

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**Методические рекомендации
по практическим занятиям**

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углубленная подготовка)

ПРИНЯТО:

Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла колледжа

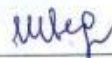
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработчик:
преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Шведова Н.В.
(Ф.И.О.)
«29» августа 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Тематический план.....	4
Содержание практических занятий	
Практическое занятие № 1.....	8
Практическое занятие № 2.....	9
Практическое занятие № 3.....	10
Практическое занятие № 4.....	11
Практическое занятие № 5.....	12
Практическое занятие № 6.....	13
Практическое занятие № 7.....	14
Практическое занятие № 8.....	15
Практическое занятие № 9.....	16
Практическое занятие № 10.....	17
Практическое занятие № 11.....	18
Практическое занятие № 12.....	19
Практическое занятие № 13.....	20
Практическое занятие № 14.....	21
Практическое занятие № 15.....	22
Практическое занятие № 16.....	23
Практическое занятие № 17.....	25
Практическое занятие № 18.....	28
Информационное обеспечение обучения.....	31
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям ...	34

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по МДК 03.04. «Теория и методика математического развития», составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой модуля ПМ.03;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 18 практических занятия, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объёме 36 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся *должен уметь*:

- разрабатывать конспекты непосредственно образовательной деятельности;
- целесообразно использовать методы и приёмы для математического развития детей дошкольного возраста;
- составлять математические задания и упражнения;

В результате выполнения практических заданий обучающийся *должен знать*:

- особенности развития у дошкольников математических представлений;
- методику проведения непосредственно образовательной деятельности.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Раздел 4 ПМ. Теоретические и методические основы математического развития детей		112		
МДК 03.04. Теория и методика математического развития		94		
Тема 4.1 Основы методики математического развития дошкольников.	Содержание		4	1,2,3
	1.	Методика математического развития как научная область.		
	2.	Методы формирования элементарных математических представлений.		
	3.	Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ.		
	4.	Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ.		
	5.	Совместная работа ДОУ и семьи по математическому развитию детей.		
	6.	Преемственность в работе ДОУ и школы по обучению детей математике.		
Тема 4.2 Развитие количественных представлений у дошкольников.	Содержание		2	1,2,3
	1.	Особенности развития количественных представлений у дошкольников.		
	2.	Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочи-словой деятельности (3-4 года).	2	
	Практическое занятие № 1 Составление конспекта НОД по развитию количественных представлений у детей 3-4 лет			
	Содержание		2	
	3.	Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счёт-ной деятельности (с 5-го года жизни).		
	Практическое занятие № 2 Составление конспекта НОД по развитию счётной деятельности у детей 5 г.ж.		2	
	Содержание		2	
	4.	Методика развития количественных представлений у дошкольников в период вычис-лительной деятельности (с 6-го года жизни).		
	Практическое занятие № 3 Составление конспекта НОД по развитию счётной деятельности для детей 6 года жизни		2	

Тема 4.3 Развитие представлений о величинах и их измерениях у дошкольников.	Содержание		4	1,2,3
	1.	Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерениях.		
	2.	Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерениях.		
	Практическое занятие № 4 Составление конспекта НОД: «Формирование представлений о массе предметов и её измерении у детей средней группы»		2	
	Практическое занятие №5 Разработка методики формирования представлений о площади и её измерении у старших дошкольников.		2	
	Практическое занятие №6 Составление конспекта НОД «Обучение сравнению предметов по величине способами приложения и наложения»		2	
	Практическое занятие № 7 Разработка сказки для дошкольников, в которой используются представления детей о величинах.		2	
	Практическое занятие №8 Семинар «Роль наглядности в развитии математических представлений дошкольника»		2	
Тема 4.4 Развитие представлений у дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах.	Содержание		4	1,2,3
	1.	Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.		
	2.	Методика развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.		
	Практическое занятие № 10 Разработка конспекта НОД «Знакомство с геометрическими фигурами» для детей младшего дошкольного возраста»		2	
	Практическое занятие №11 Обучение моделированию с помощью геометрических фигур		2	
	Практическое занятие №12 Составление заданий дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку (математические диктанты), а также упражнения по составлению фигур из счетных палочек.		2	
	Практическое занятие №13		2	

	Планирование и организация непосредственной образовательной деятельности по развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах			
Тема 4.5 Развитие у дошкольников пространственных и временных представлений.	Содержание		2	1,2,3
	1.	Особенности развития пространственных представлений у дошкольников. Методика развития пространственных представлений у дошкольников.		
	Практическое занятие № 14 Составление конспекта НОД «Формирование понятия «сутки» у детей среднего дошкольного возраста»		2	
	Содержание		4	
	2.	Особенности развития временных представлений у дошкольников.		
	3.	Методика развития временных представлений у дошкольников.		
	Практическое занятие №15 Развитие математических представлений одарённого ребенка		2	
	Практическое занятие №16 Планирование работы по математическому развитию детей одной из возрастных групп на две недели.		2	
	Практическое занятие №17 Составление методики обучения старших дошкольников умению пользоваться часами		2	
Практическое занятие №18 Особенности математического развития ребенка, имеющего трудности в обучении		2		
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.04.			34	2,3
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Изучение взаимосвязи математического содержания с другими разделами «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования». 2. Математическое развитие дошкольников в других видах деятельности (тезисы). 3. Изготовление схем: «Части суток», «Дни недели», «Времена года». 4. Составление методики ознакомления детей с денежными знаками. 5. Изучение различных методик обучения дошкольников решать и составлять арифметические задачи: А) Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1974. -368с. Б)Данилова В.В. Обучение математике в детском саду.- М.: Академия, 2004. -150 с. В)Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду.- М.: Академия, 2000. -272 с. 6. Оформление альбома «Математическая подсказка воспитателю» (считалки с цифрами, стихи, загадки о цифрах, геометрических фигурах, временах года, днях недели и т.д.; пословицы и поговорки с числами). 7. Реферативный доклад « Математика в домашних условиях».				

8. Подбор дидактических игр для выработки навыков счета с использованием различных анализаторов.		
9. Игры на развитие сенсорики и анализ их воздействия на математическое развитие дошкольников (тезисы, картотека)		

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по Инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности. Решение проблемных заданий).

Содержание практических занятий

Тема 1.2 Развитие количественных представлений у дошкольников

Практическое занятие № 1

Составление конспекта НОД по развитию количественных представлений у детей 3-4 лет

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия:

- закрепление теоретических знаний по теме.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- целесообразно применять методы и приёмы;

знать:

- возрастные особенности детей 3-4 лет;

- особенности развития количественных представлений у детей второй младшей группы;

- методику их развития.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Этапы формирования количественных представлений. Содержание количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Каковы физиологические и психологические механизмы восприятия количества на третьем и четвёртом году жизни?
2. Каковы особенности дочисловой деятельности детей?
3. В чём заключается предварительная работа?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Составьте конспект непосредственно образовательной деятельности для детей второй младшей группы по теме « Один, много, ни одного» по плану:

*сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат;

* напишите содержание;

* определите части занятия;

* виды деятельности детей;

* необходимый материал и оборудование.

2. Заполнить таблицу.

Этапы непосредственно образовательной деятельности	Формируемые знания, умения, навыки	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Время (мин.)

3. Презентация.

4. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.2 Развитие количественных представлений у дошкольников

Практическое занятие №2

Составление конспекта НОД по развитию счётной деятельности у детей 5 года жизни

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цель практического занятия:

- закрепление теоретических знаний по теме.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- целесообразно применять методы и приёмы;

знать:

- возрастные особенности детей пятого года жизни;

- особенности развития количественных представлений у детей средней группы;

- методику их развития.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Этапы формирования количественных представлений. Содержание количественных представлений у дошкольников в период счётной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «счётная деятельность»?
2. Какие приёмы счёта Вы знаете?
3. Какой наглядный материал можно использовать при обучении детей счётной деятельности?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Составьте конспект непосредственно образовательной деятельности для детей средней группы по теме «Формирование счётной деятельности» по плану:

*сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат;

* напишите содержание;

* определите части занятия;

* виды деятельности детей;

* необходимый материал и оборудование.

2. Заполнить таблицу.

Этапы непосредственно образовательной деятельности	Формируемые знания, умения, навыки	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Время (мин.)

3. Презентация.

4. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.2 Развитие количественных представлений у дошкольников

Практическое занятие №3

Составление конспекта НОД по развитию счётной деятельности у детей 6 года жизни

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цель практического занятия:

- закрепление теоретических знаний по теме.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- целесообразно применять методы и приёмы;

знать:

- возрастные особенности детей пятого года жизни;

- особенности развития количественных представлений у детей старшей группы;

- методику их развития.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Этапы формирования количественных представлений. Содержание количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Каковы задачи математического развития детей в период вычислительной деятельности?

2. В чём заключается предварительная работа?

3. Какой наглядный материал необходимо использовать?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Составьте конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшей группы по плану:

*сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат;

* напишите содержание;

* определите части занятия;

* виды деятельности детей;

* необходимый материал и оборудование.

3. Презентация.

4. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.3 Развитие представлений о величинах и их измерении у дошкольников.

Практическое занятие №4

Составление конспекта НОД «Формирование представлений о массе предметов и её измерении у детей средней группы»

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цель практического занятия:

- закрепление теоретических знаний по теме.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- целесообразно применять методы и приёмы;

знать:

- возрастные особенности детей пятого года жизни;

- особенности развития представлений о величинах и их измерении у детей средней группы;

- методику их развития.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Содержание понятий «величина» и «измерение». Особенности развития представлений о величинах и их измерении у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «величина»?

2. Как её измеряют?

3. От чего зависит восприятие детьми размеров?

4. Назовите этапы формирования представлений о величинах и их измерении

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Составьте конспект непосредственно образовательной деятельности для детей средней группы по плану:

*сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат;

* напишите содержание;

* определите части занятия;

* виды деятельности детей;

* необходимый материал и оборудование.

3. Презентация.

4. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.3 Развитие представлений о величинах и их измерении у дошкольников.

Практическое занятие №5

Разработка методики формирования представлений о площади и её измерении у старших дошкольников.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цель практического занятия:

- закрепление теоретических знаний по теме.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- целесообразно применять методы и приёмы;

знать:

- возрастные особенности детей дошкольного возраста;

- особенности развития представлений у дошкольников о величинах и их измерении;

- методику их развития.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Понятия «площадь» и «измерение». Особенности развития представлений о величинах и их измерении и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.

Контрольные вопросы:

1. Каково значение развития представлений о величинах и их измерении у дошкольников?

2. Назовите физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов.

3. Каковы этапы усложнения формирования представлений о величинах у детей?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Разработайте методику формирования представлений о площади и её измерении у старших дошкольников.

*сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат;

* напишите содержание;

* определите формы, методы и приёмы;

* необходимый материал и оборудование.

2. Презентация.

3. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 20.06.2021).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 20.06.2021).

3. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470927> (дата обращения: 20.06.2021).

Тема 1.3 Развитие представлений о величинах и их измерении у дошкольников

Практическое занятие №6

Составление конспекта НОД «Обучение сравнению предметов по величине способами приложения и наложения»

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия:

- углубление и расширение знаний обучающихся

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- целесообразно применять методы и приёмы;

знать:

- возрастные особенности детей дошкольного возраста;

- особенности развития представлений у дошкольников о величинах и их измерении.

- методику их развития.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Сравнение предметов по величине способами приложения и наложения. Методика обучения.

Контрольные вопросы:

1. Какова предварительная работа?
2. Как можно сравнивать предметы?
3. Продемонстрируйте способы приложения и наложения.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Устно ответьте на контрольные вопросы.
2. Составьте конспект непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста:
 - * сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат;
 - * напишите содержание;
 - * определите формы, методы и приёмы;
 - * необходимый материал и оборудование.
3. Презентация.
4. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 20.06.2021).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 20.06.2021).

3. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470927> (дата обращения: 20.06.2021).

Тема 1.3 Развитие представлений о величинах и их измерении у дошкольников.

Практическое занятие № 7

Разработка сказки для дошкольников, в которой используются представления детей о величинах

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия:

- углубление и расширение знаний обучающихся

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- применять различные методы и приёмы в соответствии с образовательными задачами;

знать:

- возрастные особенности детей дошкольного возраста;

- особенности развития представлений у дошкольников о величинах и их измерении.

- методику их развития.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Особенности развития представлений о величинах и их измерении и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.

Контрольные вопросы:

1. Вспомните физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов.
2. Каково содержание раздела «Развитие представлений о величинах и их измерении у дошкольников»

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Устно ответьте на контрольные вопросы.
2. Разработайте сказку для дошкольников, в которой используются представления детей о величинах по плану:
 - * Определите возрастную группу, для которой необходимо придумать сказку
 - * сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат;
 - * напишите содержание;
 - * необходимый материал и оборудование.
3. Презентация.
4. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - активное участие на занятии; сказка отвечает требованиям; целям и задачам, корректно подобрано содержание; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» - активное участие на занятии; сказка имеет незначительные замечания по содержанию; объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии; сказка соответствует требованиям на 50%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: самостоятельный поиск студента.

Тема 1.3 Развитие представлений о величинах и их измерении у дошкольников.

Практическое занятие № 8

Семинар «Роль наглядности в развитии математических представлений дошкольника»

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия:

- определить значение использования наглядного материала в развитии математических представлений

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- самостоятельно работать с литературой;
- сравнивать и обобщать информацию.

знать:

- психологические особенности детей дошкольного возраста;
- задачи математического развития детей дошкольного возраста

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Методы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Особенности наглядного метода.

Контрольные вопросы:

1. Назовите методы организации и осуществления непосредственно-образовательной деятельности детей
2. Какие виды наглядного материала Вы знаете?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Подобрать необходимую литературу.
2. Проанализировать информацию.
3. Устно ответить на вопросы:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- виды наглядного материала;
- особенности наглядного материала;
- требования к применению наглядности;
- требования к самодельному наглядному материалу;

- значение использования наглядного материала в развитии математических представлений

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - активное участие на занятии; подобрано несколько источников; проанализирована информация; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» - активное участие на занятии; подобрано два источника, но недостаточно проанализирована информация; объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: самостоятельный поиск студента.

Тема 1.3 Развитие представлений о величинах и их измерении у дошкольников.

Практическое занятие № 9

Планирование и организация непосредственной образовательной деятельности по развитию представлений о величинах и их измерении

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия:

- учить самостоятельно планировать работу по математическому развитию детей, учитывая их особенности и принципы дидактики.

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- планировать работу по математическому развитию;

знать:

- содержание раздела по математическому развитию дошкольников;

- возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Изучить и проанализировать раздел математического развития «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

2. Составить и заполнить таблицу с планом работы по математическому развитию детей в процессе непосредственной образовательной деятельности и вне её для одной из возрастных групп на две недели, учитывая режимные моменты, индивидуальную работу и другие виды непосредственной образовательной деятельности.

1-я неделя	утро	вечер	2-я неделя	утро	вечер
Понедельник				Понедельник	
Вторник				Вторник	
Среда				Среда	
Четверг				Четверг	
Пятница				Пятница	

Требования к результатам работы: письменная работа.

Объём работы: 2 страницы тетради.

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Оценка «5» - задание выполнено без ошибок; ответы конкретные и лаконичные; работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Оценка «4» - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Оценка «3» - не выполнено до конца одно из заданий; ответы содержат некоторые неточности; работа выполнена небрежно.

Оценка «2» - допущены принципиальные ошибки; вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 20.06.2021).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией

О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 20.06.2021).

З. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470927> (дата обращения: 20.06.2021).

Тема 1.4 Развитие представлений у дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах.

Практическое занятие № 10

Разработка конспекта НОД «Знакомство с геометрическими фигурами» для детей младшего дошкольного возраста

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия:

- закрепление теоретических знаний обучающихся.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- целесообразно применять методы и приёмы, подбирать формы и средства;

знать:

- возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста;

- особенности развития представлений у младших дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах.

