

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного (английского/немецкого) языка

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией
Профессиональных дисциплин

Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

 С.Н. Соколова
(подпись) (ФИО)

Разработчик:
преподаватель ГЭК Нов ГУ

 С.Н. Соколова
(подпись) (ФИО)

«29» августа 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	7
Содержание самостоятельной работы.....	9
СРС №1	9
СРС №2	10
СРС №3	12
СРС №4	13
СРС №5	14
СРС №6	15
СРС №7	16
Информационное обеспечение обучения	19
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы	21

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Основы педагогического мастерства» составлены в соответствии с:

1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2 Рабочей программой учебной дисциплины.

3 Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 28 часов

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- анализ педагогических текстов;
- подготовка сообщений;
- подбор литературы;
- создание модели педагогического мастерства;
- составление индивидуальной программы профессионального и личностного роста, самосовершенствования.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся *должен овладеть общими компетенциями:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий

В результате выполнения практических заданий обучающийся *должен овладеть профессиональными компетенциями:*

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен знать:

- цели, задачи учебной дисциплины;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;

- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- основные понятия: педагогическое мастерство; педагогические способности; педагогическая технология; педагогическая техника; пантомимика; педагогическое общение; педагогическая оценка; педагогическое требование; конфликты и конфликтность; феномен; авторитет; тренинг.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1 Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754> (дата обращения: 31.08.2021).

2 Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471464> (дата обращения: 31.08.2021).

3 Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468652> (дата обращения: 31.08.2021).

4 Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236> (дата обращения: 31.08.2021).

Дополнительная литература:

1 Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476554> (дата обращения: 31.08.2021).

2 Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475311> (дата обращения: 31.08.2021).

3 Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472280> (дата обращения: 31.08.2021).

4 Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475628> (дата обращения: 31.08.2021).

5 Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470970> (дата обращения: 31.08.2021).

6 Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03233-

8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471243> (дата обращения: 11.07.2021).

7 Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467750> (дата обращения: 31.08.2021).

Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1C1C-200914-092322-497-674	11.09.2020
Zoom	свободно распространяемое	-
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № 59/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
	Договор № 57/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № СЭБ НВ-283 от 09.11.2020	31.12.2023
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины *Основы педагогического мастерства*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		24
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание учебного материала Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Н.В. Кузьмина, В.А. Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности. Условия развития способностей, педагогическая техника, педагогическая технология. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства.	2
	Практическое занятие №1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2
	Самостоятельная работа №1. Анализ педагогических текстов. Работа с понятиями педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.	4
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание учебного материала Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности.	4
	Практическое занятие №2. Совершенствование педагогической техники.	4
	Самостоятельная работа №2. Овладение педагогической техникой.	4
	Самостоятельная работа №3. Подготовка сообщения по теме: Педагогическая целесообразность и внешний вид педагога (анализ своих особенностей).	4
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		28
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание учебного материала Общение. Мировоззренческая культура педагога – основа общения. Подходы к проблемам общения А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, А.В. Мудрика, Е.Н. Ильина и др. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек – человек». Разумная требовательность к ребёнку в сочетании с уважением к нему. Убеждение и внушение – умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Формы убеждения, словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.	4
	Практическое занятие №3. Развитие коммуникативных способностей педагога.	2
	Практическое занятие №4. Педагогический такт и культура общения педагога. Психология педагогического взаимодействия.	4
	Самостоятельная работа №4. Подбор литературы по теме из разных	4

	источников.	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. Способы разрешения конфликтов.	6
	Практическое занятие №5. Способы разрешения конфликтов.	2
	Практическое занятие №6. Управление межличностными конфликтами.	2
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, её основные функции	Содержание учебного материала Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств. Определение места ребёнка в общем деле группы. Эстетическое групповое оформление. Операционная обусловленность деятельности ребёнка: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество.	4
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		30
Тема 3.1. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание учебного материала Ребёнок как субъект и объект целостного педагогического процесса. Личностно ориентированный подход в процессе обучения детей. Многоплановость задач обучения и разнообразие способов их реализации. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях – условия активной творческой работы детей. Создание ситуации успеха – залог творческой активности детей. Алгоритм создания ситуации успеха. Зависимость способов преподавания от мастерства педагога. Мастерство применения наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	4
	Практическое занятие №7. Мастерство учителя в активизации учебной деятельности	2
	Самостоятельная работа №5. Профессиональные способности педагога	4
Тема 3.2. Образовательная и воспитательная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание учебного материала Ребёнок как субъект и объект целостного педагогического процесса. Личностно ориентированный подход в процессе образования и воспитания детей. Многоплановость задач образования и воспитания, разнообразие способов их реализации. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе организации и проведения занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе занятий и в режимных моментах. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях – условия активной творческой работы детей. Создание ситуации успеха – залог творческой активности детей. Алгоритм создания ситуации успеха. Зависимость способов образования и воспитания от мастерства	6

	педагога. Организация развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от целей воспитания и образования. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности воспитательной и образовательной деятельности.	
	Самостоятельная работа № 6. Создание модели педагогического мастерства.	4
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание учебного материала Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самовоспитание и самообразование – проявление педагогической зрелости и гражданственности. Личностная и профессиональная концепция педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию. Саморазвитие и самообразование – высшие формы проявления познавательной активности педагога. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Использование тестов на готовность к саморазвитию, самообразованию. Разработка программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	6
	Самостоятельная работа №7. Составление индивидуальной программы профессионального и личностного роста, самосовершенствования.	4
Всего		82

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Содержание самостоятельной работы

Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства

Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы

Самостоятельная работа №1 Анализ педагогических текстов. Работа с понятиями педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объём учебного времени, отведённый на самостоятельную работу: 4 часа

Цель самостоятельной работы:

- научиться анализировать тексты;
- анализировать деятельность педагога, выделять специфику педагогической деятельности;
- научиться создавать схему понятия педагогическое мастерство, устанавливать соответствие между терминами и их определениями;
- стремиться к самоконтролю;
- показывать аналитические и синтетические способности.

Студент должен знать:

- цели и задачи учебной дисциплины;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве.

Студент должен уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми.

Студент должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Овладение профессиональными компетенциями:

ПК 1.2. Проводить уроки

Практические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- Выбрать текст, связанный с мастерством педагога. Составить тезисы.
- Провести анализ деятельности педагога.
- Нарисовать схему понятия «педагогическое мастерство».
- Принять участие в обсуждении итогов на теоретическом занятии, получить отметку.

Контрольные вопросы:

1. Какой талант в себе вы считаете наиболее ярким и наиболее существенным для профессии педагога?
2. Насколько правомерно сравнение профессий педагога и актёра?
3. Насколько вы готовы к реализации выделенных функций профессионально – педагогической деятельности?
4. Что вам помогает и что мешает вырабатывать свой профессиональный почерк?

Требования к результатам работы: задания выполняются в рабочей тетради.

Форма контроля: устная защита работы на занятии.

Критерии оценки:

«отлично» - выполнены все задания, активное участие в анализе тезисов, объективная самооценка деятельности;

«хорошо» - имеются небольшие несоответствия требованиям;

«удовлетворительно» - неактивное участие в анализе тезисов, соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности или завышена, или занижена;

«неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы (см. Пояснительную записку)

Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства

Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства

Самостоятельная работа №2. Овладение педагогической техникой.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объём учебного времени, отведённый на самостоятельную работу: 4 часа

Цель самостоятельной работы: развитие аналитических умений, умений обобщать, сопоставлять; раскрытие значения внимания, наблюдательности, воображения.

Требования к знаниям:

- цели и задачи учебной дисциплины;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве.

Требования к умениям:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

Овладение общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

Овладение профессиональными компетенциями:

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

Практические рекомендации по выполнению самостоятельной работы: выполнить один из трёх вариантов заданий на выбор.

Содержание заданий и рекомендации по выполнению.

Задания на выбор студента: 1 вариант.

Рассмотрите один из основных видов способностей: экспрессивные, дидактические, перцептивные, научно - педагогические, авторитарные, коммуникативные, личностные, организаторские, конструктивные, мажорные, гностические, психомоторные.

Разработайте доклад по теме «Педагогические способности», ставя перед собой цель: активизировать воображение однокурсников, вызвать у них яркие образные представления с учётом следующих критериев оценки выполнения задания:

- уметь выделять слова, образное воспроизведение которых наиболее сложно для восприятия;
- уметь учитывать возрастные особенности, связывать новые образы с жизненным опытом;
- правильно воспроизводить материал;
- уметь видеть то, что рассказываете;
- уметь при рассказе вызвать у однокурсников зрительные, слуховые, эмоциональные образы;
- уметь изготавливать наглядный материал.

Определите эмоциональный подтекст вашего рассказа. Какие чувства, представления вы хотели бы вызвать? Как решили эту задачу?

Выполнить это задание вам поможет книга Станкина М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. – М.: Флинта, 1998. – 368с.

2 вариант.

Рассмотрите особенности педагогического внимания, памяти, речи.

Подберите по пять упражнений, пять игр для развития внимания, памяти, речи. Умейте организовать игры, упражнение в группе.

Выполнить это задание вам помогут книги:

1 Вексер А.Б. Тренинг актёрского мастерства учителя: Учебно-практическое пособие. – М., 2002. – 94с.

2 Ершова А. П., Букатов В.М. Режиссура урока, общения и поведения учителя: Пособие для учителя. – М., Флинта, 1998. – 232с.

3 Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 190с.

3 вариант. Подберите из разных информационных источников (художественная, учебная, научно – популярная литература, периодическая печать и др.) и выпишите 7-10 ситуаций о педагогическом контакте. Попытайтесь найти по четыре способа разрешения педагогических ситуаций. Как Вы повели бы себя в подобной ситуации. Каково значения внимания, наблюдательности, воображения педагога в данной ситуации.

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно в рабочей тетради.

Форма контроля – проверка письменных заданий, выступление на занятии.

Критерии оценки ответов.

При оценке устного ответа учитывается

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности понимания изученного.
3. Уровень владения материалом.
4. Грамотность и культура речи.

Оценка «отлично» – выполнены все задания, активное участие в анализе выполненных заданий, объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» – имеются небольшие несоответствия требованиям.

Оценка «удовлетворительно» – неактивное участие в анализе выполненных заданий, соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы (см. Пояснительную записку)

Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства

Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства

Самостоятельная работа №3. Подготовка сообщения по теме: «Педагогическая целесообразность и внешний вид педагога (анализ своих особенностей)».

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объём учебного времени, отведённый на самостоятельную работу: **4 часа**

Цель самостоятельной работы: анализировать объективно аспекты своей внешности в соответствии с критериями педагогической целесообразности; выражать свои мысли точно, лаконично, объективно.

Требования к знаниям:

- цели и задачи учебной дисциплины;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве.

Требования к умениям:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

Овладение общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

Овладение профессиональными компетенциями:

ПК 1.2. Проводить уроки.

Практические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Задание 1. Изучить тему.

Задание 2. Определить критерии педагогической целесообразности внешнего вида педагога.

Задание 3. Определить особенности своей внешности, сравнить с критериями педагогической целесообразности.

Задание 4. Определить какие аспекты подлежат коррекции. Как это можно определить?

Задание 5. Подготовить устное выступление на данную тему.

Задание 6. Познакомиться с содержанием пословиц и поговорок в разных источниках.

Задание 7. Составить картотеку пословиц и поговорок. Указывается:

- пословица или поговорка;
- источник с выходными данными;
- аспект внешности;
- аспект использования в работе с детьми.

Требования к результатам работы: тезисы выступления записать в рабочую тетрадь.

Задание 7 – количество пословиц и поговорок – 30.

Форма контроля: устное выступление на практическом занятии.

Критерии оценки:

«отлично» - все требования выполнены, сообщение логично, лаконично, объективно, эстетично оформлены тезисы;

«хорошо» - сообщение логично, лаконично, тезисы имеют неточности, оценка не объективная;

«удовлетворительно» - 50 % требований отсутствуют;

«неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы (см. Пояснительную записку)

Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе

Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми

Самостоятельная работа №4. Подбор литературы по теме из разных источников

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объём учебного времени, отведённый на самостоятельную работу: 4 часа

Цель самостоятельной работы: развитие умения работать с разными источниками информации

Требования к знаниям:

- цели и задачи учебной дисциплины;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- педагогические теории А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю. П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;

Требования к умениям:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;

Овладение общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

Овладение профессиональными компетенциями:

ПК 1.2. Проводить уроки.

Практические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Задания:

1. Подберите литературу, относящуюся к изучению данной темы.
2. Из разных информационных источников (художественная, учебная, научно - популярная литература, периодическая печать и др.), выпишите 2-3 примера педагогического мастерства творчески работающих педагогов. Объясните, почему вы считаете данных педагогов мастерами своего дела.

Требования к результатам работы: задание выполняется в рабочей тетради.

Форма контроля: устное выступление на теоретическом занятии.

Критерии оценки:

«отлично» - выполнены все задания, активное участие в анализе работы, объективная оценка деятельности;

«хорошо» - имеются небольшие несоответствия требованиям;

«удовлетворительно» - неактивное участие в анализе, соответствует требованиям на 50%;

«неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: составляется студентами самостоятельно.

Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства.

Тема 3.1. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей

Самостоятельная работа №5. Профессиональные способности педагога.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объём учебного времени, отведённый на самостоятельную работу: 4 часа

Цель самостоятельной работы: развитие аналитических умений, умений обобщать, сопоставлять

Требования к знаниям:

- цели и задачи учебной дисциплины;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- педагогические теории А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю. П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве.

Требования к умениям:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения;

Овладение общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

Практические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Задание: проведите НИР (изучите научно-методическую литературу, газеты, журналы) и выявите методики, нацеленные на развитие и совершенствование профессиональных способностей педагога. Одну из методик апробируйте, результат приложите

Требования к результатам работы: работа выполняется письменно в рабочей тетради.

Форма контроля: проверка преподавателем.

Критерии оценки:

«5» - умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения; грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«4» - владение понятийным аппаратом, студент ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«3» - обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неточно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«2» - разрозненные, бессистемные знания, студент не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить знания для решения практических задач.

Список рекомендуемой литературы: составляется студентами самостоятельно.

Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства.

Тема 3.2. Образовательная и воспитательная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей

Самостоятельная работа №6. Создание модели педагогического мастерства.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объём учебного времени, отведённый на самостоятельную работу: 4 часа

Цель самостоятельной работы: анализ и обобщение профессионально-личностных и общепедагогических качеств, способствующих становлению педагога мастера

Требования к знаниям:

- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики.
- педагогические теории А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю. П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве.

Требования к умениям:

- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;

Овладение общими компетенциями:

ОК 2. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Овладение профессиональными компетенциями:

ПК 1.2. Проводить уроки.

Практические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- используя лист бумаги, нитки и скотч, изготовьте материальную модель педагогического мастерства;
- предложите объяснение данной модели;
- представьте модель для коллективного обсуждения;
- умейте ответить на вопросы о вашей модели.

Требования к результатам работы: представлены в задании.

Форма контроля: защита работы на аудиторном занятии.

Критерии оценки:

«5» - умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения; грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«4» - владение понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«3» - обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неточно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«2» - разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить знания для решения практических задач.
Список рекомендуемой литературы: определяет студент;

Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства.

Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства
Самостоятельная работа №7. Составление индивидуальной программы профессионального и личностного роста, самосовершенствования.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объём учебного времени, отведённый на самостоятельную работу: 4 часа

Цель самостоятельной работы:

Требования к знаниям:

- цели и задачи учебной дисциплины;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- педагогические теории А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю. П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве.

Требования к умениям:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- анализировать различные подходы ученых к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности.

Овладение общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий

Овладение профессиональными компетенциями:

ПК 1.2. Проводить уроки

Практические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Составьте индивидуальную программу профессионального и личностного роста, самосовершенствования, исходя из вашей карты личности (табл. 1,2)
Выберите тот вариант таблицы, которая в большей мере отвечает вашим требованиям, и заполните ее:

Таблица 1 – Индивидуальная программа профессионального и личностного роста

Основные качества и умения личности	Оценка исходного состояния качества	Планируемая работа	Сроки работы
1. Общие качества	По 10-балльной системе	Правила, упражнения по формированию и развитию качеств, умений	Когда планируете добиться результатов своей работы
Нравственность			
Интеллигентность			
Трудолюбие, работоспособность			
2. Особенные качества		Правила, упражнения по формированию и развитию качеств, умений	
Теоретическая и методическая подготовленность по специальности			
Психолого-педагогическая подготовленность к профессиональной деятельности			
Развитие педагогических умений			
- диагностические			
- коммуникативные			
- организационные			
- исследовательские			
- пректировочные			
Развитие педагогических способностей			
- дидактические			
- перцептивные			
- экспрессивные			
- организаторские			
- творческие			
- эмоционально-ценностные			
3. Индивидуальные качества		Правила, упражнения по формированию и развитию качеств, умений	
Особенности познавательных процессов, их педагогическая направленность			
Эмоционально-нравственная отзывчивость			
Культура внешнего вида (осанка, одежда, мимика, пантомимика)			
Волевые качества (снимать излишнее напряжение, преодолевать в себе нерешительность или наоборот – контролировать несдержанность; создавать необходимое настроение; сдерживать себя в стрессовых ситуациях)			
Культура речи (грамматика, лексическое богатство, техника			

речи)			
-------	--	--	--

Таблица 2 – Индивидуальная программа профессионального и личностного роста

Цель – проблема	
Цель – идеал	
Избавиться	
Обрести	
Уменьшить	
Увеличить	
Искоренить	
Развить	
Свой вариант	

Требования к результатам работы: заполненная таблица (в рабочей тетради).

Форма контроля: самоконтроль.

Критерии оценки:

«5» - умение решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения; грамотное, логическое изложение ответа;

«4» - грамотное изложение ответа, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«3» - обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неточно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий;

«2» - не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

Список рекомендуемой литературы: составляется студентами самостоятельно.

Информационное обеспечение обучения

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1 Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754> (дата обращения: 31.08.2021).

2 Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471464> (дата обращения: 31.08.2021).

3 Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468652> (дата обращения: 31.08.2021).

4 Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236> (дата обращения: 31.08.2021).

Дополнительная литература:

1 Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476554> (дата обращения: 31.08.2021).

2 Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475311> (дата обращения: 31.08.2021).

3 Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472280> (дата обращения: 31.08.2021).

4 Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475628> (дата обращения: 31.08.2021).

5 Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470970> (дата обращения: 31.08.2021).

6 Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —

258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03233-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471243> (дата обращения: 11.07.2021).

7 Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467750> (дата обращения: 31.08.2021).

Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1C1C-200914-092322-497-674	11.09.2020
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № 59/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
	Договор № 57/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № СЭБ НВ-283 от 09.11.2020	31.12.2023
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

**Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению
самостоятельной работы**

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений