

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**ОП.09 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКОМУ)**

Специальность:

**44.02.02 Преподавание в начальных классах
(заочная форма обучения)
Углубленная подготовка**

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного (английского/немецкого) языка

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией
иностраных языков колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

Ковац Е.Р. Ковалева
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик:
преподаватель ГЭК НовГУ

Лемешова М.А. Лемешова
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Тематический план	5
Содержание практических занятий	
Практическое занятие № 1	9
Практическое занятие № 2	10
Практическое занятие № 3	12
Практическое занятие № 4	13
Информационное обеспечение обучения.....	15
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям.....	16

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.09 Теория и методика обучения иностранному языку составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
2. Рабочей программой учебной дисциплины.
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 4 практических занятия, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объеме 8 часов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной общей школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся;
- требования к современному уроку иностранного языка и параметрах его анализа и оценивания.

Перечень формируемых компетенций

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.09 Теория и методика обучения иностранному языку**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общая методика			
Тема 1.1 Методика обучения иностранным языкам как наука	Содержание учебного материала: Методологические основы школьного предмета «Иностранный язык». Теория и методика обучения как наука.	4	2, 3
Тема 1.2 Цель обучения иностранным языкам	Самостоятельная работа № 1. Составить план-конспект по теме: «Цель обучения иностранным языкам». Прагматический аспект цели обучения ИЯ. Когнитивный аспект цели обучения ИЯ. Педагогический аспект цели обучения ИЯ.	10	2, 3
Тема 1.3 Содержание обучения иностранным языкам	Содержание учебного материала: Содержание обучения иностранным языкам. Предметный аспект содержания обучения ИЯ. Процессуальный аспект содержания обучения ИЯ.	2	2, 3
Тема 1.4 Принципы и методы обучения иностранным языкам	Самостоятельная работа № 2. Составить план-конспект по теме «Отбор содержания обучения ИЯ». Самостоятельная работа № 3. Составить план-конспект по теме «Принципы обучения ИЯ». Общедидактические принципы обучения ИЯ. Методические принципы обучения ИЯ. Самостоятельная работа № 4. Подготовить сообщение по теме: «Методы обучения иностранным языкам»	10	2, 3
Тема 1.5 Средства обучения иностранным языкам	Самостоятельная работа № 5. Составить план-конспект по теме «Средства обучения иностранным языкам». Проанализировать учебник для любого класса начальной школы по ИЯ	10	2, 3
Тема 1.6 Особенности преподавания	Содержание учебного материала: Особенности преподавания иностранных языков младшим школьникам.	2	2, 3

иностранных языков младшим школьникам	Содержание курса. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения младших школьников.		
Тема 1.7 УМК по иностранному языку для начальной школы	Практическое занятие № 1 УМК по иностранному языку для начальной школы.	2	2, 3
	Самостоятельная работа № 6. Проанализировать одно из представленных УМК по иностранному языку	10	
Тема 1.8 Урок – основная форма организации учебного процесса	Практическое занятие № 2 Урок – основная форма организации учебного процесса	2	2, 3
	Самостоятельная работа № 7. Составить конспект урока и проанализировать урок с точки зрения методического содержания	10	
Раздел 2	Методика формирования речевых навыков	46	
Тема 2.1. Обучение произношению	Содержание учебного материала: Роль и место произношения в обучении общению. Основные требования к обучению произношению. Упражнения для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков	2	2, 3
	Самостоятельная работа № 8. Составить карту упражнений для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков	10	
Тема 2.2 Обучение грамматике	Содержание учебного материала: Роль и место грамматики при обучении иностранному языку. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Упражнения для формирования грамматических навыков.	2	2, 3
	Самостоятельная работа № 9. Изготовить наглядные пособия для формирования грамматических навыков	10	
	Самостоятельная работа № 10. Домашняя контрольная работа	10	

<p>Тема 2.3. Обучение лексике</p>	<p>Содержание учебного материала: Роль и место лексики при обучении иностранному языку. Отбор продуктивной и рецептивной лексики. Основные этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для формирования лексических навыков.</p> <p>Самостоятельная работа № 11. Изготовить наглядные пособия для формирования лексических навыков.</p>	<p>2</p>	<p>2, 3</p>
<p>Раздел 3 Методика развития речевых умений</p> <p>Тема 3.1. Обучение говорению</p>	<p>Содержание учебного материала: Краткая психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Цели обучения говорению. Диалогические / монологические тексты и их коммуникативные цели. Коммуникативные игры. Контроль речевых умений. Система упражнений для обучения говорению</p> <p>Самостоятельная работа №12 Составить карточку коммуникативных игр</p>	<p>2</p>	<p>2, 3</p>
<p>Тема 3.2. Обучение аудированию</p>	<p>Практическое занятие №3 Краткая психологическая характеристика аудирования. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации. Цели обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования. Система упражнений для обучения аудированию</p> <p>Самостоятельная работа №13 Сделать подборку заданий по аудированию</p>	<p>2</p>	<p>2, 3</p>
<p>Тема 3.3. Обучение чтению</p>	<p>Практическое занятие №4 Краткая психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения. Техника чтения и формирование технических навыков. Классификация видов чтения. Цели обучения чтению. Контроль понимания при чтении. Тексты для обучения чтению. Обучение разным видам чтения.</p> <p>Самостоятельная работа № 14 Сделать подборку текстов для обучения разным видам чтения.</p>	<p>2</p>	<p>2, 3</p>
<p>Тема 3.4</p>	<p>Самостоятельная работа № 15</p>	<p>20</p>	

Обучение письму	Составить карточку упражнений по обучению письму	
	Самостоятельная работа № 16 Подготовка к экзамену устному	20
Итого		204

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Содержание практических занятий

Раздел 1 Общая методика

Тема 1.7 УМК по иностранным языкам для начальной школы

Практическое занятие № 1.

УМК по иностранным языкам для начальной школы

Объем учебного времени: 2 часа

Цель практического занятия:

- Обеспечить необходимый уровень профессиональной речевой культуры- готовности и способности обсуждать профессиональные вопросы на русском языке, используя профессиональную терминологию;
- формировать умение осуществлять анализ и оценку предложенной информации;
- формировать умение анализировать цели, задачи УМК, а также языковой материал, представленный в УМК.

Студент должен **знать**:

- содержание учебной программы по ИЯ для начальной школы;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;

уметь:

- работать с нормативной документацией;
- проводить анализ учебно-методического комплекса.

Перечень необходимых средств обучения: учебно-методические комплексы по иностранному языку для начальной школы (далее УМК), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы), примерные рабочие программы по ИЯ для начальной школы.

Содержание заданий:

1. Задания на систематизацию и углубление знаний

1а. Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (гlossарий). Найдите определения к этим понятиям в лекциях и учебниках по методике, педагогике, психологии, а также в статьях, рекомендованных к семинару. Выпишите определения в словарь.

1б. Ознакомьтесь с лекцией «Современные средства обучения ИЯ» и со статьями. Подготовьте ответы на вопросы 1–3.

1в. Просмотрите УМК, рекомендованные в списке литературы. Проанализируйте их, основываясь на лекционном материале, по следующим пунктам:

- автор УМК, для кого он предназначен (тип образовательного учреждения, класс, уровень владения ИЯ), компоненты УМК;
- структура учебника (разделы, темы, словарь, справочные материалы и т. д.);
- структура одного урока/«юнита»: какие тексты содержит, разнообразны и достаточны ли упражнения, какие виды упражнений преобладают;
- какие навыки и умения развиваются лучше на основе этого учебника; каким навыкам и умениям уделяется внимания меньше;
- как оформлен учебник; интересен ли он тематически; доступен ли он в содержательном и языковом плане; удобно ли им пользоваться.

2. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии и анализа

Проанализируйте свой опыт изучения ИЯ. Какими средствами обучения пользовался ваш учитель в школе / вузе? Как часто и какая наглядность применялась / применяется? В какой деятельности (с какой целью)? Использовались ли ТСО? По каким учебникам / УМК вы занимались / занимаетесь? Проанализируйте их с точки зрения эффективности, соответствия вашим запросам и т. д.

3. Задания на развитие умений планирования

3а. Проанализируйте рекомендуемые в списке литературы учебные пособия с точки зрения их методической полноценности (структура, виды и соотношение упражнений, тексты, комментарии и т. д.) и с точки зрения коммуникативной направленности обучения.

