

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Специальность:

**44.02.02 Преподавание в начальных классах
(очная форма обучения)**

Квалификация выпускника:

учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области
иностранного (английского/немецкого) языка
(углубленная подготовка)

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией
иностранных языков колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

Ковалева Е.Р. Ковалева
(подпись) (ФИО)

Разработчик:
Преподаватель ГЭК НовГУ

Ковалева Ковалева Е.Р.
(подпись) (ФИО)

« 31 » августа 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	5
Содержание практических занятий	12
Практическое занятие № 1.....	12
Практическое занятие № 2.....	13
Практическое занятие № 3.....	14
Практическое занятие № 4.....	15
Практическое занятие № 5.....	16
Практическое занятие № 6.....	18
Практическое занятие № 7.....	19
Практическое занятие № 8.....	21
Практическое занятие № 9.....	22
Практическое занятие № 10.....	23
Практическое занятие № 11.....	25
Практическое занятие № 12.....	26
Практическое занятие № 13.....	28
Практическое занятие № 14.....	29
Практическое занятие № 15.....	30
Практическое занятие № 16.....	31
Практическое занятие № 17.....	36
Практическое занятие № 18.....	36
Практическое занятие № 19.....	44
Практическое занятие № 20.....	45
Практическое занятие № 21.....	46
Практическое занятие № 22.....	51
Практическое занятие № 23.....	56
Практическое занятие № 24.....	61
Практическое занятие № 25.....	65
Информационное обеспечение обучения.....	67
Лист внесения изменений в методические рекомендации по практическим занятиям.....	69

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.01 «Педагогика» составлены в соответствии с:

- 1 Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 2 Рабочей программой учебной дисциплины;
- 3 Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 25 практических занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Педагогика» в объеме 50 часов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Практические занятия частично-поискового или поискового характера, в них отсутствуют подробные инструкции, не задается порядок выполнения необходимых действий, от студента требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способа выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Преподаватель выполняет на практических занятиях организаторскую, консультативную и контролирующую функции.

Формы контроля одинаковы для всех практических занятий: индивидуальный, групповой и фронтальный контроль в письменной или устной форме.

Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Введение в педагогическую профессию		56	
Тема 1.1 Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества	4	1, 2, 3
	Практическое занятие № 1 Семинар «Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире».	2	
	Практическая занятие № 2 Семинар «Педагогическая мысль в эпоху средневековья»	2	
	Практическое занятие № 3 Семинар «Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения».	2	
	Практическое занятие № 4 Семинар «Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII – XVIII вв.».	2	
	Практическое занятие № 5 Семинар «Инновационные процессы в зарубежной школе и реформаторская педагогика (XVIII в. – 90-е гг. XIX в.). Школа и педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в.»	2	
	Практическое занятие № 6 Семинар «Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX века. Школа и педагогическая мысль в России в советский период»	2	
	Практическое занятие № 7 Семинар «Зарубежная школа и педагогика в XX – начале XXI века. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI»	2	
	Самостоятельная работа № 1 Подготовка презентации «Педагогические системы Древнего мира»	4	
Тема 1.2 Профессиональная деятельность и личность педагога	Содержание учебного материала Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	4	1, 2, 3
	Практическая работа № 8	2	

	Профессиональный стандарт педагога		
	Самостоятельная работа № 2 Сочинение на тему «Я и моя профессия»	4	
Тема 1.3 Профессиональная компетентность педагога	Содержание учебного материала Модель профессиональной компетентности педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения). Практическая готовность к педагогической деятельности: организаторские умения (мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные) и коммуникативные умения (перцептивные, умения собственно общения, умения педагогической техники, прикладные умения). Педагогическое мастерство и культура учителя.	4	1, 2, 3
	Практическая работа № 9 Должностная инструкция учителя начальных классов	2	
	Самостоятельная работа № 3 Доклад на тему «Великие педагоги прошлого и современности»	4	
	Самостоятельная работа № 4 Подготовка реферата на тему «Педагогическая культура учителя и ее развитие»	4	
Тема 1.4 Профессиональное становление и развитие педагога	Содержание учебного материала Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Задачи и структура педагогического образования. Профессиональное самовоспитание педагога. Самообразование как средство становления педагога-профессионала.	4	1, 2, 3
	Практическая работа № 10 Составление программы профессионального самовоспитания.	2	
	Практическая работа № 11 Презентация по теме «Специфика профессиональной деятельности учителя начальных классов»	2	
	Самостоятельная работа № 5 Составьте схему структуры педагогического образования	2	
Раздел 2 Общие основы педагогики		22	
Тема 2.1 Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала Педагогика как наука о воспитании и образовании. Основные понятия и категории педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Ребёнок как объект и субъект воспитания и обучения. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность личности. Определение понятий: возрастной подход в воспитании, возрастные особенности, индивидуальный, дифференцированный	2	1,2

	подход. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки.		
	Самостоятельная работа № 6 Составьте схему «Связь педагогики с другими науками»	2	
Тема 2.2 Методология и методы педагогических исследований	Содержание учебного материала Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Уровни методологии педагогики. Организация педагогического исследования. Виды педагогических исследований. Методологические параметры исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения.	4	1, 2
	Самостоятельная работа № 7 Конспект по теме «Система методов и методика педагогического исследования»	4	
Тема 2.3 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала Сущность педагогического процесса и его структура. Функции, движущие силы и закономерности ЦПП. Принципы ЦПП. Личность как объект и субъект ЦПП..	6	1, 2
	Самостоятельная работа № 8 Конспект по теме «Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе»	4	
Раздел 3 Теория обучения		42+20	
Тема 3.1 Обучение в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятия: дидактика, познавательная деятельность, обучение, структурные компоненты обучения. Функции и движущие силы процесса обучения (образовательная, воспитывающая, развивающая функции). Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Преподавание, учение. Логика процесса обучения и структура усвоения.	6	1,2, 3
	Практическое занятие № 12 Составление таблицы «Виды обучения и их характеристика»	2	
	Самостоятельная работа № 9 Составление тезауруса: основные понятия дидактики.	4	
Тема 3.2 Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала Всеобщие законы диалектики. Классификация принципов обучения. Принципы обучения, связанные с содержанием обучения. Принципы обучения, связанные с организацией образовательного процесса.	4	1, 2, 3
	Практическое занятие № 13 Составление схемы (Mind map) «Принципы обучения»	2	
Тема 3.3 Содержание	Содержание учебного материала Структура содержания общего образования: ба-	4	1, 2

образования как основа базовой культуры личности	зовая культура личности, когнитивный опыт личности, практический опыт, опыт творческой деятельности, опыт отношений личности, мировоззрение личности. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Особенности содержания школьного образования.		
Тема 3.4 Стандарты образования	Содержание учебного материала Стандарт общего образования и его структура. Функции стандарта. Учебные планы. Учебный предмет. Учебные программы. Учебная литература. Стандарт начального общего образования.	4	1, 2, 3
	Практическое занятие № 14 Составить таблицу «Образовательные программы начальной школы»	2	
	Самостоятельная работа № 10 Составление таблицы структуры ФГОС начального общего образования	4	
	Самостоятельная работа № 11 Анализ образовательных программ начальной школы	4	
Тема 3.5 Методы и средства обучения	Содержание учебного материала Сущность методов обучения. Классификация методов обучения и критерии их выбора. Традиционные методы обучения. Инновационные методы обучения. Репродуктивные, продуктивные методы. Дидактические средства.	4	1, 2, 3
	Практическое занятие № 15 Составление таблицы «Современные методы обучения»	2	
Тема 3.6 Формы организации обучения и диагностика его качества	Форма организации обучения. Система организации обучения. Классификация современных форм и организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Диагностика качества обучения.	4	1, 2, 3
	Практическое занятие № 16 Типология уроков	2	
	Практическое занятие № 17 Разработка технологической карты урока	2	
	Практическое занятие № 18 Разработка технологической карты урока (продолжение)	2	
	Самостоятельная работа № 12 Подготовка сообщения по теме «Нетрадиционный урок»	4	
Тема 3.7 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности пе-	Проблема педагогического оценивания в трудах педагогов и психологов. Роль педагогической оценки в воспитании и обучении детей. Функции оценочной деятельности педагога. Критерии оценки и нормы оценивания и выставления отметки.	4	1, 2, 3

педагога	Самостоятельная работа № 13 Конспект «Безотметочная система оценивания Ш.А. Амонашвили»	4	
Раздел 4 Теория и методика воспитания		24	
Тема 4.1 Воспитание в целостном педагогиче- ском процессе	Содержание учебного материала Воспитание как специально организованная дея- тельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в гуманистической теории воспита- ния. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Движущие силы процесса воспитания. Закономерности и прин- ципы гуманистического воспитания. Личностно- ориентированное взаимодействие педагога и воспитанников в процессе воспитания. Базовая культура личности и её компоненты.	4	1, 2
	Самостоятельная работа № 14 Составление таблицы «Определение целей нравственного, эстетического, экологического, полового воспитания младших школьников»	4	
Тема 4.2 Методы воспи- тания	Содержание учебного материала Сущность методов воспитания, их классифика- ция, условия оптимального выбора. Методы формирования сознания личности. Методы ор- ганизации деятельности и формирования опыта социального поведения личности. Методы сти- мулирования и мотивации деятельности и пове- дения личности. Методы контроля, самоконтро- ля и самооценки в воспитании.	4	1, 2, 3
	Практическое занятие № 19 Составление схемы (Mind map) «Методы воспи- тания»	2	
Тема 4.3 Современные концепции воспитания	Содержание учебного материала Классификация концепций воспитания. Концеп- ция системного построения процесса воспита- ния. Концепция педагогической поддержки ре- бёнка и его развития. Концепция воспитания ре- бёнка как человека культуры. Концепция воспи- тания как социального развития ребёнка. Кон- цепция воспитания на основе базовых потребно- стей школьников. Концепция воспитательной системы класса.	4	1, 2,3
	Практическое занятие № 20 Сравнительный анализ различных концепций воспитания. Анализ современных проблем вос- питания детей школьного возраста.	2	
	Самостоятельная работа № 15 Коллектив как субъект и объект воспитания (те- зисы)	2	

	Самостоятельная работа № 16 Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива (тезисы)	2	
	Самостоятельная работа № 17 Конспект «Классное руководство как организационная форма работы с детьми»	2	
Раздел 5 Специальная педагогика в системе современных услуг		28	
Тема 5.1 Психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Содержание учебного материала Понятия нормы и отклонения в развитии. Основные понятия специальной педагогики. Виды отклоняющегося развития. Общие закономерности отклоняющегося развития. Психолого-педагогические особенности, причины нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка). Их систематика и статистика. Категории детей с различными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии)..	4	1, 2
	Самостоятельная работа № 18 Составление тезауруса: основные понятия специальной педагогики	4	
Тема 5.2 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала Принципы коррекционно-педагогического процесса. Диагностические и коррекционные методы обследования. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса. Сущность понятий «инклюзивное образование» и «интеграция». Содержание инклюзивного образования. Психолого-педагогические проблемы готовности к школьному обучению детей с особыми образовательными потребностями.	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 21 Разработка маршрута развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие № 22 Коррекционно-развивающие игры в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.	2	
	Практическое занятие № 23 Эффективные методы и приемы работы с детьми девиантного поведения	2	
Тема 5.3 Особенности работы с одарёнными детьми	Содержание учебного материала Понятие «одарённость». Виды одарённости. Особенности психического развития одарённых детей: развитие речи, мышления, памяти, внимания, умение действовать в стандартных (ти-	2	1, 2, 3

	пичных), нестандартных ситуациях. Особенности формирования познавательных процессов, мыслительных операций, системы знаний об окружающем (знает, понимает, применяет, анализирует, обобщает, оценивает). Диагностические методы обследования. Диагностика интеллекта. Диагностика креативности. Комплексное обследование. Методы развивающего обучения. Игровые технологии. Проблемы адаптации одарённых детей. Трудности общения со сверстниками и взрослыми. Трудности управления модификациями своего поведения. Трудности развития творческой активности. Трудности развития эмоциональной сферы.		
	Практическое занятие № 24 Определение направлений работы с одарёнными детьми на основе анализа федеральной и региональной программы «Одарённые дети».	2	
	Практическое занятие № 25 Анализ проблем воспитания и обучения одарённых детей в НОО	2	
	Всего:	192	

Содержание практических занятий

Раздел 1 Введение в педагогическую профессию

Тема 1.1 Общая характеристика педагогической деятельности

Практическое занятие № 1

Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире.

Объем учебного времени: 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 1.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

знать

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Необходимое оборудование и материалы: учебная литература по педагогике, компьютеры с выходом в Интернет.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Передача детям опыта в дорожной общине, учителя в Древнем Вавилоне, Египте, Сирии, в Древней Греции, в Древнем Риме.

Содержание заданий:

План семинарского занятия:

1. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях.
 - 1.1. Зарождение организованных форм воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций.
 - 1.2. Школа и воспитание в Междуречье (Месопотамия).
 - 1.3. Школа и воспитание в Древнем Египте.
 - 1.4. Воспитание и школа в Израильско-Иудейском царстве.
 - 1.5. Воспитание и школа в Древнем Иране.
 - 1.6. Воспитание и школа в Древней Индии.
 - 1.7. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.
 - 1.8. Воспитание и школа в Древнем Риме
 - 1.9. Воспитание и школа в Древней Греции

Расскажите об основных факторах возникновения и развития первых учебных заведений в Древних цивилизациях.

Форма контроля: устный

Критерии оценки:

- лаконичность формулировок;

- использование ключевых слов;
- соответствие теме задания;
- полнота отражения материала.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 1 Введение в педагогическую профессию

Тема 1.1 Общая характеристика педагогической деятельности

Практическое занятие № 2

Семинар «Педагогическая мысль в эпоху средневековья»

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

знать

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Необходимое оборудование и материалы: учебная литература по педагогике, компьютеры с выходом в Интернет.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: развитие педагогической мысли в Средние века, в Киевской Руси, учителя в Древней Руси, выдающиеся учителя средневековья и нового времени у разных народов.

Содержание заданий:

План семинарского занятия:

1. Воспитание и педагогическая мысль в Византии.
2. Особенности монашеского и рыцарского воспитания.
3. Возникновение первых средневековых университетов, особенности их развития.
4. Философско-педагогические взгляды философов и теологов раннего Средневековья. (Пьер Абеляр, Винсент де Бове, Фома Аквинский, Гуго сен-Викторский, Раймунд Луллия, Альбин Алкуин).
5. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов (Аль-Фараби, Аль-Бируни, Ибн-Сина, Омар Хайям).

Задания и спорные суждения:

1. Почему Византию можно рассматривать как мост между античной и средневековой образованностью?
2. Расскажите об особенностях образования в Византии.
3. Проследите главные этапы развития педагогической мысли в Византии.
4. Проанализируйте идеи представителей византийской философско-педагогической мысли.
5. Какими были система и типы учебных заведений в Византии?
6. В чем вы усматриваете влияние византийской образованности на Русь и средневековую Западную Европу?

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

- лаконичность формулировок;
- использование ключевых слов;
- соответствие теме задания;
- полнота отражения материала;

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 1 Введение в педагогическую профессию

Тема 1.1 Общая характеристика педагогической деятельности

Практическое занятие № 3

Семинар: «Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения»

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

знать

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Необходимое оборудование и материалы: учебная литература по педагогике, компьютеры с выходом в Интернет.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических

занятий: развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения, выдающиеся педагоги и мыслители эпохи Возрождения у разных народов.

Содержание заданий:

План семинарского занятия:

1. Педагогические идеи гуманистов и ранних социалистов-утопистов эпохи Возрождения.
 - 1.1. Основные идеи итальянского гуманиста Томазо Кампанеллы (трактат «Город Солнца»).
 - 1.2. Сюжет и смысл книги Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».
 - 1.3. Дидактические проблемы и проблемы нравственного воспитания Х.Л. Вивеса.
 - 1.4. «Утопия» Томаса Мора.
2. Идеи реформаторского движения.
3. Контрреформация и формирование иезуитской системы воспитания.

Задания и спорные суждения:

1. Дайте характеристику школам эпохи Возрождения.
2. Что включает в себя семь свободных искусств и что считалось основой наук?
3. Что представляли собой первые университеты?
4. Каковы педагогические ценности, утраченные в период Средневековья?
5. Каковы причины, обусловившие развитие схоластики?

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

- лаконичность формулировок;
- использование ключевых слов;
- соответствие теме задания;
- полнота отражения материала.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 1 Введение в педагогическую профессию

Тема 1.1 Общая характеристика педагогической деятельности

Практическое занятие № 4

Семинар: «Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII – XVIII вв.»

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических

проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

знать

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Необходимое оборудование и материалы: учебная литература по педагогике, компьютеры с выходом в Интернет.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: развитие педагогической мысли в XVII – XVIII вв., выдающиеся мыслители и педагоги данного периода у разных народов.

Содержание заданий:

План семинарского занятия

1. Роль философско-педагогических воззрений Ф.Бэкона, Р.Декарта в развитии зарубежной педагогики Нового времени.
2. Педагогические идеи В. Ратке.
3. Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы к началу XVIII в.
4. Движение за обновление школьного образования и методов обучения.
5. Школьное образование в Англии XVII-XVIII вв.
6. Педагогическая мысль во Франции XVIII в.
7. Школа и просветительно-педагогическая мысль в Североамериканских Штатах в эпоху европейского Просвещения.

Задания и спорные суждения

1. Дайте общую характеристику эпохи Просвещения.
2. Проанализируйте взгляды пиетистов.
3. Охарактеризуйте филантропизм как новое течение в педагогике.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

- лаконичность формулировок;
- использование ключевых слов;
- соответствие теме задания;
- полнота отражения материала;

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 1 Введение в педагогическую профессию

Тема 1.1 Общая характеристика педагогической деятельности

Практическое занятие № 5

Семинар: «Инновационные процессы в зарубежной школе и реформаторская педагогика (XVIII в. – 90-е гг. XIX в.). Школа и педагогическая мысль в России до 90-х гг.

XIX в.»

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

знать

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Необходимое оборудование и материалы: учебная литература по педагогике, компьютеры с выходом в Интернет.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: развитие педагогической мысли в эпоху реформации школы, выдающиеся мыслители и педагоги конца 18 – 90-х гг. 19 веков в Европе, США и России.

Содержание заданий:

План семинарского занятия:

1. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции (1789-1794).
2. Развитие школы в XIX в. (до 90-х гг.).
3. Педагогическая система и педагогические труды Ф. Фребеля.
4. Педагогические идеи Г. Спенсера.
5. Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.).
6. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в.
7. Коммунистическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса и их идея классового подхода к вопросам воспитания и образования.

Развитие педагогической мысли в России

1. Школа и педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в.
 - 1.1. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова.
 - 1.2. Идея «свободного воспитания» Л.Н. Толстого и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Л.Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы.
 - 1.3. Социально-педагогические взгляды Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.
 - 1.4. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Разработка К.Д. Ушинским вопросов дидактики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Учебные книги К.Д. Ушинского. Требования педагога к учителю. К.Д. Ушинский и современность.

Задания и спорные суждения

1. Расскажите о содержании и социальной направленности школьных реформ России 1860-х гг.
2. Проанализируйте содержание работы Н.И. Пирогова «Вопросы жизни».
3. Расскажите об эволюции педагогических взглядов и просветительской деятельности Л.Н. Толстого.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

- лаконичность формулировок;
- использование ключевых слов;
- соответствие теме задания;
- полнота отражения материала;

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 1 Введение в педагогическую профессию

Тема 1.1 Общая характеристика педагогической деятельности

Практическое занятие № 6

Семинар: «Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX века. Школа и педагогическая мысль в России в советский период»

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

знать

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Необходимое оборудование и материалы: учебная литература по педагогике, компьютеры с выходом в Интернет.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: развитие педагогической мысли в конце XIX – начале XX века, выдающиеся российские/советские и западные педагоги и мыслители конца XIX – начала XX века.

Содержание заданий:

План семинарского занятия

1. Движение за реформу школьного дела в конце XIX в.
2. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.
3. Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (метод «свободной работы группами», «Техника Френе», Йена-план, Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.).

Задания и спорные суждения

1. Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.?
2. Определите общее и особенное в различных реформаторских педагогических течениях конца XIX - начала XX вв.
3. В чем заключалась сущность педагогик прагматизм или прогрессивизма (Дж. Дьюи и др.)?
4. Какие типы экспериментальных учебно-воспитательных учреждений были открыты в начале XX в.? Охарактеризуйте содержание их работы.

Развитие педагогической мысли в России

1. Периодизация советской педагогики
2. Принципы школьной политике в годы Советской власти
3. Изменения в школьной политике в 30-е годы
4. Школа во время Великой Отечественной войны
5. Приоритеты школьной политики в 1945-1980-е гг.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

- лаконичность формулировок;
- использование ключевых слов;
- соответствие теме задания;
- полнота отражения материала;

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 1 Введение в педагогическую профессию

Тема 1.1 Общая характеристика педагогической деятельности

Практическое занятие № 7

Тема: «Зарубежная школа и педагогика в конце XX – начале XXI века. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI»

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.1;

- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

знать

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Необходимое оборудование и материалы: учебная литература по педагогике, компьютеры с выходом в Интернет.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: развитие педагогической мысли в конце XX – начале XXI века, выдающиеся педагогические деятели нового времени разных народов.

Содержание заданий:

План семинарского занятия

1. Демократизация, гуманизация, дифференциация образования.
2. Реорганизация школьных систем, пересмотр школьных программ, форм и методов обучения.
3. Поиски новых подходов к обучению: программированное обучение, технологизация процесса обучения, использование новейших технических средств, личностно-ориентированный подход к обучению и т.д.
4. Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индия, Китай, Япония).
5. Общие тенденции развития мировой педагогической науки и практики воспитания к началу XXI в.

Развитие российской школы

1. Развитие народного образования в СССР во второй половине XX века.
2. Образование в 90-е гг.: достижение, потери и проблемы.
3. Тенденции развития образования в XXI веке.

Задания и спорные суждения

- Проанализируйте историческое наследие советской школы в период с 1945 – по 1992 г. Что в нем было позитивно, какие негативные стороны ее деятельности?
- Чем, на Ваш взгляд, объясняется регресс советского образования в 70 – 80-е гг.?
- Какие уроки их исторического наследия советской школы рассматриваемого периода (1945 – 1992) следует учитывать на современном этапе развития школьного дела в РФ?
- В каких направлениях двигалась советская педагогическая наука во второй половине XX века?

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

- лаконичность формулировок;
- использование ключевых слов;

- соответствие теме задания;
 - полнота отражения материала;
- Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.
 Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.
 Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.
 Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.
- Список рекомендуемой литературы:** студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 1 Введение в педагогическую профессию

Тема 1.2 Профессиональная деятельность и личность педагога

Практическое занятие № 8

Профессиональный стандарт педагога

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.2;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Необходимое оборудование и материалы: Профессиональный стандарт педагога, компьютеры с выходом в Интернет.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Содержание заданий:

1. Подробно ознакомиться с Профстандартом педагога, изучить его структуру, знать основные разделы Профстандарта.
 - 1 Общие сведения
 - 2 Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)
 - 3 Характеристика обобщенных трудовых функций.
 - 4 Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта

2. Проанализировать и представить участникам семинара-практикума характеристику трудовых функций:

Общепедагогическая функция. Обучение.

Воспитательная деятельность.

Развивающая деятельность.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

- соответствие теме задания;
- способность к анализу и обобщению информационного материала;
- степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность выводов;
- самостоятельность изучения материала и анализа.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: материалы официального сайта Гарант.ру в свободном доступе

Раздел 1 Введение в педагогическую профессию

Тема 1.3 Профессиональная компетентность педагога

Практическое занятие № 9

Должностная инструкция учителя начальных классов

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.3;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

знать

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Необходимое оборудование и материалы: учебная литература по педагогике, компьютеры с выходом в Интернет.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических

занятий: Модель профессиональной компетентности педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения). Практическая готовность к педагогической деятельности: организаторские умения (мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные) и коммуникативные умения (перцептивные, умения собственно общения, умения педагогической техники, прикладные умения). Педагогическое мастерство и культура учителя.

Содержание заданий:

1. Подробно ознакомиться с Типовой должностной инструкцией учителя начальных классов, изучить ее структуру, знать основные разделы.
 - 1 Общие положения
 - 2 Трудовые функции
 - 3 Должностные обязанности учителя начальных классов
 - 4 Права
 - 5 Ответственность
 - 6 Взаимоотношения
2. Проанализировать и представить участникам семинара-практикума характеристику трудовых функций учителя начальных классов.
3. Проанализировать и представить участникам семинара-практикума характеристику должностных обязанностей учителя начальных классов.
4. Проанализировать и представить участникам семинара-практикума права и ответственность учителя начальных классов.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

- соответствие теме задания;
- способность к анализу и обобщению информационного материала;
- степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность выводов;
- самостоятельность изучения материала и анализа.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: материалы официального сайта Гарант.ру в свободном доступе

Раздел 1 Введение в педагогическую профессию

Тема 1.4 Профессиональное становление и развитие педагога

Практическое занятие № 10

Составление программы профессионального самовоспитания.

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.4;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:**уметь**

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

знать

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Необходимое оборудование и материалы: учебная литература по педагогике и психологии, компьютеры с выходом в Интернет.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Задачи и структура педагогического образования. Профессиональное самовоспитание педагога. Самообразование как средство становления педагога-профессионала.

Содержание заданий:

Составьте программу профессионального самовоспитания.

Цель

Задачи

Основные направления реализации программы

Ожидаемые результаты

План индивидуального самовоспитания

Модель моего «Я»

План реализации программы

Направления реализации программы	Пути и средства реализации программы	Срок исполнения

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

- соответствие теме задания;
- самостоятельность изучения материала и анализа;
- способность к анализу и обобщению информационного материала;
- степень полноты обзора состояния вопроса.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 1 Введение в педагогическую профессию

Тема 1.4 Профессиональное становление и развитие педагога

Практическое занятие № 11

Презентация по теме «Специфика профессиональной деятельности учителя начальных классов»

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 1.4;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

знать

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Необходимое оборудование и материалы: учебная литература по педагогике, компьютеры с выходом в Интернет.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических

занятий: Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Задачи и структура педагогического образования. Профессиональное самовоспитание педагога. Самообразование как средство становления педагога-профессионала.

Содержание заданий: подготовить презентацию в Point Power и текст доклада, представить готовый продукт на практическом занятии.

Практические рекомендации по выполнению:

Этапы работы над презентацией

- 1 Определение источников информации
- 2 Планирование способов сбора и анализа информации
- 3 Планирование итогового продукта
- 4 Сбор информации, решение промежуточных задач.
- 5 Анализ информации. Формулировка выводов.
- 6 Оформление результата в виде презентации в Point Power.

Основные требования к результатам работы:

- презентация должна быть менее 10 слайдов: первый слайд – титульный лист с указанием названия проекта, фамилии и имени автора, названия учебного заведения, номера группы и специальности, второй слайд – содержание; последний слайд – источники информации;
- требования по оформлению слайдов – сочетаемость цветов, подбор шрифта, ограниченное количество объектов на слайде, минимальное количество текста;
- представление продукта: грамотность изложения и владение материалом.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

- грамотность изложения;
- логичность;
- степень уверенности владения материалом;
- коммуникативные качества;
- оформление презентации.

Отметка 5 (отлично) - полностью раскрыта тема, текст выступления составлен грамотно, презентация оформлена в соответствии с требованиями;

Отметка 4 (хорошо)- полностью раскрыта тема, текст выступления составлен грамотно, допущены незначительные недочеты в оформлении презентации;

Отметка 3 (удовлетворительно) - тема раскрыта не полностью, текст выступления неполный, допущены недочеты в оформлении презентации;

Отметка 2 (неудовлетворительно) - задание не выполнено или не соответствует теме.

Форма контроля: устный

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 3 Теория обучения

Тема 3.1 Обучение в целостном педагогическом процессе

Практическое занятие № 12

Составление таблицы «Виды обучения и их характеристика»

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 3.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

знать

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Необходимое оборудование и материалы: учебная литература по педагогике, компьютеры с выходом в Интернет.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятия: дидактика, познавательная деятельность, обучение, структурные компоненты обучения. Функции и движущие силы процесса обучения (образовательная, воспитывающая, развивающая функции). Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Преподавание, учение. Логика процесса обучения и структура усвоения.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме.
2. Подобрать необходимые источники информации.
3. Заполнить таблицу

Виды обучения	Характеристика
Традиционное (объяснительно-иллюстративное)	
Личностно-ориентированное	
Развивающее	
Дифференцированное	
Проблемное	
Эвристическое	
Программированное	
Компьютерное	
Модульное	
Дистанционное	
Межпредметное	

Форма контроля: письменный опрос

Критерии оценки:

- лаконичность формулировок;
- использование ключевых слов;
- соответствие теме задания;

- полнота отражения материала;
 - Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.
 - Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.
 - Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.
 - Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.
- Список рекомендуемой литературы:** студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 3 Теория обучения

Тема 3.2 Закономерности и принципы обучения

Практическое занятие № 13

Составление схемы (Mind map) «Принципы обучения»

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 3.2;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

знать

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Необходимое оборудование и материалы: учебная литература по педагогике, компьютеры с выходом в Интернет.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Всеобщие законы диалектики. Классификация принципов обучения. Принципы обучения, связанные с содержанием обучения. Принципы обучения, связанные с организацией образовательного процесса.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме.
2. Подобрать необходимые источники информации
3. Составить схему (Mind map)

Форма контроля: письменный опрос

Критерии оценки:

- лаконичность формулировок;
- использование ключевых слов;
- соответствие теме задания;
- полнота отражения материала;
- Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.
- Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 3 Теория обучения

Тема 3.4 Стандарты образования

Практическое занятие № 14

Составить таблицу «Образовательные программы начальной школы»

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 3.4;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

Необходимое оборудование и материалы: учебная литература по педагогике, компьютеры с выходом в Интернет.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Стандарт общего образования и его структура. Функции стандарта. Стандарт начального общего образования. Учебные планы. Учебный предмет. Учебные программы. Учебная литература.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме.
2. Подобрать необходимые источники информации
3. Заполнить таблицу

Название программы	Основные положения	Сильные стороны	Слабые стороны
--------------------	--------------------	-----------------	----------------

Школа России			
Начальная школа XXI века			
Перспективная начальная школа			
Планета знаний			
Перспектива			
Гармония			
РИТМ			
Система Эльконина-Давыдова			
Начальная инновационная школа			

Форма контроля: письменный опрос

Критерии оценки:

- лаконичность формулировок;
- использование ключевых слов;
- соответствие теме задания;
- полнота отражения материала;

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 3 Теория обучения

Тема 3.5 Методы и средства обучения

Практическое занятие № 15

Составление таблицы «Современные методы обучения»

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 3.5;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

знать

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

— формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Необходимое оборудование и материалы: учебная литература по педагогике, компьютеры с выходом в Интернет.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Сущность методов обучения. Классификация методов обучения и критерии их выбора. Традиционные методы обучения. Инновационные методы обучения. Репродуктивные, продуктивные методы.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме.
2. Подобрать необходимые источники информации
3. Заполнить таблицу

Название метода	Задачи обучения	Структура метода	Характеристика деятельности педагога	Характеристика деятельности учащегося
Объяснительно-иллюстративный				
Репродуктивный				
Проблемное изложение				
Частично-поисковый				
Исследовательский				

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

- лаконичность формулировок;
- использование ключевых слов;
- соответствие теме задания;
- полнота отражения материала;

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 3 Введение в педагогическую профессию

Тема 3.6 Формы организации обучения и диагностика его качества

Практическое занятие № 16

Типология уроков

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 3.6;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

знать

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

Необходимое оборудование и материалы: учебная литература по педагогике, компьютеры с выходом в Интернет.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Форма организации обучения. Система организации обучения. Классификация современных форм и организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

- 1) Уроки «открытия» нового знания;
- 2) Уроки отработки умений и рефлексии;
- 3) Уроки общеметодологической направленности;
- 4) Уроки развивающего контроля.

Сформулируем основные цели и пути их достижения для урока каждого типа

1 тип урока – открытия нового знания (ОНЗ).

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Алгоритм конструирования урока открытия нового знания:

1. Выделить и сформулировать новое знание.

2. Смоделировать способ открытия нового знания.
3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.
5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.
6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.
8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
9. Определить приемы организации и проведения первичного закрепления.
10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.
11. Провести анализ урока по конспекту.
12. Внести при необходимости коррективы в план конспекта.

Структура урока открытия нового знания:

- 1) Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
- 2) Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Этап выявления места и причины затруднения.
- 4) Этап построения проекта выхода из затруднения.
- 5) Этап реализации построенного проекта.
- 6) Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
- 7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- 8) Этап включения в систему знаний и повторения.
- 9) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

2 тип урока – урок отработки умений и рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Отличительной особенностью урока рефлексии является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях.

Для грамотного проведения урока рефлексии необходимо уточнить понятия эталона, образца и эталона для самопроверки, которые мы поясним на конкретном примере.

Эталон может быть представлен в разных видах. Главное, чтобы он грамотно описывал сущность выполняемых преобразований и был сконструирован вместе с учащимися на уроке «открытия» нового знания, был понятен им, являлся для них реальным инструментом решения задач данного типа.

Эталон для самоконтроля – реализация способа действия, соотнесённая с эталоном.

При построении эталона для самоконтроля используется подробный образец рядом с эталоном, который построен и согласован в классе на уроке «открытия нового знания».

Учащиеся должны научиться пошагово сравнивать свою работу с эталоном при самопроверке.

Однако это умение формируется у них постепенно. Сначала они учатся проверять свою работу по ответам, потом по краткому решению,

Далее – по подробному решению (образцу), последовательно переходя к проверке своей работы по эталону для самопроверки.

Для того чтобы коррекция учащимися своих ошибок была не случайным, а осмысленным событием, важно организовать их коррекционные действия на основе рефлексивного метода, оформленного в виде алгоритма исправления ошибок.

Данный алгоритм должен строиться самими детьми на отдельном уроке. Если уроки рефлексии проводятся системно, то этот алгоритм дети быстро осваивают и уверенно применяют.

Уроки **отработки умений и рефлексии** имеют следующую структуру:

- 1) Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.
- 2) Этап актуализации и пробного учебного действия.
- 3) Этап локализации индивидуальных затруднений.
- 4) Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.
- 5) Этап реализации построенного проекта.
- 6) Этап обобщения затруднений во внешней речи.
- 7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- 8) Этап включения в систему знаний и повторения.
- 9) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» нового знания является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.

3 тип – уроки построения системы знаний (уроки общеметодологической направленности)

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

Уроки **общеметодологической направленности** призваны, во-первых, формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, а во-вторых, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Так, на данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации. Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

Отдельные теперь уже предметные уроки должны быть посвящены формированию представлений о методах наук. Например, в курсе математики необходимы уроки, на которых формируются методы измерения, классификации конечных групп предметов по количественному признаку, расширения числовых множеств, математического моделирования, проб и ошибок и др.

4 тип – уроки развивающего контроля

Уроки **развивающего контроля** имеют следующую структуру:

- 1) этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап решения заданий творческого уровня;

9) этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ. Поэтому по своей структуре, методике подготовки и проведению данные уроки напоминают уроки рефлексии. Вместе с тем уроки этих типов имеют некоторые существенные различия.

На уроках развивающего контроля, в отличие от уроков рефлексии, при проведении контрольной работы акцент делается, прежде всего, на согласование *критериев оценивания* результатов учебной деятельности, их применение и фиксирование полученного результата сопоставления в форме *отметки*. Таким образом, отличительной особенностью уроков развивающего контроля является их соответствие установленной структуре «управленческого», критериального контроля.

Поскольку данные уроки подводят итог изучению значительного по объему материала, то содержание контрольных работ по объему в 2-3 раза превышает обычные самостоятельные работы, предлагаемые на уроках рефлексии. Поэтому уроки развивающего контроля проводятся в два этапа: 1) написание учащимися контрольной работы и ее критериальное оценивание;

2) рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.

Эти этапы проводятся на двух уроках, которые разделены временем, необходимым учителю для проверки результатов работы учащихся на первом уроке (это время не должно превышать 1-2 дней).

В зависимости от того, у кого находится эталонный вариант (критерии), различают следующие формы организации уроков развивающего контроля: самоконтроль, взаимоконтроль и педагогический контроль.

Самоконтроль предполагает предъявление эталонного варианта ученику, самостоятельное сопоставление им собственного варианта с эталонным с последующей самооценкой на основе установленных критериев.

При *взаимоконтроле* держателем эталона является другой ученик. При этом формирование способности к самооценке происходит через проверку справедливости оценки, поставленную другим учеником, и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

Педагогический контроль развивающей направленности предполагает, что держателем эталона является педагог. Формирование способности к самооценке происходит через согласование с учителем результата на основе ранее установленных критериев и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

В типологию уроков можно включить урок-исследование (урок творчества). Он позволил бы учителю сделать плавный переход от урочной деятельности к внеурочной, использовать видоизменение урока через включение игры, игровой деятельности, заключение урока в игровую оболочку. Использование различных видов уроков расширяет возможности использования системно-деятельностного подхода в образовании.

5 тип урока – урок-исследование (урок творчества)

Структура урока-исследования может быть следующей:

I. Актуализация знаний.

1.1. Мотивация. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.

1.2. Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности.

II. Операционно-исполнительский этап.

2.1. Постановка проблемы:

а) создание проблемной ситуации;

б) постановка проблемы исследования;

2.2. Определите темы исследования.

2.3. Формулирование цели исследования.

2.4. Выдвижение гипотезы.

- 2.5. Выбор метода решения проблемной ситуации.
- 2.6. Составление плана исследования.
- 2.7. «Открытие» детьми нового знания. Проверка гипотезы. Проведение эксперимента, наблюдений, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д. Использование материальных или материализованных моделей. Создание мотивации на успех для каждого ребенка.

III. Оценочно-рефлексивный этап

- 3.1. Интерпретация полученных данных.
- 3.2. Вывод по результатам исследовательской работы.
- 3.3. Применение новых знаний в учебной деятельности. Проверка понимания учащимися изученного материала и его первичное закрепление.
- 3.4. Итоги урока. Самооценка детьми собственной деятельности.

IV. Домашнее задание. Домашнее задание предусматривает элементы выбора, творчества.

Из данной структуры видно, что исследовательская работа учащихся занимает на уроке больше времени, чем выполнение заданий по образцу. Однако затраты времени впоследствии компенсируются тем, что учащиеся быстро и правильно выполняют задания, могут самостоятельно изучать новый материал. Кроме того, повышается осознанность и прочность их знаний, появляется устойчивый интерес к предмету.

2. Выберите один из типов урока и рассмотрите его более подробно.
3. Найденную информацию по теме законспектируйте в тетрадь.
4. Подготовьтесь к выступлению по теме вашего сообщения.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

- соответствие теме задания;
- способность к анализу и обобщению информационного материала;
- степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность выводов;
- самостоятельность изучения материала и анализа.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

- <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>
- дополнительную литературу студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 3 Теория обучения

Тема 3.6 Формы организации обучения и диагностика его качества

Практическое занятие № 17-18

Разработка технологической карты урока

Объем учебного времени: 4 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 3.6;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

знать

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.

Необходимое оборудование и материалы: учебная литература по педагогике, компьютеры с выходом в Интернет.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Форма организации обучения. Система организации обучения. Классификация современных форм и организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.

Содержание заданий:

Современный урок должен быть основан на жизненных ситуациях, видении перспективных условий для решения задач, которые нам предлагает решать общество. Решение всех этих задач как нельзя лучше обеспечивает системно-деятельностный подход в процессе обучения.

Системно-деятельностный подход подразумевает выстраивание совместной деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока таким образом, чтобы цель урока стала личной целью ученика, чтобы ученик сам, используя различные средства, планировал свою деятельность и чтобы результат урока стал значимым для самого ученика.

Системно-деятельностный подход способствует развитию личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Он выделяет ученика как деятеля в образовательном процессе, а учителю отводится роль организатора и управленца этого процесса.

Задача учителя – создавать для каждого ситуацию успеха, не оставляя места для скуки и страха ошибиться – того, что тормозит развитие. Внешние стимулы (оценка, поощрение, наказание) при этом теряют свою значимость и уступают место внутренним стимулам (познавательный интерес, творчество, потребность в качественном образовании).

Современный урок в контексте реализации ФГОС должен отвечать определенным требованиям:

- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- учитель должен подвести учащихся к самостоятельному определению цели и задач урока;
- урок, должен быть проблемным и развивающим, на уроке важно осуществлять индивидуальный подход каждому ученику;
- урок, должен содержать разные виды деятельности;
- урок, должен стимулировать развитие познавательной активности ученика. современный урок развивает у детей креативное мышление.
- современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала.
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и **умеет направлять** учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками, **используя** групповые формы работы, работу в парах, микрогруппах; учитель **организует** проблемные и поисковые ситуации, **активизирует** деятельность учащихся; вывод делают сами учащиеся; проводится самооценивание и взаимооценивание результатов учащимися; минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества; учитель **создает** благоприятный психологический микроклимат, **предупреждает** гиподинамию путем разнообразных форм коллективной деятельности, **способствует** эмоциональному благополучию школьников; в центре внимания урока – дети; учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей, их возрастные особенности; умение демонстрировать методическое искусство учителя; планирование обратной связи, рефлексия; урок должен быть добрым.

В **современном уроке** важны технологии обучения, обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий, достижения метапредметных результатов.

Типы и виды уроков по ФГОС в начальной школе

№	Тип урока	Виды уроков
1	Урок изучения нового материала	Лекция, рассказ, беседа, просмотр кинофильма, самостоятельная работа с книгой, межпредметный интегрированный урок
2	Урок закрепления знаний и способов действий	Практическая работа; семинар, экскурсия, семинар, урок – ролевая игра, урок – деловая игра, урок фантазирования, урок путешествия, урок открытых мыслей, мозговая атака, урок – спектакль или концерт, урок – дидактическая игра (хоккей, морской бой, волшебный конверт, соревнование, КВН и т.д.), урок – аукцион знаний, урок – творческий отчет, круглый стол.
3	Урок систематизации и обобщения знаний	Практическая работа; семинар экскурсия, урок решения ключевых задач, урок – консультация, урок – ролевая игра, урок – деловая игра, урок фантазирования, урок путешествия, урок открытых мыслей, мозговая атака, урок – спектакль или концерт, урок – дидактическая игра (хоккей, морской бой, волшебный конверт, соревнование, КВН и т.д.), урок – аукцион знаний.
4	Урок повторения	Тренинг, практикум, семинар, практическая работа; экскурсия, семинар, урок решения ключевых задач, урок – консультация, урок – ролевая игра, урок – деловая игра, урок фантазирования, урок путешествия, урок открытых мыслей, мозговая атака, урок –

		спектакль или концерт, урок – дидактическая игра (хоккей, морской бой, волшебный конверт, соревнование, КВН и т.д.), урок – аукцион знаний, урок – творческий отчет, круглый стол, урок провокаций, урок-суд, урок – круговая тренировка
5	Урок контроля знаний	Общественный смотр знаний, урок-зачет, практическая работа, устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»

Современные требования к уроку

Цель урока, включает с одной стороны, предвидение возможных результатов, заложенных в данной ситуации учебно-воспитательного процесса, а с другой – программу действий учителя и учеников, направленную на получение желаемого результата. Эффективность урока определяется степенью адекватности результатов и цели. Конечный результат урока складывается из качества работы учителя и показателей знаний учащихся в ходе проведения урока.

Каждый урок имеет свою структуру – соотношение элементов (этапов, звеньев) урока в их определенной последовательности и взаимосвязи. **Элементы** – это виды деятельности учителя и ученика.

Элементами урока являются: организационный момент, проверка знаний предыдущего учебного материала, логически связанного с содержанием данного урока; переход к новому материалу; изучение нового материала; закрепление нового материала; подведение итогов урока; домашнее задание. Структура каждого урока зависит от содержания учебного материала, дидактической цели, типа урока, возрастных особенностей учащихся и особенностей класса или коллектива. Структура урока совершенна в том случае, если учитывает закономерности обучения, условия педагогического процесса в данном классе и позволяет реализовать педагогический замысел учителя. Следовательно, не структура урока, взятая сама по себе, а ее соответствие педагогическим условиям и замыслу оказывает влияние на эффективность обучения. Содержание учебной программы для конкретного урока, образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока, возраст учащихся, уровень их знаний, умений и навыков – все это имеет определяющее значение при подборе наиболее эффективных для данного урока методов и приемов.

Таблица 1

№	Этапы урока по ФГОС в начальной школе	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
1	Организация начала занятия.	Подготовка учащихся к работе на занятии.	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.
2	Проверка выполнения домашнего задания.	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция.	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.

3	Подготовка к основному этапу занятия.	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.
4	Усвоение новых знаний и способов действий.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.
5	Первичная проверка понимания.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений, их коррекция.	Понимание сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.
6	Закрепление знаний и способов действий.	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.
7	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выявление мировоззренческих идей.	Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и междисциплинарных связей.
8	Контроль и самопроверка знаний.	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.
9	Подведение итогов занятия.	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.	Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.
10	Рефлексия.	Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.
11	Информация о домашнем задании.	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.

Таблица 2

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные, общеучебные, коммуникативные.

Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач).	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует).	Регулятивные планирования.
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповой, индивидуальные методы), учитель консультирует.	Познавательные, регулятивные, коммуникативные.
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяют формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует.	Регулятивные контроля (самоконтроля, коммуникативные).
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает.	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует.	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия.	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные.
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителя с учетом индивидуальных возможностей.	Познавательные, регулятивные, коммуникативные.

3. Ознакомьтесь с примером технологической карты урока

Предмет:
Класс:
Тип урока:
УМК:

Технологическая карта

Тема	
Цель	
Задачи	
Формируемые УУД	<u>Личностные:</u> <u>Регулятивные:</u> <u>Познавательные:</u> <u>Коммуникативные:</u>
Основные понятия	
Ресурсы:	

- основные - дополнительные					
Организация пространства					
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Самоопределение к деятельности Цель. Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.		.			
II. Актуализация знаний Цель. Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»		.			
III. Постановка учебной задачи Цель. Формулирование темы урока.					
IV. «Открытие» учащимися новых знаний Цель. Познакомить с делением существительных на три группы .					
V. Первичное закрепление Цель.					

Закрепить знания в определении склонения.					
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону <u>Цель.</u> Проверить умения в определении склонения имен существительных, самоконтроль усвоения знаний.					
VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение <u>Цель.</u> Включение нового знания в систему изученного материала.					
VIII. Рефлексия <u>Цель.</u> Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.					
IX. Д/з.					

4. Подготовьте фрагмент урока, заполните технологическую карту.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

- соответствие теме задания;
- способность к анализу и обобщению информационного материала;
- степень полноты выполнения задания;
- самостоятельность изучения материала и анализа.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

- <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>
- дополнительную литературу студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 4 Теория и методика воспитания

Тема 4.2 Методы воспитания

Практическое занятие № 19

Составление схемы (Mind map) «Методы воспитания»

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 4.2;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

знать

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Необходимое оборудование и материалы: учебная литература по педагогике, компьютеры с выходом в Интернет.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Сущность методов воспитания, их классификация, условия оптимального выбора. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме.
2. Подобрать необходимые источники информации

3. Составить схему (Mind map)

Форма контроля: письменный опрос

Критерии оценки:

- лаконичность формулировок;
- использование ключевых слов;
- соответствие теме задания;
- полнота отражения материала;

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 4 Теория и методика воспитания

Тема 4.3 Современные концепции воспитания

Практическое занятие № 20

Сравнительный анализ различных концепций воспитания. Анализ современных проблем воспитания детей школьного возраста

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 4.3;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

знать

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

Необходимое оборудование и материалы: учебная литература по педагогике, компьютеры с выходом в Интернет.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Классификация концепций воспитания. Концепция системного построения процесса воспитания. Концепция педагогической поддержки ребёнка и его развития. Концепция воспитания ребёнка как человека культуры. Концепция воспитания как социального развития ребёнка. Концепция воспитания на основе базовых потребностей школьников. Концепция воспитательной системы класса.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме.
2. Подобрать необходимые источники информации
3. Заполнить таблицу.
4. Проанализировать проблемы современного воспитания.

Концепция воспитания	Автор	Цель концепции	Основные задачи воспитания	Принципы

Форма контроля: письменный опрос

Критерии оценки:

- лаконичность формулировок;
- использование ключевых слов;
- соответствие теме задания;
- полнота отражения материала;

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 5 Специальная педагогика в системе современных услуг

Тема 5.2 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Практическое занятие № 21

Разработка маршрута развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 5.2;

- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Необходимое оборудование и материалы: учебная литература по педагогике, компьютеры с выходом в Интернет.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Принципы коррекционно-педагогического процесса. Диагностические и коррекционные методы обследования. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса. Сущность понятий «инклюзивное образование» и «интеграция». Содержание инклюзивного образования. Психолого-педагогические проблемы готовности к школьному обучению детей с особыми образовательными потребностями.

Содержание заданий:

1. Изучите теоретические положения по теме
2. Ознакомьтесь с примерным индивидуальным маршрутом ребенка с ОВЗ
3. Разработайте свой примерный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ на основе представленного образца

Примерный индивидуальный маршрут ребенка с ОВЗ

Цель:

Развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации и социализации.

Задачи программы:

- Расширять образовательное пространство ученика посредством применения адекватных технологий обучения
- Развивать потребность в непрерывном образовании
- Поддерживать и координировать социально-педагогическую активность родителей.
- Организовывать творческую и досуговую деятельность ученика.

– Расширять социализирующее пространство через совместную с классом внеурочную деятельность,

– Оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям.

Компоненты сопровождения	Задачи	Формы	Ответственный
Социальная адаптация	Обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развития ребенка, и попытаться максимально раскрыть её потенциал для обучения.	Интеграция в совместную деятельность с детьми, не имеющих статус ОВЗ. Использование возможностей школьного обучения для создания равных возможностей в получении образования.	заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическая сопровождение	Вырабатывать осознанное отношения к учебе и к труду, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка; Своевременно оказывать педагогическую и психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям.	Поддержка и психолого-педагогическое консультирование ребенка и родителей. Ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-подростка. Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем.	учителя-предметники педагог-психолог
Формирование и становление ребенка как творческой личности.	Постигать механизмы творческого процесса. Помочь развитию чувства ощущения равенства с окружающим миром. Воспитывать социальный оптимизм	Посещение концертов, школьных праздников, участие в мероприятиях различной направленности, в конкурсах и соревнованиях. Организация и проведение свободного времени.	классный руководитель родители

Предполагаемый результат:

В процессе реализации ИОМ у ребенка разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, произойдет знакомство с различными формами организации позитивного развивающего досуга, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

Выбор индивидуального образовательного маршрута основывается на согласовании предложений всех заинтересованных сторон (учащейся, родителей, педагогов, психолога) и определяется:

- уровнем готовности школьника к обучению по данному образовательному маршруту;
- здоровьем и психическим состоянием ученика, его потребностями;
- социальным запросом (пожеланиями мамы в выборе направления обучения).

Коррекция индивидуального образовательного маршрута осуществляется педагогическим консилиумом на основе рекомендаций педагогов и психолога с согласия родителей и ребенка

План индивидуальной работы классного руководителя с учащимся с ОВЗ

№	Содержание работы	Ответственные	Сроки
1	Изучение состояния здоровья, возможностей учащегося с ОВЗ по карте ИПР	Классный руководитель, медработник, педагог психолог	сентябрь
2	Изучение личности учащегося с ОВЗ	Классный руководитель, педагог психолог	сентябрь - октябрь
3	Изучение семьи и семейных отношений учащегося с ОВЗ	Классный руководитель	сентябрь
4	Изучение интересов и способностей учащегося с ОВЗ	Классный руководитель, педагог психолог	сентябрь - октябрь
5	Вовлечение учащегося с ОВЗ во внеурочную деятельность	Классный руководитель, педагог - организатор	в течение года
6	Изучение микроклимата в классном коллективе, в котором обучается учащийся	Классный руководитель, педагог психолог	сентябрь - октябрь
7	Контроль за успеваемостью	Классный руководитель, учителя предметники	в течение года
8	Оказание своевременной помощи в обучении	Классный руководитель, учителя предметники	в течение года

Индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя с обучающимся с ОВЗ

Классный руководитель:

Направления социализации

Направление работы	Мероприятия	Методы и формы (индивидуальные, групповые)	Оценка результата
Художественное (организовать участие ребенка в	Обеспечение присутствия учащихся	индивидуальные,	положительный

концертах, выставках, конкурсах творческих работ и проектов)	ребенка с ОВЗ на праздничных школьных мероприятиях посвященных «Первому звонку».	групповые	
	Участие в мероприятии «Прощание с начальной школой»	индивидуальная работа, групповые – участие в представлении класса	положительный, принимала активное участие в мероприятии
	Участие в мероприятии «Азбука дорожных наук»	индивидуальные, групповые	положительный, принимала активное участие в подготовке и проведении мероприятия
	Праздничный концерт «Тепло наших сердец», посвященный Дню 8 марта	индивидуальные, групповые	положительный
Интеллектуальное (организовать участие в предметных конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предметам, посещение элективных курсов и факультативов)	Участие в конкурсах, олимпиадах, проводимых в течение учебного года.	индивидуальные	призер школьной олимпиады по английскому языку, участник школьной олимпиады по истории
	Занятие в кружке «Словечко»	индивидуальные, групповые	
Социальное (вовлечение в общественную жизнь школы, класса, профориентация; развитие ответственности за порученное дело; работа с родителями и т.п.)	Посещение ребенка на дому классным руководителем (определение условий проживания и готовности к учебному году: наличие учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места и т.д.).	индивидуальная	условия проживания и готовность и готовность к учебному году хорошие
	Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ	индивидуальные, групповые	толерантное отношение одноклассников к обучающимся с

			ОВЗ
	Выполнение поручений в классе (ответственный за порядок в столовой)	индивидуальные	поручения выполняются вовремя и с ответственностью
Досуговое (привлекать к прогулкам, объединениям дополнительного образования, посещению секций, кружков)	Прогулка по городу с классом	групповые	положительный
	Посещение мероприятий в районной библиотеке	индивидуальные, групповые	положительный
	Культоход в кино	групповые	положительный
	Кружок «Умники и умницы»	индивидуальные, групповые	
Спортивное (организовать участие в спортивных праздниках и соревнованиях, посещение спортивных секций).	Секция плавания в ФОК «Рекорд»		

Форма контроля: письменный опрос

Критерии оценки:

- соответствие теме задания;
- самостоятельность изучения материала и анализа;
- способность к анализу и обобщению информационного материала;
- степень полноты обзора состояния вопроса.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 5 Специальная педагогика в системе современных услуг

Тема 5.2 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Практическое занятие № 22

Коррекционно-развивающие игры в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 5.2;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Необходимое оборудование и материалы: учебная литература по педагогике, компьютеры с выходом в Интернет.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Принципы коррекционно-педагогического процесса. Диагностические и коррекционные методы обследования. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса. Сущность понятий «инклюзивное образование» и «интеграция». Содержание инклюзивного образования. Психолого-педагогические проблемы готовности к школьному обучению детей с особыми образовательными потребностями.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме.
2. Изучите задания и упражнения, представленные в «Сборнике заданий и упражнений по коррекции эмоционально-волевого развития и социального интеллекта детей с ограниченными возможностями здоровья (для младшего школьного возраста)»;
3. Выберите одну из игр и проведите ее с одноклассниками.

Сборник заданий и упражнений по коррекции эмоционально-волевого развития и социального интеллекта детей с ограниченными возможностями здоровья (для младшего школьного возраста).

Социальный интеллект является важной характеристикой личности, определяющей успешность взаимодействия человека с другими людьми. Основная сущность социального интеллекта состоит в том, что человек способен интерпретировать и прогнозировать как поведение партнера по общению, так и свое собственное поведение. Эта способность к интерпре-

тации и прогнозу позволяет регулировать процесс общения и взаимодействия, делать его более продуктивным.

У детей с ограниченными возможностями развитие психики и эмоций идет не так, как обычно. Отмечаются недоразвитие эмоций, их незрелость, а также малая связь чувств с разумом. Чем выраженнее дефект развития у ребенка с ограниченными возможностями здоровья, тем менее дифференцированы эмоции, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех – слезами и т.п.

В коррекционно-воспитательной работе с детьми с овз (в частности с умственной отсталостью и задержкой психического развития) учет эмоционального компонента очень важен. Большинству из детей доступны простые эмоции, такие как страх, радость, удовольствие, гнев, но обычно эмоциональные реакции по глубине не соответствуют причине, вызывающей их. Чаще они выражены недостаточно ярко, также встречаются и слишком сильные переживания по незначительному поводу.

Необходимо учитывать и состояние волевой сферы детей с овз. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость — отличительные качества их волевых процессов. Как отмечают исследователи, такие дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаем подражание и импульсивные поступки. Из-за не посильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

Цель: коррекция развития эмоционально-волевой сферы и социального интеллекта детей с овз.

Задача:

- способствовать осознанию ребенком себя как личности;
- способствовать формированию адекватной самооценки ребенка;
- развивать навыки совместной деятельности в коллективе;
- развивать способность понимать и выражать эмоциональные состояния;
- развивать самоконтроль

Ожидаемые результаты:

Ребенок...

- научиться рассказывать о себе и своем социальном окружении;
- будет знать о собственных индивидуальных особенностях и особенностях своих сверстников;
- научиться понимать и описывать свои чувства и желания;
- будет способен выражать эмоциональные состояния различными способами и контролировать реакции;
- научиться устанавливать связь между эмоциональным состоянием и событием ему предшествующем;
- научиться взаимодействовать с коллективом.

Методические приемы.

В сборник включены упражнения и задания для групповых и индивидуальных занятий:

- мимические и пантомимические этюды;
- упражнения на эмоции и эмоциональный контакт;
- игры (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, дидактические);
- коммуникативные упражнения;

- свободное и тематическое рисование;
- психогимнастика (психомышечная тренировка);
- элементы психологического тренинга.

Упражнения и задания тематически объединены в следующие блоки:

Тема	Цель	Задания и упражнения
«Я и моё имя!»	- развивать представление детей о себе; - содействовать развитию положительного образа «Я»; - формировать позитивное отношение ребенка к своему имени, умение соотносить себя и свое имя.	Графическая методика «Кактус» (модификация М.А. Панфилова); Беседа «Расскажи о себе»; Игра «Снежный ком»; Игра «Имя моё»
«Я – сам! Какой я?»	- содействовать развитию положительного образа «Я»; - способствовать повышению самопринятия; - содействовать развитию у детей интереса к себе;	Проективный рисуночный тест «Автопортрет» Диагностика «Лесенка» (по В.Г. Щур) Игра-приветствие «Вежливые слова» Подвижная игра «Клеевой дождик» Упражнение «Я – хороший, я – плохой»
«Я и другие»	- развивать коммуникативные навыки; - содействовать улучшению общения со сверстниками; - формировать умение понимать эмоционально состояние другого человека;	Игра «Давайте поздороваемся» Игра «Дружба начинается с улыбки» Занятие «Портрет самого лучшего друга» Этюды на различные позиции в общении
«Что такое дружба?»	- развивать представление детей о дружбе; - развивать умение сотрудничать; - содействовать формированию доброжелательных отношений в коллективе;	Игра «Клубочек» Малоподвижная игра «Синие близнецы» Игра «Найди друга» Игра «Рукавички» Ролевое проигрывание ситуации («Волшебные средства»)

«Я и моё настроение»	- развивать представление детей об эмоциях (радость, грусть), настроении; - развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, выражать самостоятельно с помощью мимики, позы, жестов, походки;	Упражнение «Моё настроение» Коллективная работа «Настроение в классе» (коллаж) Упражнение «Пальчики-мордашки» Упражнение «Чудо-ладошки»
«Что такое эмоции?!»	- формировать начальные рефлексивные умения; - познакомить с многообразием эмоций; - развивать умение адекватно выражать свои эмоции;	Чтение «Путешествие в страну чувств» (по Е.Л. Набойкиной); Упражнение «Лица»; Упражнение «Маски»; Ролевое проигрывание ситуации («Волшебные средства»)
«Радость»	- развивать представление об эмоциональном состоянии «радость»; - формировать способность узнавать эмоцию по внешним проявлениям;	Упражнение «Школа улыбок» Этюд «Кто как радуется?!» Психогимнастика «Ручеек радости»; Этюды на выражение чувства радости; Проектная работа «Я дарю тебе радость»;
«Грусть (печаль)»	- развивать представление об эмоциональном состоянии «грусть»; - формировать способность узнавать эмоцию по внешним проявлениям; - закрепить представления детей об эмоциях «радость», формировать умение дифференцировать «грусть-радость».	Этюды на выражение чувства грусти; «История про Обидок и Грустинок» Игра «Портрет» Игра «Кладоискатель» Игра «Чудо-ладошки»
«Гнев. Почему я злюсь?»	- развивать представление об эмоциональном состоянии «гнев, злость»; - развивать рефлекссию своего агрессивного поведения у детей; - формировать доверие к окружающим;	Этюд «Король боровик не в духе»; Игра «Тух-тиби-дух»; Упражнение «Два барашка»; Игра «Смешинки и Злючки»; Игра «История про Танечку и Ванечку»; Игра «Шариковая груша»; Игра «Шкала гнева».

