

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГЭК Нов ГУ
Л.Н. Мозуль

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 11. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника:

учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного
(английского/немецкого) языка

Согласовано:

Начальник отдела СПО УОД
Шульц Г.М.
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» августа 2021 г.

Яицкая Н.В.

«30» августа 2021 г.

Заместитель директора по УМ и ВР
Тимошенко О.Е.
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» августа 2021 г.

Разработчик:

Преподаватель ГЭК Нов ГУ

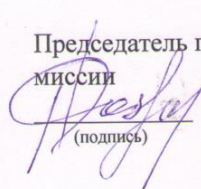
Дмитриева И.Ю.
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» августа 2021 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
Профессиональных дисциплин (гумани-
тарное направление)
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой) ко-
миссии



(подпись)

С.Н. Соколова

Разработана на основе Федерального го-
сударственного образовательного стан-
дарта по специальности среднего про-
фессионального образования Специа-
льность 44.02.02 преподавание в началь-
ных классах, Приказ образования и
науки РФ от «27» октября 2014 г.
№ 1353

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1	Область применения рабочей программы.....	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3	Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
2.3	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	13
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ...	14
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	14
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.1	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.....	16
4.2	Рекомендации по использованию оценочных средств.....	18
5	ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.....	21

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы специальной педагогики и специальной психологии

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина является общепрофессиональной, входит в профессиональный цикл, вариативную часть.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель усвоения учебной дисциплины: формирование компетенции студентов в области начального образования

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь: - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - предупреждать возникновение нарушений развития и поведения; - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; - анализировать и оценивать уровень развития детей, обученности и воспитанности; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения; - создавать психологически
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя детей школьного возраста с отклонениями в развитии; - использовать знания об основах специальной психологии и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогической работе с родителями; - профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребенка в рамках целостного педагогического процесса; - совместно со специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребенка. Знать: место специальной педагогики и специальной психологии в системе научных знаний о ребенке; - понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки	
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	

		с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы её развития; - психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.
--	--	---

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 98 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 86 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 12 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2 – Трудоёмкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	86
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	
Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, 6 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Теория специальной педагогики и специальной психологии		11	
Тема 1.1 Общие вопросы теории специальной педагогики и психологии	Содержание учебного материала Основные понятия, термины специальной педагогики и специальной психологии. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики и специальной психологии. Самостоятельная работа № 1 Научные основания специальной педагогики и специальной психологии. Самостоятельная работа № 2 Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Самостоятельная работа № 3 Составление глоссария по теме.	1	1,2,3
Раздел 2 Специальное образование		16	
Тема 2.1 Основы методики специальной педагогики	Содержание учебного материала Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Практическое занятие № 1 Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с тяжёлыми нарушениями в здоровье». Самостоятельная работа № 4 Современные системы специальных образовательных услуг Самостоятельная работа № 5 Педагогические системы специального образования Самостоятельная работа № 6 Составление тезисов и глоссария по теме	1 6 6 2	1,2,3

Раздел 3 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте начального образования		71	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	1,2
Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью	Принципы специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.		
	Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.		
	Методы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.		
	Формы организации деятельности воспитанников младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.		
	Практическое занятие № 2 Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с интеллектуальной недостаточностью».	1	
	Самостоятельная работа № 7 Психолого - педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.	12	
	Самостоятельная работа № 8 Составление глоссария по теме.	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	1	1,2
Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха	Принципы специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.		
	Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.		
	Методы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.		
	Формы организации деятельности детей начальной школы с нарушениями слуха.		
	Практическое занятие № 3 Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с нарушениями слуха и опорно-двигательной системы»	1	
	Самостоятельная работа № 9 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы	10	
	Самостоятельная работа № 8 Составление глоссария по теме	2	

Тема 3.3 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	Содержание учебного материала		1	1,2
	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.			
	Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей с недостатками эмоционально - личностных отношений и поведения.			
	Методы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.			
	Формы организации деятельности детей младшего школьного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.			
	Практическое занятие № 4 Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения».			
	Самостоятельная работа № 9 Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей		8	
	Самостоятельная работа № 10 Разработка памятки		4	
	Самостоятельная работа № 11 Составление тезисов и глоссария по теме.		2	
	Содержание учебного материала		2	
	Принципы специального (коррекционного) образования детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.			
Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования с тяжёлыми и множественными нарушениями.				
Методы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями.				
Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями.				
Самостоятельная работа № 12 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи				
	Самостоятельная работа № 13 Составление тезисов и глоссария по теме.		2	
	Самостоятельная работа № 14 Подготовка к экзамену		10	
	Всего:		98	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и

самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Теоретическая часть дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» представлена лекциями, которые являются для студента основной формой последовательного изучения учебного материала. Основное их назначение – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Наименование тем лекций и их содержание приведено в разделе 2.2 программы. Там же указано распределение времени по темам дисциплины. Теоретическое содержание дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» состоит в рассмотрении основных положений и теоретических вопросов по предмету дисциплины в соответствии с целями и задачами, указанными в рабочей программе.

Основное содержание теоретической части излагается на лекционных занятиях. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у студента соответствующих компетенций и соотносятся с выбранными методами контроля и оценкой их усвоения. В целях реализации компетентного подхода при преподавании учебной дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технология развития критического мышления. Лекции сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала с использованием мультимедиа технологий (ЭСО, презентации). Одним из важных методов работы является работа с текстом: выделения в тексте главного, составление на основе его изучения логической схемы, тезисов, понятия логического «древа», выявление причинно-следственных связей, параллельная работа с ЭСО.

Важной частью учебной дисциплины являются практические занятия и самостоятельная работа, рекомендации по проведению которых представлены в соответствующих методических рекомендациях, являющихся составной частью учебно-методического комплекса. В организации практических занятий реализуется принцип как самостоятельности, так и совместной деятельности. При проведении групповых практических занятий обучающиеся учатся работать в коллективе, принимать совместные решения, искать пути совместного решения практических задач. Практические занятия обеспечивают контроль усвоения знаний и развитие практических навыков студентов, закрепляют теоретический материал, формируют более глубокую систему знаний, помогает знакомству с основной и дополнительной литературой по данной дисциплине.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Специальной педагогики и специальной психологии.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет, телевизор, видеомаягнитофон.

Учебно-наглядные пособия: раздаточный материал по темам.

Специализированная мебель: столы и стулья по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135> (дата обращения: 17.08.2021).

Дополнительные источники:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455540>

2. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/446046>

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452147>

4. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455739>

5. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457027>

6. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456899>

7. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453546>

8. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451684>

8. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457511>

9. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452422>

10. Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456846>

11. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455640>

12. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454984>

Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 7 Professional	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674	11.09.2020
Microsoft Office 2013 Standard	Open License № 62018256	31.07.2016
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Zoom	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020
	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
	Договор № 256СЛ/11-2020 от 17.03.2021	01.01.2021-31.12.2021

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится по темам и разделам рабочей программы в форме устных и письменных опросов, домашних контрольных работ.

Таблица 4 - Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:		Форма контроля: - групповой, фронтальный, индивидуальный. Методы контроля знаний: - устный опрос; - тестирование Методы контроля умений: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - самостоятельная работа; - домашние задания проблемного характера. Методы оценки: - традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка; - накопительная система оценок в баллах, на основе которой выставляется итоговая оценка.
Ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ОК 1 - ОК 4,	
Использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии	ПК 1.3	
Анализировать и оценивать уровень развития детей, облученности и воспитанности	ОК 8- ОК 9 ПК 2.3	
Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК 1 - ОК 4	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	ОК 8 – ОК11, ПК 2.3	
Выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения	ОК 9	
Создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	ОК 11, ПК 2.3	
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической	ОК 4 - ОК 5	

деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии		
Использовать знания об основах специальной психологии и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогической работе с родителями	ОК 5. - ОК 9	
Профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребенка в рамках целостного педагогического процесса	ОК 6 - ОК 9, ПК 3.5 – ПК 3.7	
Совместно со специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребенка.	ОК 6 - ОК 9,	
Усвоенные знания:		
Место специальной педагогики и специальной психологии в системе научных знаний о ребенке	ОК 4, ОК 9	
Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	ОК 4, ОК 9 ПК 1.3	
Этиологию нарушений психофизического развития	ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3	
Классификации нарушений в развитии и поведении детей	ОК 4, ОК 9, ПК 2.3	
Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК 4, ОК 9, ОК 7, ПК 2.3	
Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы её развития	ОК 7, ОК 11, ПК 1.1	
Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	ОК 7, ОК 10, ПК 2.3	
Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и	ОК 2, ОК 8, ПК 1, 1	

воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	
Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	ПК 3.6

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

а) Тестирование

При выполнении теста необходимо обращать внимание на правильность использования профессиональной терминологии. Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины. При использовании альтернативных источников информации, указывать их. Возможен только один правильный вариант ответа.

Критерии оценки	Кол-во баллов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов	10	2

Тест состоит из одной (двух) частей.

На выполнение отводится 30 минут.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Пример тестовых заданий:

Тестовое задание по разделу 1 Основы специальной педагогики и специальной психологии:

1. Специальная психология – это:

а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;

б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

в) наука, изучающая психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии.

2. Депривация – это:

а) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;

б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;

в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.

3. Деменция – это:

а) нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием;

б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;

в) легкая степень олигофрении

Критерии оценки тестовых заданий

- 90 – 100 % правильно выполненных заданий – оценка 5 (отлично);
- 75 – 89 % правильно выполненных заданий – оценка 4 (хорошо);
- 60 – 74 % правильно выполненных заданий – оценка 3 (удовлетворительно);
- менее 60 % правильно выполненных заданий – оценка 2 (неудовлетворительно)

б) Экзамен

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты лекций, в том числе и в дистанционном курсе, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, включая дополнительный список. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Специальная психология как отрасль научного знания.
2. История становления и развития специальной психологии.
3. Принципы специального образования. Формы организации специального обучения.
4. Виды нарушений в развитии и отклонений в поведении и их причины.
5. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.
6. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации. Стойкое недоразвитие (олигофрения, деменция).
7. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации. Задержанное развитие (задержка психического развития).
8. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Нарушения слуха.
9. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Нарушения зрения.
10. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Нарушения речи.
11. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
12. Психология детей с искаженным развитием. Ранний детский аутизм.
13. Психология детей со сложными нарушениями развития.
14. Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии.
15. Психологические проблемы интегрированного обучения.
16. Специальная педагогика как отрасль научного знания.
17. История становления и развития специальной педагогики.
18. Современная система специального образования в России.
19. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.
20. Проблема обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
21. Олигофренопедагогика. Система специального образования лиц с нарушениями интеллекта.
22. Логопедия. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
23. Сурдопедагогика. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
24. Тифлопедагогика. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения.
25. Нарушения ОДА у детей. Коррекционное обучение и воспитание детей с ДЦП.
26. Образование лиц со сложными нарушениями развития
27. Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования.

Критерии оценки ответов:

Оценка «отлично»

- студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину;
- самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все задаваемые вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи;
- четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического применения.

Оценка «хорошо»

- студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах);
- самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы;
- не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; делает несущественные ошибки в терминологии

Оценка «удовлетворительно»

- студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки и неточности в определении понятий или формулировке определений;
- слабо владеет основным объемом знаний по дисциплине;
- проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований;
- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий.

Оценка «неудовлетворительно»

- студент обнаруживает полное незнание или непонимание изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений