

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Утверждаю

Заместитель директора по УМ и ВР

О.Е. Тимошенко  
(подпись) (Ф.И.О.)

«31» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ОП.07 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА  
С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик:

Преподаватель ГЭК НовГУ

Г.А. Килиба  
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» августа 2021 г.

**Рассмотрено:**

Предметной (цикловой) комиссией  
профессионального цикла

Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



(подпись)

С.Н. Соколова  
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.01 «Дошкольное образование»

приказ Министерства образования и  
науки РФ от «27» октября 2014 г. №  
1351

**Паспорт комплекта фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

**ОП.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)

| Наименование<br>раздела, темы                                                                                                                                  | Коды<br>контролируемых<br>компетенций                  | Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наименование<br>контрольно-оценочного средства |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Текущий<br>контроль                            | Итоговая<br>аттестация              |
| <b>Раздел 1</b><br><b>Тема 1.1</b><br>Специфика<br>детской<br>литературы.<br>Устное народное<br>творчество и его<br>роль в<br>формировании<br>личности ребенка | ОК 04<br>ОК 06<br>ПК 2.4<br>ПК 2.6<br>ПК 3.2<br>ПК 4.2 | <b>У.:</b><br>-анализировать информацию, выделять проблематику,<br>исследовать аргументацию<br>- создавать тексты в устной и письменной форме, различать<br>элементы нормированной и ненормированной речи<br>- пользоваться словарями, рекомендательной и справочной<br>литературой<br>- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;<br>- подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и<br>задачами работы;<br>- использовать произведения для детских досугов,<br>развлечений и праздников в дошкольных учреждениях и в<br>семье;<br>- выразительно читать поэтические и прозаические<br>произведения дл- самостоятельно анализировать и оценивать<br>произведения детской литературы разных видов и жанров;<br>- составлять книжные выставки – авторские и тематические –<br>и самостоятельно готовить комментарии к ним;<br>- пользоваться словарями, рекомендательной и справочной<br>литературой<br>я детей;<br>- составлять рекомендации для родителей по чтению книг<br>детям<br><b>З.:</b><br>- основ теории и практики выразительной речи<br>- произведений ведущих детских писателей в объеме | Тестовые<br>задания по<br>теме                 | <i>Дифференцированный<br/>зачет</i> |

|                                                                                                                                                                                               |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                               |                                                        | программы;<br>- основных этапов истории детской литературы и современных тенденций ее развития;<br>- основных литературоведческих терминов;<br>- детской периодической печати                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |  |
| <b>Раздел 1</b><br><b>Тема 1.2</b><br>Возникновение, формирование и развитие русской детской литературы в разные исторические периоды.<br>Русская детская литература первой половины XIX века | ОК 04<br>ОК 06<br>ПК 2.4<br>ПК 2.6<br>ПК 3.2<br>ПК 4.2 | <b>У.:</b><br>- анализировать информацию, выделять проблематику, исследовать аргументацию<br>- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи<br>- пользоваться словарями, рекомендательной и справочной литературой<br>- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;<br>- подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы;<br>- использовать произведения для детских досугов, развлечений и праздников в дошкольных учреждениях и в семье;<br>- выразительно читать поэтические и прозаические произведения дл- самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров;<br>- составлять книжные выставки – авторские и тематические – и самостоятельно готовить комментарии к ним;<br>- пользоваться словарями, рекомендательной и справочной литературой<br>я детей;<br>- составлять рекомендации для родителей по чтению книг детям<br><b>З.:</b><br>- основ теории и практики выразительной речи<br>- произведений ведущих детских писателей в объеме программы;<br>- основных этапов истории детской литературы и современных тенденций ее развития;<br>- основных литературоведческих терминов;<br>- детской периодической печати | Тестовые задания по теме |  |

|                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Раздел 1</b><br/><b>Тема 1.3</b><br/>Русская детская литература второй половины XIX века.<br/>Русская детская литература 20 века</p> | <p>ОК 04<br/>ОК 06<br/>ПК 2.4<br/>ПК 2.6<br/>ПК 3.2<br/>ПК 4.2</p> | <p><b>У.:</b><br/>-анализировать информацию, выделять проблематику, исследовать аргументацию<br/>- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи<br/>- пользоваться словарями, рекомендательной и справочной литературой<br/>- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;<br/>- подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы;<br/>- использовать произведения для детских досугов, развлечений и праздников в дошкольных учреждениях и в семье;<br/>- выразительно читать поэтические и прозаические произведения дл- самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров;<br/>- составлять книжные выставки – авторские и тематические – и самостоятельно готовить комментарии к ним;<br/>- пользоваться словарями, рекомендательной и справочной литературой<br/>я детей;<br/>- составлять рекомендации для родителей по чтению книг детям<br/><b>З.:</b><br/>- основ теории и практики выразительной речи<br/>- произведений ведущих детских писателей в объеме программы;<br/>- основных этапов истории детской литературы и современных тенденций ее развития;<br/>- основных литературоведческих терминов;<br/>- детской периодической печати</p> | <p>Контрольная работа</p>                                            |  |
| <p><b>Раздел 2</b><br/><b>Тема 2.2</b><br/>Подготовка воспитателя к исполнению</p>                                                         | <p>ОК 04<br/>ОК 06<br/>ПК 2.6<br/>ПК 3.2</p>                       | <p><b>У.:</b><br/>-анализировать информацию, выделять проблематику, исследовать аргументацию<br/>- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Устный опрос: выразительное чтение произведений разных жанров</p> |  |

|                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>литературных произведений. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться словарями, рекомендательной и справочной литературой</li> <li>- использовать произведения для детских досугов, развлечений и праздников в дошкольных учреждениях и в семье;</li> <li>- выразительно читать поэтические и прозаические произведения для детей;</li> <li>- самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров;</li> <li>- составлять книжные выставки – авторские и тематические – и самостоятельно готовить комментарии к ним;</li> <li>- пользоваться словарями, рекомендательной и справочной литературой</li> </ul> <p><b>3.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ теории и практики выразительной речи</li> <li>- произведений ведущих детских писателей в объеме программы;</li> <li>- основных этапов истории детской литературы и современных тенденций ее развития;</li> <li>- основных литературоведческих терминов;</li> <li>- детской периодической печати</li> </ul> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|