«Мне хорошо! Мне спокойно»	- гармонизировать эмоциональный фон, развивать воображение; - способствовать снятию психомышечного напряжения.	Психомедитация «Волшебный сон»; Статическая медитация «Путешествие на облаке»; Игра «Волшебные рисунки», «Кляксы»; Упражнение «Ласковый дождик».
«Страх. Почему я боюсь?»	- развивать представление об эмоциональном состоянии «страх»; - предоставить возможность для актуализации своего страха;	Беседа «Когда тебе бывает страшно?»; Игра «Живая шляпа»; Упражнение «Воспитай свой страх»; Игра «Рыбаки и рыбки».
«Я не хочу бояться!» (Коррекция страхов)	- способствовать осознанию страха, как нормального человеческого чувства человека; - учить детей выражать чувство страха в рисунке; - дать возможность поработать с предметом своего страха;	Игра «Художники-натуралисты»; Психогимнастика «Волшебный клубочек»; Техника раскрашивания фигур мальчиков и девочек»; Рисование «Смешной страх».
«Эмоции и я. Учусь управлять собой!»	- способствовать обогащению эмоциональной сферы; - формировать навыки самоконтроля;	Игра «Три характера»; Этюд «Повторяка»; Игра «Встреча настроений»; Игра «Тренируем эмоции»; Игра «Воздушное настроение».

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

- соответствие теме задания;
- самостоятельность изучения материала и анализа;
- умение применять изученный материал на практике.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 5 Специальная педагогика в системе современных услуг

Тема 5.2 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Практическое занятие № 23

Эффективные методы и приемы работы с детьми девиантного поведения

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 5.2;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Необходимое оборудование и материалы: учебная литература по педагогике, компьютеры с выходом в Интернет.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Принципы коррекционно-педагогического процесса. Диагностические и коррекционные методы обследования. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса. Сущность понятий «инклюзивное образование» и «интеграция». Содержание инклюзивного образования. Психолого-педагогические проблемы готовности к школьному обучению детей с особыми образовательными потребностями.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме.
2. Изучите предложенный дополнительный материал по теме.
3. Проанализируйте специальные игры для агрессивных детей.
4. Выберите одну из игр и проведите ее с одноклассниками.

Конфликтные отношения со сверстниками и педагогами. Отсутствие конструктивного контакта со сверстниками и педагогами приводит к тому, что образовательное учреждение из места самореализации ребенка, раскрытия его потенциальных возможностей становится дополнительным стрессогенным фактором.

Следующей значимой общностью, в которую входит ребенок, является группа сверстников. На этом уровне в качестве наиболее значимых факторов риска проявления девиантного поведения можно выделить следующие:

- наличие в ближайшем окружении ребенка или подростка лиц с девиантным поведением.
- одобрение асоциального поведения в ближайшем окружении ребенка.
- отчуждение или конфликтные взаимоотношения со сверстниками.

Эти дети, ослабленные социально, морально и физически, нуждаются и в поддержке, и в помощи. Часто эти дети депрессивные, закомплексованные, попавшие в сложные жизненные ситуации.

Как помочь им?

С этой целью целесообразно каждому педагогу овладеть системой индивидуальной работы с учащимися девиантного поведения, которая условно включает несколько этапов:

1-й этап - **контактный**, в ходе которого снимается смысловой и эмоциональный барьер между учащимся и педагогом. В процессе беседы с учащимся педагог сначала задает ситуативные по содержанию вопросы, предполагающие ответ «да» (Ты любишь маму? Ты хотел бы в каникулы отдохнуть в лагере?). Это снижает порог сопротивления. Затем можно поговорить об интересах, увлечениях, при этом подчеркнуть индивидуальность, оригинальность личности учащегося. И только потом можно обсудить отклоняющееся поведение (Непонятно, как человек с такими качествами, интересами, возможностями мог поступить так-то, заниматься этим и т.д.) и предложить выработать общий план действий по изменению ситуации.

2-й этап - **диагностический**, возможен только при доверительных отношениях. Изучение системы нравственных представлений, мотивов, особенностей развития и т.д. данного учащегося может проводиться со всем классом, чтобы он не чувствовал себя объектом особого внимания. На основе диагностики разрабатывается и составляется программа индивидуальной помощи, рекомендации педагогам, родителям.

3-й этап - **коррекционный**, на котором педагогическая помощь заключается в создании ситуации успеха, условий для участия в полезной общественно и личностно значимой деятельности, осуществляется контроль и помощь в установлении отношений с окружающими, положительное подкрепление, стимулирование.

4-й этап – **самостоятельности**, готовности учащегося работать над собой: самоанализ, самокритика, самодисциплина, самоограничение и т.д.

Главное условие успеха – это высокая культура общения и педагогический такт педагога, долготерпение и вера в силы учащегося, постоянная поддержка, стимулирование позитивного поведения и сведение к минимуму предупредительно-карательных мер в ответ на различные формы отклоняющегося от норм поведения.

Повышается роль социально-педагогической и психологической службы в системе воспитательно-профилактической работы. С учащимися, которые имеют склонность к девиантно поведению, с целью профилактики применяются различные формы работы:

- индивидуальные личностно-ориентированные тренинги и беседы;
- вовлечение во внеклассные мероприятия;
- вовлечение в общественную жизнь учебного заведения (участие в спортивных мероприятиях, конкурсах прикладного творчества, конкурса рисунков и т. д.);

При взаимодействии учителя на уроке с детьми девиантного поведения необходимо следовать таким рекомендациям:

- сосредоточить внимание учащегося не только и не столько на усвоении общих составляющих содержания учебного предмета, сколько на нахождении каждым ребенком личностного смысла изучаемого предмета;
- помнить, что ребенок имеет право на ошибку;
- ребенок всегда должен быть выслушан; в случае несогласия с его точкой зрения учитель тактично и предметно ее оспарит;
- использовать на уроке как можно больше наглядности, игровых моментов, физминуток;
- учащийся должен быть уверен, что ему не будут постоянно приводить в пример других ребят, его не будут сравнивать с другими, а только с самим собой на разных этапах роста;
- необходимо делать акцент на позитивное в анализе работы и поведения девиантного ребенка;
- учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности девиантного ребенка: скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания, специфику речи и т.п.;
- не требовать от ребенка невозможного и не пытаться унизить его чувство собственного достоинства; оказывать своевременную и ненавязчивую помощь;
- не вести борьбу с ребенком по разным незначительным поводам и пустякам;
- нельзя использовать агрессивные методы воздействия воспитания и наказания, так как агрессивность — это следствие враждебности, а урок — не поле битвы.

Главное в работе с детьми девиантного поведения — это толерантное отношение к особенностям их личности.

Притча о перевернутом камне.

Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано "Переверни и читай". Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: "Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?"

Эта притча как нельзя лучше подтверждает наш сегодняшний разговор о детях. Истина на поверхности. Зачастую проблемы в поведении детей, их трудности - в нас самих. В нашем диктате, лжи, в нашем эгоизме, себялюбии.

Вот те главные слова, которые сегодня мы должны сказать своим ученикам: "Я вас понимаю, ценю и принимаю, когда вам трудно, я буду рядом; вместе мы все преодолеем".

Специальные игры для агрессивных детей

Чтобы сократить беспричинную детскую агрессию, можно использовать некоторые приемы, которые ему дадут понять, что существуют иные способы привлечения внимания. Чтобы становиться старше и взрослее, ребенку не обязательно утверждаться за счет морально слабых людей, а сильное недовольство выражать крепкими словечками. Ведущие психологи рекомендуют следующие эффективные способы выплескивания пагубных эмоций:

- разорвать на мелкие кусочки чистый листик;
- с чувством покричать в волшебный «мешок крика»;
- побегать и немного попрыгать на свободном стадионе, дворовой игровой площадке, специальной спортивной секции;
- временами выбивать небольшие коврики и декоративные подушки, это упражнение чрезвычайно полезно для драчливых детей;
- периодически бить боксерскую грушу;
- активно выражать свои сокровенные чувства словами, как это делают взрослые.

Успокаивающие игры с чистой водой

Периодическое созерцание чистых водоемов, наблюдение за рыбками в домашнем аквариуме способно успокоить нервы даже самого разъяренного бунтаря. Многие опытные педагоги советуют использовать в ежедневной воспитательной практике следующие познавательные игры с водой:

пробежаться по лужам после теплого дождя. Главное условие тут, чтобы ребенок был в здоровом состоянии и надел непроницаемую обувь;

перелить очищенную жидкость из одной емкости в другую. Это простое упражнение способствует концентрации и охлаждению гневных чувств;

кидание камешков в любой маленький водоем. Родители должны следить за общей безопасностью такой успокаивающей игры;

увлекательная детская рыбалка, создать которую можно в домашнем тазике либо в ванной; регулярное занятие плаванием, посещение городского бассейна, развлекательного аквапарка. Подобные развлечения зависят от материальных возможностей родителей, помогают маленькому драчуну избавиться от пагубных чувств;

в летний период можно устраивать веселые дворовые игры с простыми водными пистолетами, чтобы дети проявили максимум личной активности и освежились в жару;

создание волн в ванной во время купания. Чтобы вода не растекалась по полу, можно использовать шторы либо наполнять ванну наполовину;

установка сезонных надувных бассейнов во дворе. Дети могут кидать в него игрушки, пускать кораблики, плескаться. Задача родителей – следить за их общей безопасностью.

Специальные игры с сыпучими материалами

Игры с кинетическим песком и сыпучими компонентами формируют у ребенка навыки усидчивости, помогают освободиться от внутреннего напряжения. Эти материалы можно мять, сильно давить, кидать, наблюдая за полученным результатом. Сыпучие составляющие такой игры способны принимать любую форму, пагубное воздействие они переносят хорошо. С их помощью дети могут свободно выплескивать отрицательные эмоции, не опасаясь за результат. Самые популярные игры с сыпучим песком:

просеивание песка при помощи мелкого сита либо мельницы, оснащенной ситом;

закапывание в песок специальных фигурок;

возведение красивых песочных замков;

создание тематических картин из цветного песка.

Игры с песком помогают избавиться от гнева

Полезные творческие игры

После яркой вспышки гнева нужно выждать, пока бурные страсти и эмоции утихнут. Не давая критичных оценок его неадекватному поведению, можно попросить ребенка изобразить свой гнев и ощущения жертвы, которая подверглась оскорблению. При этом ребенок должен чувствовать себя абсолютно свободно, не стесняться собственных пагубных эмоций.

Во время анализа собственных действий ребенок обучается ставить себя на место других, контролировать собственное поведение, становится более чутким к личным потребностям иных людей.

Во время изображения агрессии дети частот используют темные тона, например, черный либо фиолетовый. Во время совместного анализа картинки вместе с ребенком можно предложить ему добавить нужные детали, чтобы рисунок обрел веселый оттенок. Можно нарисовать добрых людей, звездочки, яркий салют. Такие действенные приемы обучают маленького агрессора эффективному управлению собственными эмоциями.

Источник: <https://detki.guru/psihologiya-rebenka/rabota-s-deviantnim-povedeniyem.html>

- Тренинговые упражнения:

«Уверенное, неуверенное, грубое поведение»

«Прогноз погоды» «Два барана»

«Камешек в ботинке» «Доброе животное»

«Спустить пар»

«Толкалки»

«Датский бокс»

«Тух – тиби – дух»

«Довольный, сердитый»

«Ворвись в круг»

«Листок гнева»

«Эмоциональный словарь»

«Маленькое привидение»

«Волшебные шарики»

«Обзывалки»

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

- соответствие теме задания;
- самостоятельность изучения материала и анализа;
- способность к анализу и обобщению информационного материала;
- степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение применять изученный материал на практике.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

<https://detki.guru/psihologiya-rebenka/rabota-s-deviantnim-povedeniyem.html>

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 5 Специальная педагогика в системе современных услуг

Тема 5.3 Особенности работы с одарёнными детьми

Практическое занятие № 24

Определение направлений работы с одарёнными детьми на основе анализа федеральной и региональной программы «Одарённые дети»

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 5.2;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Необходимое оборудование и материалы: учебная литература по педагогике, компьютеры с выходом в Интернет.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических

занятий: Понятие «одарённость». Виды одарённости. Особенности психического развития одарённых детей: развитие речи, мышления, памяти, внимания, умение действовать в стандартных (типичных), нестандартных ситуациях. Особенности формирования познавательных процессов, мыслительных операций, системы знаний об окружающем (знает, понимает, применяет, анализирует, обобщает, оценивает). Диагностические методы обследования. Диагностика интеллекта. Диагностика креативности. Комплексное обследование. Методы развивающего обучения. Игровые технологии. Проблемы адаптации одарённых детей. Трудности общения со сверстниками и взрослыми. Трудности управления модификациями своего поведения. Трудности развития творческой активности. Трудности развития эмоциональной сферы.

Содержание заданий:

1. Изучите теоретический материал по теме
2. Ознакомьтесь с нормативными документами

3. Проанализируйте «Модель сопровождения одаренных детей в региональной системе образования (РСО) Новгородской области»

Целью подпрограммы "Одаренные дети" является создание на государственном уровне системы выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечение условий для их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачами подпрограммы являются:

- 1. создание условий для выявления детской одаренности и развития детей в соответствии с их способностями;
- 2. развитие центров работы с одаренными детьми;
- 3. ресурсное обеспечение учреждений образования, работающих с одаренными детьми;
- 4. создание на федеральном уровне системы научного, методического и информационного обеспечения работы с одаренными детьми.

Подпрограмма "Одаренные дети" содержит систему мер, направленных на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей.

В подпрограмме планируются:

- · развитие и поддержка сети организаций, работающих с одаренными детьми;
- · осуществление государственной поддержки и социальной защиты одаренных детей;
- · развитие системы работы с кадрами.

Основные мероприятия подпрограммы:

I. развитие и поддержка сети организаций по работе с одаренными детьми; осуществление государственной поддержки и социальной защиты одаренных детей (включая целевую поддержку одаренных детей, проведение мероприятий федерального значения);

II. развитие системы подготовки кадров, работающих с одаренными детьми; осуществление организационных мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми и по обеспечению реализации подпрограммы

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- увеличение количества одаренных детей, которым оказывается поддержка со стороны государства;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- повышение качества подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми;
- оснащение и материально-техническая поддержка специализированных учреждений по работе с одаренными детьми, в том числе 40 региональных учреждений и организаций, использующих новые технологии работы с одаренными детьми;
- ежегодная выплата 120 стипендий одаренным детям за успехи в области образовательной деятельности, культуры и спорта;
- ежегодная поддержка 10 всероссийских и 4 международных предметных олимпиад, проведение мероприятий комплексной программы фестиваля детского художественного творчества;
- поддержка летних творческих школ и тематических смен;
- проведение ежегодно 10 мероприятий по обеспечению досуга одаренных детей;
- создание системы широкого освещения проблем и направлений работы с одаренными детьми, в том числе в средствах массовой информации.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

- соответствие теме задания;
- самостоятельность изучения материала и анализа;
- способность к анализу и обобщению информационного материала;
- степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение применять изученный материал на практике.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: Интернет-источники

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>

<https://talantyrossii.pf/>

<https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-20062019-n-r-63-ob-utverzhenii/>

https://rcoi53.ru/doc/2021/bible/model_sopr_odar_det.pdf

Раздел 5 Специальная педагогика в системе современных услуг**Тема 5.3 Особенности работы с одарёнными детьми****Практическое занятие № 25****Анализ проблем воспитания и обучения одарённых детей в НОО**

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- углубление знаний по теме 5.3;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:**уметь**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Необходимое оборудование и материалы: учебная литература по педагогике, компьютеры с выходом в Интернет.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Понятие «одарённость». Виды одарённости. Особенности психического развития одарённых детей: развитие речи, мышления, памяти, внимания, умение действовать в стандартных (типичных), нестандартных ситуациях. Особенности формирования познавательных процессов, мыслительных операций, системы знаний об окружающем (знает, понимает, применяет, анализирует, обобщает, оценивает). Диагностические методы обследования. Диагностика интеллекта. Диагностика креативности. Комплексное обследование. Методы развивающего обучения. Игровые технологии. Проблемы адаптации одарённых детей. Трудности общения со сверстниками и взрослыми. Трудности управления модификациями своего поведения. Трудности развития творческой активности. Трудности развития эмоциональной сферы.

Содержание заданий:

1. Уточнение теоретических положений
2. Анализ проблем воспитания и обучения одарённых детей.

Педагогу при работе с одарёнными детьми следует учитывать и другие ярко проявляемые характеристики большинством одарённых учащихся. В основном эти характеристики на начальном этапе обучения в школе могут быть следующие **проблемы одарённых детей:**

Неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

Конформность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

Погружение в философские проблемы. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.

Стремление к совершенству. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.

Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизуют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Пути решения проблем при работе с одарёнными детьми

ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) - это эффективное средство формирования универсальных учебных действий ученика, имеющего проблемы в обучении или успешного в обучении ученика.

Использование ИОМ позволяет создать условия для каждого конкретного ученика и даёт учителю полную картину о личностном развитии ученика.

ИОМ рассчитывается и строится на определённое время. Маршрут постоянно корректируется с учётом актуального и ближайшего развития ребёнка.

Первоначально учитель проводит диагностику ребёнка, выявляя его увлечения, интересы к предметам и творчеству. Все данные заносятся в карту. Далее ребёнок самостоятельно или с помощью родителей заполняет анкету. Все данные так же фиксируются в карте. Планируются, дополнительные занятия, кружки, которые будет посещать ребёнок, викторины, олимпиады и другие виды деятельности. После выполнения какого-то пункта плана, результаты ребёнка фиксируются в диагностическую карту.

В паре с ИОМ всегда находится портфолио. Внедрение портфолио в начальной школе является формирование активной жизненной позиции ученика, воспитание неравнодушного человека, способного принести пользу современному обществу.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником в ходе учебной и в иных формах деятельности (творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно -оздоровительной, трудовой).

Урочная деятельность. К ней относятся следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение,
- проектно-исследовательская деятельность,
- игровые технологии (деловые игры и путешествия),
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
- творческие и нестандартные задания.

Внеурочная деятельность.

В соответствии с ФГОС, развитие универсальных учебных действий (формирование общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования проявляется в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

Внеурочную деятельность в работе с одаренными детьми составляют:

- внеклассная работа по учебным предметам (предметные недели по русскому языку, математике, окружающему миру, ПДД, технологии и ручному труду, английскому языку);
- выставки творческих работ учащихся (выполненных в кружках, на уроках по изобразительному искусству, технологии);
- участие в школьных и муниципальных олимпиадах, марафонах и конкурсах (по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, ОБЖ)
- активное и результативное участие во Всероссийских, международных интеллектуальных конкурсах, («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Интеллектуальный марафон»);
- активная проектная и исследовательская деятельность учащихся 2-4 классов на уроках и во внеурочной деятельности, представление и защита работ на школьных мероприятиях;

Хочется закончить словами Сократа: "Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться".

То есть одарённый ребёнок требует от учителя постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что ещё сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

- лаконичность формулировок;
- использование ключевых слов;
- соответствие теме задания;
- полнота отражения материала;

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

Интернет источники: <https://proshkolu.ru/user/dschemodanov/blog/530451>

- литература по усмотрению обучающегося

Информационное обеспечение обучения

а) Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 07.07.2021).

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483> (дата обращения: 07.07.2021).

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456484> (дата обращения: 07.07.2021).

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456485> (дата обращения: 08.07.2021).

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456486> (дата обращения: 08.07.2021).

б) Дополнительная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471332> (дата обращения: 08.07.2021).

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470614> (дата обращения: 08.07.2021).

Интернет-ресурсы:

<https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>

<https://www.garant.ru/>

<https://talantyrossii.pf/>

<https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-20062019-n-r-63-ob-utverzhenii/>

https://rcoi53.ru/doc/2021/bible/model_sopr_odar_det.pdf

<https://proshkolu.ru/user/dschemodanov/blog/530451>

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

Лист внесения изменений в методические рекомендации по практическим занятиям

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета №1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Рабочая программа актуальна на 2022 год	Ковалева Е.Р.	<i>Ковал</i>