

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа

 Мозуль Л.Н.
(подпись) КОЛЛЕДЖ (Ф.И.О.)
«31» августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного (английского/немецкого) языка
(углубленная подготовка)

Согласовано:

Начальник отдела СПО УОД

 Г.М. Шульц
(подпись) (Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

Заместитель директора по УМ и ВР

 О.Е. Тимошенко
(подпись) (Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

Разработчик:

Преподаватель ГЭК НовГУ

 Л.А. Матросова
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2021 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных,
общегуманитарных, социально-
экономических, математических и
естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

Н.Х. Фёдорова
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных
классах», приказ Министерства
образования и науки РФ от «27» октября
2014 г. № 1353

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
	1.1 Область применения рабочей программы.....	4
	1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
	1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
	1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины.....	6
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
	2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
	2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
	2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
	3.1 Требования к материально-техническому обеспечению	10
	3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-	
	ПЛИНЫ	11
	4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	11
	4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств	11
5	ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 История

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины относится к обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы, изучается в 3 семестре.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области истории.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. ОК 02	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<i>Знания:</i> -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); <i>Умения:</i> -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
ОК 03. ОК 04.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Знания:</i> -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; <i>Умения:</i> -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
ОК 05 ОК 06.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать	<i>Знания:</i> -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; <i>Умения:</i> -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и

	вать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<i>Знания:</i> -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; <i>Умения:</i> -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <i>Знания:</i> -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; <i>Умения:</i> -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	уметь: -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать: -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных тра-
ПК 1.2.	Проводить уроки.	
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.	
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	
ПК 3.3.	Проводить внеклассные	

ПК 3.4.	мероприятия. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	диций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет, 3 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX века.		16	
Тема 1.1. Россия и мир к началу XX в.	Содержание учебного материала Новейшая история: понятие, периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. Политическое развитие общества в начале XX в.	4	1

Тема 1.2. Первая мировая война (1914-1918 гг.)	Содержание учебного материала «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914 — 1918 гг.: причины, основные события, итоги. Версальско-Вашингтонская система.	4	1
Тема 1.3. Россия и мир в 1918-1939 гг.	Содержание учебного материала Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Культура и искусство первой половины XX в. Международные отношения в 1930-е гг.	4	1
Тема 1.4. Вторая Мировая война (1939—1945 гг.)	Содержание учебного материала Тоталитарные режимы в 1930-е гг.: Италия, Германия, Испания. «Тройственный пакт» - военно-политический союз фашистских государств – Германии, Италии и Японии. «Блицкриг», план «Ост», политика «умиротворения», пакт Молотова-Риббентропа, оккупация Германией Европы, план Барбаросса, причины войны, периодизация, военные операции Второй Мировой войны, коренной перелом. Антигитлеровская коалиция. Конференции: Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская. Движение Сопротивления. Разгром милитаристской Японии.	4	1
Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX — начало XXI в Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		56	
Тема 2.1. Россия и мир во второй половине XX— начале XXI в.	Содержание учебного материала Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг. Международные отношения. Культура второй половины XX — начала XXI в. Глобализация в конце XX — начале XXI в. Глобальные проблемы современности.	4	1
Тема 2.2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Основные тенденции развития СССР 1980-м гг.	Содержание учебного материала Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евро-союзом, США, странами «третьего мира».	4	1,3
	Самостоятельная работа №1. «Советская цивилизация» и «советская культура» в 1960 -1980 гг.	4	
Тема 2.3. Дезинтеграционные процессы в России и	Содержание учебного материала Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Кризисы 1970—1980-х гг.	4	1,2,3

Европе во второй половине 80-х гг.	Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. Капиталистический мир во второй половине XX в.: США, Великобритания, Франция, Германия. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	Практическое занятие №1 «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»	2	
	Самостоятельная работа №2 Внешнеполитический курс СССР в 1985-1990 гг.	4	
Тема 2.4. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	4	1,3
	Самостоятельная работа №3 Важнейшие внешнеполитические задачи, стоящих перед Россией после распада территории СССР.	4	
Тема 2.5. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2	1,3
	Самостоятельная работа №4 Меры Президента и Правительства по решению проблемы международного конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	2	
Тема 2.6. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	1,2,3
	Практическое занятие №2 «Россия и НАТО»	2	
	Самостоятельная работа №5 Сходство и различие процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX –начала XXI вв.	4	
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	2	1,2,3

Развитие культуры в России.	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения		
	Практическое занятие №3 «Человек как носитель культуры своего народа»	2	
	Самостоятельная работа №6 «Конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»	2	
Тема 2.8. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	1,2,3
	Практическое занятие №4 «Вызовы будущего и Россия»	2	
	Самостоятельная работа №7 Усиление межнациональных конфликтов в СССР–России в 1980–2000 гг.	4	
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебной дисциплины «История» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения. В сочетании с самостоятельной работой обучающихся для формирования и развития общих компетенций применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний и умений используется оценка практических работ и тестовых заданий, выполненных обучающимися на занятиях в аудитории и выполненных самостоятельно во внеаудиторное время. Для проведения промежуточной аттестации используются устные, письменные или комбинированные способы оценки уровня достижения результатов освоения учебной дисциплины.

Основное содержание теоретической части излагается на лекционных занятиях, которые выполняют пять основных функций: информационную (сообщение новых знаний), развивающую (развитие познавательных процессов, памяти, мышления), воспитывающую (воспитание профессиональных и личностных качеств, формирование взглядов, убеждений, мировоззрения), стимулирующую (развитие познавательных и профессиональных интересов), координирующую (координация с другими видами занятий).

Важной частью учебной дисциплины являются практические занятия и самостоятельная работа, рекомендации по проведению которых представлены в соответствующих методических

рекомендациях, являющихся составной частью учебно-методического комплекса. Также закрепить теоретический материал, выработать навыки самостоятельной аналитической и практической работы и сформировать более глубокую систему знаний помогает знакомство с основной и дополнительной литературой по данной дисциплине.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета, анализа финансово-хозяйственной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

Учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс по дисциплине.

Специализированная мебель: 15 столов, 30 стульев, рабочее место преподавателя, доска, 2 книжных шкафа.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888> (дата обращения: 27.08.2021).

2. Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467925> (дата обращения: 27.08.2021).

Дополнительная литература:

История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370> (дата обращения: 27.08.2021).

Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1C1C-200914-092322-497-674	11.09.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Zoom	свободно распространяемое	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020
	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 4 – Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессио- нальных компетенций	Формы и методы кон- троля и оценки резуль- татов обучения
уметь: -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать: -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	ОК 1–11 ПК 2.1.- ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 5.3.	Формы контроля: групповой, фронтальный, индивидуальный Методы контроля умений: практическое задание самостоятельная работа Методы контроля знаний: тестирование устный опрос Методы оценки: -традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка; -накопительная система оценок в баллах, на основе которой выставляется итоговая оценка.

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

а) Контрольная работа

При выполнении контрольной работы необходимо обращать внимание на правильность профессиональной терминологии, логичность и фактическую точность в формулировании ответа (в случае заданий, на которые требуется дать развернутый ответ), на последовательность в изложении материала. Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины.

Пример контрольной работы

КР № 1. Раздел 1 Новейшая история. Первая половина XX века.

Задание 1: раскройте содержание понятий, которые отражают политику европейских держав и США в 1930-е гг.

Изоляционизм США-_____

Ось Берлин-Рим-Токио-_____

Политика умиротворения-_____

Мюнхенский сговор-_____

Задание 2: какие противоречия были главными накануне Первой мировой войны, охарактеризуйте их.

Критерии оценки письменной работы (с элементами проблемно – познавательных заданий)

Работа оценивается по 5-балльной системе.

Отметка «5» ставится, если студент:

- полностью раскрыл тему, используя достаточное количество аргументов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, высказывал собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-5 страниц.

Отметка «4» ставится, если студент:

- аргументировано ответил на большую часть вопросов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, старался высказать собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-4-х страниц.

Отметка «3» ставится, если студент:

- отвечая на вопросы, не использовал достаточных аргументов;
- нарушил логику изложения;
- высказанное по отдельным вопросам собственное мнение, оказалось необоснованным;
- выполнил работу в объеме не менее 2-3-х страниц

Отметка «2» ставится, если студент не выполнил работу.

б) дифференцированного зачета

При подготовке к дифференцированному зачету можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Перечень вопросов дифференцированного зачета:

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
3. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
4. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.
5. Российская Федерация как правопреемница СССР.
6. Локальные национальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

7. Локальные религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
8. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
9. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
10. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
11. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
12. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».
13. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
14. Направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе
15. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
16. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
17. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
18. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов.
19. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
20. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

Перечень практических заданий:

- 1.Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Сделайте выводы.
- 2.Запишите новые символы эпохи, появившиеся в результате третьей промышленно-технологической революции.
- 3.Предложить (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».
- 4.Собрать подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.
- 5.Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.
- 6.Предложить в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.
- 7.Сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обосновать свой прогноз.
- 8.Оценить эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы международного конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг.
- 9.Найдите дополнительный материал в Интернете и составьте хронологическую таблицу основных мероприятий Президента В.В. Путина в 2000-2003 гг. по укреплению Российского государства. Что в этих мерах вы считаете наиболее важным? Почему?

Укрепление российской государственности

Основные мероприятия	Результаты

- 10.Выполните реферативную работу (5-7 стр.) Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?
- 11.Используя дополнительную литературу, Интернет, материалы из курса истории России, ответьте на вопрос: в каких областях науки во 2-ой половине 20 века были наиболее яркие достижения, которые имели важные практические результаты?
- 12.Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.

Критерии оценки

-Оценка «отлично» ставится за полное владение материалом, привлечение дополнительных источников во время работы, аргументированные доказательства, логичные выводы, безупречное оформление (в т.ч. и эстетическое)

-Оценка «хорошо» ставится за уверенное владение материалом с незначительными неточностями, либо недостаточно аргументированные доказательства и недостаточно логичные выводы, допущена небрежность в оформлении (в т.ч. и эстетическом)

-Оценка «удовлетворительно» ставится за неуверенное владение материалом, за неумение доказать выбранную позицию и сделать логичный вывод, небрежно оформлен)

-Оценка «неудовлетворительно» ставится за полное не владение материалом и полное неумение найти аргументы к доказательству и сделать логичный вывод

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись