ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 1325ce2c8cc661300516fabfe4eb4f1
Владелец: Трифонов Владимир Александрович
Действителен: с 26.01.2023 до 20.04.2024
НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Ярослава Мудрого

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

_____ Соколова С.Н.
(подпись)

Разработчик:
преподаватель ГЭК НовГУ

_____ Кузьмина В.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2021 г.

ц

Содержание

1.Пояснительная записка……..4
2. Содержание обучения по профессиональному модулю…….6
2.1 Содержание практических занятий…….14
Практическое занятие № 1……...14
Практическое занятие № 2……16
Практическое занятие № 3……18
Практическое занятие № 4……22
Практическое занятие № 5……24
Практическое занятие № 6……26
Практическое занятие № 7……28
Практическое занятие № 8……30
Практическое занятие № 9……32
Практическое занятие № 10……38
Практическое занятие № 11……42
Практическое занятие № 12……44
Практическое занятие № 13……46
Практическое занятие № 14……50
Практическое занятие № 15……53
Практическое занятие № 16……56
Практическое занятие № 17……57
Практическое занятие № 18……61
Практическое занятие № 19……64
Практическое занятие № 20……66
Практическое занятие № 21……67
Практическое занятие № 22……70
3. Информационное обеспечение обучения……...72
Лист внесения изменений в методические рекомендации по практическим занятиям……..78

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации», МДК.04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения», составлены в соответствии с:

1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование;

2 Рабочей программой учебной дисциплины;

3 Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 22 практических занятия, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса МДК 04.01 в объёме 46 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребёнка;
- определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководство работой помощника воспитателя.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещения детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, её функция;
- содержание и формы работы с семьёй;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьёй;
- методы и приёмы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;

- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Большая часть практических занятий поискового характера**,** в них отсутствуют подробные инструкции, не задаётся порядок выполнения необходимых действий, от студента требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способа выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Преподаватель выполняет на практических занятиях организаторскую, консультативную и контролирующую функции.

Практические занятия расположены по номерам разделов, тем, имеют сквозную нумерацию. Включают в себя: название работы, объём учебного времени, отведённого на занятие, цель, требования к практическому опыту, умениям и знаниям, теоретические положения, содержание заданий, требования к результатам работы, форму контроля, критерии оценки, список рекомендуемой литературы.

Студент, пропустивший практическое занятие, может его самостоятельно отработать, используя предложенный алгоритм.

Методические рекомендации по практическим занятиям включают «Словарь терминов», приложения.

Такая технология выполнения практических занятий даёт возможность выпускникам частично овладеть **общими компетенциями (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

Обучающиеся овладевают **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Таким образом, данная система поможет подготовить квалифицированного специалиста, способного выполнить курсовую, выпускную квалификационную работу.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 05.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками до-		**198**	
Раздел 1. Теоретические и правовые основы семейного воспитания		**38**	
Введение	**Содержание** Цель и задачи профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации», его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля.	1	1,2,3
Тема 1.1. Семья – социальный институт формирования личности. Нормативно-правовые основы семейного воспитания.	**Содержание**	**2**	1,2,3
	1. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Основные психологические характеристики семьи: функции, структура и динамика. Факторы нарушений функций семьи. Классификация супружеских отношений.		
	2. Возникновение и исторические типы семей. Этапы эволюции семьи в истории человеческого общества.		
	3. Международные нормативно-правовые акты по правам ребёнка («Конвенция о правах ребенка», «Всемирная декларация прав ребёнка»).		
	4. Федеральное законодательство об образовании и правах ребёнка (Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, ФЗ «Об образовании в РФ» и др.).		
	5. Основные государственные гарантии, льготы, социальные выплаты гражданам, имеющим детей, и источники их финансирования (ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» и др.).		
	Практические занятия № 1, 2	**4**	
	1. Анализ нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных	2	

	2.	Анализ прав, обязанностей и ответственности родителей (лиц, их заменяющих) по отношению к детям; прав, обязанностей и ответственности работников образовательных организаций.	2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 1.1. 1. Разработка презентации «Права ребёнка» на основе изучения «Конвенции о правах ребёнка».			**4**	2,3
Тема 1.2. Особенности функционирования современной семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура	**Содержание**		**3**	1,2,3
	1.	Структура, функции, типичные модели, проблемы современной семьи. Задачи, типичные трудности, проблемы и кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи.		
	2.	Понятие «воспитательный потенциал семьи». Влияние семейных отношений на развитие личности ребёнка.		
	3.	Ролевые отношения членов семьи, их классификация. Взаимоотношения поколений в семье.		
	4.	Типы семейных взаимоотношений и тактические линии в воспитании: диктат, опека, мирное сосуществование, на основе невмешательства, сотрудничество.		
	Практические занятия № 3, 4		**4**	
	3.	Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме.	2	
	4.	Анализ специфики воспитания детей в разных типах семей.	2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 1.2. 1. Составление презентации о родительском авторитете.			**4**	2,3
Тема 1.3. Особенности воспитания ребёнка в семье	**Содержание**		**4**	1,2,3
	1.	Функции, основные принципы и условия воспитания детей в семье.		
	2.	Единственный ребёнок в семье и особенности его воспитания. Типичные ошибки, трудности, проблемы современной семьи с единственным ребёнком. Многодетные семьи. Проблемы, специфика воспитания детей в многодетной семье. Семьи группы риска: типология семей, их характеристика. Проблемы воспитания детей в неполных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни.		
	3.	Понятие «социализация», «социальная адаптация». ДОО, как институт социализации.		

		Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи и ДОО. Гендерное воспитание в условиях семьи и ДОО.		
	Практические занятия № 5, 6, 7, 8		**8**	
	5.	Анализ специфики социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи и ДОО.	2	
	6.	Анализ специфики воспитания детей в семьях группы риска.	2	
	7.	Составление анкеты для родителей «Мой ребёнок».	2	
	8.	Гендерное воспитание в условиях семьи и ДОО, анализ условий.	2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 1.3.			**4**	2,3
1. Разработка содержания уголка для родителей на тему «Особенности воспитания девочек и мальчиков».				
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 1. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. 2. Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ, отчётов и подготовка к их защите. 3. Поиск и отбор необходимой информации для занятий. 4. Анализ заложенных в подобранных пословицах и поговорках целей семейного воспитания. 5. Анализ социализации детей раннего возраста.				
Раздел 2. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)			**62**	
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольной организации с семьёй	**Содержание**		**4**	1,2,3
	1.	Психолого-педагогические основы работы педагогов ДОО с семьёй. Принципы сотрудничества, партнёрства и гуманизма как основополагающие в практике взаимодействия детского сада и семьи.		
	2.	Педагогические условия выбора эффективных методов и приёмов в работе с родителями. Характеристика групп методов.		
	3.	Понятие «педагогическая культура». Педагогическая культура семьи как объект воздействия ДОО.		
	Практические занятия № 9, 10, 11		**6**	
	9.	Решение педагогических задач на тему «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьёй в вопросах воспитания ребёнка».	2	
	10.	Моделирование педагогических ситуаций.	2	

	11.	Составление таблицы «Проблемы взаимодействия ДОО и семьи».	2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 2.1. 1. Составление аннотаций методической литературы по вопросам взаимодействия сотрудников ДОО с семьёй.			**4**	2,3
Тема 2.2. Классификация форм работы с семьёй. Особенности разнообразных форм организации общения воспитателя с родителями	**Содержание**		**6**	1,2,3
	1.	Содержание и формы работы с семьей. Подходы к классификации форм взаимодействия ДОО с семьёй.		
	2.	Значение, особенности организации, характеристика групповых форм работы с семьёй (родительские собрания, совместные мероприятия, родительский лекторий и др.). Интерактивные формы взаимодействия с родителями, их характеристика, организация.		
	3.	Основные цели и задачи родительского собрания, его формы проведения. Структура, этапы подготовки и правила проведения родительского собрания.		
	4.	Наглядно-информационные формы работы с родителями. Требования к оформлению наглядно-текстовой информации (буклеты, папки-передвижки, бюллетени, памятки и др.)		
	5.	Нетрадиционные формы организации общения воспитателя с родителями (презентация, школа для родителей, лекторий, мастер-класс, ток-шоу, телефон доверия и др.).		
	Практические занятия № 12, 13, 14		**8**	
	12.	Анализ содержания работы с родителями по реализации основной образовательной программы ДОО.	2	
	13.	Анализ и разработка различных форм взаимодействия с семьёй.	2	
	14.	Составление конспектов совместных мероприятий дошкольной организации и семьи.	4	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 2.2. 1. Оформление эскизов уголков для родителей. 2. Составление памятки родителям «Педагогические правила поощрения и наказания».			**6**	2,3
Тема 2.3. Индивидуальные формы работы с родителями.	**Содержание**		**4**	1,2,3
	1.	Характеристика индивидуальных форм работы с родителями.		

Методики изучения особенностей семейного воспитания	2.	Индивидуальные консультации для родителей, их тематика и содержание, требования к организации.		
	3.	Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семейных отношений и положения ребёнка в структуре межличностных отношений в семье.		
	Практические занятия № 15, 16		**4**	
	15.	Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье по методической литературе.	2	
	16.	Анализ процесса и результатов работы с родителями.	2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 2.3.			**5**	2,3
1. Подбор методических материалов по диагностике детско-родительских отношений (3-4 методики).				
Тема 2.4.	**Содержание**		**4**	1,2,3
Формы работы детского сада с неорганизованными детьми и их семьями. Планирование работы с родителями и оценка взаимодействия образовательной организации с семьёй	1.	Работа детского сада по педагогическому просвещению населения. Формы работы детского сада с неорганизован-		
	2.	Педагогические основы планирования, виды планов.		
	3.	Планы работы воспитателя и сотрудников дошкольной организации с родителями воспитанников. Содержание перспектив-		
	4.	Основные показатели и критерии оценки взаимодействия детского сада с семьёй. Привлечение родительской общественности к оценке качества образования в ДОО.		
	Практические занятия № 17, 18, 19		**6**	
	17.	Изучение структуры и тематики перспективного планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) в ДОО.	2	
	18.	Составление индивидуального плана работы с различными типами семей.	2	
	19.	Проведение анализа анкет, опросников по оценке качества образования в ДОО родителями воспитанников.	2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 2.4.			**5**	2,3
1.Поиск и отбор анкет, опросников по оценке качества образования в ДОО родителями воспитанников.				

Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 1. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. 2. Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ, отчётов и подготовка к их защите. 3. Поиск и отбор необходимой информации для занятий. 4. Анализ методик изучения особенностей семейного воспитания.				
Раздел 3. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательной			**26**	
Тема 3.1.	**Содержание**		**5**	1,2,3
Нормативно-правовые основы регулирования деятельности сотрудников дошкольной организации	1.	Нормативно-правовая документация, регулирующая взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО. Правила внутреннего трудового распорядка, трудовой договор, квалификационные характеристики, должностные инструкции педагогов.		
	2.	Должностная инструкция помощника воспитателя.		
	Практическое занятие № 20		**2**	
	20.	Распределение действий воспитателя и помощника воспитателя в ходе проведения режимных моментов.	2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 3.1.			**5**	2,3
1. Проведение анализа нормативно-правовой документации, регулирующей взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО.				
Тема 3.2. Формы организации профессионального взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО	**Содержание**		**5**	1,2,3
	1.	Формы и методы взаимодействия сотрудников ДОО. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО.		
	2.	Психологические особенности и основы эффективности профессионального общения воспитателя с сотрудниками образовательной организации.		
	Практические занятия № 21, 22		**4**	
	21.	Разработка консультации для сотрудников ДОО по созданию благоприятного психологического климата в коллективе.	2	
	22.	Анализ особенностей организации взаимодействия воспитателя со специалистами образовательной организации по вопросам воспитания детей группы.	2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 3.2.			**5**	2,3
1. Подготовка реферата «Этика взаимоотношений педагога ДОО в профес-				

Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 1. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. 2. Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ, отчётов и подготовка к их защите. 3. Поиск и отбор необходимой информации для занятий.		
Производственная практика	**72**	2,3
Виды работ 1. Ознакомление с нормативно-правовой базой семейного воспитания в Российской Федерации, правах ребёнка. Составление перечня документов. 2. Составление словаря понятий на тему «Семья и брак как социальные институты». 3. Составление схемы типичных моделей современной семьи. 4. Подготовка и оформление папки-передвижки для «Родительского уголка» «Типы семейных взаимоотношений и тактические линии в воспитании детей 5. Подготовка и проведение консультации для педагогов базовой ДОО «Проблемы воспитания детей в неполных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни». 6. Составление правил для родителей «Как вести себя с единственным ребёнком?» (5-6 правил). Размещение правил в «Родительском уголке» 7. Ознакомление с системой работы базовой ДОО с родителями воспитанников. (Беседа с администрацией). Проведение анализа полученной информации. 8. Наблюдение за работой воспитателя с родителями с последующим анализом увиденного. (Эффективные формы взаимодействия, выбор гуманистических принципов взаимодействия) 9. Отбор принципов работы педагогов с семьями воспитанников (схема, перечень). 10. Анализ раздела «Взаимодействие детского сада с семьёй» в основной образовательной программе базовой ДОО, Программы развития и годового плана дошкольной организации.		

14. Подбор диагностических методик изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений. 15. Обработка анкет и тестов родителей. 16. Подготовка и проведение индивидуальной консультации с определением целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком и проведённой диагностики. Составление рекомендаций для родителей, самоанализ проведения индивидуальной консультации. 17.Проведение беседы с администрацией ДОО о формах работы с неорганизованными детьми и их семьями, а также о проведении оценки взаимодействия детского сада и семьи. Составление плана беседы. 18. Изучение перспективного и календарного планирования педагогов ДОО с семьями воспитанников. Проведение анализа форм и структуры изученного планирования. 19.Составление плана работы с родителями конкретной группы на 1-н месяц с учётом результатов проведённой диагностики. 20. Отбор основных показателей и критериев оценки взаимодействия детского сада и семьи из литературных источников. Оформление таблиц, схем. 21. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность сотрудников ДОО (Правила внутреннего трудового распорядка, трудовой договор, квалификационные характеристики, должностные инструкции педагогов и др.). 22. Ознакомление с должностной инструкцией помощника воспитателя. 23. Согласование действий воспитателя и помощника воспитателя в ходе разных режимных моментов. Представление в виде таблицы. 24. Руководство работой помощника воспитателя. 25. Наблюдение за взаимодействием воспитателя с другими педагогами дошкольной организации по решению задач работы с детьми группы, согласованностью действий педагогов, рациональностью подобранных ими педагогических методов и приёмов. Ведение записей наблюдений и их последующий анализ. 26. Выделение форм профессионального взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации после проведённого наблюдения и представление их в отдельной схеме. 27. Разработка циклограммы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.		
Всего:	**198**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.1 Содержание практических занятий

Раздел 1. Теоретические и правовые основы семейного воспитания
Тема 1.1 Семья – социальный институт формирования личности. Нормативно-правовые основы семейного воспитания.

Практическое занятие № 1

Анализ нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.
Цель:

- углубление знаний по теме 1.1;
- ориентироваться в теоретических и методических основах взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- развитие культуры речи.

Требования к умениям, знаниям
уметь:

- формулировать цели и задачи работы с семьёй;

знать:

- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- задачи и содержание семейного воспитания;

Формируемые компетенции
ОК: ОК 1
ПК: ПК 4.1
Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.
Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: декларация, конвенция, международные документы, статус документа, закон, законодательство, федеральные документы, права ребёнка, законные интересы ребёнка.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Выступление с анализом нормативно-правовых актов РФ по охране прав и законных интересов детей.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1.Уточнить теоретические положения по теме

- закон - обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.
- законодательство - единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства
- анализ – 1) метод исследования, состоящий в расчленении целого на составные части; 2) это всегда мысленное расчленение предмета на части, разложение его на элементы, слагаемые целостного предмета, но при этом производится оценочная характеристика каждого элемента, а суммарно это позволяет дать характеристику предмету в целом.

Законодательные и нормативные акты, действующие на момент обучения студента с учётом действующих изменений)

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.декабря 1993 года, с учётом поправок, внесённых Законами Российской Федерации о поправках к

Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

- Гражданский кодекс Российской Федерации (Принят Государственной Думой 21 октября 1994 года
- Семейный кодекс Российской Федерации (Принят Государственной Думой 08 декабря 1995 года)
- Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Всемирная декларация прав ребёнка (Провозглашена 20 ноября 1959 год Генеральной Ассамблеей ООН)
- Конвенция о правах ребёнка. (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года).
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

2. Провести анализ нормативно-правовых актов РФ по охране прав и законных интересов детей, размещённых выше. Алгоритм анализа студент задаёт самостоятельно. Подготовить выступление.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: анализ нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Отметка 5 «отлично» – анализ проведён последовательно, логично, оформлен грамматически правильно, представлен уверенно, речь чёткая, выразительная.

Отметка 4 «хорошо» – задание выполнено с небольшими неточностями.

Отметка 3 «удовлетворительно» – требования выполнены на 50%.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел 1. Теоретические и правовые основы семейного воспитания

Тема 1.1 Семья – социальный институт формирования личности. Нормативно-правовые основы семейного воспитания.

Практическое занятие № 2

Анализ прав, обязанностей и ответственности родителей (лиц, их заменяющих) по отношению к детям; прав, обязанностей и ответственности работников образовательных организаций.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 1.1;

- ориентироваться в теоретических и методических основах взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- развитие культуры речи.

Требования к умениям, знаниям

уметь:

- формулировать цели и задачи работы с семьёй;

знать:

- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- задачи и содержание семейного воспитания;

Формируемые компетенции

ОК: ОК 1

ПК: ПК 4.1

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: права, обязанности, ответственность родителей, права, обязанности, ответственность работников образовательных организаций.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Выступление с анализом прав, обязанностей и ответственности родителей (лиц, их заменяющих) по отношению к детям; прав, обязанностей и ответственности работников образовательных организаций.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1.Уточнить теоретические положения по теме:

- Анализ – 1) метод исследования, состоящий в расчленении целого на составные части; 2) это всегда мысленное расчленение предмета на части, разложение его на элементы, слагаемые целостного предмета, но при этом производится оценочная характеристика каждого элемента, а суммарно это позволяет дать характеристику предмету в целом.
- Права человека - охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено законами.
- Обязанность - это необходимость любого лица соблюдать или исполнять правовые нормы, воздерживаться от запрещённых законом действий, т.е. должное поведение человека.
- Главная обязанность гражданина Российской Федерации заключается в соблюдении Конституции, а также предписанных законов. Каждый человек должен соблюдать ещё и подзаконные акты, а также законы субъектов РФ и их конституции, точно также, как и акты местного самоуправления.
- Социальная ответственность гражданина включает в себя, с одной стороны, ответственность перед обществом, с другой – перед своими близкими. Перед обществом социальная ответственность выражается, прежде всего, в передаче гражданином части собственности (в виде налога) на общественные и социальные нужды, на разные уровни государственного управления и в органы самоуправления. Перед близким, в первую очередь перед семьёй, - в создании благоприятного психологического климата в общежитии и при воспитании детей.
- **Нормативно-правовая база (ФЗ), действующие на момент обучения студента**
- Всемирная декларация прав ребёнка (Провозглашена 20 ноября 1959 год Генераль-

ной Ассамблеей ООН)

- Конвенция о правах ребёнка. (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года).
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Устав дошкольной образовательной организации.
- Договор между ДОО и родителями
- Должностные инструкции педагогических работников

2. Провести анализ прав, обязанностей и ответственности родителей (лиц, их заменяющих) по отношению к детям; прав, обязанностей и ответственности работников образовательных организаций документов, размещённых выше**.** Последовательность проведения анализа студент задаёт самостоятельно. Подготовить выступление.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: анализ прав, обязанностей и ответственности родителей (лиц, их заменяющих) по отношению к детям; прав, обязанностей и ответственности работников образовательных организаций.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Отметка 5 «отлично» – сравнение проведено последовательно, логично, оформлено грамматически правильно, представлено уверенно, речь чёткая, выразительная.

Отметка 4 «хорошо» – задание выполнено с небольшими неточностями.

Отметка 3 «удовлетворительно» – требования выполнены на 50%.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел 1. Теоретические и правовые основы семейного воспитания

Тема 1.2. Особенности функционирования современной семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура

Практическое занятие № 3

Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 1.2;
- ориентироваться в теоретических и методических основах взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребёнка;
- определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;

уметь:

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родите-

лей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьёй;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

знать:

- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, её функция;
- содержание и формы работы с семьёй;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 4

ПК: ПК 4.1

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: современная семья, типы семей, семейные роли, внутрисемейная ролевая структура, характеристика,

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Устная презентация характеристики.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1.Уточнить теоретические положения по теме

- Характеристика семьи - это официальный документ, который может предоставляться с рабочего места, образовательного учреждения, социальной организации. В нём может быть описана картина жизни как всей семьи, так и отдельного её члена. К документу предъявляются определённые требования относительно формы и содержания. Основной критерий - это объективность сделанных выводов.

Что нужно для составления характеристики

Характеристика семьи должна быть объективной и информативной. Поэтому перед её составлением нужно провести основательную работу. Для того, чтобы составить такой документ, необходимо выполнить такие действия:

- Наблюдение за семьёй на протяжении длительного периода времени, а также беседа с каждым из её членов.
- Изучение семейного законодательства и сопоставление текущей ситуации с существующими нормами. В семье не должно быть противоправных действий по отношению к кому-либо.
- Сбор отзывов от родственников, соседей, коллег или прочего окружения о взаимоотношениях в семье, отношении к ребёнку, степени выполнения родителями обязанностей.

Структура характеристики семьи

Типовая форма, по которой составляется характеристика на семью ребёнка, включает в себя личные данные каждого члена семьи. Сюда входит:

- Ф.И.О.,
- дата рождения и возраст,
- образование,

- место работы или учёбы.
- Если семья проживает совместно с бабушками, дедушками или другими родственниками, сведения о них также должны быть включены в характеристику.

Прочие пункты характеристики

- Описание структуры семьи. Оно должно быть достаточно кратким и тезисным. Внимание стоит уделить защищённости, стабильности, открытости, духовности семьи. Также важно понять и описать внутрисемейные роли и иерархию.
- Описание психологического климата. Для этого надо определить психотип каждого из членов семьи. В отчёте должно содержаться их описание, а также выводы о совместимости.
- Родительская позиция. Речь идёт об описании образа жизни взрослых членов семьи, их социальном положении, роде деятельности. По возможности стоит упомянуть их жизненные цели и способы достижения.
- Позиция ребёнка в семье. Определение степени доверия к родителям и другим взрослым членам семьи, наличие целей и стремлений, соответствующих возрасту, наличие представлений о самореализации, успехи относительно развития ребёнка, состояние физического и психического здоровья.

Примеры описания пунктов характеристики

Пример описания структуры семьи

Характеристика многодетной семьи будет существенно отличаться от малодетной или бездетной. Структура может быть описана, например, следующим образом:

- Многодетная семья с выраженным патриархальным уклоном. Отец является добытчиком и примером для младшего поколения.
- Скрытая структура определяет предпочтение семьи проводить свободное время в узком кругу.
- Финансовую и планирующую функции выполняет отец, а хозяйственную и воспитательную - мать. Отношение к обоим родителям одинаково доброжелательное и уважительное.
- Воспитательная функция выполняется добросовестно, дети видят в лице родителей неоспоримый авторитет и пример правильного поведения.
- Функция защищенности выражается в искренней родительской любви и заботе. Дети не боятся рассказывать о своих проблемах.
- Мать - домохозяйка. Практически все время находится в непосредственном контакте с детьми. Отец работает, но достаточно времени проводит дома.
- Семья не имеет материальных затруднений, дети и родители обеспечены всем необходимым.
- В семье есть устойчивые традиции, с родственниками поддерживают контакты, но не видятся.

Пример описания психологического климата

В основные характеристики семьи также включают психологический климат. Пример заполнения данной графы выглядит следующим образом:

- Не обнаружено разногласий в оценке и интерпретации базовых ценностей.
- Роли распределены чётко. Ни у кого не возникает недовольства или протеста по поводу сложившегося положения дел.
- У членов семьи не наблюдается отклонений от стандартных стереотипов поведения.
- Отсутствует тенденция к конфликтности или нервозности во взаимоотношениях.
- Члены семьи ощущают некоторое неудовлетворение социальным статусом. Тем не менее, это не сказывается на взаимоотношениях и психологическом климате.
- Процесс решения острых или принципиальных вопросов происходит коллективно путем проведения семейного совета.

Пример составления характеристики ребёнка

Психологическая характеристика семьи во многом основана на анализе самочувствия и самоощущения ребенка. По данному пункту может быть вынесено следующее заключение:

- Отсутствие отклонений в умственном или физическом развитии.
- Большую часть времени ребёнок проводит с матерью, в виду занятости отца на работе.
- Не наблюдается ярко выраженного влияния родителей или попыток подчинить себе ребенка.
- Не замечено завышенных требований со стороны родителей в отношении ребенка.
- Ребёнок в равной степени заинтересован проводить время как с родителями, так и в кругу семьи.
- Не замечено придирок и критики со стороны родителей.
- Ребёнок не испытывает трудностей в процессе общения с окружающими, он полностью социализирован.
- В качестве авторитета и примера для подражания выступает отец. Ребенок полностью доверяет родителям.
- По существенным вопросам позиции ребёнка и родителей полностью совпадают.

Пример описания родительского отношения

Характеристика семьи для награждения, несомненно, должна служить примером для окружающим. В этом плане крайне важно отношение родителей к ребёнку. Описание данного пункта может выглядеть следующим образом:

- Родители симпатизируют ребёнку. Они стараются воспитывать его в соответствии с общепринятыми нормами, но не оказывают давления.
- Не замечается заинтересованности в собственных планах ребёнка. Таким образом, чувства гордости за него родители не испытывают, но и строгой критики не наблюдается.
- Все потребности ребёнка удовлетворены, но ребёнок предпочитает проводить больше времени вне дома в компании сверстников.
- Никакие чувства и желания ребёнка не подавляются, их воспринимают с уважением.
- Отмечается некоторое давление на ребёнка в плане успеваемости в школе.
- Родителями выбрана позиция не ограждать ребёнка от трудностей. С раннего возраста его приучают к необходимости самостоятельно решать проблемы и находить выход из сложных ситуаций.

Основные функции семьи

Характеристика семьи должна базироваться, прежде всего, на степени выполнения ею своих функций. Анализ стоит вести по таким ключевым пунктам:

- Физическое и эмоциональное развитие ребёнка. Это определяющая роль семьи, которая на ранних этапах развития не может быть замещена образовательными учреждениями.
- Формирование психологического пола. Это происходит, как правило, в первые три года жизни ребенка. Считается, что именно отец склонен сильнее дифференцировать различия между полами. Поэтому характеристика неполной семьи определяет, что у ребенка в будущем могут возникнуть проблемы с половой социализацией.
- Умственное развитие ребёнка. Американские исследователи выяснили, что коэффициент умственного развития у детей из благополучных и неблагополучных детей существенно отличается. Соответственно, этот же параметр сказывается и на культурном развитии.
- Овладение социальными нормами.
- Формирование ценностных ориентаций. Это касается семейных отношений, стиля жизни, стремлений и целей, общения с окружающими.

- Социально-психологическая поддержка. Именно семья закладывает в сознании ребёнка уровень самоуважения, самооценки, а также стремление к самореализации.

Классификация семей

- Характеристика семьи составляется с учётом классификационных особенностей. Можно выделить такие признаки и соответствующие им разновидности:
- По числу детей: бездетная; малодетная (1-2 ребёнка); многодетная.
- По составу: неполная; простая (дети и родители); сложная (несколько поколений, проживающих на одном пространстве); большая; семья повторного брака; материнская. По структуре лидерства: демократическая (все члены семьи равноправны); тоталитарная (четко прослеживается авторитет одного из родителей).
- По семейному укладу: "отдушина"; детоцентрическая; комфортоцентрическая; командная.
- По однородности (национальность, уровень образования, профессия): однородная; неоднородная.
- По семейному стажу: молодая; ожидающая ребёнка; среднего возраста; старшего возраста; пожилая.
- По атмосфере и качеству взаимоотношений: благополучная; неблагополучная; устойчивая; нестабильная; организованная; дезорганизованная.
- По географическому признаку: городская; сельская; отдаленная (проживающая в труднодоступном месте).
- По потребительскому поведению: физиологическая; интеллектуальная; переходная.
- По характеру досуга: открытая (члены семьи любят проводить время вне дома, со знакомыми, родственниками или в общественных местах); закрытая (досуг, как правило, домашний, в узком кругу).
- По психологическому состоянию: здоровая; виктимогенная; невротическая.

Общая характеристика составляется на основе тесного взаимодействия непосредственно с членами семьи, а также общения с ближайшим окружением. Грамотно составленная характеристика должна быть абсолютно беспристрастной и отражать не только положительные, но и тревожные моменты.

2. Составить характеристику с опорой на заданные параметры. Подготовить выступление. Семью, на которую будет составляться характеристика, определить самостоятельно из числа знакомых семей. Подготовить устную презентацию.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: характеристика семьи, выполненная на листе формата А-4

Форма контроля: презентация характеристики, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» – структура характеристики соответствует предложенной в рекомендациях; сведения объективны; изложены развёрнуто; грамматические ошибки отсутствуют.

Отметка 4 «хорошо» – задание выполнено с небольшими неточностями.

Отметка 3 «удовлетворительно» – требования выполнены на 50%.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 1. Теоретические и правовые основы семейного воспитания
Тема 1.2. Особенности функционирования современной семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура

Практическое занятие № 4

Анализ специфики воспитания детей в разных типах семей.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 1.2;
- ориентироваться в теоретических и методических основах взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребёнка;
- определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;

уметь:

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

знать:

- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, её функция;
- содержание и формы работы с семьёй;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 4

ПК: ПК 4.1

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: воспитание, специфика воспитания, типы семей, нуклеарная семья

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Представление анализа особенностей воспитания детей в разных типах семей.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1.Уточнить теоретические положения по теме

- Специфика – особый, особенный, особенности, присущие только данному предмету, явлению или роду, классу предметов, явлений; существенные признаки, отличающие объект от всех других.
- Под воспитанием понимают комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование личности ребёнка (воспитание) или изменение личности (перевоспитание).
- С демографической точки зрения выделяется несколько типов семьи и её организации.
- **В зависимости от форм брака:** моногамная семья — состоящая из двух партнёров
полигамная семья — один из супругов имеет несколько брачных партнёров и др.
- **В зависимости от пола супругов:**
однополая семья — двое мужчин или две женщины, совместно воспитывающие приёмных детей, искусственно зачатых или детей от предыдущих (гетеросексуальных) контактов.
разнополая семья
- **В зависимости от количества детей:** бездетная семья, однодетная семья; малодетная семья; среднедетная семья; многодетная семья.
- **В зависимости от состава:**
простая или нуклеарная семья — состоит из одного поколения, представленного родителями (родителем) с детьми или без детей.
Нуклеарная семья в современном обществе получила наибольшее распространение. Она может быть: элементарная — семья из трёх членов: муж, жена и ребёнок. Такая семья может быть, в свою очередь: полной — в составе есть оба родителя и, хотя бы один ребёнок
неполной — семья только из одного родителя с детьми, или семья, состоящая только из родителей без детей; составная — полная нуклеарная семья, в которой воспитываются несколько детей; сложная семья или патриархальная семья — большая семья из нескольких поколений. Она может включать бабушек и дедушек, братьев и их жён, сестёр и их мужей, племянников и племянниц.
- **В зависимости от места человека в семье:** родительская — это семья, в которой человек рождается; репродуктивная — семья, которую человек создаёт сам
- **В зависимости от проживания семьи:** матрилокальная — молодая семья, проживающая с родителями жены, патрилокальная — семья, проживающая совместно с родителями мужа; неолокальная — семья переезжает в жилище, удалённое от места проживания родителей.

2. Провести анализ особенностей воспитания детей в одной семье. Тип семьи студент определяет самостоятельно. Подготовить представление анализа.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: анализ особенностей воспитания детей в одной семье.

Форма контроля: представление проведённого анализа, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Отметка 5 «отлично» – анализ проведён последовательно, логично, оформлен грамматически правильно, представлен уверенно, речь чёткая, выразительная.

Отметка 4 «хорошо» – задание выполнено с небольшими неточностями.

Отметка 3 «удовлетворительно» – требования выполнены на 50%.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 1. Теоретические и правовые основы семейного воспитания
Тема 1.3. Особенности воспитания ребёнка в семье

Практическое занятие № 5
Анализ специфики социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи и ДОО.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.
Цель:

- углубление знаний по теме 1.3;
- ориентироваться в теоретических и методических основах взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям
иметь практический опыт:

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребёнка;
- определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания.

уметь:

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка;

знать:

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, её функция;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;

Формируемые компетенции
ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6
ПК: ПК 4.1, ПК 4.4
Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.
Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ограниченные возможности здоровья, социализация, адаптация, специфика, особенности, режим дня, самообслуживание, общение со взрослым, общение с детьми, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.

Порядок выполнения работы:
1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Выступление с анализом специфики социализации детей с ОВЗ в условиях семьи и ДОО и описанием особенностей социализации детей раннего и дошкольного возраста.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий
1.Уточнить теоретические положения по теме

- Ограниченные возможности здоровья. К данной категории относятся лица, которые имеют особенности в развитии как в физическом, так и в психологическом. Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.
- Социализация - процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентаций, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения.
- Адаптация - комплекс процессов и действий, направленных на приспособление к изменяющимся условиям существования.
- Специфика – особый, особенный, особенности, присущие только данному предмету, явлению или роду, классу предметов, явлений; существенные признаки, отличающие объект от всех других.

Примерный алгоритм анализа

- Освоение детьми режима дня
- Освоение навыков самообслуживания, культуры еды
- Общение со взрослыми
- Общение с детьми
- Участие в совместной деятельности со взрослыми, с детьми
- Самостоятельная деятельность ребёнка

2. Провести анализ специфики социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи и ДОО. Подготовить выступление.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: анализ специфики социализации детей с ОВЗ в условиях семьи и ДОО.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Отметка 5 «отлично» – анализ проведён последовательно, логично, оформлен грамматически правильно, представлен уверенно, речь чёткая, выразительная.

Отметка 4 «хорошо» – задание выполнено с небольшими неточностями.

Отметка 3 «удовлетворительно» – требования выполнены на 50%.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел 1. Теоретические и правовые основы семейного воспитания

Тема 1.3. Особенности воспитания ребёнка в семье

Практическое занятие № 6

Анализ специфики воспитания детей в семьях группы риска.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 1.3;
- ориентироваться в теоретических и методических основах взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребёнка;
- определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания.

уметь:

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка;

знать:

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, её функция;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6

ПК: ПК 4.1, ПК 4.4

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: семьи группы риска, неполная семья, многодетная семья, малообеспеченная семья, семья беженцев, семья с детьми инвалидами.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Представление анализа особенностей воспитания детей в семьях группы риска.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1.Уточнить теоретические положения по теме

- семья -- это социальная группа, соответствующая нормам и ценностям данного общества, объединенная формируемой в совместной деятельности совокупностью межличностных отношений: супругов между собой, родителей к детям и детей к родителям и между собой, которые проявляются в любви, привязанности, интимности.
- Допустимо разделение семей на две группы: семьи благополучные и неблагополучные (с наличием какой-либо деформированности семейной структуры).
- Семьи, социальное функционирование которых по субъективным или объективным причинам затрудненно или нарушено, а их существование как семей находится под угрозой, характеризуются как семьи группы риска.
- Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные, например, неполная семья, малообеспеченная семья и т.п., и снижающие адаптивные способности этих семей.

Они справляются с задачами воспитания ребёнка с большим напряжением своих сил, поэтому педагогу необходимо наблюдать за состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами, отслеживать, насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в случае необходимости предложить своевременную помощь.

- К семьям социального риска В.И. Курбатов относит: малообеспеченные; беженцев; многодетные; неполные; с детьми инвалидами.

2. Провести анализ особенностей воспитания детей в семьях группы риска. Для проведения анализа особенностей воспитания детей студент определяет самостоятельно вид семьи группы риска. Подготовить представление.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: анализ особенностей воспитания детей в семьях группы риска

Форма контроля: представление, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Отметка 5 «отлично» – анализ проведён последовательно, логично, оформлен грамматически правильно, представлен уверенно, речь чёткая, выразительная.

Отметка 4 «хорошо» – задание выполнено с небольшими неточностями.

Отметка 3 «удовлетворительно» – требования выполнены на 50%.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел 1. Теоретические и правовые основы семейного воспитания

Тема 1.3. Особенности воспитания ребёнка в семье

Практическое занятие № 7

Составление анкеты для родителей «Мой ребёнок».

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 1.3;
- ориентироваться в теоретических и методических основах взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребёнка;
- определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания.

уметь:

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка;

знать:

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, её функция;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6

ПК: ПК 4.1, ПК 4.4

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: воспитание ребёнка в семье, анкета, опрос, первичная информация.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Презентация анкеты для родителей.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1.Уточнить теоретические положения по теме

- Анкета - методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации — средство опроса. Представляет собой набор вопросов, каждый из коих логически связан с центральной задачей исследования, и возможные варианты ответов, из коих респондент должен выбрать самые подходящие, или же по их образцу предложить собственные.
- Анкеты малого объёма предполагают последовательный переход респондента от одного вопроса к другому.
- Большие анкеты нередко могут иметь разветвлённую структуру: в зависимости от ответа на специальные вопросы-фильтры респондент может пропускать определенные группы вопросов.
- Достоверные результаты получаются при тщательной разработке вопросов анкеты и при условии, что выборка достаточно точно отражает популяцию в целом.
- Составление анкет. Анкета должна обеспечить получение содержания, правдивого по отношению к опрашиваемому и значимого по отношению к проблеме.
- Первый этап в разработке — определение содержания анкеты. Это может быть набор вопросов о фактах жизнедеятельности опрашиваемого (его знаниях, гражданском состоянии, его действиях в прошлом и настоящем и пр.) или же о его мотивах, оценках, отношениях.
- Второй этап в разработке анкеты — выбор нужного типа вопросов. Вопросы могут быть открытыми — позволяющими строить ответ согласно желаниям опрашиваемого как по содержанию, так и по форме, и закрытыми — допускающими обычно лишь ответы «да» или «нет».
- По функции вопросы могут быть основными или наводящими, контрольными или уточняющими и пр. Тип вопроса может влиять на полноту и правдивость ответа. Что касается формулировки вопросов, то фразы должны быть возможно короткими, ясными по смыслу, простыми, точными и однозначными.
- Самые типичные ошибки при составлении анкет:

1) скрытая заданность ответа;

2) сверхдетализованность;

3) двусмысленность вопросов;

4) недостаточная различительная сила вопросов.

- Последний этап в составлении анкеты связан с определением количества и порядка задаваемых вопросов.

2. Составить анкету для родителей «Мой ребёнок». Подготовить презентацию.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: анкета для родителей «Мой ребёнок», выполненная на листе формата А-4.

Форма контроля: презентация анкеты, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» – анализ проведён последовательно, логично, оформлен грамматически правильно, представлен уверенно, речь чёткая, выразительная.

Отметка 4 «хорошо» – задание выполнено с небольшими неточностями.

Отметка 3 «удовлетворительно» – требования выполнены на 50%.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел 1. Теоретические и правовые основы семейного воспитания

Тема 1.3. Особенности воспитания ребёнка в семье

Практическое занятие № 8

Гендерное воспитание в условиях семьи и ДОО, анализ условий.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 1.3;
- ориентироваться в теоретических и методических основах взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребёнка;
- определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания.

уметь:

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка;

знать:

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, её функция;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6

ПК: ПК 4.1, ПК 4.4

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: гендерное воспитание, полоролевое воспитание, гендерный подход, создание психолого-педагогических условий

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Представление анализа условий, созданных в семье и ДОО, для полоролевого развития детей.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1.Уточнить теоретические положения по теме:

- Слово "gender" в переводе с английского языка означает род (мужской, женский).
- Гендерный подход в образовании представляет собой традиционную систему взглядов на предназначение мужчины и женщины в обществе в соответствии с их биологическими характеристиками, воспитание мальчика и девочки соответственно тем нормам, требованиям, стандартам, которые предъявляет общество к человеку в данный конкретный культурно-исторический период.
- гендер - это совокупность социальных и культурных норм и ролей мужчин и женщин, которые определяют их поведение, а также социальные взаимоотношения между ними.
- Гендерное воспитание предполагает правильное усвоение детьми гендерных ролей, подразумевающее в будущем гендерное равенство, отсутствие гендерных предрассудков и дискриминации по половому признаку.
- Гендерное развитие - это непрерывный процесс качественных изменений и количественных преобразований феминных и маскулинных свойств личности ребёнка, способов полоролевого поведения, эмоционально-ценностного отношения к своей половой роли и взаимодействию с людьми разного пола. Результат гендерного воспитания и развития - формирование позитивной гендерной идентичности.
- Позитивная гендерная идентичность - это такая совокупность знаний и представлений ребёнка о себе как о мальчике или девочке, способов поведения и эмоционально-ценностного отношения к себе, как к представителю определённого пола, которое обеспечивает ребёнку адекватное социально-нравственным ценностям и нормам выполнение полоролевых функций и положительные взаимоотношения с людьми своего и противоположного пола.
- Это понятие включает в себя когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Когнитивный отражает знания и представления ребёнка о себе как о представителе определённого пола ("образ Я"). Эмоциональный представляет собой оценку и отношение ребёнка к себе как к мальчику или девочке (самооценка). Поведенческий описывает вероятную поведенческую реакцию, конкретные действия, которые могут быть вызваны "образом Я" и самооценкой.
- Цель гендерного воспитания ребёнка (в широком значении) означает:
  1. Овладение культурой в сфере взаимоотношений полов;
  2. Формирование определенной модели поведения;
  3. Правильное понимание роли мужчины и роли женщины в обществе.
- Создание психолого-педагогических условий для гендерного воспитания в условиях семьи и ДОО.
- Организация предметно-развивающей среды в дошкольной организации, в условиях семейного воспитания.
- Социально-нравственное и полоролевое развитие мальчиков и девочек в семье и дошкольной образовательной организации.

2. Провести анализ психолого-педагогических условий для гендерного воспитания мальчиков и девочек в дошкольной образовательной организации и семье. Подготовить представление.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: анализ условий, созданных в семье и ДОО, для гендерного воспитания мальчиков и девочек.

Форма контроля: представление, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Отметка 5 «отлично» – анализ проведён последовательно, логично, оформлен грамматически правильно, представлен уверенно, речь чёткая, выразительная.

Отметка 4 «хорошо» – задание выполнено с небольшими неточностями.

Отметка 3 «удовлетворительно» – требования выполнены на 50%.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел 2. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)

Тема 2.1. Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольной организации с семьёй

Практическое занятие № 9

Решение педагогических задач на тему «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьёй в вопросах воспитания ребёнка».

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- ориентироваться в теоретических и методических основах взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребёнка;
- определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;

уметь:

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещения детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

знать:

- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьёй;
- методы и приёмы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6

ПК: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: взаимодействие, воспитание, педагогическая культура родителей, методы и приёмы работы с родителями.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Представление решения педагогических задач.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1.Уточнить теоретические положения по теме

- Под воспитанием понимают комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование личности ребёнка (воспитание) или изменение личности (перевоспитание).
- Взаимодействие - взаимосвязь действий, взаимосвязь деятельностей и взаимосвязь функционально-ролевых и личностных позиций (по Л.Н. Перелыгиной).
- Педагогическая культура родителей - это составная часть общей культуры человека, в которой воплощен накопленный человечеством опыт эффективного воспитания детей в семье.
- Педагогическая культура родителей включает в себя четыре компонента:
    - 1) знания в области психологии, физиологии детей,
    - 2) знания о целях, способах и средствах педагогической деятельности,
    - 3) навыки и умения достижения воспитательных целей,
    - 4) любовь к детям.
- Чтобы создать необходимые условия для успешного воспитания ребёнка, родители должны обратить внимание на следующие моменты.
- Взаимоотношения между супругами. Взаимодействие супругов - это модели поведения, которые осознанно или неосознанно перенимаются детьми.
- Контакт глаз. Открытый, естественный, доброжелательный взгляд прямо в глаза ребёнку очень важен не только для установления хорошего взаимопонимания в общении с ним, но и для удовлетворения его эмоциональных потребностей.
- Физический контакт. Физический контакт - это поцелуи, объятия, прикосновения, поглаживания и пр. Физический контакт - эффективный способ укрепления психического и физического здоровья ребенка, способ передачи ему родительской любви, способ установления взаимопонимания.
- Пристальное внимание. Ребенок должен чувствовать себя важной и значимой личностью. Это возможно, когда его не только замечают, но и уделяют ему внимание, когда вникают в его проблемы, понимают его страхи и опасения, разделяют с ним радость, занимаются совместным делом, играют с ним в различные игры. Занятость современных родителей приводит к неудовлетворению самой главной для детского развития потребно-

сти - потребности во внимании, в признании, в принятии. Конечно, пристальное внимание не означает постоянного времяпрепровождения с ребёнком.

- Дисциплина. Между родительской любовью и дисциплиной существует прямая зависимость. Наказание - лишь маленькая часть дисциплины. Первое, что должны сделать родители в дисциплинировании своих детей - это дать им возможность почувствовать, что их любят. В дисциплинировании детей важно соблюдать определенные правила: последовательность, соответствие требований возрасту, спокойствие родителя, соответствие наказания проступку, после наказания оставить ребёнка одного и дать выплакаться, после чего - подойти, чтобы обнять и обсудить произошедшее, внимательно выслушать, сказать о своей любви.

Педагогические задачи

1. Костя ноет, выпрашивая разрешение задержаться «ещё минуточку» у телевизора... Мама уговаривает его:

— Не надо плакать. Завтра, перед выходным, посмотришь подольше. А теперь не плачь...

Ну, успокойся, не нервничай, перед сном это вредно...

Но Костин голос звучит настойчивее, капризнее. Тогда мать обращается к отцу:

— Ну скажи же ты сыну, чтобы он послушал меня!

Отец поддерживает мать и, обращаясь к сыну, спокойно, не повышая голоса, говорит:

— Ты слышал, о чём сказала мама: пора спать. И побыстрее. Я не повторяю требования. Костя больше не пытается ныть и отправляется умываться.

Пятилетний мальчик постоянно слышит, как мама обращается к помощи отца: «Скажи, чтобы послушал меня», «Скажи, что так нельзя», «Скажи, а то он не слушает», «Скажи... скажи...». Мать удивленно говорит воспитателю:

— Почему сын слушается отца беспрекословно, а мои требования ни во что не ставит?

Как вы считаете, почему сын не выполняет требований матери?

Сравните распоряжения матери и отца: чьи распоряжения мобилизуют ребенка на их выполнение?

Правильно ли поступает мать, постоянно обращаясь к отцу за поддержкой своих распоряжений в присутствии сына?

2. Валина мама спрашивает у матери Марины:

— Как это у вас получается, что дочь слушается с первого слова и голоса вы не повышаете?

А я вот кричу, кричу, бывает и шлёпну, а толку — чуть!

—Так уж с самого раннего детства приучили её к спокойному тону, да и в семье у нас никто не покрикивает друг на друга.

— Ну, а ведь бывает, что Марина не послушает? Тогда как?

— Бывает, конечно, не послушает сразу... Прежде всего стараюсь не сердиться на неё.

Детские дела и настроение ведь тоже уважать надо. Повторяю своё распоряжение ещё требовательнее, разъясняю ей, почему надо сделать то, о чём её просят.

— И это помогает?

— Помогает. Крик-то разве лучше вразумляет, чем настоятельное слово? Разве прибавляет вес родительскому распоряжению?

— А у меня без крика не обходится: пока не накричишь на неё, она будто и не слышит... Ну как тут не рассердишься! Как не накричишь!

Почему одна мать спокойно говорит дочери, и та слушается, а другая и криком не достигает цели?

Какими должны быть распоряжения взрослых, обращенные к ребёнку?

Как реагирует ваш ребенок на распоряжение взрослого, отданное спокойным тоном?

Какой тон преобладает в вашей семье в отношениях взрослых с ребёнком — спокой-

ный или раздраженный?

Допускаются ли покрикивания на сына (дочь)? Как он реагирует на них? Какой вывод из этого можно сделать?

3. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье.

Как поступить:

- *не придавать этому значения, надеясь, что пройдёт с возрастом,*
- *пристыдить ребёнка и запретить говорить такие слова,*
- *всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребёнком?*

4. — Это не я! — упрямо твердит шестилетняя Рая, исподлобья глядя на отца.

— Тогда кто же? Ведь в комнате никого, кроме тебя, не было. Значит, книга сама порвалась?!

— Это не я!

— Почему говоришь неправду?!

Девочка по опыту знает, что за малейшую провинность от отца следует тумак, шлепок и даже ...ремень, в зависимости от настроения отца. Спасительное «это не я» иногда помогает, в особенности если благоприятно складываются обстоятельства.

— Это не я Борьку толкнула, сам упал!

— Это не я, это Борька сломал! Он вот так держал, а потом вот так бросил, вот и поломалось...

Девочка растет. Растет и Раина изворотливость. Ложь становится её «второй натурой». Ей ничего не стоит солгать при любом удобном случае.

Отец Раи искренне недоумевает:

— Сами говорили всегда только правду. Дурных примеров не допускали.

Чем объяснить, что ложь стала «второй натурой» девочки?

Правильно ли понимает отец Раи истину, что значит быть строгим с ребёнком?

5. Родители Дашеньки (2 года) и Катеньки (3 года) часто отлучаются из дома в командировку. Девочки остаются с бабушкой. Пожилой женщине трудно справляться с подвижными, шумными детьми. Добиваясь от них «смирного» поведения, бабушка с таинственным видом говорит им:

— Тише! Будете кричать, шуметь — услышит дед, посадит вас в мешок.

У малышек от страха широко раскрываются глаза. Старшая шепотом заверяет бабушку:

— Мы больше не будем...

Если девочки плохо едят, они вновь слышат:

— Не будете есть, придется пить горькое лекарство.

А начнут перед сном возиться, бабушка грозит оставить одних в темной комнате. Сёстры верят в бабушкины угрозы, притихают, прячутся с головой под одеяло.

Девочки стали бояться темноты, перестали одни оставаться в комнате, любой посторонний шум приводит их в трепет.

В чём прочность методов, применяемых бабушкой, с помощью которых она добивается от детей послушания?

Как это отражается на нервно-психическом состоянии детей?

6. Светлана (6 лет) разделила свой праздничный подарок на четыре равные части: старшей сестре — школьнице, маме, папе и себе. Каждому досталось очень мало. И вот девочка уже, кажется, сожалеет о своем поступке. На лице растерянность. Она уже готова все части соединить вместе, чтобы снова завладеть тем, что так щедро только что разде-

лила между близкими.

Но мама рядом. От неё не ускользает выражение растерянности на лице дочери; чтобы предотвратить назревающую отрицательную развязку, мама говорит:

— Светлана поступила, как добрый человек.

У девочки меняется выражение лица: разочарование сменяется доброй улыбкой. Она радуется тому, что поступила правильно.

Охарактеризуйте приём взрослого.

В чём его эффективность, чего этим приёмом добивается мать Светланы?

Как бы поступили вы в данном случае?

7. В беседе с воспитателем мать Миши поделилась своими мыслями о том, как она добивается послушания сына.

— Мише седьмой год, скоро пойдет в школу, и многое ему придется делать и решать самостоятельно. Мы всегда это имели в виду и потому с самого раннего детства старались воспитывать в нем умение управлять своими желаниями, отказываться от того, что не совпадает с возможностями семьи, понимать, что можно и что нельзя.

Уже сейчас мы хотим быть уверены, что и в школе, и дома он будет вести себя сознательно, отдавая отчет в том, что дозволительно, а что нет. Поэтому, выдвигая перед ним требования, мы не всегда стремимся их сформулировать в категорической форме, не допускающей возражений: «Раз приказано — слушайся!» Иногда создаем видимость, что это он сам так решил. Важно, чтобы он не слепо нас слушался, а осознанно.

Как-то пообещали с отцом в ближайший выходной свести его в музей. Как он ждал этого дня! Но обстоятельства сложились так, что пришлось отменить обещание: неожиданно из другого города приехали знакомые. Сын сначала не понял, что это меняет наши планы.

— Поездку придется сегодня отменить. Ты, конечно, догадываешься почему? — говорю ему доверительно.

— Как же так? Вы же обещали, — пытается он возразить. (Знает, что обещания наши всегда выполняются.)

— Подумай хорошенько, как быть?

Молчит, размышляет. Сник, очень уж был настроен на поездку в музей. По лицу вижу — происходит в нём борьба между «хочу» и «необходимо». После недолгой внутренней борьбы Миша объявляет решительно:

— Конечно, не поедем, нельзя же гостей оставить одних.

— Я не сомневалась, что ты так поступишь, — говорю ему, стараясь этим самым подкрепить в сыне уверенность в самостоятельности принятого решения.

Чем можно объяснить успех в развязке данной ситуации?

Как бы вы поступили в аналогичном случае?

Если вы хотите проверить, сформировано ли в вашем ребёнке активное, сознательное послушание, попытайтесь использовать приём, применяемый Мишиной мамой, и понаблюдать за реакцией ребёнка.

8. Когда шестилетняя Маргарита увидела, как ее сверстница грубо обращалась с малышами, она возмутилась:

— И не стыдно ей! Ведь с маленькими так нельзя поступать! Мама заметила:

— Ты права. Так с малышами не обращаются. Это очень плохо! А как ты вчера поступила с Людой? Мне было очень за тебя неловко.

Чем ценен использованный приём?

К каким чувствам девочки апеллировала мама?

Помог ли этот прием увидеть ребенку неприглядность своего поступка как бы со сто-

роны?

На какой психологической особенности развивающегося дошкольника основан описанный приём?

9. Обсуждая на групповом родительском собрании вопрос о формировании детского послушания старших дошкольников, одна из родительниц рассказала:

— Добиваясь от сына послушания, приходится иногда прибегать к такой мере, как обсуждение его поведения в кругу семьи. Делаем это, конечно, в исключительных случаях, чтобы ребенок почувствовал: если речь идет на семейном совете — значит, это очень серьезно.

Допустим и эффективен ли описанный приём?

В каких случаях его можно применять?

Что при этом следует иметь в виду?

Приходилось ли вам прибегать к данному приёму?

Как прореагировал на него ребенок?

Считаете ли вы оправданным применение данного приёма? (Докажите своё мнение конкретным примером из собственной практики.)

2. Решение педагогических задач.
3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
4. Дать самооценку выполненного задания.
5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: ответы на вопросы каждой педагогической задачи

Форма контроля: представление решения педагогических задач, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Отметка 5 «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала, умение им самостоятельно пользоваться и аргументировать своё суждение в процессе решения педагогических задач.

Отметка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности; не всегда может убедительно обосновать свое суждение при решении педагогических задач

Отметка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала; но обучающийся излагает материал недостаточно полно; нарушает последовательность в изложении материала; не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры во время решения педагогических задач.

Отметка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, излагает материал беспорядочно и неуверенно; при решении педагогической задачи не понимает заложенный в ней смысл.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел 2. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)

Тема 2.1. Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольной организации с семьёй

Практическое занятие № 10

Моделирование педагогических ситуаций.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- ориентироваться в теоретических и методических основах взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребёнка;
- определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;

уметь:

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещения детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

знать:

- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьёй;
- методы и приёмы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6

ПК: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: моделирование, педагогическая ситуация, участники педагогической ситуации, проблемы возникновения педагогических ситуаций, пути решения проблем педагогических ситуаций.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Представление смоделированных педагогических ситуаций.

4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.

5. Самооценка выполненного задания.

6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1.Уточнить теоретические положения по теме

- Педагогическая ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности воспитателя и, породившие определённые задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения.
- Педагогическая ситуация — это способ проявления воспитательных отношений, направленных на развитие личности. Воспитательные отношения определяют основную цель любой педситуации — развитие человека.
- Сущность любой педситуации заключается в наличии в ней противоречия, его развития и разрешения. Именно поэтому всякая педагогическая ситуация по сути проблемная. т.е. ситуация, требующая педагогических способов решения.
- Педагогические ситуации подразделяются по следующим основаниям:
  - по месту возникновения и протекания: ситуация на уроке, вне урока, в общественной организации, дома, в общежитии, на улице. Место возникновения определяет условия протекания ситуаций и способы их проектирования;
  - по степени проективности: ситуации преднамеренно созданные, спроектированные и ситуации естественные, стихийные;
  - по степени оригинальности: стандартные (т.е. типовые, циклически повторяющиеся) и нестандартные, оригинальные;
  - по степени управляемости: жёстко заданные, неуправляемые и управляемые (т.е. те, в которых по воле участников можно менять системообразующий компонент: идею, мысль, действие);
  - по участникам: ребёнок—ребёнок, родитель—ребёнок и т. д.;
  - по заложенным противоречиям: конфликтные, бесконфликтные, критические. В свою очередь, конфликтные ситуации могут быть межличностными и внутриличностными.
- Большинство педагогических ситуаций носит коммуникативный характер (ситуация общения). Они построены на речевом общении и направлены на взаимодействие участников воспитательных отношений.
- Моделирование педагогических ситуаций является частью педагогического проектирования и представляет из себя предварительное мысленное создание (представление) предстоящего взаимодействия в основных, но существенных его деталях для достижения поставленной цели.
- Алгоритм моделирования педситуаций для педагога состоит из следующих шагов (Симонов В.М.):

1. Определение целей своих действий и действий детей, т.е. определение того, чем должна закончиться педагогическая ситуация, какие последствия и новообразования вызвать.

2. Выбор содержания педагогической ситуации и способов действия в ней.

3. Осуществление смоделированного взаимодействия и корректировка хода выполнения действий.

4. Анализ хода педагогической ситуации и достигнутых в ней результатов.

Пример педагогической ситуации

Юле всего 5 лет. Но родители были вынуждены уже дважды переводить её в другой детский сад, потому что её присутствие в группе, по словам воспитателя, опасно для здоровья окружающих. Юля то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для неё, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая её содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поёт песни. По-

явление Юли в новом детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Заведующая и воспитатели обратились к психологу ДОУ. Оказалось, что дома с её поведением проблем не возникало. Юля послушна и некапризна: папа «держит её в ежовых рукавицах». Воспитатели пытались использовать в общении с Юлей только демократический стиль воздействия: долго объясняли ей, почему надо поступать тем или иным образом, пытались делать замечания в мягкой форме. Такой подход был противоположен домашнему воспитанию, где любое действие девочки сопровождалось окриком, запретом: «Отойди!», «Перестань!». Её зачастую подвергали и физическим наказаниям. Эти подходы вступали в противоречия друг с другом, а непоследовательность взрослых порождала всё новые и новые капризы ребёнка.

Проблемы и причины ситуации

- Повышенная двигательная активность, возбуждённость, нарушение сна;
- Отсутствие единой и приемлемой стратегии между взрослыми.

Пути решения проблем и причин ситуации

- Мягкую форму замечаний и запретов воспитателей заменить категоричным, но кратким «нельзя», после чего ребёнку предложить альтернативную форму поведения. Например, «Нельзя разрисовывать обои, но если ты хочешь рисовать на стене, давай прикрепим на неё лист бумаги». Или: «У нас в группе кидаться игрушками нельзя. Если ты хочешь бросить что-то, я дам тебе поролоновый мячик». Но прежде чем вводить такие запреты, стоит подумать, насколько они обоснованы. И ещё: если запретов будет очень много, они потеряют свою эффективность.
- Не использовать в общении с гиперактивными детьми только демократический стиль воздействия: долго объясняя им, почему надо поступать тем или иным образом, пытаться делать замечания в мягкой форме. Не использовать в общении с гиперактивными детьми авторитарный подход, где любое действие таких детей сопровождается окриком, запретом: «Отойди!», «Перестань!», зачастую подвергая ребёнка и физическим наказаниям;
- Выбрать единый подход к ребёнку, который окажется приемлемым и для родителей, и для педагогов;
- Объяснить родителям, что наказание - очень неэффективный метод воспитания. Оно часто действует на ребёнка совершенно противоположным образом, совсем не так, как мы бы этого хотели: во-первых, применение наказания только помогает ребёнку развить большее сопротивление и неповиновение. Во-вторых, ребёнок может научиться успешно избегать чувства вины за плохое поведение, установив для себя такую последовательность, при которой наказание отменяет «преступление». Таким образом, ребёнок, заплатив за свою проказу, волен повторить её в другой раз, так как она не сопровождается чувством вины. А в – третьих, физическое наказание не подавляет насилие, а в большинстве случаев потворствует ему. Наказание одновременно расстраивает ребёнка и предоставляет ему модель для подражания, на основе которой он учится.

В-четвёртых, процесс обучения ребёнка может расстраивать нас. Однако вначале нужно придавать особое значение тому, что обучение-это воспитание. Обучение-это, по существу, регулируемое руководство, которое помогает развить внутренний самоконтроль и результативность. Если оно работает, то требует взаимного уважения и доверия. С другой стороны, наказание требует внешнего контроля над человеком путём применения силы и принуждения. Тот, кто наказывает, редко уважает того, кого наказывает, и редко доверяет ему. Вместо наказания: а) резко выразите свои чувства без нападок на характер; б) сформулируйте свои ожидания; в) покажите ребёнку как загладить вину; г) предоставьте ребёнку выбор; д) предпримите действия.

Чтобы помочь родителям правильно выбрать стиль воспитания необходимо напомнить, что чувствует, испытывает ребёнок, попадая в «зависимое» положение :огромную беспомощность, бесполезность, возмущение, разочарование и злобу. Такая несчастливая правда представляет дилемму для них, как родителей. С одной стороны, дети, несомненно, зависят от нас. Поскольку они маленькие и неопытные, мы должны очень многое делать для них, го-

ворить и показывать им. С другой стороны, зависимость может привести к враждебности. Можно ли как-то свести к минимуму зависимость детей от нас? Есть какие-то способы помочь им стать ответственными людьми, способными жить самостоятельно? Вот некоторые особенные навыки, которые могут помочь детям полагаться на себя, а не на нас:

Чтобы поощрить самостоятельность 1.Позвольте детям делать выбор. Это позволяет ребёнку приобрести полезные навыки для принятия своих собственных решений. Наверное, очень тяжело быть взрослым, который вынужден принимать решения относительно своей карьеры, образа жизни, семьи, если у него не было хорошего опыта в детстве; 2. Показывайте уважение к усилиям ребёнка. Когда усилия ребёнка уважают, он решается делать работу самостоятельно; 3. Не задавайте слишком много вопросов. Большое количество вопросов может восприниматься как вторжение в личную жизнь. Дети будут рассказывать то, что хотят и когда хотят; 4.не спешите отвечать на вопросы. Когда дети задают вопросы, они заслуживают того, чтобы первыми найти ответы на них; 5. Предложите ребёнку искать источник информации вне дома. 6.Не лишайте ребёнка надежды. Вместо того, чтобы готовить ребёнка к разочарованию, дайте ему самому всё выяснить и прочувтствовать

- Использовать тактильный контакт: в детском саду укладывая ребёнка спать в тихий час, педагог, садясь рядом с ребёнком, поглаживает его, произнося тихие и ласковые слова, так как ребёнок, независимо от того, как он себя ведёт должен чувствовать, что его любят и принимают таким, какой он есть; или в школе можно посадить ребёнка рядом с воспитателем (за первый стол), проходя по классу, педагог в этот момент, когда ребёнок начнёт отвлекаться, может положить руку ему на плечо. Это прикосновение работает как сигнал, помогающий включить внимание. Взрослого он избавит от необходимости делать замечания и читать нотации.

2. Смоделируйте педагогическую ситуацию, руководствуясь алгоритмом моделирования Симонова В.М., укажите проблемы и причины ситуации, пути её решения.
Подготовить представление.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: педагогическая ситуация с указанием причин и проблем возникновения, путями её решения

Форма контроля: представление педагогических ситуаций, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Отметка 5 «отлично» – анализ проведён последовательно, логично, оформлен грамматически правильно, представлен уверенно, речь чёткая, выразительная.

Отметка 4 «хорошо» – задание выполнено с небольшими неточностями.

Отметка 3 «удовлетворительно» – требования выполнены на 50%.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел 2. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)

Тема 2.1. Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольной организации с семьёй

Практическое занятие № 11

Составление таблицы «Проблемы взаимодействия ДОО и семьи».

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- ориентироваться в теоретических и методических основах взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребёнка;
- определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;

уметь:

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещения детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

знать:

- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьёй;
- методы и приёмы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6

ПК: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: взаимодействие, проблемы взаимодействия, причины возникновения проблем во взаимодействии.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Представление таблицы.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.

5. Самооценка выполненного задания.

6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1.Уточнить теоретические положения по теме:

- Взаимодействие – это единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания, которое строится на основе единого понимания (Т.А. Маркова)
- На современном этапе выделяют следующие проблемы взаимодействия ДОО и семьи:

1.Долгие годы государство выдвигало на первый план производственные и общественные задачи, таким образом, оттеснив родителей не только от воспитания своих детей, но и от ответственности за своих детей, переложив целиком воспитание детей на общество. «Я работаю, у меня нет времени и специальных знаний заниматься воспитанием», - это мнение можно услышать и сегодня.

2. Неразрешимые пока противоречия между материальными и духовными запросами, а также между семейными и производственными обязанностями женщины снижают статус матери, а «отцовство, как важнейший институт социализации, фактически погублен».

3. Подорвано доверие к воспитателю, родители не удовлетворены, как образовывают, воспитывают в детском саду, и после посещения детского сада детей водят в престижные гимназии, элитные лицеи, авторские школы, при этом детский сад дети посещают от случая к случаю, без особого желания и детей, и родителей.

4. Детские сады продолжают оставаться закрытыми учреждениями, родители плохо или совсем не представляют содержание воспитания, обучения детей в детском саду, поэтому часто родители глухи к советам, просьбам воспитателей, не идут на контакт. Эти родители – сторонние наблюдатели.

5. Часть родителей не устраивает роль сторонних наблюдателей. Они вкладывают средства в развитие ДОУ, высказывают свои предложения, пожелания, требования, формируя таким образом «социальный заказ». Но и здесь возникает проблема: такой «социальный заказ» ограничен музыкой, танцами, иностранным языком; это скорее дань моде: а не «социальный заказ». Помочь сформулировать действительный соцзаказ может воспитатель, сообразуясь, безусловно, мнением родителей, их запросами, возможностями ребенка, ДОУ, семьи.

6. Родители и педагоги часто не чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, а скорее оппонентами, не всегда понимающими друг друга.

7. В последнее время школа стала предъявлять новые, необоснованно завышенные требования к уровню развития детей уже при их поступлении в школу, устраивая экзамены, проводя тестирование, собеседование, родители стали требовать от воспитателей подготовку детей к школе, понимая это как умение писать, читать, считать. При этом звучат слова родителей: «Не занимайтесь с ребенком всякими пустяками - играми, готовьте его к школе». При этом родителей совсем не занимает, не беспокоит, как ребенок общается со сверстниками, чему печалится, радуется, что ему дорого, чем гордиться и др., т. е. вопросы воспитания родители считают лишними.

8. Особую тревогу вызывают семьи, где есть ребёнок с проблемами в развитии. Родители либо не предают значение этой проблеме и серьезно не озабочены ее решением; либо, напротив, чрезмерно акцентируют внимание на проблеме, постоянно находятся в повышенном эмоциональном состоянии, что провоцирует развитие неврозов у детей.

- Таким образом, сегодня у родителей появилась возможность (и это веяние преобразований, основанных на принципах гуманизма, демократизации общества) нанять гувернантку, определить ребенка в частный или государственный детский сад, в элитную школу - вариантов много. Детский сад оказался в состоянии конкуренции с другими формами воспитательных услуг.

2. Изучить литературу по теме. Выделить проблемы во взаимодействии дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников. Составить таблицу. Подготовить её представление.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: таблицы «Проблемы взаимодействия ДОО и семьи».

Форма контроля: представление таблицы, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» – анализ проведён последовательно, логично, оформлен грамматически правильно, представлен уверенно, речь чёткая, выразительная.

Отметка 4 «хорошо» – задание выполнено с небольшими неточностями.

Отметка 3 «удовлетворительно» – требования выполнены на 50%.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел 2. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)

Тема 2.2. Классификация форм работы с семьёй. Особенности разнообразных форм организации общения воспитателя с родителями

Практическое занятие № 12

Анализ содержания работы с родителями по реализации основной образовательной программы ДОО.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 2.2;
- ориентироваться в теоретических и методических основах взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребёнка;
- определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;

уметь:

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещения детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

знать:

- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, её функция;
- содержание и формы работы с семьёй;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6

ПК: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: основная образовательная программа, содержание раздела, взаимодействие с родителями, реализация программы, формы работы с родителями, традиционные, нетрадиционные, интерактивные, индивидуальные, эффективность использования, результаты работы с родителями.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Выступление с анализом содержания работы с родителями по реализации основной образовательной программы ДОО.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1.Уточнить теоретические положения по теме

- Основная образовательная программа (ООП) – программа, определяющая цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на определённой ступени общего образования; направленная на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие

творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

- Реализация – осуществление чего-либо, проведение в жизнь какого-либо проекта, плана, программы, намерения и т.п.
- Раздел – структурная часть программы.
- Содержание раздела – запланированные формы, методы и приёмы работы с родителями
- Формы работы с родителями: традиционные, нетрадиционные, интерактивные, индивидуальные.
- Цель работы: приобретение родителями психолого-педагогических знаний и обогащение их воспитательного опыта; развитие индивидуальности ребёнка с помощью родителей, при их активном участии.
- Эффективность использованных форм работы.
- Результаты реализации раздела «Взаимодействие с родителями» в ООП дошкольной организацией.

2. Провести анализ содержания работы с родителями по реализации ООП ДОО.
3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
4. Дать самооценку выполненного задания.
5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: анализ содержания работы с родителями по реализации основной образовательной программы ДОО.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» – анализ проведён последовательно, логично, оформлен грамматически правильно, представлен уверенно, речь чёткая, выразительная.

Отметка 4 «хорошо» – задание выполнено с небольшими неточностями.

Отметка 3 «удовлетворительно» – требования выполнены на 50%.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел 2. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)

Тема 2.2. Классификация форм работы с семьёй. Особенности разнообразных форм организации общения воспитателя с родителями

Практическое занятие № 13

Анализ и разработка различных форм взаимодействия с семьёй.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 2.2;
- ориентироваться в теоретических и методических основах взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребёнка;
- определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;

уметь:

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещения детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

знать:

- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, её функция;
- содержание и формы работы с семьёй;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6

ПК: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: формы работы с семьёй, коллективные, индивидуальные, традиционные, нетрадиционные, интерактивные.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Устная презентация одной разработанной формы взаимодействия с родителями.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1.Уточнить теоретические положения по теме

- Формы работы с родителями: коллективные, индивидуальные, традиционные, нетрадиционные, интерактивные

Классификация форм работы с родителями (на основе анализа литературы)

Основание для классификации	**Формы работы**	
По количественному составу родителей, участвующих во взаимодействии с ДОО	**Индивидуальные** ✓ беседы ✓ консультации ✓ посещения на дому	**Коллективные** ✓ консультации ✓ родительские собрания ✓ тренинги ✓ ярмарки ✓ деловые игры ✓ родительские ринги ✓ родительские чтения ✓ родительские клубы ✓ «круглый стол» и др.
По территориальному признаку оказания помощи в воспитании детей	**В пределах образовательного учреждения** ✓ беседы ✓ консультации ✓ посещения на дому ✓ родительские собрания ✓ тренинги ✓ ярмарки ✓ деловые игры ✓ родительские ринги ✓ родительские чтения ✓ родительские клубы ✓ «круглый стол» и др.	**За пределами образовательного учре- ждения** ✓ «кинолекторий», «киноуниверситет» ✓ «университет педагогических знаний» ✓ «школы для родителей» ✓ читательские конференции по книгам о воспитании ✓ тематические выставки ✓ информационные бюллетени ✓ дни открытых дверей в дошкольных учреждениях ✓ родительские конференции ✓ библиотечки для родителей при учреждениях ✓ выступления педагогов
По степени инновационности	**Традиционные** ✓ консультации	**Нетрадиционные** ✓ тренинги

	✓ родительские собрания ✓ посещения на дому ✓ уголки для родителей ✓ папки-передвижки ✓ тематические выставки ✓ школы для родителей ✓ университет педагогических знаний ✓ лекторий ✓ родительские вечера ✓ выступления воспитанников детских садов	✓ ярмарки ✓ деловые игры ✓ родительские ринги ✓ родительские чтения ✓ родительские клубы ✓ «круглый стол» с родителями ✓ педагогическая гостиная ✓ педагогический совет с участием родителей ✓ открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей ✓ родительские конференции	
По способу передачи информации	**Информационные** ✓ уголки для родителей ✓ папки-передвижки ✓ тематические выставки ✓ консультации ✓ родительские собрания и др.	**Практические** ✓ деловые игры ✓ тренинги ✓ родительские клубы	**Коррекционные** ✓ деловые игры ✓ тренинги ✓ родительские собрания

Примерная структура и содержание для разработки форм взаимодействия с семьёй

- Педагогическая гостиная — специально организованная нетрадиционная форма взаимодействия воспитателей, узких специалистов ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра и др.), родителей и воспитанников. Это форма приобретения психолого-педагогических знаний и обогащения воспитательного опыта родителей.
- Посещение педагогических гостиных позволяет родителям по–новому взаимодействовать с детьми, учитывая консультации, оказываемые педагогами. Она включает в себя: дискуссионные встречи, вечера «Вопросов и ответов», тренинги, проигрывание проблемных ситуаций, анкетирование, тестирование, игровые упражнения, игры - релаксации, игры - драматизации, семинары - практикумы.
- Основная цель: приобретение психолого-педагогических знаний и обогащение воспитательного опыта родителей; развитие индивидуальности ребёнка с помощью родителей, при их активном участии.
- Задачи:
  1. Изучение социального запроса родителей, на наиболее интересующие темы, касающиеся воспитания детей.
  2. Расширение психолого-педагогического представления родителей в вопросах воспитания детей.
  3. Повышение родительской активности, направленной на организацию совместной деятельности ДОО и семьи.
- Ожидаемый результат:

Родители являются активными участниками в жизни детского сада, а также ориентируются в вопросах, касающихся воспитания и поведения детей.

- Тематика и последовательность подобранных методов и приёмов определяется воспитателями и специалистами ДОО по запросам родителей.

2. Провести анализ существующих (знакомых по литературе) форм взаимодействия с родителями. Разработать содержание одной из них по выбору студента. Подготовить устную презентацию.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
4. Дать самооценку выполненного задания.
5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: разработанная форма (одна) работы с родителями.

Форма контроля: презентация разработки, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» – анализ проведён последовательно, логично, оформлен грамматически правильно, представлен уверенно, речь чёткая, выразительная.

Отметка 4 «хорошо» – задание выполнено с небольшими неточностями.

Отметка 3 «удовлетворительно» – требования выполнены на 50%.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел 2. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)

Тема 2.2. Классификация форм работы с семьёй. Особенности разнообразных форм организации общения воспитателя с родителями

Практическое занятие № 14

Составление конспектов совместных мероприятий дошкольной организации и семьи.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 4 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 2.2;
- ориентироваться в теоретических и методических основах взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребёнка;
- определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;

уметь:

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещения детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

знать:

- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, её функция;

- содержание и формы работы с семьёй;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6

ПК: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: формы работы с родителями, коллективные, традиционные, нетрадиционные, совместные мероприятия.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Представление конспектов совместных мероприятий.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1.Уточнить теоретические положения по теме

- конспект - это изложение или запись чего-либо.
- одна из важнейших задач совместной деятельности педагога и родителей — организация условий для благополучного развития ребенка. Важно найти с родителями общий язык и установить доверительные отношения.
- совместная деятельность – это активная совместная работа воспитателя и родителей, основанная на взаимных действиях, взаимопонимании, взаимоуважении, взаимодоверии, взаимопознании и взаимовлиянии. Только тесный контакт и сотрудничество родителей, педагога и ученика даёт положительный результат в его обучении и воспитании.
- сотрудничество – совместная деятельность педагогов и родителей, включающая в себя взаимное общение, обмен опытом, совместный поиск решения проблем в развитии ребёнка.
- основная цель всех форм совместной деятельности образовательного учреждения с семьёй: установление доверительных отношений между детьми, родителями, педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими потребностями и совместно их решать.

Примерный перечень совместных мероприятий педагогов и родителей

Совместные мероприятия педагогов и родителей	Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей
1. Родительские собрания	1. Дни открытых дверей
2. Конференции	2. Турниры знатоков
3. Консультации	3. Кружки
4. Беседы	4. КВН, викторины
5. Вечера для родителей	5. Праздники
6. Кружки для родителей	6. Семейные конкурсы
7. Тематические выставки	7. Выпуск газеты
8. Диспуты	8. Просмотры фильмов
9. Педагогическая гостиная	9. Концерты
10. Педагогические советы	10. Оформление групп
11. Попечительский совет	11. Соревнования
12. Встреча с администрацией	12. Благоустройство ДОУ и территории
13. Школа для родителей	13. Дни открытых дверей
14. Родительский комитет	14. Турниры знатоков

Примерная структура совместной деятельности

1. Подготовительная часть

- тема;
- задачи: (обучения, воспитания, развития);
- оборудование: для воспитателя; для детей; для родителей

Учитывается: рациональность; достаточность; удобство размещения.

- наглядные пособия, игрушки.

Учитывается: эстетические качества; оптимальное количество; смысловое содержание; соответствие теме, содержанию совместного мероприятия;

- игровые и дидактические методы и приёмы, используемые воспитателем при: налаживании психологического контакта с детьми и родителями; изложении материала; активизации интереса и внимания детей и родителей; постановке заданий; контроле за ходом выполнения практической работы.

2 . Ход деятельности

- **организационный момент** (формы взаимного приветствия)

Учитывается: продолжительность, динамика, эмоциональный настрой, связь с темой; оригинальность, подготовка детей и родителей к началу общения с педагогом по теме деятельности.

- **вводная часть к теме деятельности** (рассказ, фрагмент драматизации или сказки, загадка, дидактическая игра, сюрпризный момент как смысловая завязка мероприятия и др.**)**

Учитывается: продуктивность в плане подготовки детей и родителей к восприятию содержания; эмоциональность; оригинальность замысла и воплощения; творчество педагога.

- **постановка практического задания перед детьми и родителями**

Учитывается: чёткость, ясность, постановка задания; доступность и посильность объяснения содержательного задания педагогом; связь содержания деятельности с темой деятельности демонстрационными и раздаточными материалами для детей и родителей; методы и приёмы демонстрации наглядного материала, обыгрывание основных этапов предстоящей деятельности детей и родителей.

- **практическая** (самостоятельная) работа детей и родителей.

Учитывается: соответствие выбора разнообразных, в том числе и игровых методов, и приёмов педагога в работе с детьми и родителями запланированному виду деятельности; характер взаимодействия педагога с детьми и родителями (сотрудничество, сотворчество); результативность работы детей и родителей.

- **заключительная часть деятельности**

Учитывается: взаимосвязь всех задач деятельности, выделение основной; динамичность организации итога деятельности; нетрадиционность подхода к организации анализа деятельности детей и родителей; характер общения педагога с детьми и родителями; динамика и характер смены видов деятельности.

2. Составить конспекты 2-х совместных мероприятий с родителями группы (1 конспект по совместной деятельности педагогов и родителей и 1 конспект по совместной деятельности педагогов, родителей и детей). Вид мероприятия студент выбирает самостоятельно.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: конспекты 2-х совместных мероприятий с родителями группы (1 конспект по совместной деятельности педагогов и родителей и 1 конспект по совместной деятельности педагогов, родителей и детей).

Форма контроля: представление конспектов, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Отметка 5 «отлично» – конспект выполнен с опорой на примерную схему; содержание конспекта развёрнутое, но не перегружено, грамматические ошибки в тексте отсутствуют.

Отметка 4 «хорошо» – задание выполнено с небольшими неточностями.

Отметка 3 «удовлетворительно» – требования выполнены на 50%.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел 2. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)

Тема 2.3. Индивидуальные формы работы с родителями. Методики изучения особенностей семейного воспитания

Практическое занятие № 15

Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье по методической литературе.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 2.3;
- ориентироваться в теоретических и методических основах взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребёнка;
- определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;

уметь:

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещения детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

знать:

- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, её функция;
- содержание и формы работы с семьёй;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьёй;
- методы и приёмы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 4

ПК: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: семейное воспитание, взаимоотношения родителей и детей, воспитательные возможности семьи, семейные традиции.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Выступление с планом беседы об особенностях семейного воспитания, взаимоотношениях детей и родителей.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1.Уточнить теоретические положения по теме:

детско-родительские отношения определяют, как избирательную в эмоциональном и оценочном плане психологическую связь ребёнка с каждым из родителей, выражающуюся в переживаниях, действиях, реакциях, связанную с возрастно-психологическими особенностями детей, культурными моделями поведения, собственной жизненной историей, и определяющую особенности восприятия ребёнком родителей и способ общения с ними (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев). То есть, детско-родительские отношения рассматриваются как субъективное осознание человеком любого возраста характера отношений со своими матерью и отцом.

Примерные планы бесед с родителями

План беседы по изучению взаимоотношений в семье

1. Есть ли в Вашей семье лидер? Кто это?
2. Какой характер носят взаимоотношения между членами Вашей семьи (доброжелательные, доверительные, рыцарские, командно-авторитарные, безразличные и т. д.).
3. Налажена ли в семье взаимопомощь, действенное участие всех в делах каждого?
4. Случаются ли в семье конфликты? Между кем? В чём Вы видите их причину?
5. Проявляете ли Вы интерес к жизни своих детей?
6. Сколько времени каждодневно, в выходные дни Вы общаетесь с ребёнком?
7. В каких совместных делах участвуют все члены Вашей семьи?
8. Знают ли дети о Вашей работе, какую продукцию выпускаете, где она используется?
9. Уважительно ли относятся дети к Вашей профессии, выражают ли желание в будущем следовать Вашему пути? Как Вы проводите свой досуг? Участвуют ли в нём Ваши дети?
10. Какие у Вас семейные увлечения?
11. Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?
12. Какие семейные традиции поддерживаются в Вашей семье? Какое влияние оказывают они на воспитание детей?

План беседы с родителями по изучению семейных традиций

1. Какие традиции хранятся в Вашей семье издавна?
2. Какие трудовые традиции сложились в Вашей семье?
3. Как, по традиции, празднуются в Вашей семье красные даты календаря, дни рождения взрослых и детей?
4. Принимают ли дети участие в подготовке семейных праздников?
5. Знают ли дети о боевых и трудовых наградах родителей, дедушек, бабушек; за что они им вручены?

6. Какие традиции Вы считаете вредными?
7. Какие традиции, по Вашему мнению, следует развивать и утверждать в нашем обществе?
8. Какое влияние оказывают семейные традиции на воспитание детей?

План беседы по изучению воспитательных возможностей семьи

1. Кто в семье больше других занимается воспитанием детей?
2. Какова степень участия других членов семьи в воспитании детей?
3. Есть ли в семье единство требований к детям?
4. Что мешает воспитанию детей (недостаток времени, бытовая неустроенность, слабое состояние здоровья и др.)?
5. Оказывает ли кто-нибудь из взрослых членов семьи отрицательное влияние на ребенка? В чём оно проявляется?
6. Какие методы воспитания считаете наиболее эффективными?
7. Пользуетесь ли Вы авторитетом у своего ребенка, его друзей?
8. Считаете ли Вы, что понимаете своих детей, уважительно относитесь к их интересам, творческим попыткам?
9. Рассказывают ли Вам дети о детском учреждении?
10. Делятся ли с Вами дети своими планами, мечтами, просят ли у Вас совета, помощи в решении вопросов личного характера?
11. Какие трудности Вы испытываете в воспитании сына (дочери): теряетесь перед проявлениями его характера, не умеете найти правильный выход из сложной педагогической ситуации, недостаёт педагогических знаний и т. д.?
12. Доверяете ли Вы советам и рекомендациям учителей, классных руководителей; помогают ли они Вам в воспитании сына (дочери)?
13. Как Вы повышаете свою педагогическую культуру, овладеваете навыками практической семейной педагогики?
14. Какая помощь в воспитании ребёнка Вам необходима со стороны образовательного учреждения?

2. Изучить одну книгу по теме. Составить план беседы с родителями по выявлению детско-родительских отношений, воспитательных возможностей семьи или семейных традиций. Подготовить выступление.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: план беседы об особенностях семейного воспитания, взаимоотношениях детей и родителей.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Отметка 5 «отлично» – анализ проведён последовательно, логично, оформлен грамматически правильно, представлен уверенно, речь чёткая, выразительная.

Отметка 4 «хорошо» – задание выполнено с небольшими неточностями.

Отметка 3 «удовлетворительно» – требования выполнены на 50%.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)

Тема 2.3. Индивидуальные формы работы с родителями. Методики изучения особенностей семейного воспитания

Практическое занятие № 16

Анализ процесса и результатов работы с родителями.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 4 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 2.3;
- ориентироваться в теоретических и методических основах взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребёнка;
- определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;

уметь:

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещения детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

знать:

- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, её функция;
- содержание и формы работы с семьёй;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьёй;
- методы и приёмы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 4

ПК: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: процесс работы с родителями, формы работы с семьёй, результаты работы с родителями, анализ работы.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Выступление с анализом процесса и результатов работы с родителями в одной возрастной группе.

4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1.Уточнить теоретические положения по теме:

- Анализ – 1) метод исследования, состоящий в расчленении целого на составные части; 2) это всегда мысленное расчленение предмета на части, разложение его на элементы, слагаемые целостного предмета, но при этом производится оценочная характеристика каждого элемента, а суммарно это позволяет дать характеристику предмету в целом.
- Процесс означает:
  - последовательную смену явлений, состояний в развитии чего-нибудь;
  - совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата (производство продукции, подготовка решений, реализацию плана, программы).
- Результат – достижение поставленной цели.

2. Провести анализ процесса и результатов работы с родителями в одной возрастной группе. Последовательность анализа разработать самостоятельно**.** Подготовить выступление.
3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
4. Дать самооценку выполненного задания.
5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: анализ процесса и результатов работы с родителями в одной возрастной группе

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Отметка 5 «отлично» – анализ проведён последовательно, логично, оформлен грамматически правильно, представлен уверенно, речь чёткая, выразительная.

Отметка 4 «хорошо» – задание выполнено с небольшими неточностями.

Отметка 3 «удовлетворительно» – требования выполнены на 50%.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел 2. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)

Тема 2.4. Формы работы детского сада с неорганизованными детьми и их семьями. Планирование работы с родителями и оценка взаимодействия образовательной организации с семьёй.

Практическое занятие № 17

Изучение структуры и тематики перспективного планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) в ДОО.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 2.4;
- ориентироваться в теоретических и методических основах взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- формулировать цели и задачи работы с семьёй;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)..

знать:

- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, её функция;
- содержание и формы работы с семьёй;
- методы и приёмы оказания педагогической помощи семье.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 4, ОК 6

ПК: ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: планирование работы с родителями, форма плана, структура плана, содержание тематики плана, годовое планирование, перспективное планирование.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Представление описания структуры и тематики планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1.Уточнить теоретические положения по теме:

- Предназначение плана — упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов. В самом общем представлении план — это документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий её порядок, объём, временные границы. Он выполняет следующие функции:
- направляющую, определяющую, т.е. конкретные направления и виды деятельности;
- прогнозирующую, т.е. косвенно отражает замысел, представляет результаты через конкретные действия;
- координирующую, организаторскую, т.е., с одной стороны, отражает то, каким образом, какими средствами деятельность организуется, и кто является её субъектом и объектом; с другой стороны, указывает порядок деятельности, её взаимосвязь с другими видами, а также отражает взаимодействие субъектов деятельности, определяет её место и время, отвечает на вопросы: кто, что, когда и где должен делать;
- контрольную: во-первых, сам педагог, пользуясь планом, может контролировать реализацию поставленных целей; во-вторых, по плану легко проверить, насколько он соответствует действительности; более того, уровень и качество плана в определённой мере свидетельствуют о профессиональной компетентности педагога;

- репродуктивную (воспроизводящую), т.е. через любой промежуток времени по плану можно восстановить содержание и объём выполненной работы.
- необходимо относиться к плану как к своему рабочему документу, который нужен самому педагогу, а не администрации, чтобы действовать не хаотично, а в соответствии со своим замыслом, целями, возможностями и требованиями к педагогическому процессу.

В практике работы педагогов выделяют следующие виды планов:

1. годовой – план работы детского сада, включающий основные направления работы и мероприятия учебного года,
2. перспективный, который конкретизирует поставленные задачи в определённый момент времени с учётом запросов родителей и уровня их педагогической грамотности.
3. индивидуальный, который составляется для конкретной семьи и учитывает их потребности, проблемы в воспитании и развитии ребёнка.

- Основная цель планирования – обеспечить выполнение поставленных целей и задач.
- Планирование взаимодействия с родителями – одно из наиболее важных направлений работы по воспитанию дошкольников. Педагогам необходимо осознавать, что родители – это заказчики образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых учреждением дошкольного образования. Важно, чтобы в ходе воспитательного и обучающего процессов, осуществляемых в детском саду, уделялось достаточно внимания повышению педагогического уровня мам и пап.
- Перспективный план работы с родителями составляется с учётом годового плана.
- Годовой план учреждения содержит в себе основные направления, по которым осуществляется взаимодействие с родителями, педагогами и детьми, то есть со всеми субъектами и объектами педагогического процесса.
- В планах непременно должны предусматриваться разнообразные виды деятельности, определяться методы и приёмы организации и руководства. В планировании содержания работы с родителями играет роль приоритетное направление ДОО. Например, если это художественно-эстетическое направление, то акцент делается на сущности и задачах эстетического воспитания, их решении в разных возрастных группах.
- Целесообразно познакомить родителей с организацией досуга и праздников в условиях учреждения и семьи, подключать их к подготовке и проведению подобных мероприятий.
- Тематика общения с родителями может включать проблемы обучения детей рисованию, развитию музыкального восприятия. Хорошо подключать к консультации специалистов (например, психолога, музыкального руководителя, педагога по изобразительной деятельности), проводить открытые просмотры детского творчества.
- Коллективные (групповые, фронтальные) формы работы должны рационально сочетаться с индивидуальной работой с отдельными родителями.
- Требования к планированию работы с родителями.
- Целенаправленность плана, то есть планируемое содержание и формы работы, предусматривает реализацию конкретных целей и задач. В зависимости от цели каждая форма работы имеет свою специфику в её использовании.
- План ориентирован на реализацию потребностей и интересов родителей.
- План – это результат совместного творчества педагогов, детей, родителей.
- План работы предусматривает связь образовательного процесса с практикой.
- Ориентация на комплексный характер планов, что предполагает:

а) разнообразие содержания и форм работы;
б) положительное влияние на разные стороны, свойства личности;
в) включение родителей в разные виды деятельности;
г) целостность воздействия на сознание, чувства, поведение.

- План предусматривает создание условий для выбора родителями различных видов, форм деятельности.

- При планировании необходимо обеспечить преемственность содержания и форм деятельности: исключить неоправданное дублирование, учитывать предыдущий опыт, видеть перспективы в работе.
- Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемой работы, что предполагает учет особенностей каждого детского и педагогического коллектива, уровня их развития, сложившихся традиций, педагогическую обоснованность планируемой работы в соответствии с задачами коллектива.

Примерная структура плана работы с родителями

Дата проведе-ния	Цель мероприятия	Формы работы с родителями		Участие родителей в мероприятиях	Ответственный	Отметка о выполнении
		Коллективные	Индивидуальные			

2. Провести описание структуры и тематики планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). Подготовить представление.
3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
4. Дать самооценку выполненного задания.
5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: описание структуры и тематики планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Отметка 5 «отлично» – анализ проведён последовательно, логично, оформлен грамматически правильно, представлен уверенно, речь чёткая, выразительная.

Отметка 4 «хорошо» – задание выполнено с небольшими неточностями.

Отметка 3 «удовлетворительно» – требования выполнены на 50%.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел 2. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)

Тема 2.4. Формы работы детского сада с неорганизованными детьми и их семьями. Планирование работы с родителями и оценка взаимодействия образовательной организации с семьёй

Практическое занятие № 18

Составление индивидуального плана работы с различными типами семей.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 2.4;
- ориентироваться в теоретических и методических основах взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- формулировать цели и задачи работы с семьёй;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)..

знать:

- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, её функция;
- содержание и формы работы с семьёй;
- методы и приёмы оказания педагогической помощи семье.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 4, ОК 6

ПК: ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: планирование работы с родителями, форма плана, структура плана, содержание планирования, индивидуальное планирование, типы семей,

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Представление индивидуального плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1.Уточнить теоретические положения по теме:

- План — это документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий её порядок, объём, временные границы. Он выполняет следующие функции:
  - направляющую, определяющую,
  - прогнозирующую,
  - координирующую, организаторскую,
  - контрольную
  - репродуктивную (воспроизводящую).
- необходимо относиться к плану как к своему рабочему документу.

В практике работы педагогов выделяют следующие виды планов:

1. годовой – план работы детского сада, включающий основные направления работы и мероприятия учебного года,
2. перспективный, который конкретизирует поставленные задачи в определённый момент времени с учётом запросов родителей и уровня их педагогической грамотности.
3. индивидуальный, который составляется для конкретной семьи и учитывает их потребности, проблемы в воспитании и развитии ребёнка.

- Основная цель планирования – обеспечить выполнение поставленных целей и задач.
- Планирование взаимодействия с родителями – одно из наиболее важных направлений работы по воспитанию дошкольников. Педагогам необходимо осознавать, что родители –

это заказчики образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых учреждением дошкольного образования. Важно, чтобы в ходе воспитательного и обучающего процессов, осуществляемых в детском саду, уделялось достаточно внимания повышению педагогического уровня мам и пап.

- В планах непременно должны предусматриваться разнообразные виды деятельности, определяться методы и приёмы организации и руководства.
- Хорошо подключать к консультации специалистов (например, психолога, музыкального руководителя, логопеда).
- Коллективные (групповые, фронтальные) формы работы должны рационально сочетаться с индивидуальной работой с отдельными родителями.
- Индивидуальный план создаётся по результатам изучения семей воспитанников. Наиболее актуален он для семей, испытывающих проблемы в воспитании ребёнка. Чаще всего план создаётся при участии специалистов ДОО.
- Требования к планированию работы с родителями.
- Целенаправленность плана, то есть планируемое содержание и формы работы, предусматривает реализацию конкретных целей и задач. В зависимости от цели каждая форма работы имеет свою специфику в её использовании.
- План ориентирован на реализацию потребностей и интересов родителей.
- План – это результат совместного творчества педагогов, детей, родителей.
- План работы предусматривает связь образовательного процесса с практикой.
- Ориентация на комплексный характер планов, что предполагает:

а) разнообразие содержания и форм работы;
б) положительное влияние на разные стороны, свойства личности;
в) включение родителей в разные виды деятельности;
г) целостность воздействия на сознание, чувства, поведение.

- План предусматривает создание условий для выбора родителями различных видов, форм деятельности.
- При планировании необходимо обеспечить преемственность содержания и форм деятельности:
- Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемой работы, что предполагает учет особенностей каждого детского и педагогического коллектива, уровня их развития, сложившихся традиций.

Примерная структура индивидуального плана работы с родителями

Дата проведения	Цель мероприятия	Название мероприятия	Участие родителей в мероприятиях	Ответственный за проведение	Отметка о выполнении

- С демографической точки зрения выделяется несколько типов семьи и её организации.
- **В зависимости от форм брака:** моногамная семья — состоящая из двух партнёров
полигамная семья — один из супругов имеет несколько брачных партнёров и др.
- **В зависимости от пола супругов:**

однополая семья — двое мужчин или две женщины, совместно воспитывающие приёмных детей, искусственно зачатых или детей от предыдущих (гетеросексуальных) контактов.
разнополая семья

- **В зависимости от количества детей:** бездетная семья, однодетная семья; малодетная семья; среднедетная семья; многодетная семья.
- **В зависимости от состава:**

простая или нуклеарная семья — состоит из одного поколения, представленного родителями (родителем) с детьми или без детей.
Нуклеарная семья в современном обществе получила наибольшее распространение. Она может быть: элементарная — семья из трёх членов: муж, жена и ребёнок. Такая семья может быть, в свою очередь: полной — в составе есть оба родителя и, хотя бы один ребёнок неполной — семья только из одного родителя с детьми, или семья, состоящая только из родителей без детей; составная — полная нуклеарная семья, в которой воспитываются несколько детей; сложная семья или патриархальная семья — большая семья из нескольких поколений. Она может включать бабушек и дедушек, братьев и их жён, сестёр и их мужей, племянников и племянниц.

- **В зависимости от места человека в семье:** родительская — это семья, в которой человек рождается; репродуктивная — семья, которую человек создаёт сам
- **В зависимости от проживания семьи:** матрилокальная — молодая семья, проживающая с родителями жены, патрилокальная — семья, проживающая совместно с родителями мужа; неолокальная — семья переезжает в жилище, удалённое от места проживания родителей.

2. Составить индивидуальный план (для одной семьи, которой надо определить тип) работы с родителями (лицами, их заменяющими). Подготовить представление.
3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
4. Дать самооценку выполненного задания.
5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: текст перспективного плана (на 1-н месяц) и индивидуального плана (для одной семьи) работы с родителями (лицами, их заменяющими).

Форма контроля: представление, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Отметка 5 «отлично» – индивидуальный план адекватен выбранному типу семьи; план оформлен аккуратно, грамматически правильно, представлен на занятии, речь чёткая, выразительная.

Отметка 4 «хорошо» – задание выполнено с небольшими неточностями.

Отметка 3 «удовлетворительно» – требования выполнены на 50%.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятель

Раздел 2. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)

Тема 2.4. Формы работы детского сада с неорганизованными детьми и их семьями. Планирование работы с родителями и оценка взаимодействия образовательной организации с семьёй

Практическое занятие № 19

Проведение анализа анкет, опросников по оценке качества образования в ДОО родителями воспитанников.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 2.4;
- ориентироваться в теоретических и методических основах взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации;

- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- формулировать цели и задачи работы с семьёй;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)..

знать:

- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, её функция;
- содержание и формы работы с семьёй;
- методы и приёмы оказания педагогической помощи семье.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 4, ОК 6

ПК: ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: оценка качества образования, показатели качества образования, анкета, опросник.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Представление анализа анкет, опросников по оценке качества образования в ДОО родителями воспитанников.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1.Уточнить теоретические положения по теме:

- Анкета - методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации — средство опроса. Представляет собой набор вопросов, каждый из коих логически связан с центральной задачей исследования, и возможные варианты ответов, из коих респондент должен выбрать самые подходящие, или же по их образцу предложить собственные.
- Опросник (в широком смысле) – любой набор вопросов, касающихся любой темы или группы связанных тем, разработанных для того, чтобы на них отвечал респондент.
- Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- При оценке качества образования следует выделить следующие положения:

  • Оценка качества не сводится только к тестированию знаний учащихся (хотя это и остается одним из показателей качества образования).

  • Оценка качества образования осуществляется комплексно, рассматривая образовательное учреждение во всех направлениях его деятельности.
- Составляющие показателя качества образования:

- Содержание образовательного процесса.
- Методика, разработанная в отношении норм обучения.
- Формы обучения.
- Материально-техническая база.
- Состав кадровой структуры.

2. Провести анализ 3-х анкет, 3-х опросников по оценке качества образования в ДОО родителями воспитанников. Анкеты и опросники студенты подбирают самостоятельно. Подготовить представление.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: анализ 3-х анкет, 3-х опросников по оценке качества образования в ДОО родителями воспитанников.

Форма контроля: представление анализа анкет и опросников, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Отметка 5 «отлично» – анализ проведён последовательно, логично, оформлен грамматически правильно, представлен уверенно, речь чёткая, выразительная.

Отметка 4 «хорошо» – задание выполнено с небольшими неточностями.

Отметка 3 «удовлетворительно» – требования выполнены на 50%.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел 3. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательной организации

Тема 3.1. Нормативно-правовые основы регулирования деятельности сотрудников дошкольной организации

Практическое занятие № 20

Распределение действий воспитателя и помощника воспитателя в ходе проведения режимных моментов.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 3.1;
- ориентироваться в теоретических и методических основах взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- руководство работой помощника воспитателя.

уметь:

- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- должностные обязанности помощника воспитателя;

Формируемые компетенции

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6

ПК: ПК 4.5

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: должностная инструкция, структура должностной инструкции, должностные обязанности, права работника, распределение действий между сотрудниками.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Представление таблицы с распределением действий воспитателя и помощника воспитателя в режимных моментах.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1.Уточнить теоретические положения по теме

- Должностная инструкция – документ, регламентирующий производственные полномочия и обязанности работника. Должностные инструкции разрабатывает (на основе примерных) руководитель подразделения для своих непосредственных подчинённых.
- Структура должностной инструкции. Должностная инструкция, как правило, имеет унифицированную форму и одинаковую для всех должностей структуру текста:
  - общие положения;
  - функции;
  - должностные обязанности;
  - права;
  - ответственность;
  - взаимоотношения (связи по должности).

2. Изучить должностную инструкцию помощника воспитателя. Провести распределение действий воспитателя и помощника воспитателя в режимных моментах. Составить таблицу. Подготовить представление.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: таблица «Распределение действий воспитателя и помощника воспитателя в режимных моментах».

Форма контроля: представление таблицы, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Отметка 5 «отлично» – таблица составлена на основе должностной инструкции; распределение действий адекватно обязанностям воспитателя и помощника воспитателя; таблица оформлена грамматически правильно, представлена на занятии, речь чёткая, выразительная.

Отметка 4 «хорошо» – задание выполнено с небольшими неточностями.

Отметка 3 «удовлетворительно» – требования выполнены на 50%.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел 3. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательной организации

Тема 3.2. Формы организации профессионального взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО

Практическое занятие № 21

Разработка консультации для сотрудников ДОО по созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 3.2;
- ориентироваться в теоретических и методических основах взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководство работой помощника воспитателя.

уметь:

- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6

ПК: ПК 4.5

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: профессиональное взаимодействие, формы взаимодействия сотрудников, специалисты.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Представление консультации.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1.Уточнить теоретические положения по теме

- Благоприятный психологический климат в коллективе – это ситуация, когда сотрудник с удовольствием идёт на работу, ему приятно находиться в дошкольной организации в течение дня, общаясь со своими коллегами, а сама деятельность приносит эмоциональное удовлетворение.

Рекомендации к составлению консультаций.

- Виды консультаций **требования к их проведению**

Одной из распространенных малых форм методической работы является консультация.

Консультации бывают эпизодическими, внеплановыми и заранее запланированными. Внеплановые консультации возникают по инициативе обеих сторон: как педагогов, так и специалистов, ответственных за методическую работу.

Консультации подразделяют: индивидуальные и коллективные, информационные и проблемные.

К каждой консультации необходимо тщательно готовиться. .

Организуя консультации на основе изучения методической литературы, необходимо заранее составлять план беседы, продумывать вопросы, чтобы рассмотреть изучаемую тему со всех сторон.

- Требования к проведению

Информационная консультация для педагогов должна отвечать следующим требованиям:

1. Содержание должно быть научно достоверно, в соответствии с достижениями современной педагогики, психологии и педагогической практики.
2. Материал должен быть логичен и последователен, чётко излагаться. Для этого при подготовке к консультации необходимо составить заранее план изложения материала. Целесообразно сформулировать проблемы, которые будут рассматриваться в ходе консультации.
3. Обеспечить дифференцированный подход в изложении материала с учётом опыта педагогов, возрастной группы детей, вида группы. Планировать отдельно консультации для воспитателей групп различного возраста и направленности: раннего возраста, логопедических групп, групп полного и кратковременного пребывания.
4. В процессе проведения консультации необходимо конкретизировать советы и рекомендации, которые должны быть реально выполнимы, обеспечивать синхронность изучения теоретических и практических аспектов каждого вопроса.
5. Продумывать использование форм активного включения педагогов в ходе проведения консультации. Активные формы и методы работы должны мотивировать педагога на изучение темы и обеспечение закрепления и воспроизведения содержания консультации.
6. Подобрать методическую литературу по проблеме, с которой, впоследствии, педагоги могут познакомиться.

Для консультаций характерна монологическая форма изложения информации

Обычно продолжительность консультации составляет 45 минут.

2. Разработать консультацию для сотрудников ДОО по созданию благоприятного психологического климата в коллективе. Подготовить представление.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: печатный текст консультации.

Форма контроля: представление, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки:

Отметка 5«отлично» – чёткость и адекватность изложенного материала; соответствие печатного текста требованиям; отсутствуют грамматические ошибки.

Отметка 4 «хорошо» – задание выполнено с небольшими неточностями.

Отметка 3 «удовлетворительно» – требования выполнены на 50%.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Требования к результатам работы:

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Отметка 5 «отлично» – сравнение проведено последовательно, логично, оформлено грамматически правильно, представлено уверенно, речь чёткая, выразительная.

Отметка 4 «хорошо» – задание выполнено с небольшими неточностями.

Отметка 3 «удовлетворительно» – требования выполнены на 50%.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел 3. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательной организации

Тема 3.2. Формы организации профессионального взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО

Практическое занятие № 22

Анализ особенностей организации взаимодействия воспитателя со специалистами образовательной организации по вопросам воспитания детей группы.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 3.2;
- ориентироваться в теоретических и методических основах взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководство работой помощника воспитателя.

уметь:

- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6

ПК: ПК 4.5

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: взаимодействие, сотрудники, специалисты

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.

3. Представление анализа организации взаимодействия воспитателя со специалистами образовательной организации по вопросам воспитания детей группы.

4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.

5. Самооценка выполненного задания.

6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1.Уточнить теоретические положения по теме:

- Педагогическое взаимодействие определяется как взаимосвязанный процесс обмена воздействиями между его участниками, ведущий к формированию и развитию познавательной деятельности и других общественно значимых качеств личности.
- Цель взаимодействия педагогов состоит в объединении усилий, направленных на развитие группы детей в целом и каждого ребёнка в отдельности.
- Взаимодействие воспитателя со специалистами ДОО, как правило, проходит по определённой системе, например, по направлениям:
  - Физическое развитие и здоровье;
  - Познавательно-речевое развитие;
  - Социально-нравственное развитие;
  - Художественно-эстетическое развитие;
  - Коррекционное направление.
- Каждое направление включает в себя несколько компонентов, например, направление «Физическое развитие и здоровье» может состоять из таких компонентов:
  - Адаптация,
  - Создание условий для физического и психологического комфорта ребёнка в ДОО,
  - Соблюдение режима двигательной активности,
  - Формирование основ здорового образа жизни и др.
- Для отслеживания системности и последовательности в работе воспитателя со специалистами целесообразно вести тетрадь взаимодействия, в которой отражать планирование конкретной работы педагогов по компонентам и направлениям деятельности. По тетради взаимосвязи легко сделать выводы о результативности взаимодействия воспитателя со специалистами дошкольной организации.

2. Провести развёрнутый анализ особенностей организации взаимодействия воспитателя со специалистами образовательной организации по вопросам воспитания детей группы. Возраст группы студент определяет самостоятельно. Подготовить представление.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: анализ организации взаимодействия воспитателя со специалистами образовательной организации по вопросам воспитания детей группы

Форма контроля: представление, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Отметка 5 «отлично» – анализ организации взаимодействия отражает взаимодействие со всеми специалистами ДОО; анализ оформлен грамматически правильно, представлен уверенно, речь чёткая, выразительная.

Отметка 4 «хорошо» – задание выполнено с небольшими неточностями.

Отметка 3 «удовлетворительно» – требования выполнены на 50%.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1.Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2697-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132192 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Салчак, Б. В. Проектирование детской предметно-пространственной среды дошкольной организации : учебно-методическое пособие / Б. В. Салчак. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175199 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450800

Дополнительная литература:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467076

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452147

3. Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15001-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497020

4. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466292

5. Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Дидактические игры с детьми 2–3 лет : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Мальцева [и др.]. — Киров : ВятГУ, 2020. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179239. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана.

2.Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.ru, свободный. – Загл. с экрана.

3. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL:http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.13).

4. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:www.Informio.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

5. Российская педагогическая энциклопедия: OCR: "СВОБОДНЫЙ ДОСТУП", 2003-

http://www.otrok.ru/teach/enc/info.php?n=

6. http://www/pedlib.ru Педагогическая библиотека.
7. dohcolonoc.ru - Сайт для воспитателей детских садов.

Периодические издания (2018-2021):

1. «Воспитатель детского сада»
2. «Дошкольное воспитание»
3. «Дошкольная педагогика»
4. «Обруч»
5. «Ребёнок в детском саду»
6. «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
7. «Справочник старшего воспитателя ДОУ»
8. «Управление ДОУ»

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета № 1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Методические рекомендации по практическим занятиям актуальны на 2022 год	Грызлова Н.Н.	Грызлова