- методику их развития.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Понятия «форма предмета» и «геометрическая фигура». Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у младших дошкольников и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятия «форма предмета» и «геометрическая фигура».

2. Каково значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах?

3. Какие физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов у детей младшего дошкольного возраста?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Устно ответьте на контрольные вопросы.

2. Составьте конспект непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию детей младшего дошкольного возраста:

* сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат;

* напишите содержание;

* определите формы, методы и приёмы;

* необходимый материал и оборудование.

3. Презентация.

4. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - активное участие на занятии; конспект отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» - активное участие на занятии; конспект имеет небольшие замечания, объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии; конспект соответствует требованиям на 50%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 20.06.2021).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 20.06.2021).

3. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470927> (дата обращения: 20.06.2021).

Тема 1.4 Развитие представлений у дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах.**Практическое занятие № 11**

Обучение моделированию с помощью геометрических фигур

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия:

- закрепление теоретических знаний обучающихся.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- применять методы и приёмы в соответствии с образовательными задачами.

знать:

- возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста;

- особенности развития представлений у старших дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах.

- методику их развития.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у старших дошкольников и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.

Контрольные вопросы:

1. Какие физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов у детей старшего дошкольного возраста?

2. В чём состоит предварительная работа по обучению моделированию с помощью геометрических фигур?

3. Какой наглядный материал можно использовать?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Письменно ответьте на контрольные вопросы.

2. Заполните таблицу:

Этапы работы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Время (мин.)

Требования к результатам работы: письменная работа.

Объём работы: 2 страницы тетради.

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Оценка «5» - задание выполнено без ошибок; ответы конкретные и лаконичные; работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Оценка «4» - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Оценка «3» - не выполнено до конца одно из заданий; ответы содержат некоторые неточности; работа выполнена небрежно.

Оценка «2» - допущены принципиальные ошибки; вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 20.06.2021).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 20.06.2021).

3. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470927> (дата обращения: 20.06.2021).

Тема 1.4 Развитие представлений у дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах.

Практическое занятие №12

Составление заданий дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку (математические диктанты), а также упражнения по составлению фигур из счётных палочек.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия:

- закрепление теоретических знаний по теме.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- целесообразно применять методы и приёмы;

знать:

- возрастные особенности детей дошкольного возраста;

- особенности развития представлений у дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах.

- методику их развития.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Понятия «форма предмета» и «геометрическая фигура». Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.

Контрольные вопросы:

1. Вспомните содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура».

2. Опишите физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов.

3. Каково значение развития представлений у дошкольников о форме и геометрических фигурах?

4. Каковы особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей и методические рекомендации к их формированию в ДОУ?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Устно ответить на контрольные вопросы.

2. Составить задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку (математические диктанты), а также упражнения по составлению фигур из счётных палочек.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, работа отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, работа имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, работа соответствует требованиям на 50%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 20.06.2021).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 20.06.2021).

3.Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470927> (дата обращения: 20.06.2021).

Тема 1.4 Развитие представлений у дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах.

Практическое занятие №13

Планирование и организация непосредственной образовательной деятельности по развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цель практического занятия:

- учить самостоятельно планировать работу по математическому развитию детей, учитывая их особенности и принципы дидактики.

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- планировать работу по математическому развитию;

знать:

- содержание раздела по математическому развитию дошкольников;

- возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплект, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Программные задачи и содержание данного раздела по математическому развитию дошкольников.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Изучить и проанализировать раздел математического развития «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

2. Составить и заполнить таблицу с планом работы по математическому развитию детей в процессе непосредственно образовательной деятельности и вне её для одной из возрастных групп на две недели, учитывая режимные моменты, индивидуальную работу и другие виды непосредственно образовательной деятельности.

1-я неделя	утро	вечер	2-я неделя	утро	вечер
Понедельник				Понедельник	
Вторник				Вторник	
Среда				Среда	
Четверг				Четверг	
Пятница				Пятница	

Требования к результатам работы: письменная работа.

Объём работы: 2 страницы тетради.

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Оценка «5» - задание выполнено без ошибок; ответы конкретные и лаконичные; работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Оценка «4» - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Оценка «3» - не выполнено до конца одно из заданий; ответы содержат некоторые неточности; работа выполнена небрежно.

Оценка «2» - допущены принципиальные ошибки; вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 20.06.2021).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 20.06.2021).

3. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470927> (дата обращения: 20.06.2021).

Тема 1.5

Развитие у дошкольников пространственных и временных представлений.

Практическое занятие № 14

Составление конспекта НОД «Формирование понятия «сутки» у детей среднего дошкольного возраста

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия:

- закрепление теоретических знаний обучающихся

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- целесообразно применять методы и приёмы, подбирать формы и средства;

знать:

- возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста;

- особенности развития пространственных и временных представлений у средних дошкольников.

- методику их развития.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Содержание понятия «ориентировка во времени». Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию.

Контрольные вопросы:

1. Вспомните содержание понятия «ориентировка во времени».

2. Опишите физиологические и психологические механизмы восприятия времени.

3. Каково значение развития временных представлений у дошкольников?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Устно ответьте на контрольные вопросы.

2. Составьте конспект непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию детей младшего дошкольного возраста:

* сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат;

* напишите содержание;

* определите формы, методы и приёмы;

* необходимый материал и оборудование.

3. Презентация.

4. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - активное участие на занятии; конспект отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» - активное участие на занятии; конспект имеет небольшие замечания, объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии; конспект соответствует требованиям на 50%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 20.06.2021).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 20.06.2021).

3. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470927> (дата обращения: 20.06.2021).

Тема 1.5 Развитие у дошкольников пространственных и временных представлений.

Практическое занятие № 15

Развитие математических представлений одарённого ребёнка

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие — 2 часа.

Цель практического занятия:

- развивать умение систематически и целенаправленно организовывать образовательную деятельность с одарёнными детьми

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- целесообразно применять методы и приёмы, подбирать формы и средства;

знать:

- особенности одарённых детей дошкольного возраста;
- особенности математического развития одарённых дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Понятие «одарённый ребёнок». Методические рекомендации по математическому развитию одарённых детей.

Контрольные вопросы:

1. Какие они – одарённые дети?
2. В чём специфика работы с такими детьми?
3. В чём заключается математическое развитие одарённого ребёнка?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Устно ответьте на контрольные вопросы.
2. Напишите образовательные задачи математического развития одарённых детей по каждому разделу.
3. Составьте методические рекомендации для педагогов и родителей по математическому развитию таких детей.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Оценка «5» - задание выполнено без ошибок; ответы конкретные и лаконичные;
Оценка «4» - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности.

Оценка «3» - работа выполнена на 50%, ответы содержат существенные неточности.

Оценка «2» - работа не выполнена или выполнена, но допущены принципиальные ошибки; вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты.

Список рекомендуемой литературы: самостоятельный поиск студента.

Тема 1.5 Развитие у дошкольников пространственных и временных представлений.

Практическое занятие № 16

Планирование работы по математическому развитию детей одной из возрастных групп на две недели

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия:

- учить самостоятельно планировать работу по математическому развитию детей, учитывая их особенности и принципы дидактики.

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- планировать работу по математическому развитию;

знать:

- содержание раздела по математическому развитию дошкольников;

- возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Программные задачи и содержание данного раздела по математическому развитию дошкольников.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Изучить и проанализировать раздел математического развития «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

2. Составить и заполнить таблицу с планом работы по математическому развитию детей в процессе непосредственно образовательной деятельности и вне её для одной из возрастных групп на две недели, учитывая режимные моменты, индивидуальную работу и другие виды непосредственно образовательной деятельности.

1-я неделя	утро	вечер	2-я неделя	утро	вечер
Понедельник				Понедельник	
Вторник				Вторник	
Среда				Среда	
Четверг				Четверг	
Пятница				Пятница	

Требования к результатам работы: письменная работа.

Объём работы: 2 страницы тетради.

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Оценка «5» - задание выполнено без ошибок; ответы конкретные и лаконичные; работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Оценка «4» - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Оценка «3» - не выполнено до конца одно из заданий; ответы содержат некоторые неточности; работа выполнена небрежно.

Оценка «2» - допущены принципиальные ошибки; вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 20.06.2021).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 20.06.2021).

3. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470927> (дата обращения: 20.06.2021).

Тема 1.5 Развитие у дошкольников пространственных и временных представлений.

Практическое занятие № 17

Составление методики обучения старших дошкольников умению пользоваться часами

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цель практического занятия:

- углубление и расширение знаний обучающихся

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

- целесообразно применять методы и приёмы, подбирать формы и средства;

знать:

- возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста;

- особенности развития пространственных и временных представлений у средних дошкольников.

- методику их развития.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию.

Контрольные вопросы:

1. Каковы образовательные задачи по развитию у дошкольников временных представлений?

2. Какие этапы усложнения Вы знаете?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Устно ответить на контрольные вопросы.

2. Составить методику обучения старших дошкольников умению пользоваться часами

3. Презентация.

4. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - активное участие на занятии; конспект отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» - активное участие на занятии; конспект имеет небольшие замечания, объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии; конспект соответствует требованиям на 50%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: самостоятельный поиск студентом

Тема 1.5 Развитие у дошкольников пространственных и временных представлений.

Практическое занятие № 18

Особенности математического развития ребёнка, имеющего трудности в обучении

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цель практического занятия:

- углубление и расширение знаний обучающихся о специфике работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

- самостоятельно работать с литературой;
- целесообразно использовать разные формы работы с детьми, имеющими индивидуальные особенности.

знать:

- психологические особенности детей, имеющих трудности в обучении;
- методы и приёмы работы с ними.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Понятие «ребёнок, имеющий трудности в обучении». Методические рекомендации по математическому развитию детей, имеющих трудности в обучении.

Контрольные вопросы:

1. Психологическая характеристика детей, имеющих трудности в обучении?
2. Какие это трудности в обучении?
3. В чём специфика работы с такими детьми?
4. В чём заключается математическое развитие ребёнка, имеющего трудности в обучении?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Устно ответьте на контрольные вопросы.
2. Напишите образовательные задачи математического развития детей, имеющих трудности в обучении, по каждому разделу.
3. Составьте методические рекомендации для педагогов и родителей по математическому развитию таких детей.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Оценка «5» - задание выполнено без ошибок; ответы конкретные и лаконичные;
Оценка «4» - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности.

Оценка «3» - работа выполнена на 50%, ответы содержат существенные неточности.

Оценка «2» - работа не выполнена или выполнена, но допущены принципиальные ошибки; вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты.

Список рекомендуемой литературы: самостоятельный поиск студента.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/468713> (дата обращения: 20.06.2021).

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13236-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476487> (дата обращения: 20.06.2021).

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 20.06.2021).

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 20.06.2021).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471709> (дата обращения: 20.06.2021).

6. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474165> (дата обращения: 20.06.2021).

7. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754> (дата обращения: 20.06.2021).

8. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470927> (дата обращения: 20.06.2021).

9. Кузнецов, Л. М. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6362-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470062> (дата обращения: 20.06.2021).

Дополнительные источники:

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473427> (дата обращения: 20.06.2021).

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474149> (дата обращения: 20.07.2021).

3. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474034> (дата обращения: 20.07.2021).

4. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476270> (дата обращения: 20.07.2021).

5. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473086> (дата обращения: 20.07.2021).

Периодическая печать:

1. Журнал Дошкольное образование
2. Журнал Дошкольное воспитание
3. Журнал Дошкольная педагогика
4. Журнал Обруч

Обучение по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ссылка на дистанционный курс:

<https://do.novsu.ru/course/view.php?id=3026> — МДК.03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах», 44.02.01 «Дошкольное образование»,

<https://do.novsu.ru/course/view.php?id=1655> — МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей — 44.02.01 Дошкольное образование (очная форма)

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета № 1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Методические рекомендации по практическим занятиям актуальны на 2022 год	Грызлова Н.Н.	<i>Грызлова</i>