3б. Подберите из учебника ситуации на развитие речи:

- диалогической;
- монологической;
- письменной.

4. Задания на развитие профессионально-коммуникативной компетенции

Подготовьте выступление на тему «Анализ учебника английского языка».

Вопросы для обсуждения

1. Какие виды наглядных пособий используются в обучении ИЯ? В чем роль наглядности при обучении ИЯ?
2. Как и какие виды технических средств обучения (ТСО) используются при обучении ИЯ?
3. Что понимается под комплексными средствами? Как и для чего они используются?
4. Что такое учебно-методический комплект, что в него входит? Какие учебные пособия по английскому языку наиболее часто используются для школ? Все ли они отвечают современным требованиям к формированию коммуникативной компетенции и развитию межкультурной коммуникации?

Глоссарий: средства обучения, ТСО, комплексные средства, УМК.

Требования к результатам работы: задания выполняются на занятии.

Форма контроля: фронтальный устный аргументированный опрос.

Критерии оценки:

- Аргументированные ответы на вопросы;
- Активное участие в обсуждении;
- соответствие теме задания;
- Задание выполнено в полном объеме;
- аккуратное оформление;
- творческий подход.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 1 Общая методика

Тема 1.8 Урок – основная форма организации учебного процесса

Практическое занятие № 2.

Урок – основная форма организации учебного процесса

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.8;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной общей школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

знать:

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся;
- требования к современному уроку иностранного языка и параметрах его анализа и оценивания.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии
3. Задания на систематизацию и углубление знаний
4. Вопросы для обсуждения
5. Ответы на возникшие вопросы (преподавателя, студентов).
6. Обсуждение результатов, выставление оценок.

Содержание заданий:

1. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии

1а. Вспомните, как строились уроки ИЯ в вашей школе. Если анализировать их с позиций ваших нынешних знаний, были ли они эффективными? Активны ли вы были на уроке? Можно ли было назвать процесс обучения интенсифицированным? А как обстоит дело сейчас?

1б. Представьте, что вы проводите первый в своей жизни урок ИЯ. С чего вы начнете? Присутствует ли у вас страх перед первым самостоятельным уроком? Если да, то чем он объясняется?

2. Задания на систематизацию и углубление знаний

2а. Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (гlossарий). Найдите определения этих понятий в лекциях и учебниках по методике,

педагогике, а также в статьях к семинару.

2б. Почитайте конспекты лекций или учебники по педагогике. Что говорится в них о современных требованиях к обучению, уроку? Можно ли соотнести эти требования с теми, что обозначены нами на лекции? Повторите тему «Специфика предмета «Иностранный язык» и объясните различия между общедидактическими требованиями к уроку и требованиями к уроку ИЯ.

2в. Повторите тему «Цели обучения ИЯ» и подготовьте ответ на вопрос 2

2г. Ознакомьтесь со статьями. Что вы можете сказать о проблеме систематизации уроков ИЯ? Почему она возникла, какие пути решения предлагают авторы статей? С какой близкой по причинам появления и способам решения можно соотнести данную проблему?

Вопросы для обсуждения

1. Какие теоретические понятия являются составляющими педпроцесса?
2. Какое место занимает урок ИЯ в учебно-воспитательном процессе? Какие цели реализуются на уроке?
3. Какие специфические требования к уроку ИЯ вы можете назвать? Что необходимо делать, чтобы повысить эффективность урока, обеспечить более качественное овладение иноязычной коммуникативной компетенцией (способы интенсификации урока)?
4. В чем заключается проблема классификации уроков ИЯ? Для чего необходима классификация? Какие варианты классификации вам известны?
5. На основе чего целесообразно выстраивать систему уроков?
6. Какие три этапа выделяются на уроке? В чем задача подготовительного этапа? Какие виды работы включены в него? Какова его длительность?
7. Какой материал и в какой последовательности включен в основную часть урока? Вспомните требования к системе упражнений.
8. Почему важно всегда подводить итог урока? Как нужно оценивать работу учащихся? Что нужно учитывать при планировании урока ИЯ?

Глоссарий: педагогический (учебно-воспитательный) процесс, обучение, учение, воспитание, урок, интенсификация, функциональность.

Требования к результатам работы: задания выполняются на занятии.

Форма контроля: фронтальный устный аргументированный опрос.

Критерии оценки:

- Аргументированные ответы на вопросы;
- Активное участие в обсуждении;
- соответствие теме задания;
- Задание выполнено в полном объеме;
- аккуратное оформление;
- творческий подход.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел 3 Методика развития речевых умений

Тема 3.2. Обучение аудированию

Практическое занятие № 3.

Краткая психологическая характеристика аудирования. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации. Цели обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования. Система упражнений для обучения аудированию.

Объем учебного времени: 2 часа

Цель практического занятия:

- Обеспечить необходимый уровень профессиональной речевой культуры- готовности и способности обсуждать профессиональные вопросы на русском языке, используя профессиональную терминологию;
- формировать умение осуществлять анализ и подбор упражнений, направленных на обучение аудированию.

Студент должен

знать:

- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;

уметь:

- использовать различные коммуникативные упражнения для развития умений аудирования.

Перечень необходимых средств обучения: ФГОС начального общего образования, примерные рабочие программы по ИЯ для начальной школы, УМК по иностранному языку для начальной школы.

Содержание заданий:

Выполните задания практической работы в группах.

Задание № 1. Рассмотрите цели обучения аудированию в соответствии с ФГОС начального

общего образования. Требования программ в области аудирования.

Задание № 2. Прослушайте примеры диалогов. Разработайте этапы работы над текстами для

аудирования. Организация процесса восприятия, его мотивация и контроль понимания.

Обсудите результаты работы с другими группами.

Требования к результатам работы:

Задания выполнены в полном объеме.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки:

Оценка «5» - ответ полный, аргументированный, задания выполнены в полном объеме;

Оценка «4» - ответ полный, аргументированный, задания выполнены в полном объеме, но есть неточности;

Оценка «3» - задания выполнены не в полном объеме, допущены ошибки;

Оценка «2» - задания не выполнены.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 3 Методика развития речевых умений

Тема 3.3. Обучение чтению

Практическое занятие № 4.

Краткая психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения. Техника чтения и формирование технических навыков. Классификация видов

чтения. Цели обучения чтению. Контроль понимания при чтении. Тексты для обучения чтению. Обучение разным видам чтения.

Объем учебного времени: 2 часа

Цель практического занятия:

- Обеспечить необходимый уровень профессиональной речевой культуры- готовности и способности обсуждать профессиональные вопросы на русском языке, используя профессиональную терминологию;
- формировать умение осуществлять анализ и подбор текстов в соответствии с поставленной целью и задачами урока

Студент должен

знать:

- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- классификацию форм и видов чтения;

уметь:

- организовывать работу над текстом в соответствии с тем или иным видом чтения.

Перечень необходимых средств обучения: ФГОС начального общего образования, примерные рабочие программы по ИЯ для начальной школы, УМК по иностранному языку для начальной школы.

Содержание заданий:

Задание № 1. Рассмотрите цели обучения чтению в соответствии с ФГОС начального общего образования. Требования программ к уровню владения умениями чтения.

Задание № 2. Вопросы для обсуждения:

1. Как осуществляется подготовительная работа перед чтением текста?
2. Какими приемами может осуществляться подготовительная работа перед чтением текста?
3. Назовите типы коммуникативно-познавательных задач, которые ставятся перед чтением и после прочтения текста.
4. Какие приемы проверки понимания фактологической информации текста может использовать учитель на уроке?
5. Каким образом организовывается познавательная деятельность учащихся по вычленению смысловой информации из текста?
6. Каким образом должно соотносится чтение вслух и про себя в начальной школе?
7. Какие упражнения используются учителем для совершенствования лексических и грамматических навыков?

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно в тетради и обсуждаются в группе.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки:

- Оценка «5» - ответ полный, аргументированный, задания выполнены в полном объеме;
- Оценка «4» - ответ полный, аргументированный, задания выполнены в полном объеме, но есть неточности;
- Оценка «3» - задания выполнены не в полном объеме, допущены ошибки;
- Оценка «2» - задания не выполнены.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 21.06.2021).

Дополнительные источники:

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474337> (дата обращения: 21.06.2021).

2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474095> (дата обращения: 21.06.2021).

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений