

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией
иностраннных языков колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

Ковалева Е.Р. Ковалева
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик:
преподаватель ГЭК НовГУ

Лемешева М.А. Лемешева
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Тематический план.....	5
Содержание практических занятий	
Практическое занятие № 1	11
Практическое занятие № 2	15
Практическое занятие № 3	18
Практическое занятие № 4	20
Практическое занятие № 5	23
Практическое занятие № 6	26
Практическое занятие № 7	29
Практическое занятие № 8	33
Практическое занятие № 9	36
Практическое занятие № 10	38
Практическое занятие № 11	42
Практическое занятие № 12	45
Практическое занятие № 13	49
Практическое занятие № 14	52
Практическое занятие № 15	56
Практическое занятие № 16	60
Практическое занятие № 17	64
Практическое занятие № 18	72
Практическое занятие № 19	76
Практическое занятие № 20	79
Практическое занятие № 21	80
Практическое занятие № 22	83
Практическое занятие № 23	86
Информационное обеспечение обучения	88
Приложения	89
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям ..	94

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОУД.03 «Иностранный язык» (английский) составлены в соответствии с:

1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

2 Рабочей программой учебной дисциплины;

3 Локальными актами НовГУ

4 Положением о планировании, организации и проведении практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования колледжей НовГУ.

Методические рекомендации включают 23 практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Иностранный язык (английский)» в объеме 118 часов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского

языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Практическое занятие № 1 Знакомство с группой. Цели и задачи курса. Требования, необходимые для изучения иностранного языка. Рассказ студентов о себе, о своих увлечениях и о том, почему в современном мире важно изучать иностранные языки.	4	1,2
Раздел 1. Изучение иностранных языков		26	
Тема 1.1 Английский язык как язык международного общения	Практическое занятие № 2 Карта мира. Основные языки международного общения. Правила чтения гласных. Английский – международный язык. Порядок слов английского предложения. Классификация местоимений.	4	1,2
	Самостоятельная работа № 1 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 1.2. Общественные функции языка в современном мире	Практическое занятие № 3 Общественные функции английского языка. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, возвратные и указательные местоимения.	2	1,2
	Самостоятельная работа № 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
Тема 1.3. Необходимость изучения английского языка	Практическое занятие № 4 Проблемы в изучении английского языка. Правила чтения согласных. Артикли (определенный и неопределенный) Работа и иностранный язык. Множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж.	4	1,2,3

	Самостоятельная работа № 3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 1.4. Урок английского языка	Практическое занятие № 5 Занятия в колледже, предметы. Лексика классного обихода Обороты there is/ are, Глагол to be. Повелительное наклонение. Безличные и неопределённо-личные предложения. Числительные.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа № 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
	Контрольная работа №1	2	
Раздел 2. Страны изучаемого языка		36	
Тема 2.1 Географический глоссарий	Практическое занятие № 6 Стихотворение «География». Географический глоссарий. Дефиниции слов. Видовременные формы глаголов (сводная таблица)	2	1,2,3
	Самостоятельная работа № 5 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	
Тема 2.2 Знакомство с США	Практическое занятие № 7 Географическое положение США. Типы вопросительных предложений. Физическая карта. Времена группы Indefinite (Simple) Active.	6	1,2,3
	Самостоятельная работа № 6 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 2.3 Государственное устройство	Практическое занятие № 8 Политический строй США и России. Времена группы Simple Функции законодательной, исполнительной и судебной власти.	2	1,2
	Самостоятельная работа № 7 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	

Тема 2.4 Место, где я живу	Практическое занятие № 9 Россия. Географическое положение. Грамматические упражнения на времена группы Simple (Active/Passive) Место Новгородской области на карте России.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа № 8 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
Тема 2.5 Обычаи и традиции народов	Практическое занятие № 10 Знакомство с традициями и праздниками США и сравнение их с традициями и праздниками России. Традиции и обычаи американцев. Британский характер. Праздники в Британии и сравнение с праздниками в России. Словообразование.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа № 9 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Страны изучаемого языка»	4	
	Контрольная работа №2	2	
Раздел 3 Города мира		24	
Тема 3.1 Столицы стран изучаемого языка. США	Практическое занятие № 11 Столицы стран изучаемого языка. Столица США - Вашингтон. Степени сравнения прилагательных. Крупные города США – Нью-Йорк, Чикаго. Лексические маркеры времен. Времена группы Continuous Active /Passive.	6	1,2,3
	Самостоятельная работа № 10 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 3.2 Великобритания. Лондон	Практическое занятие № 12 Социокультурный портрет столицы Великобритании - Лондона. Достопримечательности мегаполиса. Английские пабы. Грамматические упражнения на времена группы Continuous Active и Passive	6	1,2,3
	Самостоятельная работа № 11 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	

Тема 3.3 Мой город	Практическое занятие № 13 Великий Новгород - древний исторический центр Руси. Вел. Новгород – родина российской государственности. Главные достопримечательности Новгорода. Указание и объяснение дороги по городу, используя образцы мини-диалогов. Повелительное наклонение. Предлоги места и направления.	4	1,2,3
	Самостоятельная работа № 12 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Контрольная работа № 3	2	
Раздел 4. Молодёжь в современном мире		20	
Тема 4.1 Мир увлечений. Любимые темы разговоров.	Практическое занятие № 14 Проблемы свободного времени молодёжи. Интересы и увлечения. Досуг. Твое любимое хобби. Глаголы like/dislike + to/ing. Глаголы и прилагательные с предлогами. Любимые темы разговоров. Разговорные клише	8	1,2,3
	Самостоятельная работа № 13 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 4.2 Взаимоотношения поколений. Стиль жизни.	Практическое занятие № 15 Взаимоотношение детей и родителей. Социокультурный портрет британской семьи. Времена группы Perfect Active/Passive Социокультурный портрет американской и российской семей.	6	1,2,3
	Самостоятельная работа № 14 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Контрольная работа № 4	2	
Раздел 5. Средства массовой информации		20	
Тема 5.1 Средства массовой информации. Телевидение.	Практическое занятие № 16 Средства массовой информации в нашей жизни. Газеты. Телевидение: за и против. Соединительные и подчинительные союзы. Популярные молодёжные передачи в странах изучаемого языка и в России.	8	1,2

	Самостоятельная работа № 15 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 5.2 Радио и газеты. Реклама	Практическое занятие № 17 Новости. Газеты в Великобритании. Реклама и её роль. Словообразование.	6	1,2
	Самостоятельная работа № 16 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Контрольная работа № 5	2	
Раздел 6. Научно-технический прогресс		20	
Тема 6.1 Наука и техника.	Практическое занятие № 18 Развитие компьютерных технологий. Компьютеры – друзья или враги. Фразеологические глаголы.	8	1,2
	Самостоятельная работа № 17 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 6.2 Интернет	Практическое занятие № 19 Интернет в нашей жизни. Плюсы и минусы Интернета. Сложное дополнение: I want him to help me; I'd like her to help him	6	1,2,3
	Самостоятельная работа № 18 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Контрольная работа № 6	2	
Раздел 7 Социокультурные особенности системы образования.		28	
Тема 7.1 Система образования в США	Практическое занятие № 20 Социокультурные особенности системы образования в США. Сложное дополнение: I know him to be ... I saw her entering the room.	4	1,2
	Самостоятельная работа № 19 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 7.2 Система образования в	Практическое занятие № 21 Социокультурные особенности системы образования в Великобритании.	6	1,2

Великобритании	Самостоятельная работа № 20 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 7.3 Система образования в России. Высшее образование	Практическое занятие № 22 Социокультурные особенности системы образования в России. Плюсы и минусы различных систем образования.	4	1,2,3
	Самостоятельная работа № 21 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 7.4 Колледж.	Практическое занятие № 23 Мой колледж. Моя профессия и профессиональные качества.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа № 22 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
	Контрольная работа № 7	2	
	Всего:	178	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Содержание практических занятий

Введение

Практическое занятие № 1

Знакомство с группой.

Цели и задачи курса.

Требования, необходимые для изучения иностранного языка.

Рассказ студентов о себе, о своих увлечениях и о том, почему в современном мире важно изучать иностранные языки.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель:

- формирование у студентов понятия об английском языке как языке международного и межкультурного общения;
- формирование понимания необходимости изучать английский язык в контексте будущей профессии;

Студент должен **знать:**

- цели и задачи, структуру учебной дисциплины;
- содержание и форму проведения занятий, форму контроля при оценке знаний студента;

Содержание заданий:

Задание 1. Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы по содержанию.

Vocabulary:

to introduce — представлять

let me introduce myself — разрешите представиться

besides – кроме

job — работа

quite – вполне

proud — гордый

to be proud of smth — гордиться чем-то

marks – оценки

to go in for sports — увлекаться спортом

take part in – принимать участие

competition – соревнование

to retire — быть на пенсии

to be fond of – увлекаться

grow – расти, выращивать

raspberries – малина

Let me introduce myself. My name is Timofei, Tim for short. My full name is Timofei Kurochkin. I'm seventeen years old. I was born in 1998 My birthday is on the 22nd of January. I live in Russia, in the Far East. I'm Russian. I'm a student. I study at teachers' training college. I want to be a teacher like my grandfather. There are two more children in the family besides me — my elder brother Oleg and my younger sister Maria. Oleg is twenty-one, he goes to the Academy and he will be a dentist. Maria is only twelve, she is a schoolgirl. My parents are not old at all. My Mum is forty, she works for a newspaper. My Dad is forty-four; he is an engineer in computers. My parents love their jobs very much. I'm doing quite well at college. My parents are proud of my marks. I go in for sports. I play basketball. I take part in different basketball competitions. I have many friends at school and in the team. My grandparents are already retired. They are fond of gardening and spend all their time growing tomatoes, potatoes, onions, strawberries, raspberries.

- 1 What is the boy's full name?
- 2 How old is he?
- 3 When is his birthday?
- 4 Where does he live?
- 5 What nationality is he?
- 6 Does Timofei go to school?
- 7 Where does he study?
- 8 What profession did he choose? Why?
- 9 Is he the only child in the family?
- 10 How old are his parents?
- 11 What are they?
- 12 What are they proud of? Why?
- 13 What is Tim's hobby?
- 14 Does he have many or few friends?
- 15 What are his grandparents fond of?

Задание 2 Составьте диалог, используя вопросы.

1. What is your name?
2. What is your surname?
3. How old are you?
4. When were you born?
5. When is your birthday?
6. Where do you live?
7. What is your address?
8. What nationality are you?
9. What are you?
10. Where do you study?
11. What do you like to do?
12. Do you have many friends?
13. What are they fond of?

Задание 3. Представьте по-английски, расскажите о себе, о школе, где вы учились, о своих увлечениях.

About myself: рассказ о себе.

Начиная рассказ о себе (да и любой рассказ), необходимо иметь четкий план того, о чем вы будете говорить. Например, план вашего рассказа такой:

1. Общая информация. (General information about myself)
2. Место, где я живу. (The place where I live)
3. Моя семья. (My family)
4. Мое образование. (My education)
5. Мои хобби и интересы. (My hobbies and interests)
6. Мой характер. (My character)
7. Мои планы на будущее. (My plans for the future)

Начинают тему обычно со слов:

Let me introduce myself . – Позвольте мне представиться.

Let me tell you a few words about myself. – Позвольте немного рассказать о себе.

Let me tell you a couple of words about myself. – Разрешите сказать пару слов о себе.

Далее представляемся:

My name is... – Меня зовут... .

Если друзья и семья называют вас по-другому, вы можете добавить:

But my friends call me ... – Но друзья обычно называют меня ...

But you can call me ... – Но вы можете называть меня ...

But people usually call me ... – Но меня обычно называют ...

После этого обычно указывают возраст:

I am ...years old. – Мне ... лет.

I was born in – Я родился в

I will be ... next September. – Мне исполнится ... в следующем сентябре.

I will be ... in two months. – Мне исполнится ... через два месяца.

Далее переходим к информации о месте, где вы живете:

I am from Moscow. – Я из Москвы.

I come from Russia, I live in Moscow. – Я из России, я живу в Москве.

I was born in Moscow and I have lived there all my life. – Я родился в Москве и живу здесь всю свою жизнь.

I was born in It is a small town near Moscow. When I was 10, I moved to Moscow with my family. – Я родился в Это небольшой город неподалеку от Москвы. Когда мне было 10 лет, я переехал в Москву с семьей.

Можете упомянуть о своей семье:

I come from a small/ large family. – Я из маленькой/большой семьи.

There are four of us in the family. – В семье нас четверо.

I have a mother, a father and a younger sister/brother. – У меня есть мама, папа и младшая сестра/брат.

All members of my family are friendly and helpful. – Все члены моей семьи дружелюбные и готовы помочь.

We get on well with each other. – Мы хорошо ладим друг с другом.

Предоставьте общие факты о членах своей семьи: расскажите о их возрасте, чем они занимаются. Но не забывайте, что рассказ о вас, а не о вашей семье.

В следующей части расскажем о вашем образовании:

I am in my first year. – Я на первом курсе.

I am a first-year student. – Я на первом курсе.

Однако не стоит забывать, что тема вашего рассказа – не "My Job", а "About Myself", поэтому стоит рассказать о своих увлечениях и интересах. Для этого вам пригодятся следующие фразы:

I am fond of ... – Я увлекаюсь ...

I am interested in ... – Я интересуюсь ...

I am keen on ... – Я увлекаюсь ...

I can ski very well. – Я хорошо умею кататься на лыжах.

Если до этого момента вас еще не остановили, то продолжайте рассказывать о себе, в частности, о своем характере:

People who know me well, say that I am a reliable person. – Люди, который хорошо меня знают, говорят, что я надёжный человек.

I am a communicative person and I have a lot of friends. – Я – общительный человек и у меня много друзей.

My best qualities are patience and creativity. – Мои лучшие качества – это терпение и творческий подход.

But sometimes I can be lazy. – Но иногда я могу быть ленивым.

Конечно же, вам понадобятся прилагательные, чтобы описать свой характер:

absent-minded – рассеянный

active – активный

calm – спокойный

communicative – общительный

creative – творческий

friendly – дружелюбный

lazy – ленивый

reliable – надёжный

sociable – общительный

В любом словаре вы можете найти больше прилагательных, которые помогут вам коротко описать свой характер.

Помимо этого, можно упомянуть о ваших планах на будущее:

In future I want to be a ... – В будущем я хочу быть

I want to become a ... – Я хочу стать

I dream of having a big house. – Я мечтаю о большом доме.

My dream is to go to Japan. – Моя мечта – поехать в Японию.

Не забывайте соединять части своего рассказа специальными фразами, чтобы рассказ звучал связно. Например:

Now I would like to tell you about my hobbies. – Теперь я хотел бы рассказать вам о моих увлечениях.

What about my character, I am a kind person. – Что касается моего характера, я добрый человек.

My family is very important for me. – Моя семья очень важна для меня.

Переходите, а не перескакивайте с одной темы на другую. В то же время в вашем рассказе не стоит уделять слишком много внимания одной теме. Ознакомьтесь со структурой фраз и замените изменяемые части той информацией, которая правдива для вас.

Требования к результатам работы: устный ответ

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 23.06.2021).

2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034> (дата обращения: 23.06.2021).

Раздел 1. Изучение иностранных языков

Тема 1.1 Английский язык как язык международного общения

Практическое занятие № 2

Карта мира. Основные языки международного общения. Правила чтения гласных.

Английский – международный язык. Порядок слов английского предложения.

Классификация местоимений.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель:

- сформировать у студентов понятие о едином (глобальном) международном языке;
- развивать умения чтения с полным пониманием смысла аутентичного текста;
- формировать у студентов мотивацию о необходимости изучения иностранного языка в контексте будущей профессии;
- развивать у студентов творческую активность, умение работать в сотрудничестве;

Студент должен **знать:**

- названия стран, языков;
- структуру английского предложения;
- классификацию местоимений;
- название видовременных форм глагола;
- лексический материал по теме;

Студент должен **уметь:**

- читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного;
- отвечать на поставленные вопросы по теме;
- вести диалог по теме, используя оценочные суждения;
- извлекать определенную информацию из услышанного;

Содержание заданий:

Задание 1. Countries and nationalities: (страны и национальности)

Match the countries and nationalities. (соотнесите название стран и национальностей)

Country	Nationality
England	Hungarian
Germany	Mexican
Italy	Egyptian
France	English
Spain	Japanese
Portugal	German
Japan	Russian
Egypt	Brazilian
The United States	Italian
Russia	French
Hungary	American
Brazil	Portuguese
Mexico	Spanish

Задание 2. Прочитайте текст “English today” ответьте на вопросы по тексту. Научитесь правильно читать названия стран.

The United Kingdom – Соединенное Королевство (Великобритании и Северной Ирландии)

Australia - Австралия

New Zealand – Новая Зеландия

Canada - Канада

The Irish Republic – Ирландская Республика

The Republic of South Africa – Южно-Африканская республика

English today

The modern world is becoming smaller all the time. Every day distances between different countries seem less. For this reason it's becoming more and more important to know different languages, especially English. One billion people speak English today. That's about 20% of the world's population.

400 million speak English as their first language. For the other 600 million people it's either a second language or a foreign language.

English is the first language in the United Kingdom, the United States of America, Australia and New Zealand. It is one of the official languages in Canada, Irish Republic and the Republic of South Africa.

As a second language English is spoken in more than 60 countries. It is used by the government, businessmen and universities.

English is the language of politics and diplomacy, science and technology, business and trade, sport and pop music.

80 % of all information in the world's computers is in English.

75 % of the world's letters and faxes are in English.

60 % of all international telephone calls are made in English.

More than 60% of all scientific journals are written in English.

To know English today is absolutely necessary for every educated person, for every good specialist. Learning a language is not an easy thing. It's a long and slow process and takes a lot of time and patience. But it's a must.

English is taught throughout the world and a lot of people speak English it quite well. In our country English is very popular: it is studied at schools (sometimes even at nursery schools), colleges and universities.

Everyone will speak English soon – I'm sure of it. We all need to understand each other. To do that we need an international language, and that's English.

Задание 3. Vocabulary: Лексика

Billion – миллиард

Especially – в особенности

Population – население

Official language – государственный язык

Government – правительство

Science – наука

Technology – техника

Educated – образованный, культурный

Patience – терпение

It's a must – это просто необходимо; без этого нельзя

Throughout the world – по всему миру

Задание 4. Вопросы (Questions)

1. Why is it necessary to know English today?
2. English is a world language, isn't it?
3. How many people speak English?
4. In what countries is English the official language (or one of the official languages)?
5. Is English popular in Russia?
6. Is learning languages an easy thing?
7. When did you begin learning English?
8. How long have you been learning English?
9. Have you read any books in English?
10. Have you seen any films in English?
11. Have you ever visited an English-speaking country?
12. What other languages would you like to know?

Задание 5. Составьте диалог, используя текст “English Today” и вопросы задания 5.

Задание 6. Выполните следующие грамматические упражнения:

Упражнение 1. Choose the correct form of the possessive pronouns. Выберите правильный вариант употребления притяжательного местоимения.

1. Whose coat is this? — It must be / mine.
2. I'd like you to meet a friend of my / mine.
3. Our / Ours cottage house is much smaller than their / theirs.
4. Can I borrow your / yours bike? My / Mine is broken.
5. That's not Jane's husband. Her / Hers is a handsome tall man.
6. We shouldn't dream of wasting your / yours time, so don't waste our / ours.
7. When our / ours washing machine broke, the neighbors let us use their / theirs.

Упражнение 2. Add he, she, it, we, or they

1. Molly is very nice. _____'s my best friend.
2. Molly and I aren't English. _____'re from Sydney.
3. Greg is my brother. _____'s 25 years old.
4. Greg and Alison are married. _____'ve got two children.
5. Emily is 22 years old. _____'s a nurse in

Упражнение 3. Fill in the gap with the correct object pronoun. Заполните пропуски, используя личные местоимения в объектном падеже.

1. Who is that lady? — Why are you looking at _____?
2. Do you know that young handsome man? -Yes, I study with _____.
3. Please, listen to _____. I want to express my point of view.
4. These puppies are so nice! Do you want to look at _____.
5. We like this house. We're going to buy _____.
6. He can't see _____ because we are sitting in the last row.
7. Where are the keys to our flat? I can't find _____.
8. Where is Ann? I want to talk to _____.
9. This snake is poisonous. I'm very afraid of _____.

10. Don't wait for _____ for dinner. I'll return very late at night.
11. He left Polotsk long ago. I haven't seen _____ since.
12. You can fully rely on _____. We won't let you down.

Требования к результатам работы: устный ответ

Формы контроля: анализ понимания лексико-тематической основы текста.

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 23.06.2021).
2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034> (дата обращения: 23.06.2021).

Раздел 1. Изучение иностранных языков

Тема 1.2. Общественные функции языка в современном мире

Практическое занятие № 3

Общественные функции английского языка.

Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, возвратные и указательные местоимения.

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- расширить и закрепить полученные знания по теме;
- актуализировать представление о культурной миссии языка как носителя и хранителя культуры языкового общества;
- развитие личности студента;

Студент должен **знать:**

- лексический материал по данной теме;
- грамматический материал по теме;
- общественные функции языка в современном мире;

Студент должен **уметь:**

- использовать фонетический, лексический и грамматический материал при речевой реализации темы;
- читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного;
- отвечать на вопросы по теме;
- вести диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения;

Содержание заданий:

Задание 1. Прочитайте и переведите рассказ Джорджа Майкса о том, как он побывал в Англии и с какими трудностями в понимании английского языка он столкнулся.

The Language

(by Mikes)

When I arrived in England I thought I knew English. After I'd been here an hour I realized that I didn't understand one word. In the first week I picked up a tolerable working knowledge of the language and the next seven years convinced me gradually but thoroughly that I would never know it really well, let alone perfectly. This is sad. My only consolation being that nobody speaks English perfectly.

Remember that those five hundred words average Englishman uses are far from being the whole vocabulary of the language. You may learn another five hundred and another five hundred and yet another fifty thousand and still you may come across a further fifty thousand you have never heard of before, and nobody else either.

If you live here long enough you will find out to your greatest amazement that the adjective *nice* is not the only adjective the language possesses, in spite of the fact that in the first three years you do not need to learn or use any other adjectives. You can say that the weather is nice, a restaurant is nice, Mr. Soandso is nice, Mr. Soandso's clothes are nice, you had a nice time, and all this will be very nice.

Then you have to decide on your accent (...) The easiest way to give the impression of having a good accent or no foreign accent at all is to hold an unlit pipe in your mouth, to mutter between your teeth and finish all your sentences with the question: "isn't it?" People will not understand much, but they are accustomed to that and they will get a most excellent impression.

Задание 2. Найдите подчеркнутые в тексте слова в словаре и дайте их перевод.

Задание 3. Here are some polite English phrases and their equivalents in broken English. Can you match them? (Здесь несколько вежливых английских фраз и их эквиваленты на «ломаном» английском. Соедините 1-5 с a-e)

1. I wonder if you could spare me a minute and kindly explain how this sophisticated mechanism works?
 2. Excuse me sir, I should be obliged to you if you could tell me the price of that silk scarf.
 3. I wonder if you could possibly ask your mother to be so kind as to come with you next Sunday.
 4. Excuse me, may I have the pleasure of the next dance?
 5. I wonder if you would be kind enough to pass me the salt, please.
- a) Hi! Dance?
 - b) Please. This thing. Works? How?
 - c) Please, the salt.
 - d) That scarf, please. How much?
 - e) Next Sunday. Bring your Mom.

Задание 4. Can you prove that nice is not the only adjective the language possesses? Try to use more exact words or expressions for each nice. (прочитайте текст и попытайтесь доказать, что слово "nice" (хороший, прекрасный) не единственное прилагательное в английском языке.

These words and expressions might help you: (эти слова и выражения помогут вам)

Attractive, pleasant, exciting, sunny, fashionable, comfortable, kind, terrific, considerate, solid, interesting, modern, fine, lovely, grand, great, pretty, splendid, wonderful.

"It's nice to be home," sighed Gloria. "But I did have such a nice time at Ann's. Friday was nice and warm. I wore my nice blue suit and that nice white blouse I got for my birthday. I had a nice seat in the train, and the conductor was very nice about warning me before we came to West Lake.

Ann and her mother met me in their nice new BMW."

"Wasn't that nice of them?"

"What comes next is even nicer. We drove to their place, a nice brick house, and had the nicest supper. After supper Joe and Tommy, two nice boys, took us to see a very nice movie, and after that we all had nice big sundaes at the "Sugar Bowl".

"On Saturday we had a nice game of tennis on those nice new high schools courts, and Saturday night we went to a nice barn dance. Ann looked nice and summery in a nice light-blue print dress.

On Sunday she and her mother drove me to the train, and I thanked them for the nicest weekend I've ever had."

Задание 5. George Mikes advises us to finish all our sentences with the tag "isn't it?"

However, not all disjunctive questions take this tag. Can you put the right tag to each of the following sentences?

1. Let's go to the park, _____
2. Nobody phoned, _____
3. I'm beautiful, _____
4. They never quarrel, _____
5. It's no good, _____
6. He has to get up early, _____
7. It's hardly rained this summer, _____

Требования к результатам работы: устный ответ, работа с 2-язычным словарем

Формы контроля: устный опрос, наблюдение за работой с 2-язычным словарем, анализ понимания структурно-смысловых компонентов текста

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 23.06.2021).
2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034> (дата обращения: 23.06.2021).

Раздел 1. Изучение иностранных языков

Тема 1.3. Необходимость изучения английского языка

Практическое занятие № 4

Проблемы в изучении английского языка. Правила чтения согласных. Артикли (определенный и неопределенный)

Работа и иностранный язык.

Множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель:

- расширить полученные знания темы 1, 2.
- формировать необходимость изучения иностранного языка в контексте будущей профессии;
- формировать понимание важности изучения английского языка в современном мире;

Студент должен **знать:**

- лексику по теме;
- грамматический материал по теме;
- правила чтения согласных;

Студент должен **уметь:**

- читать тексты с извлечением необходимой информации;
- применить грамматический материал в речи;
- отвечать на вопросы по тексту;
- извлекать информацию из услышанного;

Содержание заданий:

Задание 1. Прочитайте следующий текст

At the present time foreign languages are socially demanded. Foreign languages are needed as the main and the most efficient means of information exchange of the people of our planet. The question of learning foreign languages is very important today.

English is just one of 6,000 languages in the world. One billion people speak English. That's 20 per cent of the world population. It is also one of the leading languages in the world. About 350 million people speak English as their first language. About the same number use it as a second language. It is the language of aviation, international sport and pop music.

English is the official language in 44 countries, where it is used in education and administration. They are Great Britain, Canada, the United States of America, Australia, New Zealand and some other countries. In many countries it is the language of business, commerce and technology. English is the language of modern computing.

Nearly 50 per cent of all the companies in Europe communicate with each other in English. 75 per cent of the world's mail is in English, too. Standard English is not completely uniform. There are differences between the national standards in Britain, America and Australia.

Russia is integrating into the world community and the problem of learning English for the purpose of communication is especially urgent today. English is very popular in international business of Russia. It is studied at schools, colleges and universities.

Задание 2. Найдите в тексте английские эквиваленты:

В настоящее время, иностранный язык, основное средство, обмен информацией, говорить по-английски, такой же, родной язык, однородный, общаться, почта, мировое сообщество, цель, чрезвычайно важный.

Задание 3. Поставьте слова в правильном порядке так, чтобы получились предложения:

1. foreign, the question, important, is, learning, very, today, languages, of.
2. one, the leading, is, the world, languages, in, English, of.
3. the mother, English, of, per cent, tongue, Canadians, is, about, 59, of.
4. international, people, English, in, use, business.
5. people, English, from, each, helps, countries, to communicate, different, with, other.

Задание 4. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:

A. New Zealand has two ... languages: English and Maori. English is the ... that you usually ... spoken. The Maori ..., long on the decline, is now making a comeback. You can use English to speak to anyone in ..., as Maori people speak English. There are some occasions, when knowing a little ... would be necessary. It's also ... to know it since many places in New Zealand have Maori names.

useful; New Zealand; hear; official; language (2); Maori

B. English is the ... of about 59 per cent of Canadians; and French is the first ... of 23 per cent of the population. A full 18 ... have either more than one mother tongue or a mother tongue other than ... or French, such as Chinese, Italian, German, Polish, Spanish, Ukrainian, Arabic, Dutch, Greek or ... languages.

per cent; mother tongue; language; English; other

Задание 5. Ответьте на следующие вопросы:

1. What is the role of English among other foreign languages?
2. How many people speak English?
3. Why has English become a world language?
4. Where is English an official language?
5. Why do millions of people learn English today?
6. Why do young people want to learn English nowadays? Why do you learn it?
7. Where is English spoken as the mother tongue?
8. Is Standard English completely uniform?
9. Why is it so important for a businessman to know English well?
10. Why is the problem of learning English very urgent in Russia?

Задание 6. Прочитайте текст об Оксфордском акценте и скажите, что означает «Оксфордский акцент».

OXFORD ACCENT

(By D. Balsden)

The Oxford accent exists, but it defies definition. It is not, as French think, the kind of English which is spoken within a twenty mile radius of the city. Indeed, it is not an accent at all, but a manner of speaking. In particular it is a manner of pausing in your speech, of pausing not at the end of sentences. Nobody, it is to be hoped, will be so rude as to interrupt you when you are in the middle of a sentence. So pause there, to decide what your next sentence is going to be.

Then having decided, move quickly forward to it without a moment's pause at the full stop. Yes, jumping your full stops – that is the Oxford accent. Do it well, and you will be able to talk forever.

Nobody will have the chance of breaking in and stealing the conversation from you.

The Oxford accent, so called, is also a matter redefining the other person's statement on your own terms. Wait for him to say whatever he has to say. Then start yourself: "What you really mean is ...

“ Nothing could be ruder ...

Требования к результатам работы: устный ответ, понимание фактического содержания текста, понимание лексико-тематической основы текста.

Формы контроля: устный опрос, анализ понимания фактического содержания текста, понимания лексико-тематической основы текста.

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 23.06.2021).

2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034> (дата обращения: 23.06.2021).

Раздел 1. Изучение иностранных языков

Тема 1.4. Урок английского языка

Практическое занятие № 5

Занятия в колледже, предметы.

Лексика классного обихода

Обороты there is/ are, Глагол to be. Повелительное наклонение. Безличные и неопределённо-личные предложения. Числительные.

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- закрепление лексического и грамматического материала;
- овладение умениями свободного общения по теме;
- формирование способности к коммуникативному партнерству;

Студент должен **знать:**

- лексику по данной теме, основные речевые клише и обороты, используемые на уроке английского языка;
- речевой этикет, используемый на уроке;

Студент должен **уметь:**

- читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного;
- отвечать на поставленные вопросы по теме;
- рассказывать о своих занятиях в колледже;

Содержание заданий:

Задание 1. Read the dialogue and say what Anna finds most difficult in learning English.

Are You Happy with the Way You Are Taught English?

Interviewer: Anna, I know you have been learning English for almost five years and you are planning to become an interpreter. What do you feel about learning grammar? Do you think your teacher spends too much or too little time on it?

Anna: Of course, you must learn grammar in any language. After all, you can't build a house without foundations. But that's all we do at school — grammar, grammar and more grammar, for half an hour four times a week! We have too many drills.

Int.: So grammar is important, but not too much of it. But should it be taught in isolation?

Anna: No. You need to practise grammar together with vocabulary. It's not good when you learn new words but don't have much practice using them with the grammar you've learnt.

Int.: With vocabulary — is it better to learn a few words at a time and practise them, rather than a lot of words by heart?

Anna: Practice helps you to memorize the words. Also I remember words better if they are related to my interests. I have no problem learning words connected with my hobby which is animals and wildlife.

Int.: One of the problems for learners of English is phrasal verbs — to get on, to get along with and so on, and, of course, idioms. Is it a problem for you? Have you learnt enough to cope with idioms?

Anna: They're very difficult. And you have to keep yourself up-to-date with them too. For example, when I first came to England, I used the idiom "It's raining cats and dogs" very proudly, and everyone laughed at me because it's so old-fashioned and the average English person doesn't use that expression.

Int.: So, make sure the idioms you learnt are up-to-date. Now, how about pronunciation? A lot of students find that hard.

Anna: English intonation is awful! I mean, I think it's the most difficult part of pronunciation because if you get it wrong, people think you're rude. Intonation is far more difficult than learning to pronounce words correctly. It's important to learn both formal and informal English — how to ask for information, how to be polite. Let me give you an example. My English teacher phoned me yesterday asking about something he wanted to know, and I just said "no". Then, when I thought about it afterwards, I realized that I had sounded rude. I should have said¹ "I'm afraid I don't know" or something like that. Learning social English is very useful, take writing letters in English for example.

Int.: What advice would you give to people who are just beginning to learn English?

Anna: I find reading very helpful — I read books, newspapers, magazines and other periodicals. I try to guess the meaning of words I don't know from their context. This helps me to read more quickly. But I also look up words in the dictionary and make a note of the most useful ones.

Int.: How about listening to pop music?

Anna: Yes — that can be useful, I was a bit disappointed actually, because some songs have such silly words, though the music is lovely. Listening to the radio and watching videos and educational TV programmes in English help me too. Especially listening to the news. I was very proud when I realized that I could easily get the idea of what I was listening to.

Int.: As I can see, learning a language isn't as simple as all that. You can learn rules for grammar and pronunciation and also for vocabulary, but the most difficult feature of any language is perhaps learning the elements for which there are no written rules — for example "social English". This means learning about expected ways of behaviour, knowing what sort of English

to use in different situations, formal or informal, and how to understand what is said, all that is so easy and natural in your mother tongue.

¹ I should have said — мне следовало бы сказать

Задание 2. Imagine that you are Anna and answer these questions:

- Is it necessary to learn grammar?
- Should one practise grammar and vocabulary together or in isolation?
- Which is better: to practise using new words or learn them by heart?
- Are idioms easy to learn?
- Why is it important to keep yourself up-to-date with idioms?
- Why is it important to use the right intonation when you talk to people?
- Why is it useful to try to guess the meaning of words from the context?
- What can one do to learn to understand spoken English?
- What is the most difficult feature of learning a language?
- What does “social English” mean?

Задание 3. А. Match the phrases in English and Russian, find and read out the sentences with them in the dialogue.

1. what do you feel about ...?	а) допустить ошибку
2. to get (have) an/the idea of sth (how to do sth)	б) выяснить что-то, получить сведения
3. to find sth hard	в) несколько слов за один раз
4. I'm afraid, I don't know	г) боюсь, что я не знаю
5. far more difficult	е) испытывать трудности в чём-либо
6. I have no problem learning words	ж) гораздо труднее
7. to make a note of sth	з) я без труда заучиваю слова
8. to do/to get sth wrong	и) понять что-либо
9. to keep yourself up-to-date with idioms	й) стараться не использовать устаревшие выражения
10. to ask for information	к) что ты думаешь по поводу...?
11. a few words at a time	л) записывать что-то
12. to make sure	м) справиться с чем-то
13. to cope with	н) удостовериться, убедиться

В. Express the same idea using the phrases above.

1. What does Anna think about learning grammar?
2. Anna thinks that learning idioms is not easy.
3. Anna finds learning idioms much more difficult than learning words.
4. Anna knows the way how to learn grammar.
5. Anna finds it easy to learn words connected with her interests.
6. It is important not to use old-fashioned idioms.
7. If you make a mistake in intonation, people may think you're rude.
8. It's important to know how to find things out.
9. It's much more polite to say “I'm sorry, I don't know” than just “I don't know”.
10. Some people find it useful to write down words to memorize them.
11. It's good to know that you can easily understand what you are listening to.
12. Be sure to do your homework before five o'clock.
13. I am sure he can do the job well.

Задание 4. Look through the text again and say what Anna thinks about:

1. learning grammar;
2. learning vocabulary (words and idioms);
3. learning pronunciation;
4. reading;
5. learning social English;
6. listening to pop music, the radio, watching videos and educational TV programmes

Задание 5. Imagine that Anna's interviewer is asking you the same questions about learning English. Answer them and explain your points of view.

Требования к результатам работы: устный ответ, понимание лексико-тематической основы текста.

Формы контроля: устный опрос, анализ понимания лексико-тематической основы текста.

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 23.06.2021).
2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034> (дата обращения: 23.06.2021).

Раздел 2. Страны изучаемого языка

Тема 2.1 Географический глоссарий

Практическое занятие № 6

Стихотворение «География».

Географический глоссарий.

Дефиниции слов.

Видовременные формы глаголов (сводная таблица)

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- развитие навыков и умений работы со страноведческими справочниками и словарями, позволяющих совершенствовать учебную деятельность;
- формирование толерантности и уважения к другим народам и традициям;
- формирование умений выразительного чтения и перевода поэтического текста;
- развитие умений комментировать аутентичный видеоматериал по теме, актуализация и обогащение знаний студентов о социокультурных особенностях российских традиций;
- развитие умений делать кросс-культурные сравнения;

Студент должен **знать:**

- географические названия;
 - дефиниции слов;
- Студент должен **уметь**:
- работать со страноведческими справочниками и словарями;

Содержание заданий:

Задание 1. Answer my questions, please:

- What country is this?
- Is it big or small?
- Is this an island or a continent?
- How many rivers are there in this country?
- What are the main rivers?
- What mountains of this country do you know?
- What oceans is this country washed by?

Задание 2. And now let's start with phonetic drills.

- (t) --coast, vast, mountain, mountainous, flat,
- (d)—desert, land, island, landscapes, deep,
- (r)—forest, river, prairie, range,
- (w)—wood, world, wash, washed by

Задание 3. Match these words and their definitions:

words	definitions
* a coast	-A large area of sand.
*a desert	-Several mountains one after another.
*an island	-Land surrounded by water.
* a plain	-A narrow part of land at a sea or an ocean.
*a prairie	-A very flat territory without mountains in Europe and Asia.
*a canyon	-A very flat territory without mountains covered with grass in America.
* a hill	-A territory covered with trees.
* a mountain range	-A small mountain.
*a forest	-A small forest
*a wood	
*an ocean	

Задание 4. Make up word combinations to describe landscapes (ex.3) using the following adjectives:

Endless, Mountainous, Useless, Vast, Flat, Huge, Sunny, Unique, High, Heavy, Deep.

E.g. a flat plain, a deep canyon, a vast ocean, etc.

Задание 5. What kind of landscapes do you prefer? Where would you like to spend your weekend?

-I would like to spend my weekend... because...

Задание 6. Read texts A, B and C and say which countries are described. Please read the texts quickly, scan them for the answer to the question.

I think A (B, C) is about...

because...

Besides you can find... only in... .

1. It is the world's largest island and its smallest continent. The continent is south of the Equator. Much of the land is a useless desert. Great deserts cover nearly 2,000,000 square kilometers. Most of the continent is sunny most of the year. Its population is very small (only 0,3% of the world's population) for such a huge country. Many people live far from towns in outback. Severe droughts, floods and cyclones happen very often on the continent. The people suffer from limited fresh water.

2. It is an island state. It covers a territory of two large islands and several smaller ones. Its coast is over 6,000 miles long. It may be a small island by Russian standards, but geographically it is varied. The south and the east of the island consists of flat plains or hills. Mountainous areas are found only in the north and west. In this country you are never far from the coast and there are lots of seaside resorts. It has a mild climate. It is never very cold or very hot. There's steady rainfall throughout most of the year. The main passenger ports and airports are in the Southeast. It's a rich country, one of the richest in the world.

3. It is the fourth largest nation in the world. It covers 4,500 kilometers from one ocean on the east to another one on the west. Three quarters (3/4) of the country are washed by ocean. People live within four time zones. It's a land of physical contrasts. Practically every climate in the world is represented. The southern parts of the country have warm temperatures year-round, but the northern parts have very cold winters. The land varies from heavy forests to extensive deserts, from high mountains to deep canyons. If you travel across the country you would go over mountain ranges, cross hundreds of rivers, spend days on the vast, flat prairie lands. You would drive past hundreds of lakes, woods and forests. It has most of what every country would like to have - a variety of natural resources, all sorts of products and industries of every kind.

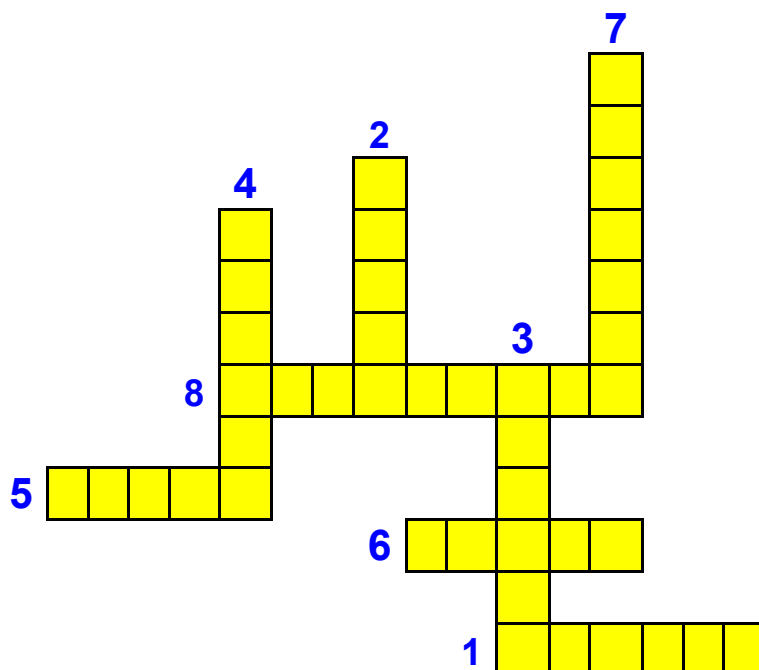
What country has such climate?

1. Most of the country is sunny most of the year.
2. There's steady rainfall throughout most of the year.
3. Practically every climate in the world is represented.
4. It has a mild climate.
5. Severe droughts, floods and cyclones happen very often.
6. It is never very cold or very hot.
7. The southern parts of the country have warm temperatures all year round, but the northern parts have very cold winters.

Задание 7. Crossword. Give one word that means:

1. a large area of sand
2. several mountains one after another
3. land surrounded by water
4. territory covered with trees
5. a narrow part at a sea or an ocean

6. a very flat territory without mountains in Europe and Asia.
7. a very flat territory without mountains covered with grass in America
8. something very big



Требования к результатам работы: устный ответ, понимание лексико-тематической основы текста.

Формы контроля: устный опрос, анализ понимания лексико-тематической основы текста.

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 23.06.2021).
2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034> (дата обращения: 23.06.2021).

Раздел 2. Страны изучаемого языка

Тема 2.2 Знакомство с США

Практическое занятие № 7

Географическое положение США.

Типы вопросительных предложений.

Физическая карта.

Времена группы Indefinite (Simple) Active.

Объем учебного времени: 6 часов

Цель:

- развитие навыков и умений работы со страноведческими справочниками и словарями, позволяющих совершенствовать учебную деятельность;
- развитие умений делать кросс-культурные сравнения;
- формирование умений выразительного чтения и перевода страноведческого текста;

Студент должен **знать**:

- географические названия;
- дефиниции слов;
- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

Студент должен **уметь**:

- работать со страноведческими справочниками и словарями;
- понимать содержание текстов страноведческого характера с целью извлечения нужной информации, а также более детального изучения;
- отвечать на вопросы по тексту, используя полученную информацию из текста;
- задавать вопросы по содержанию прочитанного;
- вести беседу-диалог, используя оценочные суждения;

Содержание заданий:

Задание 1. Прочитайте следующий текст

[The United States of America](#) covers the central part of North America. Besides, Alaska and Hawaii belong to the USA. Its territory is about 9,328,000 square kilometers. The population of the United States is about 265 million people. The climate is different from state to state due to the large size of the country. It is mostly temperate, but tropical in Hawaii and Florida, and arctic in Alaska.

The USA is washed by the Pacific Ocean in the west and the Atlantic Ocean and the Gulf of Mexico in the east. It borders on Canada in the north and on Mexico in the south. The most important rivers in the USA are the Mississippi, the Colorado, the Ohio, and the Hudson River. The main mountain chains are the Cordillera in the west and the Appalachian Mountains in the east. Between these two mountain chains lie the central lowlands, called the prairie. To the north of the country, on the border with Canada, the Great Lakes are situated. They include the Lake Superior, the Lake Ontario, the Lake Erie, the Lake Huron and the Lake Michigan. Natural resources include nickel, lead, silver, petroleum, natural gas, iron and others. Present-day American history began in 1607, when colonizers established the first permanent English settlement in Jamestown, Virginia. Further on during the 17th century the settlers from Europe came to the new lands. They struggled Native Americans and drove them away from rich land to reservations. At first thirteen British colonies were established on the eastern coast. In 1775 the colonies began their struggle for independence and succeeded in 1783. This was how the United States came into being.

In 1861 the Civil War broke out. It is usually referred to as the war between the South and the North. Its aim was to give freedom to black slaves who previously could be bought or sold. Slavery was abolished in 1865, but the discrimination of the black population remained until the 1960s. The influence of the USA was growing during the 19th—20th centuries until by the beginning of the 21st century it became the leading power. It dominates the economy and political life of the world. The United States is a democratic federal republic. It comprises fifty states, including Alaska and Hawaii, and the District of Columbia, where the capital of the country is situated. The largest state is Alaska, and the smallest is Rhode Island. Each state has its own legislature. Head of State

is the President. Washington, DC (District of Columbia) is the capital of the country, the seat of the government. The President is elected every four years.

Задание 2. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний и используйте их в своих собственных предложениях.

Занимает центральную часть; отличается ... из-за; умеренный; граничит с ... ; основные горные цепи; называемые; современная история; поселенцы; начали борьбу за независимость; рабство было отменено; законодательство

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы:

1. Where is the USA situated?
2. What land area does it cover?
3. How large is the population of the USA?
4. Why is the climate of the USA so diverse?
5. What countries does the USA border on?
6. What seas and oceans is it washed by?
7. What are the most important rivers in the USA?
8. Where are the Great Lakes situated?
9. The USA are rich in mineral resources, isn't it?
10. When did the present-day American history begin?
11. What was the purpose of the war between the North and the South?
12. Why is the USA called the leading world power?
13. How many states are there in the USA?
14. What is the capital of the USA?
15. Who is the president of the USA?

Задание 4. Put the verbs in correct form (Present Simple.

1. Kate (to drink) tea every morning.
2. We (to play) football every day.
3. He (to be) a pupil.
4. My sister (to get up) at 7 o'clock.
5. They (to leave) home at 8.30 every morning.
6. My mother (to be) busy on Sunday.
7. We (to arrive) home late.
8. The children always (to do) homework.
9. They (to read) the newspapers every evening.
10. We often (to drink) tea together.
11. She (to have) a new dress.

Задание 5. Make sentences negative.

1. I run very fast.
2. He runs very fast too. .
3. We often sleep in the garden.
4. Her sister leaves home early.
5. Sally opens the window in her room when it is hot.
6. Mr. Bay often goes to the cinema with his son.
7. My Mammy swims very well.

8. We swim well too.
9. She always makes a lot of mistakes.
10. The Olympic Games take place every 5 years.

Задание 6. Put do or does.

1. The Dillons ...n't live at 45 Green Street.
2. ...She come home late?
3. We ... n't do homework every evening.
4. They get up early?
5. ...my brother visit our grandmother every Sunday?
6. He ... n't know these rules.
7. My parents ... n't work at this plant.
8. The girl ...n't play the piano.
9. Our friends ... n't like reading.
10. These boys ... n't play football.

Задание 7. Ask the common questions.

1. He reads books almost every day.
2. She does her home work properly.
3. My mother knits very well.
4. I often write letters to my friends.
5. They play football very well.
6. It snows all winters here.
7. We have dinner at 2 o'clock almost every day.
8. It rains all days in Summer.
9. You usually tell an interesting stories.
10. The girl draws the nice pictures at her lessons on Art.

Требования к результатам работы: устный ответ, понимание фактического содержания текста, понимание предложений текста по его смыслу

Формы контроля: устный опрос, анализ фактического содержания текста, понимание предложений текста по его смыслу

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 23.06.2021).
2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034> (дата обращения: 23.06.2021).

Раздел 2. Страны изучаемого языка
Тема 2.3 Государственное устройство
Практическое занятие № 8

Политический строй

США и России. Времена группы Simple

Функции законодательной, исполнительной и судебной власти.

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- введение и закрепление лексического и грамматического материала по теме;
- овладение навыками понимания прослушанного;
- развитие умения пользоваться страноведческой и справочной литературой;

Студент должен **знать**:

- лексический и грамматический материал по теме;
- политическую лексику;
- правила образования пассивного залога;

Студент должен **уметь**:

- использовать политические термины в устной речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту политического характера;
- понимать на слух тексты политической направленности, касающиеся государственного устройства США;
- сравнивать государственное устройство США и России;

Содержание заданий:

Задание 1. Ознакомьтесь с новой лексикой по теме

the US Congress - Конгресс Соединенных Штатов Америки	to re-elect - переизбирать
the Senate - Сенат	to retire - уходить в отставку
the US Supreme Court - Верховный Суд Соединенных Штатов	executive - исполнительный
Chief Justice - председатель суда	legislative - законодательный
parliamentary republic - парламентская республика	judicial - судебный
to rule - управлять	to head - возглавлять
representative - представитель	to administer - управлять
to elect - выбирать	department - министерство (<i>амер.</i>)
at least - по крайней мере	agency - учреждение
to vote - голосовать	armed forces - вооруженные силы
law - закон	to conduct - руководить
tax - налог	foreign affairs - иностранные дела
to print - печатать	to appoint - назначать
to divide - разделять	associate justice - помощник судьи
function - функция	to interpret - объяснять
to depend on - зависеть от	certain - определенный
	to veto - наложить вето
	support - поддержка
	the upper classes – аристократия

Задание 2. Read and translate the text

Political system of [the USA](#)

[The United States of America](#) is a parliamentary republic. The people rule the country through the representatives they elect. Today any citizen who is at least 18 years old can vote. The Constitution of [the USA](#) was written in 1787. It is the basis for its laws.

The United States has a federalist system. There are fifty states in [the USA](#). Each state has its own government and there is a federal or national government. Each state has its own constitution and can collect taxes. But only the national government can print money. The national government is divided into three branches. They are the legislative branch, the executive branch and the judicial branch.

The legislative branch is represented by the US Congress. The US Congress consists of two parts. They are the House of Representatives and the Senate. The congress's main function is to make laws. There are 100 senators (two from each state) and 435 representatives. The number of the representatives from each state depends on the size of the state's population.

Senators are chosen for six years. But one-third is re-elected or retired every two years.

The executive branch is headed by the President and his Administration. The president of [the USA](#) is the head of the country. The executive branch administers the laws. The executive branch consists of departments and agencies. The US President is elected for a 4-year term. The US President commands the armed forces, conducts foreign affairs and recommends laws to the Congress.

The judicial branch is headed by the US Supreme Court. The US Supreme Court has nine members. They are Chief Justice and 8 Associate Justices. They are appointed for life. The judicial branch interprets the laws and makes sure that new laws are in keeping with the Constitution.

Each branch has certain controls over other branches. The US Congress makes laws, but the President can veto a law, and the Supreme Court can decide that the law is unconstitutional. There are two main political parties in [the USA](#). They are the Democratic Party and the Republican Party. The Democratic Party is symbolized by a "donkey." The Republican Party is symbolized by an "elephant." There are no clear differences between these parties. The Republicans are more conservative. They have more support among the upper classes. The Democrats are more liberal. They have more support among the working class and the poor.

Задание 3. Answer the questions

- 1 [The USA](#) is a parliamentary republic. What does it mean?
- 2 When was the Constitution of [the USA](#) written?
- 3 How many states are there in [the USA](#)?
- 4 How many parts is the national government divided into? What are they?
- 5 What is the US Congress? What does it consist of?
- 6 What is the main function of the US Congress?
- 7 How many senators and representatives are there in the US Congress?
- 8 What does the number of the representatives from each state depend on?
- 9 How many years are senators chosen for?
- 10 Who heads the executive branch?
- 11 What does the executive branch consist of?
- 12 For how many years is the US President elected?
- 13 What are the functions of the US President?
- 14 What is the third branch of the US government?
- 15 How many members does the US Supreme Court have? What are they?
- 16 How many years are the members of the US Supreme Court appointed for?
- 17 What are the functions of the judicial branch?
- 18 How many main political parties are there in [the USA](#)? What are they?
- 19 What is the symbol of the Democratic Party?
- 20 What is the symbol of the Republic Party?
- 21 What differences are there between the main parties of [the USA](#)?

Задание 4. Match the two parts of the sentences

1 The Democratic Party is symbolized by ...	2	- the president can veto a law and the Supreme
---	---	--

The number of the representatives from each state depends on ... 3 The Constitution of the USA was written ... 4 The executive branch is headed by ... 5 The Republican Party is symbolized by ... 6 The US Congress makes laws, but ... 7 The US President commands ... The national government is divided into ...	8 Court can decide that the law is unconstitutional. - the President and his Administration. - a "donkey." - three branches. - an "elephant." - the size of the state's population. - the armed forces, conducts foreign affairs, recommends laws to Congress. - in 1787.
--	---

Задание 5. Read the beginning of the sentence and find its end in the text

- 1 The Congress's main function is ...
- 2 Each branch has certain controls over ...
- 3 The US Congress consists of two parts. They are ...
- 4 There are no clear differences ...
- 5 The judicial branch interprets ...
- 6 There are two main political parties in [the USA](#). They are ...

Задание 6. Put in the missing words according to the text

- 1 The Republicans are more
- 2 But one-third is ... or ... every two years.
- 3 Each state has its own constitution and can collect... .
- 4 They have more ... among the working class and
- 5 [The United States of America](#) is
- 6 The Democrats are more
- 7 There are no clear ... between these parties

Задание 7. Choose the correct verb for each blank: recommends, has, depends, is elected, conducts, commands, interprets, rule, are chosen

- 1 The people ... the country through the representatives which they elect.
- 2 The US President... for a 4-year term.
- 3 The number of the representatives from each state ... on the size of the state's population.
- 4 The judicial branch ... the laws.
- 5 The United States ... a federalist system.
- 6 Senators ... for six years.
- 7 The US President ... the armed forces, ... foreign affairs, ... laws to the Congress.

Требования к результатам работы: устный ответ, понимание предложений текста по его смыслу, понимание структурно-смысловых компонентов текста, грамматический анализ непонятных предложений текста.

Формы контроля: устный опрос, анализ понимание предложений текста по его смыслу, понимание структурно-смысловых компонентов текста, грамматический анализ непонятных предложений текста

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 23.06.2021).

2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034> (дата обращения: 23.06.2021).

Тема 2.4 Место, где я живу

Практическое занятие № 9

Россия. Географическое положение.

Грамматические упражнения на времена группы Simple (Active/Passive)

Место Новгородской области на карте России.

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- введение и закрепление лексики по теме;
- развитие умения пользоваться конспектами по теме;
- закрепление ранее изученных грамматических правил;

Студент должен **знать**:

- правила словообразования;
- правила написания адреса в английском языке;
- лексический и грамматический материал по теме;
- историческое наследие родного города и края;
- памятники архитектуры своего родного города;
- географическое положение России;

Студент должен **уметь**:

- собирать и систематизировать собранную информацию по краеведению.;
- составить конспект по собранному материалу;
- пользоваться конспектами на уроке английского языка;
- составить презентацию своего родного города;

Содержание заданий:

Задание 1. Прочитайте следующий текст

Russia is the largest country in the world. It covers half of Europe and the third part of Asia and is located in Eastern Europe and Northern and Central Asia. Russia borders on Belarus, Ukraine, Poland, and other countries. Russia is washed by the Pacific Ocean in the east and the Arctic Ocean in the north. The main rivers are the Volga, the Yenisey, the Ob and the Lena. The Baikal Lake, the deepest fresh water lake in the world, is in Siberia. It contains about twenty percent of the world's fresh water supply. There are several mountain chains in Russia: the Urals and the Altai. Large part of Russia is covered with forests.

On the vast territory of Russia there are four climatic zones. They are the arctic, the subarctic, the temperate, and the subtropical zones. The subtropical climate is the warmest. The central part of Russia has the moderate climate with four distinct seasons, which differ greatly in the weather. The most part of the territory of the country has continental climate.

Russia is rich in natural resources, including vast areas of fertile lands and forests, deep lakes and wide rivers. It is rich in mineral deposits, such as coal, oil, iron ore, gas, copper, lead, gold and others.

Russia has a developed industry. It has made a great progress in science and engineering. The population of Russia is about 150 million people. It is a multinational country.

The highest legislative body of the Russian Federation is the Russian Parliament (Duma). The executive power is held by the President and the Cabinet of Ministers. The President is Head of State.

The Russian Federation is a free union of a number of regions, territories and autonomous republic, for example, Karelia, Tatarstan, Bashkortostan, Mordovia and others.

Задание 2. Соотнесите слова, расположенные в левой колонке со словами в правой так, чтобы получились словосочетания:

deep	country
moderate	territory
climatic	lake
independent	climate
large	chain
vast	island
mountain	resources
natural	zone

Задание 3. Match the words with the opposite meaning.

deep poor
high dry
rich near
far short
wide shallow
cold small
damp low
long narrow
vast warm

Задание 4. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Территория России занимает почти одну шестую часть земной поверхности.
2. В России много рек.
3. Россия граничит со многими странами.
4. Россия омывается океанами на севере и на западе.
5. Самое глубокое озеро – Байка, которое содержит около 20% мирового запаса пресной воды.
6. В России есть несколько горных цепей.
7. Четыре климатические зоны России – это арктическая, субарктическая, умеренная и субтропическая.
8. Россия имеет большие ресурсы нефти, природного газа и других полезных ископаемых.
9. Глава государства – президент.
10. Россия, расположенная в Восточной Европе и Северной и Центральной Азии, является самой большой страной в мире.
11. Основные реки России – Обь, Енисей и Лена – расположены в Сибири.
12. В России много плодородных земель, больших лесов, глубоких озер и рек.
13. Высшим законодательным органом России является Государственная Дума.
14. В состав Российской Федерации входят области, территории и автономные республики.

Задание 5. Составьте краткое содержание текста

Требования к результатам работы: устный ответ, деление текста на смысловые части, выделение смысловых опор в тексте

Формы контроля: устный опрос, анализ умения деления текста на смысловые части, выделения смысловых опор в тексте.

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 23.06.2021).
2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034> (дата обращения: 23.06.2021).

Тема 2.5 Обычаи и традиции народов

Практическое занятие № 10

Знакомство с традициями и праздниками США и сравнение их с традициями и праздниками России.

Традиции и обычаи американцев.

Британский характер. Праздники в Британии и сравнение с праздниками в России.

Словообразование.

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- развитие умений комментировать аутентичный материал по теме;
- актуализация и обогащение знаний студентов о социокультурных особенностях российских традиций и традиций народов стран изучаемого языка;
- развитие умений делать кросс-культурные сравнения;

Студент должен **знать**:

- правила словообразования;
- знать традиции народов стран изучаемого языка;
- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

Студент должен **уметь**:

- читать тексты страноведческого характера с полным их пониманием;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы по прочитанному;
- вести диалог-беседу по прочитанному;
- извлекать определенную информацию из аудио прослушивания;

Содержание заданий:

Задание 1. Ознакомьтесь с лексикой по теме

- | | |
|---|---|
| 1. holiday — 1. выходной день 2. праздник | 5. Defender of Motherland Day (23 февраля — День защитника отечества) |
| 2. festival — праздник | 6. Women's Day |
| 3. holidays – каникулы (мн.ч.) | 7. St. Patrick's Day |
| 4. day off – выходной | 8. Easter |
| 5. family holiday – семейный праздник | 9. April Fool's Day |
| 6. religious holiday – религиозный праздник | 10. May Day |
| 7. public holiday = national holiday = state holiday – государственный праздник | 11. Victory Day |
| 8. pagan holiday — языческий праздник | 12. Independence Day |
| 1. New Year's Day | 13. Day of Knowledge |
| 2. Hogmanay | 14. Teacher's Day |
| 3. St. Valentine's Day | 15. Thanksgiving Day |
| 4. Pancake Day = Shrove tide | 16. Guy Fawkes Night |
| | 17. Halloween |
| | 18. Christmas |
| | 19. Boxing Day |

Задание 2. Прочитайте следующий текст

Main British Holidays

The main holidays in Great Britain are New Year's Day, Good Friday (Пятница на Страстной неделе), Easter Monday, Labour Day, Christmas Day and Boxing Day. Public holidays are called Bank Holidays because on these days banks, most of shops and offices are closed.

Besides public holidays the British people observe certain traditions on such days as Pancake Day, Guy Fawkes' Night, St. Valentine's Day, April Fool's Day, St. Patrick's Day, Halloween which are ordinary working days.

Christmas is the main religious holiday in many countries. It is celebrated in Europe on the 25th of December, in Russia on the 7th of January. It is the day when Christians celebrate the birth of Jesus Christ, though the actual date of his birth is not known.

Boxing Day (UK) is the next day after Christmas, when rich people give small presents in boxes to the servants, etc.

The New Year is not as widely celebrated as Christmas in Britain. Some people ignore it completely and go to bed at usual time. Others, however, do celebrate it in one way or another. The most common way of celebration is a New Year Party.

Hogmanay is the most popular holiday in Scotland, celebrated on the New Year's Eve.

Easter is a very important festival in the Christian calendar. The Christians think that on the day of Easter Jesus Christ rose from dead. The actual date of Easter changes every year. The preparations for Easter really begin 40 days before Easter, on Shrove Tuesday. This marks the beginning of a period of fasting, called Lent.

There are also local festivals all through the year. In spring village children dance round Maypole (Майское дерево). Maypole is an ancient emblem of the beginning of summer. In ancient times it was a pagan spring festival. A tall pole decorated with flowers, maypole, was erected to which ribbons were attached and held by the dancers.

Guy Fawkes Night (UK) is on November, 5. Guy Fawkes Night goes back to the days of King James I who was very unpopular as a protestant. So some of the Catholics made an attempt to blow up the Houses of Parliament. The man who was to explode the building was Guy

Fawkes. But he was discovered, arrested and hanged. Since that time people burn a straw dummy of Guy Fawkes on a bonfire on the 5th of November.

Main American Holidays

National festivals in the USA are New Year's Day, Thanksgiving Day, Independence Day, St. Patrick's Day, Mother's Day and Memorial Day.

New Year's Day is a national holiday, people make promises, for example, to give up smoking, to change their life. It is not so important as in Russia, very small presents are given. New Year Resolution is a promise which many people make before New Year. Usually they want to improve their behavior and to give up bad habits.

Valentine's Day is on February, 14. It is not a national holiday, but the holiday of love and friendship. It is one of the most loved holidays. There are romantic cards and gifts for those who are in love. The most popular wish: "Be my Valentine!" There are also cards for wives, husbands, mothers, fathers, and even grandparents.

St. Patrick's Day is on March, 17. It was a religious holiday. Now everybody wears green this day. Former Irish holiday (the Irish believed that St. Patrick freed Ireland from snakes.) Day of fun and parades.

April Fool's Day is on April, 1. No one is sure how April's Fool day got started. Most countries seem to have a day when people play tricks on each other. Children specially like these days. Some people think that trick days begin in India. People there celebrate a spring holiday called Holi. A favourite trick on Holi is to fill a bamboo pipe with coloured powder and blow the powder at people. Sometimes children fill the pipe with water and squirt each other.

Mother's Day, Father's Day are the days when the Americans thank their parents, give them flowers and presents. In the UK there is only Mother's Sunday.

Good Friday is the Friday before Easter (страстная пятница). On that day people eat hot cross buns.

Easter Sunday, Easter Monday. The symbol of the holiday is Easter Bunny who brings the eggs. The traditional presents coloured eggs and chocolate eggs.

Memorial Day is the last day in May. It is a national holiday (since 1917) to remember the soldiers killed in battles.

Independence Day is on July, 4. This day the USA became independent from the United Kingdom in 1776, when the Declaration of Independence was accepted.

Labour Day is the day to honor all the workers.

Columbus Day is on October, 12, 1492 Columbus discovered America. Now it is celebrated on the second Monday in October.

Thanksgiving Day is on the 4th Thursday in November. It is a national holiday, family holiday. The first Europeans on American land wanted to thank God and the Native Americans for their help during their first winter which was cold and hungry. Traditional food is turkey, mashed potatoes, pumpkin pies. The original celebration was held in 1621 after the first harvest in New England.

Halloween is on October, 31. It is not a national holiday. Children make costumes and go from house to house. They say "Trick or treat". People give them tasty things.

Christmas is a national and religious holiday which is celebrated on December, 25. Santa Claus visits children and puts their presents into their stockings.

Задание 3. Describe any holiday. Your partner will guess.

Задание 4. Answer the questions:

- 1) What American holidays do you know?
- 2) What British holidays do you know?
- 3) What holidays are celebrated both in Russia and the USA / Great Britain?

- 4) What is your favourite Russian holiday?
- 5) What is more important for you: a day off or a celebration?
- 6) How is Christmas celebrated in Great Britain and in Russia?

Задание 5. Complete the text about Russian holidays.

Another Russian _____ is Maslenitsa. It used to be a _____ holiday. Now it becomes a _____ to celebrate it. This holiday is loved by everybody. People celebrate it at the _____ of February or at the beginning of March. It lasts for a week. During this holiday people _____ the winter _____ and greet spring. In old times people usually cooked _____, had fires, burnt scarecrows of winter, sang songs and danced. _____, which are round and hot, symbolize the Sun. Now it is a merry holiday when people dance, sing songs and cook pancakes. Usually this holiday is _____ in parks.

The most important _____ holidays are Christmas and Easter. In Russia Christmas is celebrated on the 7th of January but in Europe and in the USA on the 25th of December. On that day Christians celebrate the birth of _____, though the actual date of his birth is not known.

The tradition to decorate Christmas tree came from Germany. In Russia this tradition was _____ by Peter the Great. It is a custom to decorate Christmas tree with candles, coloured lights and balls. The _____ Christmas colours are red and green. The traditional Christmas food is a roast turkey with vegetables and a Christmas pudding.

Задание 6. Answer the questions:

1. What holidays does your family celebrate?
2. What is your favourite holiday?
3. Does your family have any special New Year traditions?
4. Do you cook and eat any special holiday meals?
5. Do you celebrate any religious holidays?
6. Have you ever tried to celebrate any foreign holidays?
7. What is the main holiday in our country? In Great Britain? In the USA?
8. What holidays are celebrated throughout the world?
9. Are there any differences in the celebrations and customs of New Year in European countries?

Требования к результатам работы: устный ответ, деление текста на смысловые части, понимание фактического содержания текста.

Формы контроля: устный опрос, анализ умения деления текста на смысловые части, понимания фактического содержания текста.

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 23.06.2021).
2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034> (дата обращения: 23.06.2021).

Раздел 3 Города мира

Тема 3.1 Столицы стран изучаемого языка. США

Практическое занятие № 11

Столицы стран изучаемого языка.

Столица США - Вашингтон.

Степени сравнения прилагательных.

Крупные города США – Нью-Йорк, Чикаго. Лексические маркеры времен.

Времена группы Continuous Active /Passive.

Объем учебного времени: 6 часов

Цель:

- развитие умений собирать, обобщать и систематизировать культуроведческую информацию;
- развитие и углубление объема знаний по теме, обогащение познаний окружающего мира;

Студент должен **знать:**

- лексику по теме «Города»;
- грамматический материал – степени сравнения прилагательных;
- главные достопримечательности городов;

Студент должен **уметь:**

- собирать и систематизировать культуроведческую информацию;
- описывать местность (города, деревни и т. д.)
- расспрашивать и объяснять направление движения;
- писать открытку-описание родного города;

Содержание заданий:

Задание 1. Прочитайте следующий текст:

Washington, DC Washington, DC is the capital of [the United States of America](#). It is situated in the mouth of the Potomac River, in the District of Columbia (DC), not belonging to any state. The city is unique in its own way — it was specially designed as the capital of [the USA](#). The architect, who drew up the plan of the city, Pierre l'Enfant, wanted it to be very convenient. The place for the capital was chosen by the first president, George Washington, and in 1800 the Government moved there.

There are a lot of Governmental offices, but probably the best known, as well as the most important for the country's life are the White House and the Capitol. The White House is the official residence of the President of the United States. It was built in 1799. It is a three-storeyed house where the President and his family live. At the same time it is the place where official receptions are held and the administration gathers for the meetings. The Capitol is the seat of the Congress. The corner stone of the Congress was laid by George Washington in 1790. The Congress has two chambers: the House of Representatives and the Senate.

The city of Washington, DC is rather large and very beautiful, being at the same time different from all the other cities in [the USA](#), because there are no skyscrapers. According to the law, no house in Washington, DC must be higher than the Capitol.

Washington, DC has the population of about 900,000 people. Being the administrative centre of the country, it doesn't have any industry. They say, nothing is produced in Washington, DC except wastepaper. Thousands of documents are drafted, approved or denied in the city every day. People living there either belong to the administration, or are employed in the service industry. Besides, thousands of tourists come to see the capital of the country. There is a lot to be seen: Thomas Jefferson Memorial, the Library of Congress, the Washington Monument and much more. The Washington Monument is the most remarkable of these: it is a column rising 160 metres, and from the top of it the visitors can enjoy the view over the city. Among the attractions of the capital it is necessary to mention the museums: the National Gallery of Art, the National Museum of History and Technology, and others.

Задание 2. Answer the following questions:

1. Where is Washington, DC situated?
2. Why is the city unique?
3. When did the government move to Washington, DC?
4. Where is the official residence of the President of [the USA](#) situated?
5. What is the Capitol?
6. How many chambers are there in the Congress?
7. Why aren't there any skyscrapers in Washington, DC?
8. What is the population of the city?
9. Is there any industry in Washington, DC?
10. What are the main attractions of the city?

Задание 3. Выпишите из текста, слова и выражения, которые соответствуют следующим выражениям на русском языке:

Не очень крупный город по американским меркам; в нем проживает около ; красивый город со множеством ; интересные места и достопримечательности; официальная резиденция; устраивает официальные приемы; парламент; палата представителей; сенат.

Задание 4. Составьте план пересказа текста о Вашингтоне, используя вопросы к тексту

Задание 5: Откройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous.

1. Timothy (to feed) his dog.
2. Mr. Jones (to clean) his yard.
3. Nancy (to paint) her kitchen.
4. Our neighbors (to wash) their car.
5. I (to wash) my hair.
6. Who (to fix) your sink?
7. What she (to do) now? – She (to dance).
8. I (to listen) to the radio.
9. She (not to type) her tests.
10. Why you (to shout)?

Задание 6: Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present или Past Continuous.

1. I (to write) an English exercise at this time yesterday.
2. My little sister (to sleep) at this time yesterday.
3. My friends (not to do) their homework at seven o'clock yesterday. They (to play) volleyball.
4. She (to read) the whole evening yesterday.
5. You (to drink) tea at this time yesterday? – No, I (not to drink) tea at this time yesterday.

6. My sister is fond of reading. She (to read) the whole evening yesterday, and now she (to read) again.
7. I (to sleep) when she came home
8. She (not to read) now.
9. When I went into the garden, the sun (to shine) and the birds (to sing) in the trees.
10. What your father (to do) from eight till nine yesterday?

Задание 7: Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous.

1. I (to go) to the cinema at four o'clock yesterday.
2. I (to go) to the cinema when you met me.
3. I (to do) my homework the whole evening yesterday.
4. When the World War (break), John (live) in Holland.
5. I (to work) in the library from five till eight yesterday.
6. I (not to play) the piano at four o'clock yesterday. I (to read) a book.
7. When I (to draw) yesterday, I (to break) two pencils.
8. We (to listen) to an interesting lecture yesterday.
9. They (to get) ready to go out when it (to begin) raining.
10. What you (to do) yesterday? - I (to translate) a very long article.

Задание 8: Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous.

1. When I (to work) in the garden, my little sister (to sleep).
2. When Nick (to return) home, his brother (to play) with his toys.
3. When mother (to ring up) home, I (to do) my homework.
4. When father (to repair) the car, Pete (to watch) the process.
5. When mother (to come) home, the children (to play) on the carpet.
6. When I (to get) up, my mother and father (to drink) tea.
7. When I (to open) the door, the cat (to sit) on the table.
8. While I (to wash) the floor, I (to find) my gold earring.
9. He (to turn off) the electricity when I (to listen to) the radio.
10. She (to look) out of the window when I (to see) her.

Требования к результатам работы: устный ответ, понимание структурно-смысловых компонентов текста.

Формы контроля: устный опрос, анализ понимания структурно-смысловых компонентов текста

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 23.06.2021).
2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034> (дата обращения: 23.06.2021).

Раздел 3 Города мира

Тема 3.2 Великобритания. Лондон

Практическое занятие № 12

Социокультурный портрет столицы Великобритании - Лондона.

Достопримечательности мегаполиса. Английские пабы.

Грамматические упражнения на времена группы Continuous Active и Passive

Объем учебного времени: 6 часов

Цель:

- введение лексического и грамматического материала по теме;
- развитие умений обобщать и систематизировать культуроведческую информацию;
- развитие познавательных интересов студентов в освоении мира;
- развитие коммуникативных потребностей в межкультурном общении;

Студент должен **знать**:

- географическое положение Великобритании;
- лексический и грамматический материал по теме;
- главные достопримечательности столицы Великобритании;

Студент должен **уметь**:

- собирать и систематизировать культуроведческую устную и письменную информацию, иллюстративный материал по теме, используя печатные и электронные источники, сайты;
- рассказать о Великобритании и ее столице Лондоне;
- составлять небольшой рассказ (эссе) по теме;

Содержание заданий:

Задание 1. Прочитайте текст:

To the west of the continent of Europe lie two large islands. The larger of them is called Great Britain, and the smaller, Ireland. These two and 5,500 smaller islands form the British Isles.

The island of Great Britain consists of England, Scotland and Wales. The isle of Ireland is divided into Northern Ireland and the Irish Republic. England, Scotland, Wales and Northern Ireland form the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The UK is the official name of the country, occasionally referred to as Great Britain, which is, strictly speaking, only a geographic name.

Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea from the west, by the North Sea from the north and west. It is separated from the European continent by the English Channel. The narrowest part of English Channel is called the Strait of Dover. The UK is not a very large country. Its territory is about 244,000 square kilometers, and no point of the country is more than 120 kilometers away from the sea.

At the same time, the population of the UK is a third largest in Europe, comprising about 60 million people. It is incorrect to call everybody who lives in the United Kingdom "English", as this is the name only for those who live in England. The residents of Wales are named Welsh, while the people of Scotland are called Scottish. The correct common name for English, Scottish and Welsh is British. Those who live in Northern Ireland are called Irish.

The climate of the British Isles is generally mild; it is seldom cold in winter and never too hot in summer. This is due to the warm current of the Atlantic Ocean, Gulf Stream. Britain was

always known as a country of fogs, but now it is not quite so because of the climatic changes: there is maybe less fog than in any other European country.

There are no high mountains and long rivers in the UK. The highest mountain is Ben Nevis in the Highlands in Scotland, and the longest rivers are the Severn and the Thames.

Geographically, the UK has a very convenient position, being located on the crossroads from Europe to America. This is one of the reasons why Britain was (and is up to the present time) one of the leading world powers. The capital of the country is London. It is situated on the river Thames.

Britain has an ancient and glorious history. It used to be the great empire “where the sun never sets”. It gave the world many famous scientists, writers, political leaders and explorers, such as Newton, Darwin, Drake, Shakespeare, Churchill and others.

For centuries monarchs ruled Britain. The constitutional monarchy is still preserved in the country, though it is practically no more than a tradition and a tribute to the past. Queen Elisabeth II is the Head of State. Her power is limited by the parliament, which is elected every four yeas. The leader of the party that won the majority during the elections becomes the Prime Minister. In fact, he becomes the head of state and forms the Cabinet. The second largest party forms the official Opposition.

Задание 2. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний: Иногда называемая, строго говоря, омывается, отделена, третье по величине, называются, никогда не бывает слишком жарко, меньше туманов, чем, удобное местоположение, древняя и славная, раньше была, вторая по величине.

Задание 3. Составьте свои собственные предложения с этими словосочетаниями.

Задание 4. Ответьте на вопросы по тексту:

1. What are the names of the islands situated to the west of the continent of Europe?
2. What parts does the island of Great Britain consist of?
3. How many parts is Ireland divided into?
4. What is the official name of Great Britain?
5. Name the seas and oceans the country is washed by.
6. How large is the territory of the UK?
7. How are the people living in the UK called?
8. Why is the climate of the British Isles moderate?
9. What is the highest mountain in the UK?
10. What are the longest and most important rivers in the UK?
11. What is the capital of the country?
12. Prove that the UK has a very convenient position.
13. Give the names of famous people of Great Britain.
14. What type of state is the UK?
15. Who rules the country in fact?
16. How often do the elections take place?
13. Say what these figures refer to in the text.

Задание 5. Скажите, к чему относятся эти числа в тексте: 5,500; 244,000; 120; 60,000,000

Задание 6. Раскройте скобки, используя прилагательные в нужной степени сравнения.

1. The (large) island is known as Great Britain, the (small) is Ireland.
2. The (high) mountain in Scotland is Ben Nevis.
3. The (long) river in Great Britain is the Severn, the Thames is (important).
4. The arctic zone (cold (climate).
5. The (narrow) part of the English Cannel is called the Strait of Dover.
6. Among the Russian lakes (deep) is the Baikal.

Задание 7. Make up sentences about Russia and Great Britain using the verbs in the appropriate form.

Great Britain	To occupy	Many forests
Russia	To consist of	Mild climate
	To border on	Seas and oceans
	To be washed by	A vast territory
	To be covered with	Four main parts
	To have	Different countries
	To be surrounded by	Four climatic zones

Задание 8. Скажите, какие из этих слов и словосочетаний относятся к тексту (не глядя в текст задания):

Where the sun never sets
 One of the leading powers 30
 Tribute to the past
 Only a geographic name
 The third largest
 The country of fogs
 Located on the crossroads
 The correct common name
 This is due to the warm currents
 Won the majority

Задание 9. Прочитайте следующий текст:

London, the capital of the UK, was founded in AD 43 by the Roman invaders as a settlement and a fortress. At first it had the name of Londinium. Due to its convenient position in the mouth of the river Thames the settlement grew and developed into a city. In the 11th century London became the capital of England. For centuries it was a prominent port through which wealth and prosperity came to the country.

Being an important trade and political centre, the city enjoyed greater independence than the other cities of the medieval England and even had the right to elect the head of the city, Lord Mayor. The picturesque ceremony of the elections of Lord Mayor of London is still held every year and attracts thousands of tourists.

The city was built rather chaotically, the streets being narrow and dirty. It grew and developed together with the developing of the nation. In 1666 the Great Fire of London destroyed the most part of the city, which was rebuilt, but the old planning remained untouched.

Historically and geographically London can be divided into three parts: the City, the West End and the East End. The City is the financial centre of the country, with offices of large firms and banks and the Stock Exchange.

The West End has always been considered a place where aristocrats lived. There is a great number of sights and attractions: the Houses of Parliament, Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the Nelson Column, to mention just a few of them. London's beautiful parks are also there: Hyde Park, St. James' Park, Regent's Park are favourite places for Londoners to visit and relax. One may also go shopping in the West End — Piccadilly Street and Oxford Street both present a wide choice of expensive shops and boutiques.

The East End was previously considered the place where not well-to-do people lived. The identity of the East End as a place of deprivation and poverty persisted until well after the Second World War, becoming overlaid with certain gangster glamour in the 1960s. At the beginning of the twenty-first century, London east of the City is still seen as having a different character, claiming a certain independence of look from the rest of metropolis; but its cultural status has been transformed. Parts of the East End are believed to house the highest population of artists in Europe, and the East End is now considered a bohemian district. The ugly docks, which for years disguised the face of the East End, are now closed, and new hotels, stadiums and apartment houses are being built.

Now London extends much more than the City, the West End and the East End. Its suburbs grow rapidly. London and its suburbs are called Greater London.

As well as it is impossible to say that Moscow is a typical Russian city, nobody can call London a typical British one. In fact, it has become a multinational metropolis, being inhabited by people from all over the world. It is always busy and crowded. It certainly has its own face — millions of faces. Maybe, this is the reason why people say: "When a man is tired of London, he is tired of life."

Задание 10. Answer the questions about London.

1. When was London founded?
2. What name did it have at first?
3. Why did the town grow and develop into a city?
4. When did it become the capital of England?
5. Prove that London enjoyed more independence than any other city of medieval England.
6. What happened to the city in 1666?
7. Name the three parts of London.
8. What part of London is known as the financial centre of the whole country?
9. Are there many attractions in the West End? What are they?
10. Where are Hyde Park, St. James' Park and Regent's Park situated?
11. What are the most famous places in London to do the shopping?
12. How was the East End transformed recently?
13. What is Greater London?
14. Prove that London is a multinational city.

Задание 11. Think of the beginning of the sentences.

1. ... as a settlement and a fortress.
2. ... the settlement developed into a city.
3. ... through which wealth came to the country.
4. ... enjoyed greater independence than the other cities of the medieval England.
5. ... is still held every year.
6. ... the streets being narrow and dirty.
7. ... but the old planning remained untouched.
8. ... where offices and banks are situated.
9. ... where aristocrats lived.
10. ... to mention just a few of them.
11. ... are favourite places for Londoners to visit and relax.
12. ... present a wide choice of expensive shops.
13. ... are believed to house the largest population of artists in Europe.
14. ... new hotels, stadiums and apartment houses are being built.
15. ... are called Greater London.

16. ... being inhabited by people from all over the world.

Задание 12. Make up the outline of the text.

Задание 13. Докажите что:

- London is an old city;
- London has always been playing an important role in the life of the country;
- London enjoyed greater independence than other cities in England;
- The planning of London is chaotic;
- There are a lot of tourist attractions in the West End;
- The East End has always been different from the rest of metropolis;
- London grows rapidly;
- London is a multinational metropolis.

Требования к результатам работы: устный ответ, понимание структурно-смысловых компонентов текста.

Формы контроля: устный опрос, анализ понимания структурно-смысловых компонентов текста

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 23.06.2021).
2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034> (дата обращения: 23.06.2021).

Раздел 3 Города мира

Тема 3.3 Мой город

Практическое занятие № 13

Великий Новгород - древний исторический центр Руси. Вел. Новгород – родина российской государственности.

Главные достопримечательности Новгорода. Указание и объяснение дороги по городу, используя образцы мини-диалогов.

Повелительное наклонение. Предлоги места и направления.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель:

- развитие способности к комбинированию и трансформированию речевых единиц, способности осуществлять продуктивные речевые действия на английском языке;
- развитие навыков работы с прикладными программами Microsoft word, Power Point и ресурсами Интернет, умения делать выводы.
- создание условий для формирования чувства патриотизма и любви к Родине;
- развитие умения работать в группе, воспитания чувства уважения мнения товарища;

- совершенствование речевых компетентностей, развитие навыков чтения, аудирования и Письма

Студент должен **знать**:

- лексический и грамматический материал по теме;
- речевой этикет: указание и объяснение дороги по родному городу;
- главные достопримечательности своего родного города;

Студент должен **уметь**:

- применить грамматический и лексический материал по теме;
- объяснить дорогу незнакомцу в своем родном городе;
- рассказать о своем родном городе;
- составить мини-презентацию достопримечательностей своего родного города;

Содержание заданий:

Задание 1. Read the title of the text. What do you think the text is about? How do you understand the meaning of the word “birthplace”?

Задание 2. Read the following text:

The Birthplace of Russia

Velikiy Novgorod - one of the most ancient cities of Russia located in its North-West, near the site where the Volkhov river takes its waters from Lake Ilmen.

The history of Novgorod is closely linked with all major stages in the life of the Russian state. In those times, when the statehood of Rus was just in the making, the Novgorodians invited Scandinavian prince Rurik to keep law and order, thus giving birth to the prince Rurik dynasty that ruled over all Russian lands throughout more than 750 years.

Veliky Novgorod is divided into the Torgovaya Storona and Sofiyskaya Storona by the Volkhov River.

There are a lot of sightseeing in our city. Here the Kremlin — Detinets and St. Sophia Cathedral — the oldest temple in Russia. St. Sophia Cathedral was built by both Russian and Byzantine masters who managed to combine both styles with the character of climates and peoples of the north. It became the only stone building in Novgorod at that time.

Today the Kremlin is the cultural and tourist centre. The main expositions of the Novgorod State United Museum are displayed here. There are the restoration workshops, the library, the philharmonic, college of arts, art and music schools. The ensemble of the Kremlin buildings is original and picturesque.

The open-air architectural-ethnographic museum "Vitoslavlitsy" provides a whole complex of genuine folk wooden architecture, including ancient churches of the 16th - 18th centuries and peasant houses of the 19th - early 20th centuries, exhibitions of folk art and everyday life items of Novgorod peasants of the same period.

The basis of the city's economy is the chemical industry. There are also enterprises of the food industry, paper production and printing businesses.

In General, our city is quiet and cozy. There are many interesting places, and the city infrastructure is relatively good.

Задание 3. Find the English equivalents for the following Russian ones:

Один из самых древних городов, история тесно связана с, государственность, пригласили скандинавского князя, поддержание закона и порядка, разделен на, достопримечательности, храм, удалось объединить, культурный и туристический центр, реставрационная мастерская, живописный и исконный, деревянная народная архитектура,

Задание 4. Say if the statements are TRUE or FALSE:

- 1) Veliky Novgorod is one of the most ancient cities in Russia.
- 2) The Novgorodians didn't want prince Rurik to rule in Rus.
- 3) The town is divided into three parts by Volkhov River.
- 4) "Detinets" is another name of the Kremlin.
- 5) The oldest temple in Russia is located in Veliky Novgorod.

Задание 5. Think over and discuss: Why is text called "The Birthplace of Russia"

Задание 6. Give the name to each passage of the text

Задание 7. Read the text and fill in the blanks A — F with the parts of the sentences 1 — 7. One of the parts in the list 1—7 is odd.

Veliky Novgorod

Veliky Novgorod, one of the most ancient cities of Russia, was founded in the 9-10th centuries. Veliky Novgorod was a political centre of vast territories stretching up from Baltic lands to the Urals. For a long time the city had been the largest centre of culture in Russia, ____ (A). Many outstanding monuments of medieval architecture and painting have been preserved in the city.

The Kremlin is one of the most popular sights. It was built in 1044 by order of Prince Jaroslav the Wise. It is surrounded by a wall 1487 metres long. It once had 12 towers, ____ (B). The particular characteristic of the Kremlin is a large number of churches on the area. The architecture represents the style of the 15th century. The area around the Kremlin is very well-kept ____ (C). From the bastions one will have a wonderful view over the whole city.

The outdoor Vitoslavlitsy Museum of Folk Wooden Architecture is a haven to the people ____ (D) with massive skyscrapers, business centres and shopping malls. The museum presents some excellent examples of wooden structures from different parts and suburbs of Veliky Novgorod. The scenery here is so quiet ____ (E) and will just enjoy the stunning view of the Russian village.

The visit to the city helps to get acquainted with the history and the way of life of common country folk ____ (F) in different times.

1. and has a lot of green places
2. but now only 9 of them still exist
3. that they are protected by the state
4. where chronicles and books were created
5. who are tired of modern urban architecture

6. that one will easily forget about all the troubles
7. who lived on the territory of Novgorod principality

Задание 8. Make up the plan of the text and retell it.

Требования к результатам работы: устный ответ, понимание структурно-смысловых компонентов текста.

Формы контроля: устный опрос, анализ понимания структурно-смысловых компонентов текста

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 23.06.2021).
2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034> (дата обращения: 23.06.2021).

Раздел 4. Молодёжь в современном мире

Тема 4.1 Мир увлечений. Любимые темы разговоров.

Практическое занятие № 14

Проблемы свободного времени молодёжи. Интересы и увлечения.

Досуг. Твое любимое хобби.

Глаголы like/dislike + to/ing. Глаголы и прилагательные с предлогами.

Любимые темы разговоров. Разговорные клише

Объем учебного времени: 8 часов

Цель:

- формировать у студентов навыки и умения выражать свое отношение к проведению досуга;
- воспитывать у студентов чувства взаимоуважения и толерантности;
- воспитывать у студентов чувство уважения к семейным ценностям и традициям;
- ориентировать студентов на здоровый образ жизни;
- совершенствовать лексико-грамматические навыки;

Студент должен **знать:**

- лексический и грамматический материал по теме;
- социокультурные особенности организации досуга;
- речевой этикет по теме;

Студент должен **уметь:**

- обсуждать проблемы свободного времени, соглашаясь, не соглашаясь с точкой зрения собеседника, опираясь на речевые образцы;
- использовать в устной и письменной речи изученную лексику;
- рассказывать об организации своего свободного времени;

- рассказывать о своих интересах и интересах молодежи в современном обществе;

Содержание заданий:

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

Hobby It has been a long time since the word “hobby” became a part of our vocabulary. A hobby is an activity which you enjoy in your free time. It may be a quiet activity like collecting stamps, growing roses or playing a musical instrument. Many people use this word to denote everything they like doing. The most popular hobbies are philately, collecting view-cards, coins, stamps badges and books. Some people are interested in modern architecture. Others are interested in photography. A useful hobby is collecting cassettes. You may have recordings of operas and pop music, folk music and jazz concerts. It’s impossible to describe all hobbies known in the world. The main thing is that they enrich our knowledge in some particular field, broaden our outlook and help us to relax. Hobbies differ like tastes. If you have chosen a hobby according to your character and taste, you are lucky because your life becomes more interesting. Hobbies are divided into four large classes: doing things, making things, collecting things, and learning things. The most popular of all hobby groups is doing things. It includes a wide variety of activities from gardening to travelling and from chess to volleyball. Gardening is one of the oldest of man’s hobbies. Playing computer games is a relatively new hobby. Making things may contain drawing, painting, making sculpture, designing costumes, handicrafts. Some hobbyists write music or play musical instruments. Collecting things is something special. Almost everyone collects something at some period of his life. Some collections have no real value. Others become so large and valuable that they are housed in museums and galleries. Many world-famous collections started in a small way with one or two items. No matter what kind of hobby a person has, there is always an opportunity of learning from it. By reading about the things the person is interested in, one is adding something to what he knows so far. Learning things can be the most exciting aspect of a hobby. As for me, I have a few hobbies: amateur photography, computer games, music, DVD s collecting, and reading. I have always been fond of photography. It gives pictorial records of our lives. I like taking pictures of my family, my friends and some particular events: birthdays, visits, trips, matches, and so on. I am also very keen on computer games. Some of them are really fascinating, absorbing, and beautiful. Playing computer games, you can fly a helicopter, drive a car, find yourself among numerous enemies in an old castle or get back to the era of dinosaurs. I am well aware that some people strongly disapprove of computer games. I enjoy listening to modern music. I prefer music with rhythm you can dance to. I have been collecting various CDs for the last few years and now I have lots of them. Due to this hobby of mine, I learn a lot about the latest trends in modern music. In addition to it, I read magazines and watch television music programs to keep up. Reading has always been my passion. I devour books and magazines. I like to share the best parts of books I read with my friends. There are also many other outdoor and indoor activities I like to take up in my spare time. I participate in a few sports: I ski, cycle, play football and tennis, and swim. Going to the theatre and watching films of different kinds also give me much pleasure as well as visiting museums from time to time. Television is a very popular indoor activity, but being glued to the “goggle box” for hours is not my idea of having good time. Some of my classmates, though, watch three or even more hours of television a day. I think it’s crazy! I watch television too, of course, but mostly news programs. Some of my girlfriends are fond of soap opera. As you know soaps have been popular ever since. My parents have their hobbies, too. My mother has been knitting since the time she was a little girl. She says that knitting gives her much

satisfaction because she makes beautiful things. Besides, it is very good for both relaxation and concentration of mind. My father is a keen fisherman. In his opinion, fishing is more an intellectual activity than a kind of recreation. Our hobbies are really part of ourselves, aren't they?

Задание 2. Выберите критерии для классификации следующих слов: grow flowers, play chess, read detective stories, make models, collect evidence about UFOs, study foreign languages, operate computers, cook, play the piano (the guitar), collect things (posters, coins, books, etc.), nurse a pet, lift weights, make home video, meet for picnic, relax, run, score a point, send an e-mail, spend time, stretch, surf the Internet, swim, take hikes, win.

Задание 3. Распределите слова по группам. Составьте с этими словосочетаниями предложения.

adventure stories; archery; artist; badminton; brush; canvas; cycling; detective; drawing board; fantasy; figure skating; football; frame; golf; high-jumping; historical novels; judo; love stories; martial arts; memoirs; mix; oil paintings; outline; paints; psychological drama; reminiscences; running; science fiction; ski archery; soccer; stretch; swimming; table tennis; water colours; wrestling.

Задание 4. Найдите английские эквиваленты:

глотать, поглощать; быть приклеенным к; держаться в курсе; захватывающий; знающий, сведущий; интересоваться; не любить; не одобрять, осуждать (что-л.); ненавидеть; обворожительный; получать удовольствие от; предвкушать; пролистывать, просматривать; сильно увлекаться.

Задание 5. Изучите и переведите новую лексику.

phrase Bank II		
Verbs	nouns	Gerunds
do it yourself(DIY) to make models to play music do some gardening	photography pottery	Cycling, skiing, weight training, ice skating, running, building, painting, fixing, restoring, sanding, screwing, sculpting, singing, dancing, writing, cooking, collecting, sewing, knitting.

Задание 6. Classify the activities in phrase Bank II according to the descriptions in the table below.

Takes no physical effort	improves stamina	develops muscle tone	expends energy	is a bit of fun

Задание 7. Answer the questions matching the parts of the sentences in the table. Complete the sentences with the words from phrase Banks.

What are you into?

What are your interests / hobbies?

What do you like to do in your free / spare time?
Do you do anything for fun?
Do you have any interests / hobbies?
What sort of things do you do to relax? / What sort of things like to do to help you relax?
What sort of hobbies do you have?
What are you keen on?

I am really / quite into...
My interests and/or hobbies are...
I really like / enjoy...
In my spare / free time
I like to...
I am really keen on...
I like to...
My hobby is / hobbies are...
I relax by...

...because it's a great way to relieve stress.
...because it helps me to relax.
...because it's fun and interesting.
...because it helps me to clear my mind.
...because it helps me to think.
...because it's a great way to escape / getaway from the everyday
...because it's a great form of meditation.
...because my mom / dad / friend introduced me to it.

Задание 8. Read the text and underline all the nouns. pay attention to the articles used with them.

Rose has a lot of hobbies and interests. She usually gets up early to have time to run before work. She doesn't often have time to ski, but she sometimes goes on Saturdays during the winter. Rose often rides a horse at a stable near her home. From time to time she goes there after work, but she usually goes horseback riding on Sundays. Rose adores music. She plays the piano and often listens to the radio. Rose goes to choir practice on Thursday evenings and sings in church on Sundays. Rose has got little extra money, so she rarely goes to the theatre or cinema in the city. She seldom watches TV because she prefers doing things outside. Rose often goes to the gym if it's raining outside. She isn't often alone because she has a lot of friends. She occasionally does something alone, but she usually does her activities with one of her friends. For example, Rose and her friend Sally like knitting and sewing. It helps them clear their minds and relax.

Задание 9.

a) Work in pairs. Read the questions aloud and answer them in turn. mind the usage of the articles. 1) When do you prefer to work out? 2) Do you run before work? 3) Do you like to go to the theatre or to the cinema? 4) Do you play any musical instrument? 5) What helps you to relax: listening to the radio or watching TV? 6) When do you prefer to go to the gym? 7) Have you got a lot of friends? 8) Which kind of activities do you love?

B) Put similar questions to the text.

Задание 10. Work in pairs. Make up a dialogue about your hobbies.

Student a: You want to get to know your group mate better. Ask him/her about his/her favourite sports, hobbies and interests.

Student B: You don't mind telling your group mate about your interests and hobbies. Ask him/her what leisure activities he/she prefers.

Задание 11. Подготовьте монологическое высказывание по теме: «Досуг современной молодежи»

Требования к результатам работы: устный ответ, деление текста на смысловые части, понимание структурно-смысловых компонентов текста.

Формы контроля: устный опрос, анализ умения деления текста на смысловые части, понимания структурно-смысловых компонентов текста.

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 23.06.2021).
2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034> (дата обращения: 23.06.2021).

Раздел 4. Молодёжь в современном мире

Тема 4.2 Взаимоотношения поколений. Стилъ жизни.

Практическое занятие № 15

Взаимоотношение детей и родителей.

Социокультурный портрет британской семьи. Времена группы Perfect Active/Passive

Социокультурный портрет американской и российской семей.

Объем учебного времени: 6 часов

Цель:

- воспитывать у студентов чувства взаимоуважения и толерантности;
- воспитывать у студентов чувство уважения к семейным ценностям и традициям;
- ориентировать студентов на здоровый образ жизни;
- совершенствовать лексико-грамматические навыки;

Студент должен **знать:**

- лексический и грамматический материал по теме;
- социокультурные особенности организации досуга;
- речевой этикет по теме;

Студент должен **уметь:**

- обсуждать проблемы свободного времени, соглашаясь, не соглашаясь с точкой зрения

собеседника, опираясь на речевые образцы;

- использовать в устной и письменной речи изученную лексику;
- рассказывать о своем стиле жизни в семье и о семейных традициях;

Содержание заданий:

Задание 1. Прочитайте вступление к тексту и скажите, какие проблемы возможно у девочки.

Sasha is 14 and lives with her mum, dad, an older brother and a younger brother and a sister. She doesn't get on well with any of her family and plans to leave home as soon as she is old enough.

Expressing probability: (Выражение вероятности)

She may

Her Dad might ...

She probably ...

Задание 2. Sasha has a lot of problems: (Саша имеет много проблем в семье)

"One of the worst things about my house is the lack of privacy."

"I'm treated like an unpaid slave."

"They treat me like a baby."

"They don't do their fair share."

Discuss in pairs the following: (Обсудите в парах следующее)

1. Do Sasha's complaints seem quite objective and fair to you? Why? Why not?
2. What resolution of her problems has she chosen?
3. What does it tell you about her character?
4. What alternatives would you suggest?

Задание 3. Соотнесите слова и фразы слева с их значением справа)

- | | |
|------------------------|--|
| 1. lack of privacy | a) making you feel nervous and uncomfortable |
| 2. show somebody up | b) look at or examine carefully |
| 3. embarrassing | c) the state of being unable to be alone |
| 4. nag | d) behave towards someone in a particular way |
| 5. act like a baby | e) distribute the responsibilities in a fair way |
| 6. do their fair share | f) to make someone feel embarrassed |
| 7. go through | g) express one's negative attitude to someone's behavior |
| 8. treat | h) behave in a childish way |

Задание 4. Here are the words but the letters are mixed up. Write the correct variant.

1. ights at fstir ovel-
2. shiprelation at a orkw

Задание 5. Choose one of the following statements and make an argument to support it. Don't hesitate to criticize, you don't have to agree.

- Giving children freedom turns them into responsible adults.
- Society is becoming more violent because parents and schools are not strict enough.
- Strict parents produce rebellious children.
- The main reason parents are strict with their children is because today's society is very dangerous.

Задание 6. Are there any rules in your house? How strict are your parents compared with your friends' parents?

Задание 7. Прочитайте следующий текст и ответьте на вопросы.

Family and Family Problems

A family is an essential part of our society. A family is a little world. According to researches, households of three or even four generations will become typical. Firstly a family has things shared together like dreams, hopes and possessions. I think it is great. Besides, we need a family for comfort and protection. Secondly a family is a place where they respect dwellers, a place where all members can enjoy the dignity of their own. Some people say that privacy is impossible in an extended family. But in my opinion trust is more important for a happy family than any other feature. There are a lot of problems in an extended family, especially between brothers and sisters. They always treat one another badly. Of course, if you have a lot of brothers and sisters, there will be no privacy. But on the other hand, when you have no brothers or sisters, life becomes boring. There are a lot of problems and conflicts that appear between teenagers and their parents. They don't understand each other. Parents always want their children to be clever and learn harder. They don't bother themselves to understand their children. They are always glad when their children have trouble with things that are very valuable for them. Parents always cheat teenagers. They say that school is very important for us and to enter an institute we should have good marks in our school leaving certificates. But it's not what the children want. I think that it is necessary to bridge the generation gap, and parents and children must come to an agreement.

1. What is a generation gap?
2. How should we overcome it?
3. What family is extended?
4. Do you agree that an extended family is better?
5. Is your family an extended one or not?
6. What problems are there in an extended family?
7. Do you agree that parents often cheat you?
8. Do you think that a school certificate with good results is important?

Задание 8. Соотнесите предложенные варианты заголовков с текстами:

1. BUILDING NEW RELATIONS
2. RENT A GRANNY
3. CARE AND SUPPORT
4. KEEPING FAMILY TOGETHER

5. PLAYING FAVOURITES
6. GOING OUT TOGETHER
7. FAMILY VIOLENCE
8. DIFFICULT RELATIVE

1. Of course, as your children grow, marry and have children of their own, it is not that (that) easy to spend each holiday together. Be flexible and either alternate holidays or pick a few specific holidays where the entire family will be together. Sometimes it sounds like an overwhelming feat, especially if you have a large family, but as I said, children, even when they become adults, need those special occasions and traditions and they will go out of their way to make sure they happen.
2. If you are lucky enough to have a sister, you already know that is a special bond unlike any other. Many factors can affect your relationship with your sister as you get older, however, such as age differences, geographic location, new family responsibilities - even sibling rivalry!
3. If your sister-in-law is much younger than you, then it will be very easy for you to win her over. Little girls love spending time with their big brother's girlfriends, and you're this little girl's big brother's wife, so she's going to be elated to spend time with you. Play together with Barbie dolls, or ask her to help you decorate some Christmas cookies. Become her friend, and take an active interest in her, and she will love you forever.
4. When parents are surveyed on the subject of favoritism, nearly all respondents say that despite their best efforts to the contrary, they have favored one child over another at least occasionally. "I see the frustration and behavior problems in our oldest child resulting from the favoritism their father shows our youngest child," said one parent in response to a recent *Vision* survey on the topic. "It is a very serious problem in our family."
5. A new "grannies-for-rent" service in Poland brings together elderly people without families, and people who miss having real grandparents. A local University for the Elderly set up the programme, which aims to benefit people from all generations.
6. Unfortunately for many, home can be anything but a safe haven. Men and women alike may find their home a fierce battleground. For children it may be where they are most vulnerable to assault, misuse or deprivation, ironically at the very hands of those who have a duty to safeguard and nourish them. Even the elderly may have reason to fear those who should be their caretakers.
7. Parents give an enormous amount to their children, and as a result they're extremely invested in them, in helping them grow and thrive. They look out for their interests, stay up with them when they're sick, clean up their messes when they're sick - all of that investment helps the child grow and feel secure.

Задание 9. Underline the correct item.

- 1) Although Patrick works long hours, his family still takes/remains priority over his work.
- 2) Mary rarely agrees / approves with her friend's (friend`s)views, but this doesn't (doesn`t) affect their friendship.
- 3) The swarm/flock of bees that had gathered around us at the park spoiled our picnic.
- 4) Tony is of Italian generation/ origin, but he grew up in England.
- 5) As a teenager, Stella had a strange taste in clothes, so she was picked on/ brought up quite.

Задание 10. Fill in the gaps using the appropriate form of the word in the box.

1. Friend 2. Private 3. Sharing 4. Rare 5. Understand 6. Independent 7. Difference 8. Please

Olga's family is 1).... and they spend a lot of time together. 2).....is not a problem with her, because she does not have to 3)....her room with anybody. Her parents are very nice to her and they 4)...have problems in 5).... . Sometimes she want (wants) to gain greater 6)..... It happens that her parents and she has 7)....views on when she can do some things alone. But on the whole the climate in their family is 8).....and they never quarrel with each other.

Требования к результатам работы: : устный ответ, понимание фактического содержания текста, выделение смысловых вех в тексте.

Формы контроля: : устный ответ, понимание фактического содержания текста, выделение смысловых вех в тексте.

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 23.06.2021).
2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034> (дата обращения: 23.06.2021).

Раздел 5. Средства массовой информации

Тема 5.1 Средства массовой информации. Телевидение.

Практическое занятие № 16

Средства массовой информации в нашей жизни. Газеты.

Телевидение: за и против. Соединительные и подчинительные союзы.

Популярные молодёжные передачи в странах изучаемого языка и в России

Объем учебного времени: 8 часов

Цель:

- развитие предметной, коммуникативной, кросскультурной компетентностей,
- развитие умений и навыков устной и письменной речи,
- развитие умений и навыков аудирования,
- развитие умений и навыков чтения.

Студент должен **знать:**

- лексику по теме: телевидение,
- новую лексику по теме: пресса (газеты и журналы),
- грамматический материал по теме.

Студент должен **уметь:**

- обсуждать проблемы, связанные со средствами массовой информации, соглашаясь, не соглашаясь с точкой зрения собеседника, опираясь на речевые образцы;
- использовать в устной и письменной речи изученную лексику;
- рассказывать о преимуществах и недостатках телевидения;

Содержание заданий:

Задание 1. Прочитайте текст.

MASS MEDIA

The mass media play an important part in our lives. Newspapers, radio and especially TV inform us of what is going on in this world and give us wonderful possibilities for education and entertainment. They also influence the way we see the world and shape our views.

Of course, not all newspapers and TV programmes report the events objectively, but serious journalists and TV reporters try to be fair and provide us with reliable information.

It is true that the world today is full of dramatic events and most news seems to be bad news. But people aren't interested in ordinary events. That is why there are so many programmes and articles about natural disasters, plane crashes, wars, murders and robberies. Good news doesn't usually make headlines. Bad news does.

Some people say that journalists are given too much freedom. They often intrude on people's private lives. They follow celebrities and print sensational stories about them which are untrue or half-true. They take photos of them in their most intimate moments. The question is – should this be allowed?

The main source of news for millions of people is television. People like TV news because they can see everything with their own eyes. And that's an important advantage. Seeing, as we know, is believing. Besides, it's much more difficult for politicians to lie in front of the cameras than on the pages of newspapers.

Still, many people prefer the radio. It's good to listen to in the car, or in the open air, or when you do something about the house.

Newspapers don't react to events as quickly as TV, but they usually provide us with extra detail, comment and background information.

The Internet has recently become another important source of information. Its main advantage is that news appears on the screen as soon as things happen in real life and you don't have to wait for news time on TV.

Vocabulary

what's going on - что происходит
objectively - объективно
fair – честный, справедливый
to provide - обеспечивать
disaster - бедствие
crash - авария
to make headlines – попасть в заголовки газет, вызвать сенсацию
to intrude - вторгаться
celebrity - знаменитость
sensational - сенсационный
Seeing is believing. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.
extra detail - подробности
comment - комментарий

Задание 2. Questions

1. Do the media play an important part in your life?

2. Do you think that the media influence our life?
3. Millions of people get most of their news from television. What about you?
4. Do you read newspapers?
5. When do you usually listen to the radio?
6. Do you agree that most news we get from the media is bad news?
7. Do you think it would be nice if all news printed in newspapers and shown on TV was good news?
8. Do you think that journalists are given too much freedom?
9. If people have died in a plane crash, should their bodies be shown on TV?
10. How do paparazzi earn their living?
11. Are you interested in politics? Don't you think that some politicians use the media to influence their voters (избиратели)?
12. What is the main advantage of the Internet?

Задание 3. Прочитайте следующий текст:

Television in our life

The press, television and radio (mass media) play an important part in the life of society. They influence the way people look at the world and make them change their views. Some people say, "News is not what happens — it is what you see or read in mass media." In other words, mass media shapes public opinion. (Sometimes it is good, but sometimes terribly bad. It depends.)

Millions of people in their spare time watch TV and read newspapers and magazines. Television dominates one's life if the family watches it most of the time. Television informs, educates, and entertains people. It is also a habit-forming drug impossible to resist.

Various TV games, such as quiz shows, and music programs attract a large audience. During TV quiz programs the questions are answered by the viewers.

Then there are daily TV serials known as soap operas. Some people find them boring, others consider them to be good entertainment and relaxation.

There is also a lot of advertising on TV. A lot of commercial firms buy the time to advertise their goods.

Advertising often annoys the general public. A film, a good basketball or football match may be interrupted several times with advertisements for the soap powder or new perfume.

To convince the viewers that a certain product is the best and to persuade him to buy it takes not only a lot of imagination but also a lot of time. The same advertisements are repeated dozens of times every day, which bores the viewers.

Some people say there is too much violence on television, which has a bad influence on viewers, especially young people. Television often shows scenes of violence.

But it is hardly fair to say that TV doesn't try to raise the cultural level of the people or develop their artistic taste. Many of TV programs are excellent: they are made in good taste and with great professional skill. Television brings into millions of homes not only news and entertainment, but also cultural and educational programs.

Good or bad, television brings the world into our home and makes us closer to other people.

Besides, it is a good company for people who live alone.

- Look through the text please and find — where it is said that TV is more real than reality.
- Find and read about bad influence of TV on viewers.
- Where it's written that TV is a pleasant way to relax and spend our free time.
- Where it is said that TV is not only entertainment.
- Find what is said about advertising.

Задание 4. Answer the questions please.

1. Does TV try to raise the cultural level and develop artistic taste?

2. Do the press, TV and radio play an important part in the life of society?
3. Is television a habit-forming drug impossible to resist?
4. Is there too much violence on television?
5. Why does advertising annoy the general public?

Задание 5. Which of the points from the text are advantages, and which are disadvantages? Divide them into two groups, then add your own ideas.

Задание 6. Now you should make up some dialogues, using the questions from the blackboard and information from the text and task #2.

- Do you like watching TV?
- What is good in it?
- What is bad in it?
- What do you think about advertising?
- What TV programs do you prefer?

Задание 7. Заполните пропуски одним из подходящих слов в нужной грамматической форме.

The (1) _____ of television on people's behavior is great. Most young children watch TV for many (2) _____ every week. They watch it long before they have any real (3) _____ of what they are (4) _____. They often watch programmes that are not meant for them. They watch programmes that are meant for adults. Perhaps they stay up late and watch films containing violence. There are now a lot of evidence to show that they are often harmed by seeing such things. There is now more crime and (5) _____ in our society than ever before. Everyone is worried. Everyone is (6) _____ to go out at night. These are (7) _____ times we live in. This is also the time when more and more people are watching violent films on television. Certainly there is a direct (8) _____ between the films that people watch on TV and the violence that is in the streets. For example, a child may see a bank robbery in a film. The child (9) _____ from the film how to rob a bank. There have been many cases reported in the newspapers where such things have actually happened. Professor Mills (Cambridge University) has proved that many young people become too excited by violent films and when the film is over they go out and (10) _____ criminal acts.

Задание 8. Закрепление активной лексики по теме:

To review the active vocabulary, let's read a short text about TV programmes. Pay attention to the way people speak about their favourite programmes. Then try to speak yourselves.

MY FAVOURITE TV PROGRAMME

Many people watch TV at leisure. One can choose the programme one likes best. Those who like music can listen to various concerts. Sport fans can watch football or hockey matches. Television extends our knowledge about the world in which we live. Millions of people can see different lands, new plants, unusual animals and birds, mountains and valleys.

My favourite TV programme is one made by Dmitriy Krylov. It is a weekly programme. It is broadcast on Sunday. This programme is very popular in our country. They show many historical places, tell interesting facts about different countries and cities, broadcast interviews with famous people. I like this programme and try not to miss it.

I prefer to watch youth programmes such as "While Everybody's at Home" on Sunday and "The Morning Star". In addition I like to see interesting films. They might be feature, adventure, scientific, horror, cartoon and other films. I enjoy seeing Walt Disney's cartoons.

Now and then I like to see cognitive programmes'. "What? Where? When? ", "Brain-ring". They are enjoyable and entertaining programmes.

Задание 9. And now I'd like to find out what TV programs you prefer. Imagine you are journalists.

Come up to your classmates and ask them some questions, for example. (А теперь я хотела бы узнать, какие телепрограммы предпочитаете вы. Представьте, что вы журналисты. Задайте вашему собеседнику вопросы, например:

A) What TV programs do you like? Why?

Then you will come back to your seats. Some of you will report about the preferences of your classmates.

For example: Lena says she likes news programs, because they keep you informed about the rest of the world.

Or: Dima says he likes (prefers) game shows, because "... " people talk, play, sing live, win prizes in them.

Требования к результатам работы: устный опрос, работа со словарем, грамматический анализ предложений.

Формы контроля: устный опрос, работа со словарем, грамматический анализ предложений. текста, выделение смысловых вех в тексте.

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 23.06.2021).

2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034> (дата обращения: 23.06.2021).

Раздел 5. Средства массовой информации

Тема 5.2 Радио и газеты. Реклама

Практическое занятие № 17

Новости. Газеты в Великобритании.

Реклама и её роль.

Словообразование.

Объем учебного времени: 6 часов

Цель:

- закрепление лексического и грамматического материала по теме;
- овладение умениями свободного общения по теме;
- формирование способности к коммуникативному партнерству;

Студент должен **знать**:

- лексику по данной теме;
- основные речевые клише и обороты при ситуации общения на тему «Средства массовой информации» (радио и газеты в Британии);

Студент должен **уметь**:

- применить лексический и грамматический материал по теме;
- задавать вопросы по теме и уметь отвечать на поставленные собеседником вопросы;
- составить устное высказывание по теме: «Реклама».

Содержание заданий:

Задание 1. Изучите новую лексику.

The mass media is a collective name for newspapers and magazines, radio, television and the Internet. Newspapers and magazines are the oldest of the mass media. These are various kinds of editions:

- | | |
|-----------|---------------------------------|
| • daily | • national |
| • weekly | • local |
| • monthly | • serious (quality) |
| • morning | • popular (broadsheet, tabloid) |
| • evening | |

In an *issue* of a paper or a magazine one can find various information presented in:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| • articles | • photographs |
| • leading articles/editorials | • cartoons |
| • features | • strip cartoons |
| • reports | • crosswords and puzzles |
| • comments | • (classified) advertisements |
| • reviews | • obituaries |

Usually papers are divided into sections. With the help of this division we can easier find the information we need. Another helpful device for finding information is *headlines*. Some of the popular sections are:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| • politics | • programmes |
| • economics | • sports news |
| • business and finance | • readers' letters |
| • science and technology | • entertainment |
| • patterns | • fashion and dress |
| • culture | • children's pages |
| • home news | • recipes (for) |
| • cooking | • gardening |
| • foreign (international) news | • weather forecasts |
| • current affairs | • radio and TV programmes |
| • reviews | |

Newspapers and magazines are published in a great number of copies. A good edition is:

- accurate
- impartial
- comprehensive

A good edition:

- should help us to keep an eye on the news
- should give a wide coverage of current events
- should be current
- should be informative
- should provide information on various subjects
- should cater for all opinions/ satisfy any taste
- should inform, instruct and entertain the reader

People who make newspapers are:

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| • freelance (journalists) | • reporters |
| • editors | • critics |
| • correspondents | • photographers |

Newspapers readers:

- buy them from newsagent's, newspaper stands and street-sellers
- subscribe to their favourite editions
- go to public libraries and read them

Probably the most popular of the mass media nowadays is television. Modern television:

- broadcasts its programmes all over the country
- has various channels to satisfy any taste
- shows programmes live and in recording
- allows us to watch cable and satellite television with a wider choice of programmes, the news and films in foreign languages
- educates and entertains us

People tend to spend more and more time in front of the box glued to the screen watching their favourite programmes or just switching over from channel to channel (surfing the channels) leisurely with the help of remote control. The choice of programmes modern television provides is really wide:

- the news (e. g. the nine o'clock news)
- the regional news
- music request programmes
- feature films
- cartoons
- talk (chat) shows
- documentary films

- educational programmes
- soap operas, serials
- interviews
- quizzes (games)

TV viewers see on the screen the familiar faces of:

- | | |
|------------------|-------------------------------------|
| • TV journalists | • commentators |
| • newscasters | • show and quiz hosts and hostesses |
| • newsreaders | • art critics |

Recently the public has grown quite concerned about:

- people's addiction to television
- too much influence of TV on young viewers
- too much violence and crime on TV
- too passive a role of TV viewers in getting information
- too many commercials

Задание 2. Give it a name:

- 1) a collective name for newspapers and magazines, television and the Internet;
- 2) a title printed in large type at the top of a newspaper or magazine story;
- 3) a specific printing of a periodical or a book;
- 4) a particular copy of a magazine or a newspaper;
- 5) an article about the good and bad points of an artistic work;
- 6) a longer article about specific subjects;
- 7) a piece of writing about character and achievements of someone who has just died;
- 8) an article in a newspaper which comments on an item of news and which explains the opinion of the editor or publisher;
- 9) a newspaper that is published every day of the week except Sunday;
- 10) a small-sized newspaper in which the news stories and articles are short, usually with a lot of photographs;
- 11) a newspaper that is printed on one large sheet of paper;
- 12) a specific wavelength which is used to receive the television or radio programmes that are broadcast by a particular company;
- 13) a system of controlling a television from a distance;
- 14) a popular television drama serial about the daily lives and problems of the same group of people;
- 15) a person who reads the news on a television or radio broadcast.

Задание 3. Give English equivalents to these:

A. 1) различные издания 2) текущие события 3) зарубежные новости 4) события в стране 5) реклама в газете 6) объявления 7) комиксы 8) карикатуры 9) комментарии к событиям 10) политика и экономика 11) рецензия 12) письма читателей 13) рецепты приготовления пищи 14) точное, информативное, беспристрастное издание 15) широко освещать текущие события 16) удовлетворять вкусам (мнениям) всех (быть на любой вкус) 17) внештатный журналист 18) подписываться на любимые издания 19) предлагать

информацию на различные темы 20) следить за событиями 21) обстоятельная статья (очерк) на определенную тему

В. 1) средства массовой информации 2) транслировать передачи по телевидению 3) показывать передачи в прямом эфире 4) показывать передачи в записи 5) кабельное и спутниковое телевидение 6) переключать телевизор с канала на канал 7) широкий выбор передач (программ) 8) музыкальная передача по заявкам зрителей 9) художественный фильм 10) викторина, игра 11) телезритель 12) телекомментатор 13) ведущий новостей 14) быть озабоченным чем-то 15) пристраститься к телевизору 16) насилие и преступления 17) реклама на телевидении

Задание 4. Answer the questions, using the Topical Vocabulary.

A. 1. Where do you usually get your newspapers? 2. Do you subscribe to any papers? 3. What kind of issues are they? 4. What in your opinion are the functions of a newspaper? 5. Why do you read newspapers? 6. Which of them are you specially interested in? 7. In what order do you read various sections of a newspaper? 8. What are the characteristics of a headline? 9. Why do some articles begin on the front page and continue on the next? 10. Do you like doing crossword puzzles? Why? 11. What are the characteristics of a good advertisement? What types of advertisements commonly appear in newspapers? 12. Why do people write letters to the editor?

B. 1. Why do people say that radio and television belong to the mass media? 2. What is the name of the Russian broadcasting corporation? What about the British one? 3. How many TV channels are there in Russia? 4. On what channels do you usually watch TV programmes? 5. Which of the programmes do you think are programmes of general interest and which of them cater for minority interests? 6. What is a typical Saturday evening (Sunday morning) TV programme like? 7. What programme on TV would you try not to miss? Why? 8. What programme would you never watch? Why? 9. What are the main advantages of having television? 10. Are there any disadvantages? Can you name some? 11. Why do some families have two or more TV sets in the house? 12. Can you give examples of good (bad) commercials? What makes them good or bad?

Задание 5. Explain the difference between:

- I. 1) a national newspaper – a local newspaper
 - 2) a morning newspaper – an evening newspaper
 - 3) a serious newspaper – a popular newspaper
 - 4) a newspaper – a magazine
 - 5) an announcement – an advertisement
 - 6) a report – a comment
 - 7) a serial – a strip cartoon
-
- II. 1) an advertisement – a commercial
 - 2) a TV journalist – an art critic
 - 3) a TV commentator – a newscaster
 - 4) a quiz show – a talk show
 - 5) a music programme – a music request programme
 - 6) a serial – a soap opera

7) a TV fan – a person addicted to television

Задание 6. Выполните задания к тексту:

- прочитать и перевести текст
- выписать и выучить новые слова
- передать краткое содержание текста

THE BRITISH PRESS

Probably in no other country there are such great differences between the various national daily newspapers – in the type of news they report and the way they report it.

On the one hand, there are the “quality” newspapers: *The Times*, *The Independent*, *The Guardian*, the *Financial Times* and *The Daily Telegraph*. These concern themselves, as far as possible, with factual reports of major national and international events, with the world of politics and business and with the arts and sport.

On the other hand, there are the “populars” and “tabloids”, so-called because of their smaller size. The tabloids – the most widely read of which are *The Daily Mail*, *The Daily Express*, the *Daily Mirror*, *The Sun* and *The Daily Star* – concentrate on more emotive reporting of stories often featuring sex, violence, the Royal Family, film and pop stars, and sport. It’s often said that the popular press aims to entertain its readers rather than inform them.

The tabloid press is much more popular than the quality press.

In some countries, newspapers are owned by government or by political parties. This is not the case in Britain. Newspapers here are mostly owned by individuals or by publishing companies, and the editors of the papers are usually allowed considerable freedom of expression. This is not to say that newspapers are without political bias. Papers like *The Daily Telegraph*, *The Daily Express* and *The Sun*, for example, usually reflect Conservative opinions in their comment and reporting, while the *Daily Mirror* and *The Guardian* have a more left-wing bias.

In addition to the 12 national daily newspapers there are nine national papers which are published on Sundays. Most of the “Sundays” contain more reading matter than daily papers, and several of them also include “colour supplements” – separate colour magazines which contain photographically-illustrated feature articles. Reading a Sunday paper, like having a big Sunday lunch, is an important tradition in many British households.

Besides, nearly every area in Britain has one or more local newspapers.

The British are one of the biggest newspaper-reading nations in the world.

“quality” newspapers - пресса “высокого качества” (для бизнесменов, политиков и т.д.), газеты полного формата

to concern oneself with - заниматься, интересоваться

“popular” газета для широкой публики

“tabloid” - малоформатная газета со сжатым текстом и большим количеством иллюстраций; бульварная пресса

emotive reporting - эмоциональная подача материала

to feature - помещать в газете (на видном месте)

publishing company - издательство

bias - предубежденность, пристрастие, уклон

left-wing - левый

feature article - большая статья в газете (посвященная какой-либо одной теме), очерк

Questions

1. What “quality” newspapers do you know?
2. What do they concern themselves with?
3. What does a “tabloid” mean?
4. What “popular” newspapers do you know?
5. It’s often said that the aim of the popular press is to entertain its readers rather than inform them. What kind of materials do these newspapers concentrate on?
6. Are “quality” papers more popular than “tabloids”?
7. In some countries, newspapers are owned by government or by political parties. What about Britain?
8. What’s the difference between daily newspapers and “Sundays”?
9. What does a “colour supplement” mean?
10. Are the British one of the biggest newspaper-reading nations in the world?

Задание 7. Answer the questions:

- Where can we see advertisements?
- What is the aim of advertisements?
- Do you think advertisements are useful?

2. Read the text and answer the questions:

to advertise	рекламировать
an advertisement (an ad)	реклама
Middle Ages	Средние века
a craft, a craftsman	ремесло, ремесленник
a street crier	глашатай
a medicine	лекарство
a slogan	слоган
the French Alps	Французские Альпы
to consume	потреблять
to appear	появляться
goods and services	товары и услуги
products and brands	товары и бренды
on the one hand..., on the other hand...	с одной стороны, с другой стороны
a target group	целевая группа

As old as the hills

Advertising is old. For example, in the Middle Ages, as many people could not read, European craftsmen used images to advertise goods and services, for example a clock, boot or hat. There were also street criers who told people about the place in the city where products were sold.

Advertising started to develop faster when the Gutenberg printing press came. In the 19th century, readers could see the advertisements of books and medicines in newspapers. New products and brands appeared and with them new advertisements arrived. Thomas James Barratt, “the father of modern advertising”, used slogans and bright images to advertise Pears Soap. “Good morning. Have you used Pears’ soap?” used to be a popular slogan at the end of the 19th century and in the 20th century as well.

Questions:

1. How old is advertising?
2. What crafts did the signs of “clock”, “boot” and “hat” use to indicate in the past?

3. How were advertising and the advertisement changing throughout centuries?
4. Why did the Gutenberg innovation make advertising develop faster?

3. Read the text and answer the questions.

Global vs local

After 1945, advertising was developing very fast. Today, the number of companies that work in different countries is growing.

Consumers watch Sony televisions, talk on iPhones and drive Toyota cars. People can stop in for a McDonald's burger in Paris or Beijing. On the one hand, global businesses must bring their products to some standards as people in different countries belong to different cultures and like different things. On the other hand, some products that come from local regions are being advertised globally. The place where they come from becomes popular too. The French Alps, for example, are "advertised" together with Evian mineral water.

Questions:

1. Why did advertising start to develop faster after 1945?
2. What must international companies think about if they want to sell their products on the global market?
3. Give examples of global brands. What makes them global?"

4. Insert the prepositions in the following expressions from the texts:

1. ...the city; 2. ... the 19th century; 3. ... the end of the 19th century; 4. the advertisements ... books; 5. ... the newspapers; 6. talk ... the phone; 7. stop ... a burger; 8. belong ... different countries.

5. Find synonyms to the following words from the text:

1. quick; 2. to increase; 3. worldwide (adverb); 4. Famous; 5. for instance; 6. a picture; 7. a drug

6. Translate the following word combinations from the text:

Middle Ages, to advertise goods, modern advertising, bright images, as well, a number of companies, on the one hand, to belong to different cultures, to bring smth to standards, local regions.

7. Look at the pictures below and read the text. Give more examples of product ads that, just like this one, have changed little since the product first appeared.



Some product advertisements hardly change over time and Coca-Cola is a model example. Coke was sold as a health drink and was extremely successful not only because of taste, but also active advertising. In 1930 it started using Father Christmas with one of the slogans saying "My Hat's Off to The Pause That Refreshes. Be creative! You are a partner in a small local business (a beauty salon, a gym, a pet shop etc.)

Tell:

- the company's name;
- what goods and services the company provides;
- what your target group is.

How are you going to advertise your goods and services?

Требования к результатам работы: устный опрос, работа со словарем.

Формы контроля: устный опрос, анализ работы со словарем, грамматический анализ предложений. текста, выделение смысловых вех в тексте.

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 23.06.2021).
2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034> (дата обращения: 23.06.2021).

Раздел 6. Научно-технический прогресс

Тема 6.1 Наука и техника.

Практическое занятие № 18

Развитие компьютерных технологий.

Компьютеры – друзья или враги.

Фразеологические глаголы.

Объем учебного времени: 8 часов

Цель:

- привитие навыков межличностного общения;
- обогащение словарного запаса по теме;
- развитие умения извлекать информацию из текстов по теме;

Студент должен **знать**:

- лексический и грамматический материал по теме;
- значение фразовых глаголов;
- лексику по теме «Компьютеры»

Студент должен **уметь**:

- освоить и применить лексический материал в разговорной речи;
- прочитать текст с той или иной степенью глубины и точности;
- пользоваться текстовым материалом для усвоения грамматики;

Содержание заданий:

Задание 1. You are going to use the Internet resource

<http://www.youtube.com/watch?v=gEzuWWmn9xI> . Study the words below, watch the video and point out the correct answers.

To be scared- to be afraid

To replace- to change

Luddites- British industrial workers

Liberate- rescue, move

Spot- place
Artificial- not natural

Questions:

1) What questions is Derek Thompson used to answer?

1. questions about money and business;
2. questions concerned with science and technology;
3. questions on economics;

2) The reason of the luddites' protests was...

1. the invention of a computer;
2. new spinning machines;
3. the problems with fees;

3) What was the most popular occupation among the Americans of 1900?

1. Industry;
2. Farming;
3. Military service;

4) When did people begin to worry about loss of employment because of machines?

1. since machines started to take over farm jobs;
2. since machines began doing factory work;
3. when people started using machines in "white-collar" professions;

5) What are robots good at according to people's comfort?

1. at repetitive tasks;
2. at the network industry;
3. at managing robots;

6) Why are our lives better according to the speaker?

1. because we have invented WiFi and iPad;
2. because human replacing technology came before us;
3. because robots replaced our jobs.

Задание 2. Прочитайте новые слова и их перевод:

Invent – изобретать	Unprecedented – беспрецедентный
Mankind – человечество	Achievement – достижение; успех
Keep on – продолжать	Wonder – чудо
Discovery – открытие	Smart – умный
Amateur – любитель, непрофессионал	Source – источник
Unusual – необычный	Bewilder – приводить в замешательство
Realize – 1) реализовывать; 2) понимать	Keep track – отслеживать
Further – дальнейший	Surpass – превосходить, опережать
Steam power – энергия пара	Overturn – опровергать
Provide – давать, предоставлять	Foresee – предвидеть
Contribute – вносить вклад; способствовать	Link – связь
	Chain – цепь

A. Выберите 3–5 слов и составьте с ними текст (4–5 предложений).

B. Перед прочтением текста ответьте на вопрос: What can you name among the most important inventions of our century?

Задание 3. Прочитайте текст и определите его основную идею (the main idea is...).

Technological Progress

People tried *to invent* something since they had appeared in this world. Their natural wish to improve the environment pushed them to evolution and further progress. And at almost no time in the human history there has been any pause. *Mankind kept on* creating more and more complex things.

We know now that many of the world's most important *discoveries* and inventions were made not by scientists and engineers but by *amateurs*. Very often these amateurs had *unusual* or even funny ideas. Many of them could hardly *realize* their own inventions' potential. But they did their best and gave us many of the things we use today.

Industrial Revolutions greatly contributed to *further* progress of mankind. The first revolution, resulting from the introduction of *steam power*, gave us the machines to do the work that before had been done by men's hands. The second revolution was much more complicated. It was connected with electricity that *provided* power, easier and cheaper to control, than steam. It also greatly *contributed* to the development of many industrial branches. The third revolution that was connected with automation gave us the machines that could do the work of men's brains.

The last centuries became the time of *unprecedented* technical and scientific *achievements* that can be rightly called *wonders* of the modern world. These wonders have made our life easier, more efficient and comfortable. We can not imagine our life today without radio and TV, electricity and telephones, cars and planes, computers and the Internet. *Smart* robots, run by computers, replace people in many hard and dangerous jobs. New *sources* of power, new processes and advanced technologies, as well as the all-new materials are coming into use at such *bewildering* speeds that it is hard to *keep track* of them. The achievements in the space exploration have *surpassed* our wildest expectations. They have *overturned* many of the notions made by some reputable scientists, who could hardly *foresee* man-made space ships and satellites, international space stations and astronauts walking on the Moon or in the outer space.

The time, we live in, may be characterized in various ways: the electronic age, the atomic age or the space age. But, no doubts, it is the age of great changes. And all of us are a *link* in the *chain* of universal human progress.

Задание 4. Переведите на английский язык.

1) Улучшать окружающую среду; 2) толчок к эволюции/ прогрессу; 3) изобретать/создавать сложные вещи; 4) делать все возможное; 5) появляться, пытаться; 6) делать важные открытия; 7) заменять людей; 8) необычные идеи; 9) изобретения, созданные дилетантами; 10) осознавать/понимать возможности; 11) тяжелая, опасная работа; 12) выполнять умственную работу; 13) превосходить самые смелые ожидания; 14) опровергать многие понятия/представления; 15) беспрецедентные научные и технические достижения; 16) использовать новые материалы и источники энергии; 17) космический/электронный век; 18) уважаемые ученые; 19) исследовать космическое пространство; 20) век атома/век больших перемен; 21) предвидеть искусственные спутники и космические корабли; 22) облегчать жизнь; 23) следить за чем-либо; 24) несомненно; 25) передовые технологии.

Задание 5. Еще раз прочитайте текст и скажите, верны ли утверждения.

Найдите доказательства в тексте.

1. It is only after the first Industrial Revolution that mankind began inventing various things.
2. Most of the world's famous inventions were created by great scientists and highly skilled engineers.
3. Industrial revolutions little contributed to further progress of humanity.

4. They gave the world the machines to do the work of human hands and brains.
5. The age, we live in, is the time of unprecedented scientific and technological achievements.
6. These achievements can be rightly called wonders of the modern world.
7. However, they failed to make our life easier and more comfortable.

Задание 6. Прочитайте новые слова и их перевод:

Enhance – улучшать	Advancement – продвижение, развитие
Milestone – этап, веха	Dependable – надежный, заслуживающий доверия
Trace – прослеживаться, восходить к	Tremendous – огромный
Colossus – колосс	Breakthrough – прорыв, достижение
Decipher – расшифровывать	Circuit – цепь
Tube – труба, трубка	Trigger – дать начало
Come into being – возникнуть, появиться	

A. Выберите 3–5 слов и составьте с ними предложения.

Задание 7. Перед прочтением текста ответьте на вопросы:

- a) Do you have a computer? Can you describe it? Do you know what it was like many years ago?

Задание 8. Прочитайте текст и запишите все основные даты и события.

Computers

Modern world of Hi-Tech could not have come about, except for computers. They have opened a new era in the manufacture's automation and greatly *enhanced* modern communication systems.

Who invented the computer is not the question with a simple answer. The real answer is that many inventors from different countries contributed to the computer history. A computer is a complex machine made up of many parts, each being a separate invention.

There are many *milestones* in the computer history. The earliest of them can be *traced* to an English inventor Charles Babbage who in 1834 designed an «analytical machine» that theoretically could do some of the operations, a modern computer does now. However, it has never been built because of its huge size.

The first generation of what can be called a real computer was «*the Colossus*», an enormous machine put into operation in England in 1943. But the machine was designed for one operation only: *deciphering* the German codes in World War II.

The first general-purpose computer was invented in 1946 in the University of Pennsylvania, USA. Unfortunately, these computers, as well as the vacuum *tube* models that followed them, were huge, slow, expensive and very often unreliable.

The first computer hard disk was invented in 1956 and later, in 1968, the computer mouse *came into being*.

In 1959–1964 there came the era of transistor computers. It didn't last long, but it was no less important in the computer technology *advancement*.

The second generation computers were faster, simpler, more *dependable* and cheaper. They could carry out some thousand operations per second.

A *tremendous breakthrough* became the computers of the third generation (1965–1970). The invention of the integrated *circuits* allowed to reduce both the size and cost of these computers, further increasing their power (up to 10 million operations per second).

The fourth generation computers (beginning with 1971) can be characterized, first of all, by the jump to monolithic integrated circuits. But what really *triggered* the tremendous growth of computers and their significant impact on our lives was the invention of the microprocessor. It led to the invention of personal computers capable to perform over 50 million operations per second.

Today we have new models of computers that can perform over 100 million operations per second. And what's ahead? Perhaps, future computers will have several million transistors in one chip and will be able to perform billions or even trillions of operations in a single second. Who knows? Time will show.

Задание 9. *Переведите на английский язык:*

1) Мир высоких технологий; 2) системы связи; 3) автоматизация производства; 4) вносить вклад; расширять, наступать; 5) сложная машина, состоящая из многих деталей; 6) транзисторные компьютеры; 7) дорогой, ненадежный; 8) дешевый, простой, более надежный; 9) огромного размера; 10) компьютеры первого поколения; 11) различные этапы истории; 12) увеличивать мощность; 13) сконструировать аналитическую машину; 14) давать возможность, позволять; 15) запустить в действие; 16) расшифровка кода; 17) огромный прорыв; 18) создать микросхемы, интегральные схемы; 19) продвижение компьютерных технологий; 20) уменьшать размеры и стоимость; 21) изобретение персонального компьютера; 22) выполнять несколько/сотни миллионов операций в секунду; 23) на одном чипе; 24) что впереди? 25) включать миллион транзисторов; 26) оказать значительное влияние.

Задание 10. *Закончите предложения.*

1. Computers are complex ... made up of many
2. Each computer part is a separate
3. Many inventors from various countries ... to the history of computers.
4. The earliest real computer's name was
5. This computer was designed for ...
6. The first general-purpose computers were invented in
7. The era of the transistor computers came in
8. The third generation computers became a tremendous
9. The invention of ... allowed to reduce the computer ... and
10. The invention of microprocessors helped to increase the computer
11. It led to the invention of
12. Modern computers are capable of performing... operations per...

Требования к результатам работы: устный опрос, работа со словарем.

Формы контроля: устный опрос, анализ работы со словарем, грамматический анализ предложений. текста, выделение смысловых вех в тексте.

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 23.06.2021).
2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034> (дата обращения: 23.06.2021).

Раздел 6. Научно-технический прогресс

Тема 6.2 Интернет

Практическое занятие № 19

Интернет в нашей жизни.

Плюсы и минусы Интернета.

Сложное дополнение: I want him to help me; I'd like her to help him

Объем учебного времени: 6 часов

Цель:

- освоение и закрепление лексического и грамматического материала по теме;
- развитие умений свободного общения по теме;
- формирование способности к коммуникативному партнерству;
- развитие умений и навыков аудирования,
- развитие умений и навыков чтения.

Студент должен **знать**:

- устойчивые выражения и клише по теме;
- лексику, расширенную за счёт новой тематики (Интернет);
- лексику по теме «Компьютеры»;
- Компьютер, его функции и значение в научно-техническом прогрессе общества.

Интернет. Понятие «Всемирная паутина» («The WWW and the Internet»).

Студент должен **уметь**:

- пользоваться текстовым материалом для усвоения грамматики;
- применять навыки в речевой деятельности относительно темы;
- рассуждать в связи с изученной тематикой;
- рассказывать о роли Интернета в современном мире;

Содержание заданий:

Задание 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

1. Using the Internet is a good way of studying English.
2. The Internet has all kinds of interesting forums.
3. The Internet helps with shopping.
4. The Internet is very useful for doing the speaker's job.
5. The Internet helps to learn about different cultures.
6. The Internet can be dangerous for users.
7. The Internet gives quick access to the information you need.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Задание 2. Read the following text and complete the tasks:

Internet: how it affects us.

We live in a multi-media society. How does the Internet affect our lives? It can be very helpful to people who carefully choose websites that they visit. The Internet may increase our knowledge of the outside world; there is much high-quality information that can help us understand many fields of study: science, medicine, the arts and so on. In the global network you can find any information in a few minutes. Otherwise you would have to search for the necessary information in directories, libraries or on the phone for a long time.

The Internet has already revolutionized the way we live and work. But these are still early days of the Internet. We don't know how much it is still changing the world. The Internet is an up-to-date wonder. The proverb says: "nothing is wonderful, when you get used to it", that is why the Internet fails to astonish us anymore.

On the other hand, there are several serious disadvantages to the Internet. Of course, it provides us with a pleasant way to relax and spend free time, but some people spend an average of six hours or more a day on the network. Many children look at a screen for more hours each day than they do anything else, including studying and sleeping. It's clear that the network has a powerful influence on their lives, and that its influence is often negative. Another disadvantage is that for many people the Internet becomes more "real" than reality, and their own lives seem boring. Also, many people get upset or depressed when they can't solve problems in real life as quickly as they can do it in internet games. In real life they cannot simply press "escape".

Задание 3. Write down the advantages and disadvantages to the Internet mentioned in the text.

Задание 4. Find English equivalents to these sentences:

1. Как Интернет влияет на нашу жизнь?
2. В глобальной сети можно найти любую информацию за несколько минут.
3. Интернет уже изменил нашу жизнь и работу.
4. Интернет умножает наши знания об окружающем мире; там есть много качественной информации, которая может помочь нам понять многие сферы, такие как наука, медицина, искусство и т.д.
5. Многие дети проводят около экрана компьютера больше часов в день, чем у них уходит на другие занятия, включая обучение и сон.

Задание 5. Read the following text. Complete the sentences using the correct word from the box. Use each word ones only. There is an extra word which you do not need to use.

wide opportunity violence similar choice absence addiction need already almost

The most negative effect of the Internet could be people's (1) to it. People often feel a strange and powerful (2) to spend time on the network. Addiction to a computer screen is (3) to drug or alcohol addiction: people (4) never believe they are addicted. One more disadvantage of the Internet is the (5) of information control. Children receive (6) access to porno sites and sites with (7) and promoting hate. From that, how much we know about the Internet depends on the (8) we make and how effectively we use the(9) of the Internet in our time.

Задание 6. Now let's make up dialogues, using the questions below and the information from the text.

- Do you use Internet?
- What are advantages of the Internet?
- What are disadvantages to the Internet?
- What do you use Internet for?

Требования к результатам работы: устный опрос, работа со словарем.

Формы контроля: устный опрос, анализ работы со словарем, грамматический анализ предложений. текста, выделение смысловых вех в тексте.

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 23.06.2021).

2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034> (дата обращения: 23.06.2021).

Раздел 7 Социокультурные особенности системы образования.

Тема 7.1 Система образования в США

Практическое занятие № 20

Социокультурные особенности системы образования в США.

Сложное дополнение: I know him to be ... I saw her entering the room.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель:

- актуализация и обогащение знаний студентов о социокультурных особенностях систем образования;
- развитие умений делать кросс-культурные сравнения;
- развитие умений устных высказываний по вопросам темы

Студент должен **знать:**

- лексический материал по теме.
- культуроведческий смысл понятий по теме.
- особенности систем образования.
- типы условных предложений

Студент должен **уметь:**

- интерпретировать вербальную и визуальную культуроведческую информацию.
- вести диалог - обмен мнениями, используя одиночные суждения по теме.
- собирать, обобщать, систематизировать материал по теме;
- читать тексты с выделением ключевой информации;

Содержание заданий:

Задание 1. Read the following text about educational system in the USA.

Education in the United States

There is no federal educational standard in the USA. Schooling and educational programmes are the responsibility of each state; this is why one can find great differences in education from state to state. No uniform demands exist on education in schools or universities throughout the nation. In most states attending school is obligatory for children between six and seventeen. Secondary education institutions include elementary schools and high schools.

Higher education in the USA is not nation-wide. Colleges differ a lot from each other in scale and level of education as well as in the "quality" of diplomas given. There are private and state universities. Private education is considered more prestigious. The most famous private university is Harvard. Higher education is rather expensive in the USA.

A typical American university has two levels of education: two years of undergraduate classes and two more years of graduate classes. The undergraduate years are called the freshman and the sophomore year. During the first and the second year the students take subjects of general education: Science, Humanities, Arts. The specialization begins at the third and the fourth years, named the junior and the senior year respectively. After the fourth year at college, students get a Bachelor's degree. Graduates may specialize further and do research. They get a Master's Degree.

Задание 2. Give the English equivalents of the following words and word combinations:
федеральный стандарт образования, учебные и образовательные программы, универсальные требования, начальная школа, средняя школа; считается более престижным; самый известный; довольно дорогое; первый курс; второй курс; третий курс; четвертый курс; общеобразовательные предметы; специализация; степень бакалавра; степень магистра.

Задание 3. Agree or disagree:

1. The system of education in the USA works according to the national standard.
2. Admission to elementary and high schools is free.
3. State universities are more prestigious than private ones.
4. The course in a typical American university lasts five or six years.
5. Sophomore is the second year in a university.
6. The specialization begins at the first year of studies in a university.

Задание 4. Make up ten questions on the text.

Задание 5. Compare education in the United States and in Russia.

Требования к результатам работы: устный опрос, работа со словарем.

Формы контроля: устный опрос, анализ работы со словарем, грамматический анализ предложений. текста, выделение смысловых вех в тексте.

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 23.06.2021).
2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034> (дата обращения: 23.06.2021).

Раздел 7 Социокультурные особенности системы образования.

Тема 7.2 Система образования в Великобритании

Практическое занятие № 21

Социокультурные особенности системы образования в Великобритании.

Объем учебного времени: 6 часов

Цель:

- актуализация и обогащение знаний студентов об особенностях систем образования в Британии;
- развитие умений делать кросс-культурные сравнения;

Студент должен **знать**:

- лексику по теме;
- грамматический материал: типы условных предложений;

Студент должен **уметь**:

- применить лексический и грамматический материал по теме;
- собирать, обобщать, систематизировать материал по теме;
- читать тексты с выделением ключевой информации;

Содержание заданий:

Задание 1. Найдите следующие слова и выражения по теме в словаре и дайте их эквиваленты на русском языке:

Local Educational Authorities;	gymnasium;
primary school;	free of charge;
comprehensive school;	curriculum;
secondary school;	demand;
Art;	crèche;
English Literature;	to adapt;
Information Technology;	vocational school;
General Certificate of Secondary Education examinations;	to extend;
A-Level;	to conduct;
o-Level;	transition;
state education;	higher school;
private education;	competitive;
public schools;	ability;
boarding schools;	to be involved in;
mixed;	postgraduate courses;
compulsory;	the course of studies;
nursery school;	previously;

Задание 2. Прочитайте следующий текст. Выпишите и переведите незнакомые слова.

Education in the United Kingdom is compulsory from the age of five to sixteen. Children under five go either to nursery schools, or to playgroups. Both types of pre-primary educational establishments are non-state; the difference is that a child spends the whole day in a nursery school, while he or she can stay in a playgroup only for some hours a day. Anyway, the main aim of such kind of establishments is to make the children ready for primary schools. Children play, draw, model things from clay and learn to work together.

Compulsory education for all children begins at the age of five. There are 35,000 state schools in Britain. All of them are the responsibility of the Local Educational Authorities (LEA).

The LEA caters for the curriculum and exams in each region; they also appoint head teachers and held assessment tests at schools.

Primary school is for children from five to eleven. At first the studies are more like playing than working; English teachers say that this is the best way for children to get used to school. Probably they are right: children learn better when they play. Lessons usually last from nine in the morning till four or five in the afternoon with a long break at the lunchtime.

At the age of eleven pupils go to comprehensive schools. Children usually wear a uniform; it is different in different schools. They study Maths, English, Arts, English Literature, Geography, one or two foreign languages, usually French, Italian or German, PE (Physical Education), IT (Information Technology), Religion, Science, Biology, Sex Education and other subjects.

At the end of their studies they take General Certificate of Secondary Education examinations (GCSE) O-level, and then they either leave school and start working or continue their studies at school or at college for two more years. This is called the sixth form at school or the sixth form college, and the students take only the subjects they need for entering the university of their choice.

At the age of eighteen they take GCSE A-level. They usually take three or four A-levels. There are no entrance exams to universities, so the students can enter a university or a college on the results of their A-level examinations.

Speaking about education in the UK it is necessary to say that there is a great difference between state education and private education. State schools are free, and about ninety per cent of all children attend them. Private, or public schools are very expensive. These are usually boarding schools, where children stay while they study, coming home only on vacations. These schools are for children between thirteen and eighteen. Before entering a public school children are usually educated at home. State schools are usually mixed, while private schools are typically single-sex, with a few exceptions.

Задание 3. Подберите для следующих слов и словосочетаний английские эквиваленты из текста.

обязательный; до пяти лет; или ... или; детский сад; лепить; учебный план; директор; больше похоже на... ; школьная форма; иностранные языки; продолжать обучение; подготовительный класс колледжа; бесплатный; каникулы.

Задание 4. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. From what age is education in the United Kingdom compulsory?
2. What are the establishments for pre-primary education?
3. What is the difference between nursery schools and playgroups?
4. How many state schools are there in Great Britain?
5. What does the LEA do?
6. At what age do children go to primary schools?
7. What subjects do children take in secondary schools?
8. What kind of exam do the pupils take at the age of sixteen?
9. When do the pupils take GCSE A-level?
10. Are there any entrance exams in British universities?

Задание 5. Сравните системы образования в России и в Великобритании. Составьте таблицу по следующим пунктам:

- age of admission to schools;

- term of compulsory education;
- subjects;
- exams;
- uniform;
- admission to colleges and universities.

Задание 6. Вставьте слова в пропуски.

boarding; run; comprehensive; year; graduates; facilities; mixed; public

Mike goes to a ... school in Birmingham. He is thirteen and is in his third ... now. His parents wanted to send him to a ... school but Mike was against it. He likes his school and his studies, and he thinks that if he went to a ... school, he would miss his home. The school he goes to is Mike has a lot of friends at school both among boys and girls. The classes ...from nine am till quarter past four pm. Mike's favorite subject at school is IT. He says he wants to become a programmer when he Besides, he is fond of sports. He plays football and volleyball. The school he goes to has excellent sports

Задание 7. Расскажите о системе образования в Британии.

Требования к результатам работы: устный опрос, работа со словарем.

Формы контроля: устный опрос, анализ работы со словарем, грамматический анализ предложений. текста, выделение смысловых вех в тексте.

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 23.06.2021).
2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034> (дата обращения: 23.06.2021).

Раздел 7 Социокультурные особенности системы образования.

Тема 7.3 Система образования в России. Высшее образование

Практическое занятие № 22

Социокультурные особенности системы образования в Великобритании.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель:

- закрепление лексического и грамматического материала;
- развитие умений собирать, обобщать и систематизировать культуроведческую информацию;

Студент должен **знать:**

- лексику по теме;
- особенности образования в России;
- условные предложения 111 типа;
- плюсы и минусы различных систем образования;
- разговорные формулы согласия / несогласия;

Студент должен **уметь**:

- рассказать о системе образования в России;
- сравнивать различные системы образования;
- выражать собственное мнение;

Содержание заданий:

Задание 1. Read the following text

Education in Russia

Children start school at the age of six in Russia. The course of studies at school is eleven years now: four years of primary school and seven years of secondary school. Previously it was only ten years: three years of primary school and seven years of secondary school. Children under the age of six are taken to creches and nursery schools.

There is a wide choice of schools nowadays: state schools, private schools, lyceums and gymnasiums. The majority of schools is free of charge, but in some (usually private ones) parents have to pay for the education of their children. In ordinary schools parents sometimes pay for additional subjects in the curriculum, such as a foreign language or arts. Though it is generally not a demand, most children can already read and write when they start their school: this makes education much easier for them.

In primary school there are three or four lessons a day, they usually are Reading, Writing and Arithmetic. A lesson lasts forty minutes. During the first term children get used to learning and adapt to school regulations. Beginning with the second term of the first year at school, children also take Handicrafts, Drawing, Music and Physical Education. The list of subjects under study is further extended during the second, third and fourth years and includes the World History of Arts, Fundamentals of Security, History, Geography, and others. At primary schools all lessons are usually conducted by one teacher.

At the age of ten children pass to the second stage of education, known as secondary school. In secondary school there is a wide variety of subjects under study, and teachers specialize. The transition from primary to secondary school is sometimes difficult for children. After finishing the ninth form and getting the Certificate of Basic Secondary Education, schoolchildren may either continue their education in the tenth form, or leave school and go to technical (vocational) schools and colleges.

After eleven years at school the school leavers take examinations and get the Certificate of Complete Secondary Education. Those who have only excellent marks in the Certificate get a gold medal, which gives the right to enter higher school taking only one examination.

The admission to higher school is competitive and based on the system of entrance examinations, usually three or four. During the examinations the school leavers must show their abilities in the chosen field. Young people also have an option to get specialized secondary education in vocational schools after leaving the eleventh form.

Among higher educational establishments are institutes (colleges), academies and universities. The term of studying in higher school is from four to six years. Students can be involved in scientific research while studying. At the end of their final year at college, university or academy they take final examinations and get a diploma. Besides, they can take postgraduate courses in

the chosen field.

Задание 2. Give the Russian equivalents of the following words and word combinations:

the course of studies; primary school; secondary school; previously; creche; lyceum; gymnasium; free of charge; curriculum; demand; to adapt; to extend; to conduct; transition; vocational school; higher school; competitive; ability; to be involved in; postgraduate courses

Задание 3. Use the words and phrases of exercise 2 in the sentences of your own.

Задание 4. Give the English equivalents of the following:

детский сад; большой выбор; государственная школа; большинство школ; дополнительные предметы; первая четверть; школьные правила; включать; изучаемые предметы; выпускники; академия; выпускные экзамены

Задание 5. Use the words and word combinations of exercise 4 in the sentences of your own.

Задание 6. Find in the text and read the information about

- the course of studies in Russian schools;
- pre-primary educational establishments;
- types of schools existing in Russia;
- lessons in primary school;
- secondary education;
- school-leaving examinations;
- the admission to higher school;
- higher educational establishments.

Задание 7. Translate the words in brackets into English.

1. (Курс обучения) is eleven years.
2. Children (младше шести лет) are taken to creches and nursery schools.
3. (Большинство школ) are free of charge.
4. At the age of six children start (ходить в начальную школу).
5. After (базовой средней школы) young people can enter (технические училища).

Задание 8. Translate into English.

В России в настоящее время существует несколько типов школ, как государственных, так и частных. Родители могут по своему усмотрению отдать детей в гимназию, лицей или частную школу. Иногда при поступлении в такие учебные заведения дети проходят тестирование или сдают экзамен. Стандарт образования — общий для всех школ, однако школы могут сами выбирать методы работы и учебники. Как правило, до школы дети ходят в ясли и детские сады, где приобретают навыки работы в коллективе, что делает учебу в школе легче.

Требования к результатам работы: устный ответ, понимание структурно-смысловых компонентов текста, понимание лексико-тематической основы текста.

Формы контроля: устный опрос, анализ понимания структурно-смысловых компонентов текста, понимания лексико-тематической основы текста

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 23.06.2021).
2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034> (дата обращения: 23.06.2021).

Раздел 7 Социокультурные особенности системы образования.

Тема 7.4 Колледж.

Практическое занятие № 23

Социокультурные особенности системы образования в Великобритании.

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- закрепление лексического материала по теме «Образование»;
- закрепление грамматического материала: условные предложения первого, второго и третьего типа;
- развитие умений собирать, обобщать и систематизировать культуроведческую информацию;

Студент должен **знать**:

- лексику по теме;
- условные предложения 3-х типов;

Студент должен **уметь**:

- применить лексический и грамматический материал в своей речи;
- извлекать информацию из прочитанного;
- находить в тексте английские эквиваленты и дать их точный перевод на русский;
- рассказать о своем колледже и о своей будущей профессии;

Содержание заданий:

Задание 1. Copy out, read, translate the following words and word-combinations.

To leave school, to pass exams, to occupy, to run, to attend classes (lectures), to do well, on foot, level pass, healthy, hour, period, break, canteen, gym, fiction, term, equipment, workshop, academic session, hostel.

Задание 2. Read and translate the following text:

OUR COLLEGE

My name is Peter Ivanov. In June I left (finished) school and in August I passed my entrance exams to the college. Level pass to our college was 7. I got 4 in Russian and 5 in mathematics. So my level pass was 9, now I am a full-time first-year student.

Our college is not far from our block of flats and I can easily get there by bus. It takes me 25 minutes to get to the college. Sometimes I go there on foot. And though it takes me an hour, it is healthy.

Our college occupies two buildings. It runs full-time and part-time (or evening) departments. There are several departments at our college. Our studies begin at 9 o'clock, usually we have 6 hours (periods) a day. We have a lunch break at 12 o'clock. We have a good canteen and during our lunch period we take our meals there. There is a gym (gym hall) on the ground floor. Our library is on the second floor. It contains a lot of textbooks and fiction. It is open from 9 a.m. till 8 p.m. in term-time. There is a large reading-hall and we often do our homework there. Our classrooms and laboratories are large and light. Our labs have modern equipment. The workshops where we have practical training are on the ground floor.

The academic session began on the first of September and will end in June. Every day we attend classes and have practice.

I do well because I want to become a good specialist. At the end of the term we'll take exams and I'll try to pass them successfully.

Some of our students live in the hostel. It is not far from our college. It takes them ten minutes to get to the college.

Задание 3. Find the answers to the following questions in the text.

1) When did Peter finish school? 2) What was the level pass to the college? 3) Is Peter a full-time student? 4) How can Peter get to the college? 5) How much does it take Peter to get to the college?

Задание 4. Translate from Russian into English.

В прошлом году я окончил школу. Я сдал экзамены в колледж. Теперь я учусь в колледже. Я студент дневного отделения. Наш колледж занимает большое и светлое здание. Занятия начинаются в 9 часов утра. Обычно у нас 3 пары в день. В 12 часов у нас большая перемена.

Задание 5. Подготовьте монологическое высказывание о своем высказывания.

Требования к результатам работы: устный ответ, работа со словарем

Формы контроля: устный опрос, анализ работы со словарем,

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 23.06.2021).
2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034> (дата обращения: 23.06.2021).

Информационное обеспечение обучения

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 23.06.2021).
2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034> (дата обращения: 23.06.2021).

Приложения

Критерии оценки письменных заданий:

- «отлично» ставится студенту, если правильно выполнено от 91% до 100% заданий;
- «хорошо» ставится студенту, если правильно выполнено от 75% до 90% заданий;
- «удовлетворительно» ставится студенту, если правильно выполнено от 51% до 74% заданий;
- «неудовлетворительно» ставится студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий

Критерии оценки чтения и перевода текстов:

- «отлично» ставится студенту, если перевод сделан литературно без стилистических ошибок и неточностей;
- «хорошо» ставится студенту, если перевод сделан при наличии не более двух неточностей или ошибок;
- «удовлетворительно» ставится студенту, если правильно выполнено от 51% до 74% заданий;
- «неудовлетворительно» ставится студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий

Критерии оценки речевой реализации тематического материала: (устная речь)

- «отлично», если при беглом темпе речи не фиксируется грамматических и фонетических ошибок или имеется одна незначительная ошибка;
- «хорошо» при наличии не более двух грамматических ошибок или ошибок, сделанных при произношении
- «удовлетворительно» при фиксации в речи не более пяти грамматических или фонетических ошибок
- «неудовлетворительно» при фиксировании более пяти ошибок.

Монологическое и диалогическое высказывание (устный опрос) оценивается по следующим критериям:

Содержание: полнота раскрытия темы, логичность и связность высказываний.

Лексический запас: владение лексикой по теме, точность, адекватность использования в соответствии с темой.

Грамматическая правильность речи: точность использования грамматических конструкций, грамматических явлений.

Объем высказываний: в диалоге – минимум 10 реплик от каждой стороны, в монологе – 20-25. В диалогической речи оценивается умение взаимодействовать с собеседником: способность начинать и завершать беседу, поддерживать беседу, способность реализовывать на смену темы беседы, переключать ход беседы на другую тему, способность восстанавливать беседу в случае сбоя.

Произношение и интонационное оформление речи.

Рекомендации по выполнению заданий. Памятки.

Деление текста на смысловые части:

1. Прочтите текст, разделите его на смысловые части;
2. Прочтите текст и выделите основные темы повествования;
3. Прочтите текст. Найдите в нем предложения, выражающие основные положения текста и

предложения, детализирующие основные положения;

4. Прочтите текст. Определите, какие положения текста отражает предложенный вам предварительный план;
5. Прочтите текст, выпишите места, раскрывающие разные аспекты проблемы;
6. Прочтите два текста, посвященных одной проблеме. Выясните, что в них общего и чем они отличаются друг от друга;
7. Прочтите несколько абзацев текста и выделите (устно) предложения выражающие контрасты и противопоставления фактов;
8. Прочтите текст и перечислите вопросы, освещаемые в нем;
9. Прочтите текст и найдите в каждой части по одному предложению, передающими основную мысль этой части;
10. Прочтите текст и расположите пункты плана согласно логике повествования;
11. Прочтите текст и выберите аннотацию, которая отражает его содержание;

Выделение смысловых опор в тексте.

1. Прочтите повторно абзацы текста, найдите в них ключевые предложения;
2. Прочтите абзацы, сформулируйте их основную мысль;
3. Прочтите вслух все глаголы, передающие динамику повествования;
4. Выберите из данного абзаца прилагательные и наречия;
5. Прочтите вслух производные (интернациональные) слова и определите, какая мысль выражается с их помощью;
6. Прочтите предложения со страдательным залогом и определите для выражения какой мысли используется это грамматическое явление;
7. Определите, о чем может идти речь в тексте под заголовком...;
8. Прочтите текст и найдите в нем подтверждающую информацию;

Понимание фактического содержания текста.

1. Опираясь на содержание прочитанного текста, запомните предложения, используя предлагаемые варианты;
2. Используя материал текста, ответьте на вопросы;
3. Прочтите план текста и скажите, достаточно ли полно он передает содержание текста;
4. Расположите предложения в той последовательности, в которой они даны в тексте;
5. Выделите главную мысль текста, объясните его заглавие;
6. Замените данное заглавие на такое, которое более точно выражает основное содержание текста;
7. Выберите правильные ответы из нескольких данных;
8. Подготовьте реферат текста, используя ответы на вопросы;
9. Подготовьте резюме (аннотацию) текста;
10. Перескажите текст, пользуясь планом и выписанными словосочетаниями.

Ознакомительное чтение (предтекстовый этап).

Понимание лексико-тематической основы текста.

1. Прочитайте опорные слова и словосочетания текста и определите его тему;
2. Выделите лексические единицы, составляющие его тематическую основу;
3. Прочитайте текст и выпишите ключевые слова, составляющие тематическую основу текста;
4. Прочитайте текст и найдите в нем повторяющиеся слова, которые составляют тематическую основу текста;

5. Подчеркните в тексте слова и словосочетания, которые можно выделить в качестве ключевых;
6. Почтите предложения и сократите их так, чтобы использовать оставшуюся часть в качестве темы сообщения;
7. Прочитайте абзац (предложение, текст). Определите, какие слова являются сигналами второстепенной информации;
8. Подчеркните в тексте слова, наиболее четко и лаконично выражающие главную мысль;
9. Выпишите из текста ключевые слова, которые можно использовать в качестве опоры при обсуждении проблемы, освещаемой в тексте.

Понимание предложений текста по его смыслу.

1. Прочтите предложения и постарайтесь понять их смысл, не обращая внимания на определения (обстоятельства), выраженные незнакомыми словами;
2. Прочтите абзац и постарайтесь понять его, не обращая внимания на незнакомые слова;
3. Вычеркните из данных предложений (абзацев), слова, несущие незначительную смысловую нагрузку;
4. Сохраните предложения (абзацы) текста, оставляя лишь слова, несущие основную смысловую нагрузку;
5. Прочитайте текст и постарайтесь понять его без словаря;
6. Прочитайте абзац текста и, не обращая внимания на незнакомые слова, найдите в нем предложение, содержащее основную информацию.

Понимание структурно – смысловых компонентов текста.

1. Проанализируйте структуру каждого абзаца, выделяя все виды предложений;
2. Сформулируйте главную мысль текста, ориентируясь на аннотацию;
3. Соедините предложения с помощью подчинительных союзов;
4. Постарайтесь определить структурные компоненты прочитанного текста: заглавие, информационную часть, концовку, вывод;
5. Разделите текст на вводную, информационную и заключительную части;
6. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте каждую часть;
7. Прочтите текст и постарайтесь определить его тему, используя в качестве ориентиров заглавие, интернациональные слова;
8. Попробуйте определить тему текста по иллюстрации (чертежу);
9. В каждом абзаце текста определите ключевые предложения. Найдите абзац, который содержит основную мысль всего текста;
10. Назовите основные структурные части данного текста (заглавие, вводную часть, информационную часть, концовку).

Текстовый этап.

Выделение смысловых вех в тексте.

1. Прочтите первый абзац текста и найдите в нем предложение, содержащее основную информацию;
2. Прочтите заглавие и первый (последний) абзац текста и определите о чем идет речь в тексте;
3. Прочтите текст до конца. Найдите в ... абзаце предложения, содержащие аргументацию главной мысли предшествующего абзаца;
4. Найдите в абзаце предложение, несущее главную информацию;

5. Прочтите два текста и определите, чем они отличаются друг от друга в освещении одной и той же проблемы;
6. Прочтите текст и назовите два основных вопроса, которые обсуждаются в нем;
7. Прочтите текст с тем, чтобы ответить на вопросы по основному содержанию текста;
8. Укажите предложение, наиболее полно соотносящегося по смыслу с заглавием;
9. Назовите основные проблемы, затронутые в тексте;
10. Прочитайте текст и сформулируйте основной вопрос, который обсуждается в нем;
11. Найдите и выпишите ключевые факты текста.

Памятка для грамматического анализа непонятных предложений текста.

1. Бегло просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь;
2. При вторичном чтении определить тип непонятого предложения и функции всех его составляющих по внешним признакам;
3. При наличии сложносочиненного или сложноподчиненного предложения разделяйте его по формальным признакам на самостоятельные и придаточные, выделяйте инфинитивные, причастные и деепричастные обороты;
4. Если в предложениях есть служебные слова, используйте их для членения предложения на смысловые группы;
5. В каждом определенном предложении сначала находите сказуемое или группу сказуемого, затем подлежащее или группу подлежащего. Если значение этих слов неизвестно, обращайтесь к словарю;
6. Глагол - сказуемое обычно стоит на втором месте. Сказуемое можно найти:
 - а) по личным местоимениям;
 - б) по вспомогательным и модальным глаголам в личной форме;
 - в) по неправильным глаголам;
7. Подлежащее стоит слева от сказуемого. Помните, что существительное употребляется в функции подлежащих только без предлогов;
8. Найдя подлежащее и сказуемое, проверьте, согласуются ли они в лице и числе. Поняв значение главных членов, выявляйте последовательность второстепенных, сначала в группе сказуемого, а затем в группе подлежащего.
9. Если предложение длинное, определите слова и группы слов, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите сразу в словаре все незнакомые слова, а заменяйте их вначале неопределенными местоимениями и наречиями.
10. Внимательно присмотритесь к словам, имеющие знакомые им корни, суффиксы, приставки. Попытайтесь установить значение этих слов. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова, а затем подбирайте соответствующее русское слово;
11. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре, соотнося их значение с контекстом;

Памятка для овладения контекстуальной догадкой в процессе чтения на английском.

1. Прочтите заголовок текста;
2. Выпишите незнакомые слова;
3. Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов;

4. Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые неопределенноличными местоимениями;
5. Прочитайте текст, определите его тему двумя-тремя словами;
6. Прочтите еще раз первый абзац;
7. Подумайте, встречаются ли в первом абзаце слова заглавия;
8. Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме неизвестному слову;
9. Определите, одинаковы ли подлежащее абзаца и подлежащее заголовка
10. Определите, одинаковы ли сказуемые (дополнения) в абзаце и заголовке;
11. Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие эти слова;
12. Преобразуйте, если необходимо, полученные отрезки в двух - или трехсоставные предложения так, чтобы известные слова выполняли одну и ту же синтаксическую функцию;
13. Сравните главные члены и дополнения в полученных предложениях. Убедитесь в том, что в заглавии сказуемое было выражено незнакомым вам словом, а в полученных предложениях в роли сказуемого появились слова известные всем. То же относится и к подлежащему и к дополнению;

Памятка для студентов по работе с двуязычным словарем.

1. Определите часть речи, которой является лексическая единица;
2. Назовите исходную форму данных слов;
3. Установите, является ли объект поиска словом или словосочетанием.
4. Расположите слова с учетом внутреннего алфавита;
5. Пронумеруйте слова в списке так, чтобы расположить их по алфавиту;
6. Прочтите пары слов, близких по буквенному составу, и укажите, в чем состоит их различие;
7. Найдите словарную статью сложного слова;
8. Установите, сколько элементов включают данные сложные слова;
9. Определите, из каких частей речи составлены следующие сложные слова;
10. Установите, из каких частей речи образованы сложные слова;
11. Укажите прилагательные (наречия) в приведенном списке слов;
12. Прочтите предложения, обратите внимание на контекстуальные значения
13. известных вам ранее слов;
14. Ознакомьтесь со значением указанного многозначного слова в словаре и приведите предложения, в которых это слово употребляется;
15. Переведите предложения со словами, имеющими омонимы;
16. Найдите значение слова, форма которого не совпадает со словарной;
17. Прочтите словосочетания, посмотрите в словаре значение выделенных в них слов.
18. Найдите синонимы указанных предложений.

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета №1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Рабочая программа актуальна на 2022 год	Лемешева М.А.	