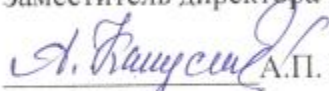


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Утверждаю
Утверждаю
Заместитель директора по УМ и ВР

А.П. Капустина
(подпись)
« 14 » ноября 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

Разработчик:
преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Ковалева Е.Р.
(Ф.И.О.)
« 16 » ноября 2020 г.

РАССМОТРЕНО:

Предметной (цикловой) комиссией
иностраных языков

Протокол № 3
от «17» ноября 2020 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

Ковалева
(подпись)

Ковалева Е.Р.
(Ф.И.О.)

Разработан на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных
классах», приказ Министерства
образования и науки РФ от «27»
октября 2014 г. № 1353

Паспорт комплекта фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(заочная форма обучения)
(углубленная подготовка)

Наименование раздела, темы	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Введение в педагогическую профессию Тема 1.1 Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	ОК 1 - 11	уметь: – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; знать: – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	<i>Проект</i>	<i>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</i>
Раздел 1 Введение в педагогическую профессию Тема 1.1 Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	ОК 1 - 11	уметь: – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; знать: – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их	<i>Доклад</i>	

		развития; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.		
Раздел 1 Введение в педагогическую профессию	ОК 1 - 11	уметь: – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; знать: – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	<i>Тестовые задания</i>	
Раздел 2 Общие основы педагогики	ОК 1 - 11	уметь: – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; знать: – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	<i>Тестовые задания</i>	
Раздел 3 Теория обучения Тема 3.1 Теория образования и обучения как составная часть	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5,	уметь – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятель-	<i>Письменный опрос</i>	

педагогической науки	4.1 - 4.5	ности, профессионального самообразования и саморазвития; знать – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.		
Раздел 3 Теория обучения Тема 3.4 Стандарты образования	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	уметь – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	<i>Письменный оп- рос</i>	

Раздел 3 Теория обучения Тема 3.6 Организационные формы обучения	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; знать – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	<i>Устный индивидуальный опрос</i>	
Раздел 3 Теория обучения	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 -	– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных ме-	<i>Тестовые задания</i>	

	4.5	роприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; знать – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;		
Раздел 4 Теория и методика воспитания	ОК 1 - 11 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7	уметь – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических	<i>Тестовые задания</i>	

		проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. знать – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.		
Раздел 5 Специальная педагогика в системе современных услуг	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5	уметь – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	<i>Тестовые задания</i>	

		– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		
Раздел 1 – Раздел 5	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5	уметь: - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и	<i>Тестовые задания</i>	

		школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		
--	--	--	--	--