

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**ОП.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКОМУ)**

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углублённая подготовка)

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного (английского/немецкого) языка

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией
иностраннных языков колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

Ковалева Е.Р. Ковалева
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик:
преподаватель ГЭК НовГУ

Лемешева М.А. Лемешева
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Тематический план	
Содержание практических занятий	
Практическое занятие № 1	4
Практическое занятие № 2	6
Практическое занятие № 3	8
Практическое занятие № 4	11
Практическое занятие № 5	12
Практическое занятие № 6	15
Практическое занятие № 7	16
Практическое занятие № 8	18
Практическое занятие № 9	21
Практическое занятие № 10	26
Практическое занятие № 11	30
Практическое занятие № 12	35
Практическое занятие № 13	38
Практическое занятие № 14	41
Практическое занятие № 15	43
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям.	48

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.08 Теория и методика обучения иностранному языку составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
2. Рабочей программой учебной дисциплины.
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 15 практических занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объеме 64 часа.

В результате выполнения практических заданий обучающийся *должен уметь*:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной общей школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

В результате выполнения практических заданий обучающийся *должен знать*:

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся;
- требования к современному уроку иностранного языка и параметрах его анализа и оценивания.

Основные виды практической работы студентов:

- определение целей и задач, планирование уроков;
- проведение уроков;
- осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения;
- анализ уроков;
- ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования;
- выбор учебно-методический комплект, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- создание в кабинете предметно-развивающей среды;
- систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.08 Теория и методика обучения иностранному языку

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общая методика		78	
Тема 1.1 Методика обучения иностранным языкам как наука	Содержание учебного материала: Методологические основы школьного предмета «Иностранный язык». Теория и методика обучения как наука.	2	2, 3
Тема 1.2 Лингвистические основы обучения иностранным языкам	Содержание учебного материала: Лингвистика как наука. Значение понятий «язык», «речь» и «речевая деятельность». Значение лингвистических понятий «речевая единица» и «речевой образец». Соотношение системы и нормы языка.	2	
Тема 1.3 Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам	Содержание учебного материала: Основные понятия: учебно-познавательная компетенция, УУД, учебная стратегия, учебное умение, иноязычная языковая способность, иноязычная речевая способность, фонологическая способность.	2	
Тема 1.4 Психолингвистические основы обучения иностранным языкам	Содержание учебного материала: Связь психолингвистики с методикой обучения иностранным языкам. Речевая деятельность, ее виды и основные характеристики. Навыки, умения и знания в обучении иностранному языку.	2	
Тема 1.5 Дидактико-педагогические основы обучения иностранным языкам	Содержание учебного материала: Система обучения иностранному языку. Государственный образовательный стандарт. Уровни владения иностранным языком. Образовательные результаты обучения ИЯ.	2	
Тема 1.6 Цель и задачи обучения иностранным	Содержание учебного материала: Прагматический аспект цели обучения ИЯ. Когнитивный аспект цели обучения ИЯ. Педагогический аспект цели обучения ИЯ.	2	2,3

языкам	Практическое занятие № 1 Анализ целей и задач обучения ИЯ.	4	
Тема 1.7 Содержание обучения иностранным языкам	Содержание учебного материала: Определение категории «содержание обучения ИЯ» и существующие в методике обучения ИЯ взгляды на это понятие; основные компоненты и аспекты содержания обучения ИЯ, принципы отбора содержания обучения ИЯ	4	2, 3
	Практическое занятие № 2 Анализ лингвистического, психологического и методологического компонентов содержания обучения ИЯ	4	
	Самостоятельная работа № 1 Ответить на контрольные вопросы по теме: «Содержание обучения ИЯ».	4	
Тема 1.8 Подходы и принципы в обучении иностранным языкам	Содержание учебного материала: Содержание понятий «подход» и «принцип обучения» в методике обучения ИЯ; современные подходы к обучению иностранному языку; общедидактические, общеметодические и частно-методические принципы обучения иностранному языку.	4	2, 3
	Практическое занятие № 3 Анализ подходов и принципов обучения немецкому языку.	4	
	Самостоятельная работа № 2 Подготовить сообщение по теме: «Принципы обучения иностранным языкам»	5	
Тема 1.9 Средства обучения иностранным языкам	Содержание учебного материала: Содержание: понятие «средства обучения ИЯ», различные подходы к классификации средств обучения ИЯ; основные и вспомогательные средства обучения; технические средства обучения, аудиовизуальные средства обучения; материально-техническое обеспечение учебного процесса по ИЯ; кабинет иностранного языка.	4	2, 3
	Практическое занятие № 4 Кабинет иностранного языка. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса по иностранному языку.	4	
	Самостоятельная работа № 3 Подготовка реферата по теме: «Средства обучения иностранным языкам».	5	

Тема 1.10 Методы и приемы обучения иностранным языкам. Система упражнений.	Содержание учебного материала: Понятие «метод» (в узком значении), методы преподавания и методы учения; понятие «прием», общепедагогические и частно-методические приемы, учебные приемы; понятие «упражнение», основные параметры упражнений по ИЯ, система упражнений по ИЯ.	4	2,3
	Практическое занятие № 5 Система упражнений на уроках немецкого языка в начальной школе.	4	
	Самостоятельная работа № 4 Подготовка реферата на тему: «Методы как направления в обучении иностранному языку».	5	
Тема 1.12 Современные технологии обучения иностранному языку	Содержание учебного материала: Понятие «образовательная технология». Виды современных образовательных технологий и специфика их использования на уроках иностранного языка. Технологии объяснительно-иллюстративного обучения, личностно-ориентированные технологии обучения, технологии развивающего обучения.	2	2,3
	Практическое занятие № 6 Практика использования образовательных технологий на уроках немецкого языка.	4	
	Самостоятельная работа № 5 Подготовка реферата на тему: «Современные технологии обучения иностранным языкам в начальной школе».	5	
Тема 1.13 Процесс обучения иностранному языку и его организационные формы.	Содержание учебного материала: Понятие «процесс обучения»; формы и виды организации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам; взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения ИЯ и его формы; функции и роли учителя и учащихся в учебном взаимодействии; речь учителя на уроке ИЯ; организационные формы учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная; классная, внеклассная, самостоятельная работа.	4	
Тема 1.14 Урок – основная форма организации учебного процесса	Содержание учебного материала: Классификация типов уроков иностранного языка. Деятельность учителя и учащихся на разных этапах решения коммуникативно-познавательной задачи. Структура урока иностранного языка.	4	2, 3

	Практическое занятие № 7 Анализ структуры урока немецкого языка в начальной школе.	4	
	Самостоятельная работа № 6 Составить конспект урока и проанализировать урок с точки зрения методического содержания	2	
Тема 1.15 Особенности преподавания иностранных языков младшим школьникам	Содержание учебного материала: Особенности преподавания иностранных языков младшим школьникам. Содержание курса. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения младших школьников.	4	2, 3
Тема 1.16 УМК по иностранным языкам для начальной школы	Содержание учебного материала: Структура УМК по иностранным языкам для начальной школы, его компоненты, требования к современному учебнику по ИЯ	4	2,3
	Практическое занятие № 8 Изучение и анализ УМК «Немецкий язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений	4	
	Самостоятельная работа № 7 Подготовка презентации одного из УМК по немецкому языку для начальной школы от имени автора.	4	
Раздел 2 Методика формирования речевых навыков		24	
Тема 2.1. Обучение произношению	Содержание учебного материала: Роль и место произношения в обучении общению. Основные требования к обучению произношению.	4	2, 3
	Практическое занятие № 9 Упражнения для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков у младших школьников на уроках немецкого языка.	4	
	Самостоятельная работа № 8. Составить картотеку упражнений для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков	2	

Тема 2.2 Обучение грамматике	Содержание учебного материала: Роль и место грамматики при обучении иностранным языкам. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики. Основные этапы работы над грамматическим материалом.	4	2, 3
	Практическое занятие № 10 Упражнения для формирования грамматических навыков младших школьников на уроках немецкого языка.	4	
	Самостоятельная работа № 9. Изготовить наглядные пособия для формирования грамматических навыков	4	
Тема 2.3. Обучение лексике	Содержание учебного материала: Роль и место лексики при обучении иностранным языкам. Отбор продуктивной и рецептивной лексики. Основные этапы работы над лексическим материалом.	4	2, 3
	Практическое занятие № 11 Упражнения для формирования лексических навыков младших школьников на уроках немецкого языка.	2	
	Самостоятельная работа № 10 Изготовить наглядные пособия для формирования лексических навыков.	4	
	Контрольная работа № 1	2	
Раздел 3 Методика развития речевых умений		42	
Тема 3.1. Обучение говорению	Содержание учебного материала: Краткая психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Цели обучения говорению. Диалогические / монологические тексты и их коммуникативные цели. Коммуникативные игры. Контроль речевых умений	6	2, 3
	Практическое занятие № 12 Система упражнений для обучения говорению младших школьников на уроках немецкого языка.	6	
	Самостоятельная работа № 11 Составить картотеку коммуникативных игр.	5	

Тема 3.2. Обучение аудированию	Содержание учебного материала: Краткая психологическая характеристика аудирования. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации. Цели обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.	6	2, 3
	Практическое занятие № 13 Система упражнений для обучения аудированию на уроках немецкого языка в начальной школе.	6	
	Самостоятельная работа № 12 Сделать подборку текстов и заданий по аудированию.	5	
Тема 3.3. Обучение чтению	Содержание учебного материала: Краткая психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения. Техника чтения и формирование технических навыков. Классификация видов чтения. Цели обучения чтению. Контроль понимания при чтении.	6	2, 3
	Практическое занятие № 14 Тексты для обучения чтению в начальной школе. Обучение разным видам чтения младших школьников.	4	
	Самостоятельная работа № 13 Сделать подборку текстов для обучение разным видам чтения.	5	
Тема 3.4. Обучение письму	Содержание учебного материала: Краткая психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения. Цели обучения письму. Контроль письменных текстов.	4	2, 3
	Практическое занятие № 15 Развитие техники письма на уроках немецкого языка в начальной школе.	2	
	Самостоятельная работа № 14 Составить картотеку упражнений по обучению письму.	5	
	Контрольная работа № 2	2	
Итого		204	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Раздел 1 Общая методика
Тема 1.6 Цель и задачи обучения иностранным языкам
Практическое занятие № 1
Анализ целей и задач обучения ИЯ (4 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 1.6;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной общей школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

знать:

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся;
- требования к современному уроку иностранного языка и параметрах его анализа и оценивания.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Систематизация теоретических знаний по теме.
3. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии.
4. Ответы на возникшие вопросы (преподавателя, студентов).
5. Обсуждение результатов, выставление оценок.

Содержание заданий:

Вопросы для обсуждения

1. Как определяется цель обучения ИЯ на современном этапе? Какие 4 составляющие выделяются Е.И. Пассовым в этой цели? Как они связаны с содержанием предмета ИЯ?
2. Что такое «коммуникативная компетенция» (КК)? Как это понятие связано с современными целями обучения ИЯ?
3. Лингводидактика трактует цель обучения ИЯ как «формирование вторичной языковой личности». Что это такое?
4. Что подразумевается под практическими (прагматическими) целями обучения ИЯ?
5. Что включается в образовательные цели обучения ИЯ?
6. Какие воспитательные и развивающие цели возможно реализовать в обучении ИЯ?
7. Что такое задачи обучения? Как они соотносятся с целями?

Глоссарий: цель обучения; коммуникативная компетенция; вторичная языковая личность; содержание обучения.

1. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии

1а. Насколько четко вы понимали, для чего вы изучаете ИЯ, когда учились в школе?

Когда произошло осознание целей вашего изучения ИЯ?

1б. Осознаете ли вы сейчас, для чего вы изучаете ИЯ? Можете ли вы четко сформулировать свои цели? Считаете ли вы, что осознание целей помогает повысить эффективность изучения ИЯ?

2. Задания на систематизацию и углубление знаний

2а. Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (глоссарий). Найдите определения к этим понятиям в лекциях и учебниках по методике, педагогике, языкознанию, а также в статьях, рекомендованных к семинару. Выпишите в словарь.

2б. Ознакомьтесь со статьями, законспектируйте ответы на вопросы 1, 5

3. Задания на развитие профессионально-коммуникативной компетенции

Проект «Зачем нам нужен ИЯ?»

Ситуация. Вы – представитель фирмы, занимающейся обучением иностранным языкам.

Вы приходите в какую-либо организацию и доказываете администрации, что сотрудникам их организации необходимо изучать ИЯ.

Задания:

- Разделитесь на две команды «Представители фирмы» и «Администрация». Продумайте, какую организацию вы будете убеждать изучать ИЯ (охранное предприятие, спортивная команда, производственное предприятие, сельскохозяйственная ферма и т. д.).
- Продумайте, как вы могли бы доказать разным людям необходимость изучения ИЯ. Приведите разнообразные аргументы. Ответьте на возможные возражения. Защитите подготовленный вами проект в форме мини-конференции, мини-дискуссии, инсценировки и т. д.

Требования к результатам работы: задания выполняются на занятии.

Форма контроля: фронтальный устный аргументированный опрос.

Критерии оценки:

- Аргументированные ответы на вопросы;
- Активное участие в обсуждении;
- соответствие теме задания;
- Задание выполнено в полном объеме;
- аккуратное оформление;
- творческий подход.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 1 Общая методика

Тема 1.7 Содержание обучения иностранным языкам

Практическое занятие № 2

Анализ лингвистического, психологического и методологического компонентов содержания обучения ИЯ (4 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 1.7;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной общей школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

знать:

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся;
- требования к современному уроку иностранного языка и параметрах его анализа и оценивания.

Содержание заданий:

Основные понятия:

1. Лингвистический компонент содержания обучения ИЯ.
2. Психологический компонент содержания обучения ИЯ.
3. Методологический компонент содержания обучения ИЯ.
4. Национально-культурный компонент содержания обучения ИЯ.
5. Эмоционально-оценочный компонент содержания обучения ИЯ.

1. Ответьте на следующие вопросы по теме:

- 1). Вспомните, что означает дидактическая категория «содержание обучения». Как вы думаете, в какой взаимосвязи находится цель обучения и содержание обучения? Как вы понимаете суждение: «Содержание адекватно цели»?
- 2). Что, на ваш взгляд, должно включаться в содержание обучения при современной формулировке цели обучения иностранному языку в школе?
- 3). Как вы считаете, является ли содержание обучения «постоянной величиной»? Если нет, то какие факторы могут повлиять на изменение содержания обучения?

Задание: выразите собственное суждение о проблеме «Чему учить?». Чья точка зрения кажется вам наиболее привлекательной, а с чьей позицией вы готовы поспорить?

- 4) Содержание обучения как лингводидактическое понятие. Специфика содержания предмета «Иностранный язык».
- 5) Компоненты содержания обучения иностранному языку.
- 6) Существуют ли компоненты обучения, которые определяются учителем? Как они могут измениться и почему?

2. Соотнесите ту или иную категорию методики с вопросом, на который она призвана дать ответ:

1. Зачем Учить?	А. Принципы обучения
2. Чему учить?	Б. Цели обучения
3. С помощью чего учить?	В. Содержание обучения
4. На основе какой концепции строить обучение?	Г. Средства обучения

3. Заполните таблицу, вписав в ее графы нижеследующее содержание.

Содержание обучения		
Лингвистический компонент	Психологический компонент	Методологический компонент

Общеучебные навыки и умения, грамматические навыки, образцы речи, фоновые знания, лексические навыки, ситуации общения, обучение рациональным способам обучения и учения, умения читать, сферы общения, языковой минимум, речевые образцы, умения писать, аудиотексты, культурологические реалии, умения говорить, темы.

4. Составьте глоссарий из 5-10 терминов, необходимых, на ваш взгляд, для обсуждения профессиональных вопросов, связанных с современным пониманием целей и содержания обучения ИЯ.

5. Определите, какой из перечисленных факторов является ключевым при отборе лингвистического компонента содержания обучения иностранному языку. Обоснуйте свой ответ:

- Предполагаемый контекст деятельности обучаемых, их реальные запросы, интересы и потребности;
- Возраст;
- Общий уровень образованности;
- Уровень владения языком.

6. Определите суть отличий в отборе языкового, речевого, социокультурного материала (на примере предложенных тем) для обучения иностранному языку следующих групп учащихся:

- Дети 7-8 лет, не изучавшие иностранный язык;
- Дети 10-11 лет, которые некоторое время жили в стране изучаемого языка и могут немного говорить и читать на этом языке;
- Ученики 8-9 классов школы с углубленным изучением иностранного языка.

Темы: Семья. Досуг. Дружба. Образование. Старые и новые профессии. Природа. Путешествия.

7. Как бы вы охарактеризовали каждое из перечисленных ниже заданий: как речевое или как языковое, или, как и то и другое?

- Ученики повторяют за учителем или за диктором на кассете слова с конкретными звуками.
- Ученики воспроизводят диалог близко к тексту, стараясь соблюдать интонацию дикторов/следуя фонетической разметке текста, сделанной совместно с учителем.
- Ученики вставляют пропущенные слова в отдельные, не связанные между собой по смыслу предложения, выбирая пропущенные слова из рамки
- Ученики вставляют пропущенные в тексте слова, опираясь на смысл текста и свой словарный запас. (В тексте пропущено каждое 10-е слово).
- Ученики пишут диктант на слова по теме, например «Названия блюд».
- Ученики слушают учителя, который читает незаконченные предложения, а записывают только пропущенные слова. Например: Учитель – For breakfast I usually eat... I never have... ...for lunch or dinner... Ученики дописывают те блюда, которые они хотят перечислить.
- Ученики переводят словосочетания с английского языка на русский/ с русского языка на английский.
- Ученики подбирают как можно больше прилагательных, с помощью которых можно охарактеризовать человека/действия человека.
- Ученики задают вопросы к выделенным в предложении словам.
- Ученики отгадывают содержание написанного предложения, из которого им известны только подлежащее и сказуемое.

Требования к результатам работы: задания выполняются на занятии.

Форма контроля: фронтальный устный аргументированный опрос.

Критерии оценки:

- Аргументированные ответы на вопросы;
- Активное участие в обсуждении;
- соответствие теме задания;
- Задание выполнено в полном объеме;
- аккуратное оформление;
- творческий подход.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 1 Общая методика

Тема 1.8 Подходы и принципы в обучении иностранным языкам

Практическое занятие № 3

Анализ подходов и принципов обучения английскому языку (4ч).

Цель:

- углубление знаний по теме 1.8;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной общей школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

знать:

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся;
- требования к современному уроку иностранного языка и параметрах его анализа и оценивания.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии.
3. Вопросы для обсуждения.
4. Задания на систематизацию знаний, развитие методического мышления и профессионально-коммуникативной компетенции
5. Ответы на возникшие вопросы (преподавателя, студентов).
6. Обсуждение результатов, выставление оценок.

Содержание заданий:

1. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии

1а. Проанализируйте свой нынешний этап изучения ИЯ. Является ли изучение сознательным? Насколько вы активны на занятии?

1б. Как часто родной язык использовался на занятиях по ИЯ в школе / вузе. В каких ситуациях? Насколько часто вы пользуетесь родным языком при изучении иностранного?

2. Задания на развитие умений анализа

Понаблюдайте за своими преподавателями ИЯ в вузе, проанализируйте, какими принципами они пользуются. Как реализуют эти принципы?

3. Задания на систематизацию и углубление знаний

3а. Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (гlossарий). Найдите определения к этим понятиям в лекциях и учебниках по методике, педагогике, языкознанию, а также в статьях, рекомендованных к семинару. Выпишите в словарь.

3б. Прочитайте статьи и выясните, всегда ли принципы обучения трактовались одинаково. Есть ли разница в отношении к схожим явлениям с точки зрения принципов разных методов обучения (например, отношение к родному языку или к дифференциации и т. д.)?

3в. На основании лекций и статей подготовьте ответы на вопросы.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое принцип обучения? Изменялись ли принципы обучения ИЯ на разных этапах развития методики? Приведите примеры.
2. Почему ряд принципов обучения ИЯ называют общедидактическими? Какие принципы относятся к этой группе? Как реализуются на практике принципы активности, сознательности, прочности знаний?
3. Какие принципы являются специфическими для обучения иностранным языкам? Всегда ли они присутствовали в обучении ИЯ или появились на определенном этапе? Для какого метода обучения характерны эти принципы? Как реализуется принцип коммуникативной направленности в обучении ИЯ?
4. Какова роль родного языка в обучении иностранному? Как изменялась она в разных методах обучения? Как трактуется эта роль с точки зрения коммуникативного метода обучения?
5. Как соотносятся интеграция и дифференциация в обучении ИЯ?

Глоссарий: принцип обучения; коммуникативная направленность; дифференциация; интеграция.

1. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии

- 1а. Проанализируйте свой нынешний этап изучения ИЯ. Является ли изучение сознательным? Насколько вы активны на занятии?
- 1б. Как часто родной язык использовался на занятиях по ИЯ в школе / вузе. В каких ситуациях? Насколько часто вы пользуетесь родным языком при изучении иностранного?
2. Задания на развитие умений анализа
Понаблюдайте за своими преподавателями ИЯ в вузе, проанализируйте, какими принципами они пользуются. Как реализуют эти принципы?
3. Задания на систематизацию и углубление знаний
3а. Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (глоссарий). Найдите определения к этим понятиям в лекциях и учебниках по методике, педагогике, языкознанию, а также в статьях, рекомендованных к семинару. Выпишите в словарь.
3б. Прочитайте статьи и выясните, всегда ли принципы обучения трактовались одинаково. Есть ли разница в отношении к схожим явлениям с точки зрения принципов разных методов обучения (например, отношение к родному языку или к дифференциации и т. д.)?
3в. На основании лекций и статей подготовьте ответы на вопросы.

1. Задания на систематизацию знаний, развитие методического мышления и профессионально-коммуникативной компетенции

- 1.1. Дайте определения терминов из глоссария (индивидуальная работа по карточкам).
- 1.2. Разделитесь на 4 группы по 3–4 человека. Обсудите в группе ответы на вопросы 1 и 2 по следующей схеме: один отвечает на вопрос, другой конспектирует его ответ в ключевых словах, третий отвечает на следующий вопрос и т. д. Далее выбирается лучший ответ, который оценивается самими студентами наивысшим баллом (сведения сообщаются преподавателю, который наблюдал за работой групп). После этого каждая группа отдает записанные конспекты (ключевые слова) представителям другой группы,

которые по ним пытаются восстановить ответ (основная задача представителей другой группы – оценить точность записи ключевых слов, возможность восстановить ответ по ним).

Требования к результатам работы: задания выполняются на занятии.

Форма контроля: фронтальный устный аргументированный опрос.

Критерии оценки:

- Аргументированные ответы на вопросы;
- Активное участие в обсуждении;
- соответствие теме задания;
- Задание выполнено в полном объёме;
- аккуратное оформление;
- творческий подход.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 1 Общая методика

Тема 1.9 Средства обучения иностранным языкам

Практическое занятие № 4

Кабинет иностранного языка. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса по иностранному языку. (4ч).

Цель:

- углубление знаний по теме 1.9;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной общей школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

знать:

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся;

- требования к современному уроку иностранного языка и параметрах его анализа и оценивания.

Содержание заданий:

1. Вспомните кабинет иностранного языка в школе: какое техническо-материальное оснащение он имел?
2. Подумайте и расскажите, как должен выглядеть современный кабинет иностранного языка по вашему мнению? Обоснуйте свой ответ.
3. Составьте таблицу по материально-техническому обеспечению кабинета иностранного языка по следующим категориям: Библиотечный фонд (книгопечатная продукция), Печатные пособия, Информационно-коммуникативные средства, Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде), Технические средства обучения, Учебно-практическое оборудование.
4. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
5. Дать самооценку выполненного задания.
6. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: задания выполняются на занятии.

Форма контроля: фронтальный устный аргументированный опрос.

Критерии оценки:

Общие критерии оценки таблиц:

- соответствие содержание теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 1 Общая методика

Тема 1.10 Методы и приемы обучения иностранным языкам. Система упражнений.

Практическое занятие № 5

Система упражнений на уроках английского языка в начальной школе (4ч).

Цель:

- углубление знаний по теме 1.10;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной общей школы;

- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

знать:

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся;
- требования к современному уроку иностранного языка и параметрах его анализа и оценивания.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии.
3. Задания на развитие профессионально-коммуникативной компетенции.
4. Вопросы для обсуждения
5. Ответы на возникшие вопросы (преподавателя, студентов).
6. Обсуждение результатов, выставление оценок.

Содержание заданий:

1. Задания на развитие умений анализа и самоанализа (рефлексии)

1а. Просмотрите учебники по английскому языку для начальной школы. Проанализируйте содержащиеся в них тексты, упражнения и ситуации. Выберите наиболее и наименее удачные.

1б. Проанализируйте упражнения, которые вы делаете (делали раньше) на занятиях по английскому языку. Какие из них вы считаете наиболее полезными? Почему?

1в. Продумайте ситуации иноязычного общения, в которых вы могли бы общаться достаточно свободно даже с носителем языка без предварительной подготовки. К каким темам они относятся? Есть ли темы, в которых вам сложнее ориентироваться?

1г. Проанализируйте и опишите свою ситуативную позицию в следующих случаях:

- собеседование с преподавателем по поводу допущенных вами ошибок в тесте;

- критика вашей внешности со стороны вашего друга.

Можете ли вы описать ситуативную позицию друга во второй ситуации?

1д. Ознакомьтесь с предлагаемой УРС. Продумайте речевую реакцию на нее. Попробуйте представить, а какая бы речевая реакция была у кого-то из ваших однокурсников:

“You are a young actor, applying for work. Try to persuade the director of the theatrical company that you are a future star”.

2. Задания на систематизацию и углубление знаний

2а. Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (гlossарий). Дайте несколько определений метода и упражнения (не забудьте указать авторов этих определений). Можете добавить свое собственное понимание этих терминов.
2б. Пользуясь словарем, лекциями, учебниками и статьями, подготовьте ответ на вопрос 1
2в. Ознакомьтесь с определениями упражнения и дайте логичны и последовательный ответ на вопрос 2 (см. далее задания на развитие профессионально-коммуникативной компетенции).

2г. Прочитайте статьи И.Л. Бим, В.А. Бухбиндер и письменно ответьте на вопрос 3

2д. На основании лекции подготовьте ответ на вопрос 4, а также на вопросы 5–7, пользуясь при этом учебными пособиями (для подбора примеров). Продумайте приемы преобразования неудачных заданий в более приемлемые.

2е. Повторите материал лекции «Методы и приемы обучения ИЯ» и дополните ответ на вопрос 5

2ж. Ознакомьтесь со статьей В.Л. Скалкина. Проанализируйте ситуации в рассматриваемом вами УМК с точки зрения структуры и соблюдения требований к условиям УРС. Дополните ответ на вопрос 6

3. *Задания на развитие профессионально-коммуникативной компетенции*

Ситуация. Вы методист и участвуете в работе круглого стола, посвященного проблеме упражнения. Один из его участников, давая определение упражнения, говорит, что оно является средством обучения, другой – что оно – метод обучения и т. д.».

Задание. Примирите различные точки зрения, доказав, что упражнение является целостной неделимой единицей, которую нельзя описывать как отдельно взятую категорию.

4. *Задания на развитие умений планирования*

Составьте собственную УРС на любую тему, ориентируясь на методические требования. Опишите условия ситуации и речевой стимул. Продумайте, для какого возраста и уровня речевых возможностей она предназначена. Продумайте возможную речевую реакцию.

Вопросы для обсуждения

1. Есть ли отличия в определении и классификации средств обучения в дидактике и МОИЯ? Чем это объяснить?

2. Почему упражнение называют основной единицей обучения ИЯ? Какие методические категории связаны с понятием «упражнение»? Какова структура упражнения и основные требования к нему?

3. Почему в МОИЯ в последнее время чаще говорят не просто об упражнении, а о системе упражнений? Какими признаками должна обладать система упражнений на уроке ИЯ?

4. Почему вопрос классификации упражнений в МОИЯ является проблемным? Какие типы классификации упражнений вам известны?

5. Чем тренировочные упражнения отличаются от условно-речевых (приведите примеры)? Какие требования необходимо соблюсти при составлении условно-речевых упражнений? Что можно назвать речевыми упражнениями? Как разные упражнения соотносятся с последовательностью формирования навыков и умений?

6. Зачем нужно создавать ситуации при обучении ИЯ? Что такое учебная речевая ситуация (УРС)? Какова ее структура?

7. Что называется текстом? Какие тексты используются в обучении ИЯ?

Глоссарий: средство обучения, языковые средства, упражнение, тренировочное упражнение, условно-речевое упражнение, система упражнений, учебная речевая ситуация, речевой стимул, ситуативная позиция, текст.

Требования к результатам работы: задания выполняются на занятии.

Форма контроля: фронтальный устный аргументированный опрос.

Критерии оценки:

- Аргументированные ответы на вопросы;
- Активное участие в обсуждении;
- соответствие теме задания;
- Задание выполнено в полном объеме;
- аккуратное оформление;
- творческий подход.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 1 Общая методика

Тема 1.12 Современные технологии обучения иностранным языкам

Практическое занятие № 6

Практика использования образовательных технологий на уроках английского языка (4ч).

Цель:

- углубление знаний по теме 1.12;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной общей школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

знать:

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся;

- требования к современному уроку иностранного языка и параметрах его анализа и оценивания.

Содержание заданий:

- 1. Подумайте и назовите современные технологии обучения иностранным языкам, которые вы знаете. Вспомните, какие из технологий использовал ваш учитель на уроках английского языка.*
- 2. Объясните, в чем заключается суть следующих технологий обучения:*
 - Технология интерактивного обучения
 - Метод «Карусель»
 - Метод «Поменяемся местами»
 - Метод «Дерево решений»
 - Метод «Незаконченное предложение»
 - Технология обучения в сотрудничестве
 - Интернет-технологии
 - Технология проблемного обучения
 - Проектная технология
 - Тандем-метод
 - Игровая технология
 - Дистанционное обучение.
- 3. Какая из названных технологий может быть использована при обучении иностранному языку учащихся младшего школьного возраста? Аргументируйте свою позицию.*
- 4. В группах по 3 человека составьте список преимуществ и недостатков каждой из вышеупомянутых технологий.*
- 5. Разработайте фрагмент урока с использованием одной из технологий. Продемонстрируйте в учебной группе.*
- 3. Ответы на возникшие вопросы (преподавателя, студентов).*
- 4. Обсуждение результатов, выставление оценок.*

Требования к результатам работы: задания выполняются на занятии.

Форма контроля: фронтальный устный аргументированный опрос.

Критерии оценки:

- Аргументированные ответы на вопросы;
- Активное участие в обсуждении;
- соответствие теме задания;
- Задание выполнено в полном объёме;
- аккуратное оформление;
- творческий подход.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 1 Общая методика
Тема 1.14 Урок – основная форма организации учебного процесса
Практическое занятие № 7

Анализ структуры урока английского языка в начальной школе (4 ч).

Цель:

- углубление знаний по теме 1.14;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной общей школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

знать:

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся;
- требования к современному уроку иностранного языка и параметрах его анализа и оценивания.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии
3. Задания на систематизацию и углубление знаний
4. Вопросы для обсуждения
5. Ответы на возникшие вопросы (преподавателя, студентов).
6. Обсуждение результатов, выставление оценок.

Содержание заданий:

1. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии

1а. Вспомните, как строились уроки ИЯ в вашей школе. Если анализировать их с позиций ваших нынешних знаний, были ли они эффективными? Активны ли вы были на уроке? Можно ли было назвать процесс обучения интенсифицированным? А как обстоит дело сейчас?

1б. Представьте, что вы проводите первый в своей жизни урок ИЯ. С чего вы начнете? Присутствует ли у вас страх перед первым самостоятельным уроком? Если да, то чем он объясняется?

2. Задания на систематизацию и углубление знаний

2а. Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (гlossарий). Найдите определения этих понятий в лекциях и учебниках по методике, педагогике, а также в статьях к семинару.

2б. Почитайте конспекты лекций или учебники по педагогике. Что говорится в них о современных требованиях к обучению, уроку? Можно ли соотнести эти требования с теми, что обозначены нами на лекции? Повторите тему «Специфика предмета «Иностранный язык» и объясните различия между общедидактическими требованиями к уроку и требованиями к уроку ИЯ.

2в. Повторите тему «Цели обучения ИЯ» и подготовьте ответ на вопрос 2

2г. Ознакомьтесь со статьями. Что вы можете сказать о проблеме систематизации уроков ИЯ? Почему она возникла, какие пути решения предлагают авторы статей? С какой близкой по причинам появления и способам решения можно соотнести данную проблему?

Вопросы для обсуждения

1. Какие теоретические понятия являются составляющими педпроцесса?
2. Какое место занимает урок ИЯ в учебно-воспитательном процессе? Какие цели реализуются на уроке?
3. Какие специфические требования к уроку ИЯ вы можете назвать? Что необходимо делать, чтобы повысить эффективность урока, обеспечить более качественное овладение иноязычной коммуникативной компетенцией (способы интенсификации урока)?
4. В чем заключается проблема классификации уроков ИЯ? Для чего необходима классификация? Какие варианты классификации вам известны?
5. На основе чего целесообразно выстраивать систему уроков?
6. Какие три этапа выделяются на уроке? В чем задача подготовительного этапа? Какие виды работы включены в него? Какова его длительность?
7. Какой материал и в какой последовательности включен в основную часть урока? Вспомните требования к системе упражнений.
8. Почему важно всегда подводить итог урока? Как нужно оценивать работу учащихся? Что нужно учитывать при планировании урока ИЯ?

Гlossарий: педагогический (учебно-воспитательный) процесс, обучение, учение, воспитание, урок, интенсификация, функциональность.

Требования к результатам работы: задания выполняются на занятии.

Форма контроля: фронтальный устный аргументированный опрос.

Критерии оценки:

- Аргументированные ответы на вопросы;
- Активное участие в обсуждении;
- соответствие теме задания;
- Задание выполнено в полном объеме;
- аккуратное оформление;
- творческий подход.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел 1 Общая методика
Тема 1.16 УМК по иностранным языкам для начальной школы
Практическое занятие № 8

Изучение и анализ УМК «Английский язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений (4ч).

Цель:

- углубление знаний по теме 1.16;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной общей школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

знать:

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся;
- требования к современному уроку иностранного языка и параметрах его анализа и оценивания.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Задания на систематизацию и углубление знаний
3. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии и анализа
4. Задания на развитие умений планирования
5. Задания на развитие профессионально-коммуникативной компетенции
6. Вопросы для обсуждения
7. Ответы на возникшие вопросы (преподавателя, студентов).
8. Обсуждение результатов, выставление оценок.

Содержание заданий:

1. Задания на систематизацию и углубление знаний

1а. Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (гlossарий). Найдите определения к этим понятиям в лекциях и учебниках по методике, педагогике, психологии, а также в статьях, рекомендованных к семинару. Выпишите определения в словарь.

1б. Ознакомьтесь с лекцией «Современные средства обучения ИЯ» и со статьями. Подготовьте ответы на вопросы 1–3.

1в. Просмотрите УМК, рекомендованные в списке литературы. Проанализируйте их, основываясь на лекционном материале, по следующим пунктам:

- автор УМК, для кого он предназначен (тип образовательного учреждения, класс, уровень владения ИЯ), компоненты УМК;
- структура учебника (разделы, темы, словарь, справочные материалы и т. д.);
- структура одного урока/«юнита»: какие тексты содержит, разнообразны и достаточны ли упражнения, какие виды упражнений преобладают;
- какие навыки и умения развиваются лучше на основе этого учебника; каким навыкам и умениям уделяется внимания меньше;
- как оформлен учебник; интересен ли он тематически; доступен ли он в содержательном и языковом плане; удобно ли им пользоваться.

2. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии и анализа

Проанализируйте свой опыт изучения ИЯ. Какими средствами обучения пользовался ваш учитель в школе / вузе? Как часто и какая наглядность применялась / применяется? В какой деятельности (с какой целью)? Использовались ли ТСО? По каким учебникам / УМК вы занимались / занимаетесь? Проанализируйте их с точки зрения эффективности, соответствия вашим запросам и т. д.

3. Задания на развитие умений планирования

3а. Проанализируйте рекомендуемые в списке литературы учебные пособия с точки зрения их методической полноценности (структура, виды и соотношение упражнений, тексты, комментарии и т. д.) и с точки зрения коммуникативной направленности обучения.

3б. Подберите из учебника ситуации на развитие речи:

- диалогической;
- монологической;
- письменной.

4. Задания на развитие профессионально-коммуникативной компетенции

Подготовьте выступление на тему «Анализ учебника английского языка».

Вопросы для обсуждения

1. Какие виды наглядных пособий используются в обучении ИЯ? В чем роль наглядности при обучении ИЯ?
2. Как и какие виды технических средств обучения (ТСО) используются при обучении ИЯ?
3. Что понимается под комплексными средствами? Как и для чего они используются?
4. Что такое учебно-методический комплект, что в него входит? Какие учебные пособия по английскому языку наиболее часто используются для школ? Все ли они отвечают современным требованиям к формированию коммуникативной компетенции и развитию межкультурной коммуникации?

Глоссарий: средства обучения, ТСО, комплексные средства, УМК.

Требования к результатам работы: задания выполняются на занятии.

Форма контроля: фронтальный устный аргументированный опрос.

Критерии оценки:

- Аргументированные ответы на вопросы;
- Активное участие в обсуждении;
- соответствие теме задания;
- Задание выполнено в полном объёме;
- аккуратное оформление;
- творческий подход.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Методика формирования речевых навыков

Тема 2.1. Обучение произношению

Практическое занятие № 9

Упражнения для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков у младших школьников на уроках английского языка (4 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной общей школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

знать:

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся;
- требования к современному уроку иностранного языка и параметрах его анализа и оценивания.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии
3. Вопросы для обсуждения
4. Задания на развитие умений планирования
5. Задания на развитие профессионально-коммуникативных и организационных умений
6. Ответы на возникшие вопросы (преподавателя, студентов).
7. Обсуждение результатов, выставление оценок.

Содержание заданий:

1. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии

1а. Проанализируйте свои произносительные навыки. Были ли звуки, которые вам долго не удавалось произносить правильно? Есть ли такие сейчас? Есть ли особые сочетания звуков / слов, которые вам трудно выговаривать правильно?

1б. Постарайтесь вспомнить, как вас обучали произносить звуки, отсутствующие в русском языке?

1в. Есть ли у вас проблемы с ритмическим и интонационным оформлением речи?

1г. Что вы делаете для развития произносительных и ритмико-интонационных навыков?

1д. Попробуйте самостоятельно провести методическую типологию звуков второго ИЯ. Проконсультируйтесь с преподавателем второго языка.

2. Задания на систематизацию и углубление знаний

2а. Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (гlossарий). Найдите определения к этим понятиям в лекциях и учебниках по методике, языкознанию, а также в статьях, рекомендованных к семинару. На основании лекции подготовьте ответ на вопрос 1

2б. Повторите материал лекции «Принципы обучения ИЯ» и подготовьте ответ на вопрос 2

2в. Сравните лингвистическую классификацию звуков (см. лекции и учебники по теоретической и практической фонетике) и методическую типологию. Можно ли выделить группы звуков (в лингвистической классификации), сходных по произношению в русском и английском языках, частично сходных и отсутствующих?

2г. Посмотрите учебники для первого года обучения английскому языку. Как в них организуется обучение произношению? В какой последовательности появляются новые звуки? Есть ли специальные упражнения для развития фонематического слуха? Учитываются ли условия минимизации трудностей? Есть ли задания для фонетической зарядки?

2д. Подготовьте ответы на вопросы 3–7.

2е. Заполните табл. 2

Методическая типология звуков английского языка

Сходные звуки	е, р, ...
Частично сходные звуки	t, n,
Отсутствующие звуки	æ, ɨ,

Вопросы для обсуждения

1. Что такое фонетические навыки? Какие виды навыков объединяются этим названием? Являются ли фонетические навыки в чистом виде языковыми или речевыми? Почему? Почему важно уделять много внимания произносительной стороне речи?
2. Какие принципы обучения ИЯ особенно важно соблюдать при обучении произношению? Как проявляется принцип коммуникативной направленности в формировании фонетических навыков?
3. Какие трудности могут возникнуть при обучении произношению звуков, слов и фраз английской речи? Что необходимо делать для их минимизации?
4. Какую роль играет фонематический слух при обучении произношению? Какие упражнения способствуют его развитию?
5. Каковы особенности организации вводного фонетического курса с точки зрения коммуникативно-ориентированного обучения?
6. В чем заключается роль фонетической зарядки? Когда и как часто она используется?

Глоссарий: фонетические навыки, фонематический слух, артикуляция, принцип аппроксимации.

3. Задания на развитие умений планирования

- 3а. Подберите 2–3 упражнения на развитие фонематического слуха.
- 3б. Составьте фрагмент урока по обучению произношению. Подберите или изготовьте соответствующую наглядность.
- 3в. Подберите 3–4 задания для фонетической зарядки на различные звуки/группы звуков.

1. Задания на развитие профессионально-коммуникативных и организационных умений

1.1. Проведите фрагмент урока со своей группой (не забудьте дать установку своим однокурсникам, какого возраста «учащиеся» и каков уровень их языковых возможностей). Используйте выражения классного обихода, четкие и лаконичные инструкции при организации деятельности «учащихся». Продумайте, какие режимы работы вы будете чередовать.

1.2. Проведите упражнения на развитие фонематического слуха.

1.3. Проведите фонетическую зарядку.

2. Задания на развитие мотивационных, адаптационных умений и умений контроля

2.1. В процессе проведения фрагмента следите за тем, все ли «ученики» работают, активизируйте их при необходимости (продумайте способы мотивации).

2.2. Контролируйте качество произношения каждого учащегося (не забудьте об индивидуальной работе), исправляйте ошибки произношения, при необходимости объясните артикуляцию другим способом индивидуально.

3. Задания на развитие умений анализа и самоанализа

3.1. Для студента, проводившего фрагмент урока: проанализируйте свою работу (все ли вы провели, как запланировали, какие моменты вызвали наибольшую трудность, какие части фрагмента урока, по-вашему, не получились, что нужно исправить) и работу «учащихся» (все ли были активны, удалось ли добиться запланированного результата).

3.2. Для студентов, участвовавших во фрагменте урока: все ли вам, было понятно, осознавали ли вы коммуникативную цель своей деятельности, интересны ли и разнообразны были упражнения, испытывали ли вы психологический комфорт или, напротив, дискомфорт.

Требования к результатам работы: задания выполняются на занятии.

Форма контроля: фронтальный устный аргументированный опрос.

Критерии оценки:

- Аргументированные ответы на вопросы;
- Активное участие в обсуждении;
- соответствие теме задания;
- Задание выполнено в полном объёме;
- аккуратное оформление;
- творческий подход.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Методика формирования речевых навыков

Тема 2.2 Обучение грамматике

Практическое занятие № 10

Упражнения для формирования грамматических навыков младших школьников на уроках английского языка (4ч).

Цель:

- углубление знаний по теме 2.2;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной общей школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

знать:

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся;
- требования к современному уроку иностранного языка и параметрах его анализа и оценивания.

Содержание заданий:

1. Изучите основные тезисы о типах упражнений по формированию грамматических навыков на уроках английского языка:

Основным фактором, обуславливающим успех обучения речевой деятельности, являются упражнения, так как в упражнениях, моделирующих деятельность, формируются, развиваются и совершенствуются речевые навыки и умения.

Целесообразно выделить три типа упражнений для обучения учащихся речевой деятельности:

- 1) языковые,
- 2) условно-речевые,
- 3) подлинно речевые упражнения.

Подлинно речевыми упражнения называются упражнения в естественной коммуникации в различных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). Она представляет собой обмен информацией, мотивированный целями и условиями обучения. В искусственных школьных условиях овладения иностранным языком этот тип упражнений является наиболее творческим и самым сложным для обучающихся, поэтому он завершает всю систему упражнений и используется для развития речевых умений («Опишите ситуацию, изображенную на рисунке», «Прослушайте текст, прокомментируйте поступки действующих лиц» и т.д.).

Упражнения, имитирующие речевую коммуникацию в учебных условиях, являются учебно-речевыми или условно-речевыми («Ответьте на вопросы по рисункам», «Ответьте на вопросы, употребив указанную грамматическую форму»). Этот тип упражнений является наиболее эффективным для формирования речевых навыков во всех видах речевой деятельности.

К языковым относятся все упражнения, в которых нет коммуникативной направленности («Перепишите предложения, поставив глаголы в нужном времени», «Дополните предложения соответствующими глаголами»), тренировочные упражнения («Перепишите предложения в вопросительной форме», «Образуйте из двух предложений одно сложноподчиненное», «Постройте предложение по образцу»), упражнения, содержащие некоторые элементы учебной речевой коммуникации («Замените прямую речь косвенной», «Напишите предложения в пассиве»).

2. Составьте список грамматических тем, которые до сих пор вызывают у вас затруднения. Уточните образование и употребление этих грамматических явлений. Составьте несколько тренировочных упражнений по этим темам и выполните их.

3. Ответы на возникшие вопросы (преподавателя, студентов).

4. Обсуждение результатов, выставление оценок.

Требования к результатам работы: задания выполняются на занятии.

Форма контроля: фронтальный устный аргументированный опрос.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – работа выполнена в полном объеме, грамотно подобраны упражнения по обучению грамматике, присутствуют все типы упражнений, активное участие в обсуждении.

Отметка 4 (хорошо) – работа выполнена в полном объеме, грамотно подобраны упражнения по обучению грамматике, но имеются некоторые неточности, присутствуют все типы упражнений, активное участие в обсуждении.

Отметка 3 (удовлетворительно) – работа выполнена не в полном объеме, грамотно подобраны упражнения по обучению грамматике, но имеются некоторые неточности, присутствуют не все типы упражнений, активное участие в обсуждении.

Отметка 2 (неудовлетворительно) - работа выполнена не в полном объеме, либо не выполнена, грамотно подобраны упражнения по обучению грамматике, но имеются некоторые неточности, отсутствуют все типы упражнений, неактивное участие в обсуждении.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Методика формирования речевых навыков

Тема 2.3. Обучение лексике

Практическое занятие № 11

Упражнения для формирования лексических навыков младших школьников на уроках английского языка (4 ч.).

Цель:

- углубление знаний по теме 2.3;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной общей школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

знать:

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся;
- требования к современному уроку иностранного языка и параметрах его анализа и оценивания.

Содержание заданий:

1. Составьте схему логической последовательности действий учителя при подготовке организации ознакомления учащихся с новым лексическим материалом.

- Выбор упражнений для овладения учащимися навыком сочетания ЛЕ.
- Анализ ЛЕ с точки зрения трудностей их усвоения.
- Подбор речевых ситуаций для предъявления ЛЕ.

- Выбор упражнений для овладения учащимися навыком выбора адекватной ЛЕ.
- Выбор способов семантизации ЛЕ.
- Выбор упражнений на употребление ЛЕ учащимися в собственных высказываниях.
- Выбор приемов контроля понимания значения ЛЕ с помощью экстралингвистических и лингвистических способов.

2. Заполните таблицу:

Тип трудности	Примеры
Графические (орфографические) трудности	daughter
Акустические (произносительные) трудности	breathe
Семантические трудности	magazine
Коллокативные трудности	listen (to), handsome
Коннотативные трудности	childish

3. Подберите слова для введения на одном уроке с учетом критериев отбора лексических единиц, организованных тематически (укажите возраст учащихся). Продумайте максимум ассоциаций, которые можно провести с этими словами.

4. Проведите фрагмент урока по формированию продуктивных лексических навыков (связанных с говорением) со своей группой (не забудьте дать установку своим однокурсникам, какого возраста «учащиеся» и каков уровень их языковых возможностей). Используйте выражения классного обихода, четкие и лаконичные инструкции при организации деятельности «учащихся». Продумайте, какие режимы работы вы будете чередовать.

Требования к результатам работы: задания выполняются на занятии.

Форма контроля: фронтальный устный аргументированный опрос.

Критерии оценки:

- Аргументированные ответы на вопросы;
- Активное участие в обсуждении;
- соответствие теме задания;
- Задание выполнено в полном объеме;
- аккуратное оформление;
- творческий подход.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 3 Методика развития речевых умений

Тема 3.1. Обучение говорению

Практическое занятие № 12

Система упражнений для обучения говорению младших школьников на уроках английского языка (6 ч.).

Цель:

- углубление знаний по теме 3.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:**уметь:**

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной общей школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

знать:

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся;
- требования к современному уроку иностранного языка и параметрах его анализа и оценивания.

Содержание заданий:

1. Изучите основные тезисы о типах упражнений по формированию навыков монологической речи на уроках английского языка:

Таблица 1.

Этапы работы	Примеры заданий и упражнений
1. Ознакомление со словами и их первичная отработка на уровне слова и словосочетаний	• Назвать слово, глядя на картинку. • Выбрать слово, которое не подходит к данной группе слов. • Прочитать слова. • Составить словосочетания из предложенных слов. • Заполнить пропуски в предложении. • Найти ошибки. • Отгадать слово по его дефиниции.

2. Отработка слов на уровне предложения	• Ответить на вопросы, предполагающие использование новой лексики. • Сформулировать вопросы к имеющимся ответам. • Заполнить пропуски/закончить предложения. • Соединить разрозненные части предложения. • Перефразировать предложения с использованием предложенных слов.
3. Работа на уровне сверхфразового единства.	• Описать картинку. • Использование различных языковых и речевых игр (на отгадывание, описание; командные соревнования и т.д.).

2. Составьте по 1 упражнению по развитию навыков монологической речи, на каждый из этапов, приведенных в таблице 1.

3. Ученики начальной школы, изучающие английский первый год, выучили следующие слова по теме «Моя семья»: мама, папа, тетя, дядя, брат, сестра, двоюродный брат/сестра, бабушка, дедушка. Они также умеют задавать вопросы типа: «У тебя/него/нее есть дядя? У него большая семья? В какой стране он/она/они живут? Это мужчина или женщина/мальчик или девочка?» В ответах они могут использовать утвердительную и отрицательную формы глаголов. Сравните два задания на развитие навыков говорения на начальном этапе и скажите, какое из них:

- вам нравится больше и почему;
- имеет большую образовательную и воспитательную ценность;
- в большей степени моделирует реальную речевую ситуацию;
- вызовет больший интерес у учащихся;
- ориентировано на развитие и монолога, и диалога.

Упражнение 1. Расспросите друг друга о ваших семьях./ Расскажите друг другу о ваших семьях.

Упражнение 2. Загадайте одного из следующих сказочных героев: Золушку, Чиполлино, Карлсона, Буратино, Красную Шапочку, Колобка или кого-то еще. Пусть ваши товарищи отгадают задуманного вами героя с помощью вопросов о его/ее семье, а также о стране, в которой этот сказочный герой родился и живет. Или: не называя задуманного сказочного героя, расскажите о его семье и назовите страну, в которой этот сказочный герой родился и живет. Пусть ребята попробуют отгадать вашего задуманного героя.

4. Представим себе такую ситуацию. В классе изучается одна из учебных тем, например «Мой родной город». Пройдена лексика, грамматика, прочитан текст, выполнены упражнения. В качестве домашнего задания учитель просит рассказать о родном городе. Что изменится, если перед тем, как дать такое задание, учитель вспомнит о

существующих разновидностях монолога и выберет некоторые из них как наиболее предпочтительные?

ЗАДАНИЕ: Какие бы разновидности монолога в данном случае выбрали вы? Как бы это определило характер речевой установки? Попробуйте сформулировать ее.

5. Ученики прочитали текст и получили задание пересказать его близко к тексту.

К какой разновидности монолога вы бы могли отнести этот пересказ? Почему? Можно ли сказать, что у такого монолога есть цель, или нет?

6. Ученики прочитали текст и получили на выбор несколько заданий:

- Рассказать текст от лица одного из героев.
- Дать характеристику одному из героев текста.
- Оправдать/осудить поведение или позицию героев текста.
- Подумать и рассказать, как могло бы измениться действие рассказа, если бы... (Предлагается изменение одного или нескольких параметров конкретной ситуации.)
- Дать аннотацию текста или коротко изложить его содержание.
- Сравнить поведение разных героев и дать оценку их поведению и т.д.

Можно ли определить возможные разновидности монолога в данном случае? Как изменится суть речевого высказывания при выборе каждого из предложенных заданий?

7. Речь не бывает вне ситуации. И в монологе, и в диалоге именно ситуация определяет мотив говорения, который, в свою очередь, является источником порождения речи.

Учебное общение имеет свою специфику, учебные монологи и диалоги не всегда протекают по тем же законам, что и в реальном общении. Однако если установки типа «Расскажи нам о своей семье, любимом герое и т.д.» могут спровоцировать более или менее успешное монологическое высказывание, то вне заданной ситуации аналогичная установка на диалог явно не будет иметь успеха.

ЗАДАНИЕ

Попробуйте спонтанно на русском или иностранном языке составить диалог с товарищем по следующей установке: «Поговорите о спорте/кино/здоровом образе жизни/развитии науки и т.д.».

Оцените получившийся диалог с точки зрения эффективности речевого взаимодействия обоих партнеров, содержательной ценности общения, разнообразия использованных речевых структур и лексического наполнения.

Попробуйте сформулировать те трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении данного задания.

8. При обучении диалогу большое значение имеет формирование умения спонтанно реагировать на реплики партнера, а также умения реализовывать речевые функции с помощью различных языковых и речевых средств. Формировать данные навыки можно не только при обучении диалогическому общению, но и в процессе работы над текстом, при совершенствовании лексических, грамматических, фонетических навыков. Некоторые задания и упражнения можно с успехом использовать в качестве разминки или забавной паузы на уроке. Важно, чтобы отработка этих речевых навыков велась в системе, а не походила на аврал в строительных работах.

Примеры установок, упражнений, заданий, опор.

- Учитель: «Я буду зачитывать различные реплики, утверждения, вопросы и т.д. Ваша задача заключается в том, чтобы быстро и не задумываясь отреагировать на них. Я

могу адресовать одну и ту же реплику разным людям, в таком случае старайтесь избегать повторов». Примеры реплик: «Как дела?», «Хотите пойти с нами в театр сегодня вечером?», «Вы ведь уже читали эту книгу, не так ли?», «Съешьте еще кусочек этого чудесного пирога!» и т.д.

- Учитель: «Работая в парах, задавайте друг другу самые разные вопросы. Задача состоит в том, чтобы не использовать в ответах слово „да” или „нет”. Побеждает тот, кто заставит партнера произнести эти слова».
- Составьте верные, ложные и спорные утверждения на основе прочитанного текста. Обсудите их в парах и группах. Выберите самые интересные утверждения и комментарии к ним.
- Составление викторин; проведение интервью, социологических опросов, диспутов, круглых столов, различных игр с использованием вопросов и ответов.
- Вспомните различные способы выражения согласия, несогласия, неудовольствия и т.д. Составьте мини-диалоги с их использованием. Разыграйте их в классе.
- Составьте диалог на тему «Мое отношение к современным проблемам экологии» на основе данной схемы-опоры.

Ученик 1	Ученик 2
Мнение.	Уточняющий вопрос.
Разъяснение/уточнение.	Сомнение.
Уверенность, аргумент.	Несогласие, контраргумент.
Предложение.	Переспрос.
Повторное предложение с убеждением.	Согласие.

Можно придумать много аналогичных схем с использованием различных речевых функций.

ЗАДАНИЕ

Составьте аналогичную схему-опору для моделирования нужного вам диалога по одной из учебных тем. Напишите текст «идеального» диалога, который вы хотели бы получить. Предложите своим коллегам составить диалог по разработанной вами схеме. Сравните оба диалога и скажите, довольны ли вы результатом и почему.

Требования к результатам работы: задания выполняются на занятии.

Форма контроля: фронтальный устный аргументированный опрос.

Критерии оценки:

- Аргументированные ответы на вопросы;
- Активное участие в обсуждении;
- соответствие теме задания;
- Задание выполнено в полном объеме;
- аккуратное оформление;
- творческий подход.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 3 Методика развития речевых умений

Тема 3.2. Обучение аудированию

Практическое занятие № 13

Система упражнений для обучения аудированию на уроках английского языка в начальной школе. (6 ч.).

Цель:

- углубление знаний по теме 3.2;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной общей школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

знать:

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся;
- требования к современному уроку иностранного языка и параметрах его анализа и оценивания.

Содержание заданий:

1. Изучите основные тезисы о типах упражнений по формированию навыков аудирования на уроках английского языка:

Для эффективного обучения аудированию важен выбор аудиотекста. Существует ряд требований к текстам для аудирования: воспитательная ценность, интересный сюжет, информативность, значимость и достоверность излагаемых фактов, соответствие возрастному уровню развития ученика и конкретным целям обучения на разных этапах, аутентичность текста. Для обучения аудированию в школе используются аутентичные, полиаутентичные и учебные тексты.

Как отечественные, так и зарубежные методисты традиционно предлагают разбить работу над текстом на три этапа (Соловова Е.Н.)

1) До прослушивания

Предварительная инструкция создает мотивационную и организационную установку, мобилизует на активную работу. Она включает формулировку задания, разъясняет пути его выполнения, ориентирует в трудностях, иногда указывает формы проверки понимания. От первичной установки зависит степень мотивации слушателей, а, следовательно, и процент усвоения содержания. Помимо усиления мотивации и формулирования установки на первичное прослушивание, учитель должен снять

возможные трудности. Мотивационная установка показывает учащимся, на что обратить внимание, какие возникнут трудности и как в связи с ними организовать свою работу.

Наиболее типичные установки-задания для этого этапа работы с текстом:

- догадка по заголовку/новым словам/иллюстрациям.
- краткое изложение основной темы учителем, введение в проблематику текста).

2) Во время прослушивания

Наиболее типичные установки-задания для этого этапа работы с текстом:

- прослушать текст и вставить пропущенные слова в предложениях
- прослушать текст и сказать, какие из предложенных словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений
- прослушать текст и сказать, какие определения к следующим словам в нем встречались.
- закончить следующие предложения.
- прослушать текст и сказать, что в нем говорилось о чем-либо.
- прослушать текст и найти русский/ английский эквивалент слов в параллельном столбце).

3) После прослушивания

Учитель может предложить выполнить

- задания на творческую переработку воспринятой информации;
- задания на использование полученных сведений в общении и других видах деятельности (Рогова Г.В.).

Примеры заданий на контроль понимания после прослушивания:

- подтвердить или опровергнуть высказывания;
- подобрать иллюстрации к тексту;
- упорядочить пункты плана;
- отметить на карте план маршрута;
- выполнить тест множественного выбора (из 3-4 утверждений – одно правильное, остальные – дистракторы – отвлекающие);
- выполнить тест восстановления (учащиеся слушают текст дважды. Второй раз текст предъявляется с пропусками с определенными заранее интервалами, например, каждого 7-го слова. Задача учеников – записать по порядку пропущенные слова.);
- выполнить альтернативный тест (да – нет, “+”, “-”);
- выбрать заголовок текста из нескольких предложенных вариантов;
- определить количество смысловых частей;
- изобразить услышанное в виде рисунка.

2. Подберите текст для аудирования и составьте к нему упражнения в три этапа.

3. Проведите разработанный фрагмент урока по обучению аудирования в своей группе.

4. Ответить на возникшие вопросы (преподавателя и студентов).

5. Обсудить результаты, получить отметку.

Требования к результатам работы: задания выполняются на занятии.

Форма контроля: фронтальный устный аргументированный опрос.

Критерии оценки:

Общие критерии оценки:

- Фрагмент урока построен грамотно с точки зрения структуры;
- содержит разнообразные задания;
- соблюдена последовательность действий при работе с аудио текстами: до текстовой этап, прослушивание, после текстовой этап;
- упражнения направлены на тренировку восприятия и понимания иноязычной речи на слух, имеют коммуникативную направленность;
- упражнения располагаются в порядке от более легких к более трудным;
- на уроке организован контроль усвоения знаний.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 3 Методика развития речевых умений

Тема 3.3. Обучение чтению

Практическое занятие № 14

Тексты для обучения чтению в начальной школе. Обучение разным видам чтения младших школьников. (4 ч.).

Цель:

- углубление знаний по теме 3.3;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной общей школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

знать:

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции

- обучающихся;
- требования к современному уроку иностранного языка и параметрах его анализа и оценивания.

Содержание заданий:

1. Проанализируйте один из УМК для начальной школы и определите:

- Какие подходы к обучению чтению вслух представлены в этом УМК?
- Какие упражнения и задания для обучения чтению вслух используются?
- Какие типы текстов для чтения используются, как изменяются их длина и содержание на протяжении учебного года?
- Выделяют ли авторы несколько этапов работы с текстом, насколько это оправдано?

2. Соотнесите следующие задания с основными этапами работы с текстом.

Tasks	Stage
1 Learners are encouraged to form certain expectations about the text 2 Learners complete a paragraph 3 Learners complete a questionnaire 4 Learners solve a mystery 5 Learners role-play a plot 6 Learners write a summary 7 Background information is provided 8 Questions to activate what the learners already know are asked 9 In a brainstorming activity the learners anticipate the main points 10 Key words are supplied for the learners to guess what the text might be about 11 Learners write a story inspired by a photograph 12 Learners recognize the paragraph that summarizes the main information in the text 13 A picture representation of the text is studied and discussed. 14 Learners match headlines with paragraphs 15 Learners match the text with pictures or diagrams 16 Learners order jumbled paragraphs 17 Learners contrast two texts 18 Learners take notes 19 Learners express their views 20 Learners exploit the text for grammar or vocabulary 21 Learners discuss and justify different interpretations of the text 22 Learners distinguish the main idea from supporting details 23 A listening text on the same topic is presented	A. Pre-reading B. While-reading C. Post-reading

3. Просмотрите видеозапись фрагмента урока по обучению чтению про себя и проанализируйте его по следующей схеме.

- Проанализируйте текст с точки зрения его информативности, воспитательной направленности и т. д.
- Какому виду чтения обучались учащиеся?
- Какие этапы работы с текстом использует учитель? Соблюдена ли последовательность действий при работе с текстом?

- Какие приемы проверки понимания прочитанного используются на уроке?
- Как использовалась информация, полученная в процессе чтения, в ходе работы над другими видами речевой деятельности?
- В полной ли мере использовал учитель социокультурные, образовательные и воспитательные возможности текста?

4. *Ответить на возникшие вопросы (преподавателя и студентов).*

5. *Обсудить результаты, получить отметку*

Требования к результатам работы: задания выполняются на занятии.

Форма контроля: фронтальный устный аргументированный опрос.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – анализ полный, подробный, аргументированный, с примерами; активное участие в общем обсуждении.

Отметка 4 (хорошо) – анализ полный, подробный, аргументированный, с примерами с небольшими неточностями; активное участие в общем обсуждении.

Отметка 3 (удовлетворительно) – анализ неполный, неподробный, неаргументированный; неактивное участие в общем обсуждении.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – анализ неполный, неподробный, неаргументированный; неактивное участие в общем обсуждении.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 3 Методика развития речевых умений

Тема 3.4. Обучение письму

Практическое занятие № 15

Развитие техники письма на уроках английского языка в начальной школе (4 ч.).

Цель:

- углубление знаний по теме 3.4;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной общей школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

знать:

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции

- обучающихся;
- требования к современному уроку иностранного языка и параметрах его анализа и оценивания.

Содержание заданий:

1. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии

1а. Как часто вы выполняете письменные задания на ИЯ? Они связаны с развитием каких-то навыков (лексических, грамматических) или есть и собственно речевые письменные задания? Какие типы письменных высказываний вам доводилось составлять в последнее время на ИЯ? Как они соотносятся с типами письменных текстов, которые вы пишете на родном языке?

1б. Вспомните, как вы учились писать на родном и иностранном языках? Можете ли вы вспомнить упражнения? Какие из них были, на ваш взгляд, наиболее эффективны?

1в. Проанализируйте свои последние письменные работы с точки зрения композиции. Отвечают ли они требованиям, касающимся структуры текста (деление на абзацы, смысловые части), его связности, логичности?

2. Прочитайте отрывок из «Педагогической поэмы» Ш. А. Амонашвили, где автор размышляет об особенностях обучения письменной речи учащихся. Докажите, что обучение письменной речи имеет свою специфику.

Так я проводил уроки раньше, пока не узнал о психологических закономерностях письменной речи. До этого я письменную речь понимал как сумму двух составляемых – устной речи и техники письма. Что тут сложного? Умеет же ребенок говорить, я еще научил его писать, так пусть он возьмет в руки авторучку и напишет все то же самое, о чем только что говорил. Разве это проблема? И искренне удивлялся, когда увидел, как иные ребята, которые бойко, складно, эмоционально рассказывали о разных небывших, приступая к письму, начинали лепетать, словно только что научившиеся говорить малыши.

Куда, как, почему исчезала вся живность, сочность устной речи? Даже содержание маленького рассказа, которое каждый воспроизводил без запинки, они не могли пересказать письменно.

<...> Развитию письменной речи не могут способствовать также письменные ответы на вопросы уже заученного наизусть рассказа, разного рода списывания или диктанты. Как бы ни гналась тень за человеком, как бы не перегоняла его, удлиняясь перед ним, как бы ни уподоблялась она ему, все равно ей никогда не стать самим человеком, не подменить его. Разумеется, это утверждение не вызывает сомнения. Так почему мы надеемся, что эти же самые тени, внешне похожие на письменную речь, но падающие, может быть, от других предметов, –

эти списывания, диктанты и пересказы могут когда-либо стать письменной речью?

<...> Для меня теперь все это осталось далеко позади. Оказалось, что письменную речь в ребенке можно «разбудить» гораздо раньше, только к ее формированию нужно приступить незамедлительно, с первого же дня пребывания ребенка в школе, и притом еще – с помощью

целенаправленной методики.

<...> А что же такое письменная речь? Если высокопарно, то это есть процесс опредмечивания своего «я» с целью поделиться с людьми самим собой. Мне письменная речь детей была нужна, во-первых, для их духовного обогащения, во-вторых, для

обогащения их ума более совершенными способами мышления, в-третьих, для обогащения их жизни новыми формами деятельности, а в-четвертых, для обращения их на самосознание, самоопределение, самовоспитание. И я начал строить наступательную методику вместо ожидательной. Упражнения по письму изменились резко, я нацелил их на выработку у детей таких умений как подбор слова, логическое построение содержания, фантазирование, давал им так называемые свободные темы, в которых они должны были написать о своем мироощущении – о своих впечатлениях, мыслях, отношениях, оценках. Дети полюбили упражнения, в которых надо было составить рассказ по данному заглавию и группе синтагм; заполнить рассказ по данному заглавию, началу и концовке; оживить и передать образно какое-либо скудное содержание; провести стилистическую, орфографическую, пунктуационную правку текста. При письме сочинений на уроках я не требовал, чтобы они обязательно завершили сочинение на том же уроке: разрешалось закончить его после уроков, дома.

Для стимулирования письменной речи детей понадобился многосторонний источник мотивов: составлять тома собственных сочинений, составлять книги своего «издательства», готовить доклад на ту или иную тему, писать письмо больному товарищу, выпускать газеты, писать дневники и т. д. Я совершенствовал и углублял свою методику обучения письму, разрабатывал более целенаправленные и интересные задания.

3. Прочитайте текст, назовите задания, направленные на обучение письму. Выпишите ключевые слова и перескажите текст.

In spelling instruction the teacher should take into consideration the difficulties of English Spelling and instruct pupils how to overcome these difficulties. The following exercises may be suggested for the purpose:

1 Copying. The aim of this exercise is to allow the pupils to practice what has been taught in Listening and Speaking. Writing does this because the movements of the muscles of the hand are now called in to help the ear, the eye and the muscles and nerves of the throat and tongue. The “look” and the “feel” of the word are used to help the memory.

For better assimilation of the spelling of words, it is recommended that various associations should be established, such as:

- a) associations by similarity in Spelling: within the Eng. Language (room, spoon, moon; thought, bought, brought); between Eng. & Rus. words (биография – biography);
- b) associations by contrast in spelling: two – too; see – sea; one – won. Much care should be given to the words whose spelling does not follow the rules for example, daughter, busy, sure, usual, colonel, clerk, soldier, etc. Pupils master the spelling of such words by means of repetitions in writing them.

Copying may be carried out both in class and at home. In copying at home the following tasks may be suggested:

- a) underline a given letter or letter combination for a certain sound;
- b) underline a certain grammar item;
- c) underline certain words depicting, for example, the names of school things.

2 Dictation. This kind of writing exercise is much more difficult than copying. Dictation is a valuable exercise because it trains the ear and the hand as well as the eye; it fixes in the pupil's mind the division of each sentence patterns, because the teacher dictates division by division.

E. g.: Tom and I /go to school / together.

Dictations can vary in forms and in the way they are conducted:

A. Visual dictation as type of written work is intermediate between copying and dictation. The teacher writes a word, or a word combination, or a sentence on the blackboard. The pupils are told to read it and memorize its spelling. Then it is rubbed out and the pupils write it from memory.

B. Dictation drill aims at consolidating linguistic material and preparing pupils for spelling tests.

C. Self-dictation. Pupils are given a text (a rhyme) to learn by heart. After they have learned the text at home the teacher asks to recite it. Then they are told to write it in their exercise-books from memory.

3 Writing sentences on a given pattern. The following exercises may be suggested:

A. Substitution: Nick has a sister. The pupils should use other words instead of a sister.

B. Completion: He came home late because...

C. Extension: Ann brought some flowers. (The pupils are expected to use an adjective before flowers.)

4 Writing answers to given questions. The question helps the pupil both with the words and with the pattern required for the answer.

The object of every kind of written exercise mentioned above is to develop pupil's spelling in the target language and to fix the linguistic material favourable conditions for developing their skills in writing compositions. By composition in this case we mean pupil's expression of their own thoughts in a foreign language in connection with a suggested situation or a topic within the linguistic material previously assimilated in speech and reading. In teaching compositions the following exercises may be suggested:

1 A written reproduction of a story either heard or read.

2 A description of a picture, an object or a situation.

3 A descriptive paragraph about a text, or a number of texts on a certain subject. Pupils may be given concrete assignments.

4 An annotation on the text read.

5 A composition on a suggested topic.

6 Letter writing. Pupils are usually given a pattern letter in English, which shows the way the English start their letters and end them

4. Проведите фрагменты уроков по обучению письму с последующим анализом.

5. Ответить на возникшие вопросы (преподавателя и студентов).

6. Обсудить результаты, получить отметку

Требования к результатам работы: задания выполняются на занятии.

Форма контроля: фронтальный устный аргументированный опрос.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- Активное участие в обсуждении;
- Развернутые ответы на вопросы;
- Фрагмент урока построен структурно верно ;
- Задание выполнено в полном объёме;
- аккуратное оформление;
- творческий подход.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 21.06.2021).

Дополнительные источники:

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474337> (дата обращения: 21.06.2021).

2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474095> (дата обращения: 21.06.2021).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре и экзамена устного в 5 семестре.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена устного в 6 семестре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной общей школы; - планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.	<i>Формы контроля:</i> индивидуальный, групповой, фронтальный. <i>Методы контроля:</i> устный опрос, письменная работа, тест, домашняя контрольная работа. <i>Методы оценки результатов обучения:</i> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - базовые категории дидактики; - сущностные характеристики процесса обучения; - учебно-методические комплексы и их отличительные особенности; - современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции; - способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся; - требования к современному уроку иностранного языка и параметрах его анализа и оценивания.	<i>Формы контроля:</i> индивидуальный, групповой, фронтальный. <i>Методы контроля:</i> устный опрос, письменная работа, тест, домашняя контрольная работа. <i>Методы оценки результатов обучения:</i> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений