

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа


(подпись) Мозуль Л.Н.
«31» августа 2021 года (Ф.И.О.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного (английского/немецкого) языка
(углубленная подготовка)

Согласовано:

Начальник отдела СПО УОД


(подпись) Г.М. Шульц
«31» августа 2021 г. (Ф.И.О.)

Заместитель директора по УМ и ВР


(подпись) О.Е. Тимошенко
«31» августа 2021 г. (Ф.И.О.)

Разработчик:

Преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Л.А. Матвеева
«30» августа 2021 г. (Ф.И.О.)

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных,
общегуманитарных, социально-
экономических, математических и
естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1

от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

Н.Х. Фёдорова
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных
классах», приказ Министерства
образования и науки РФ от «27»
октября 2014 г. № 1353

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3	Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины	6
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
2.3	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению	10
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	12
4.2	Рекомендации по использованию оценочных средств	12
5	ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ	18

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы педагогического мастерства

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины относится к вариативной части основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы, изучается в 6 семестре.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области основ педагогического мастерства.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя. Знания: цели, задачи учебной дисциплины; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умения: создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности. Знания: элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умения: переносить знания в новые условия своей деятельности. Знания: психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умения: оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты. Знания: компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	Умения: находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства. Знания: основные понятия – педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Умения: использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми Знания: элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умения: находить пути самообразования и самосовершенствования. Знания: педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	Умения: анализировать различные подходы ученых к определению понятия «педагогическое мастерство». Знания: психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера
ПК 1.2	Проводить уроки	Умения: использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности Знания: педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Умения: раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения. Знания: педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 ч.,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 ч.;

самостоятельной работы обучающегося 28 ч.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	28
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт, 6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		24	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание учебного материала Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Н.В. Кузьмина, В.А. Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности. Условия развития способностей, педагогическая техника, педагогическая технология. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства.	2	1,2,3
	Практическое занятие №1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2	
	Самостоятельная работа №1. Анализ педагогических текстов. Работа с понятиями педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.	4	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание учебного материала Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикულიрования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности.	4	1,2
	Практическое занятие №2. Совершенствование педагогической техники.	4	
	Самостоятельная работа №2. Овладение педагогической техникой.	4	

	Самостоятельная работа №3. Подготовка сообщения по теме: Педагогическая целесообразность и внешний вид педагога (анализ своих особенностей).	4	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		28	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание учебного материала Общение. Мировоззренческая культура педагога – основа общения. Подходы к проблемам общения А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, А.В. Мудрика, Е.Н. Ильина и др. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек – человек». Разумная требовательность к ребёнку в сочетании с уважением к нему. Убеждение и внушение – умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Формы убеждения, словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.	4	1,2,3
	Практическое занятие №3. Развитие коммуникативных способностей педагога.	2	
	Практическое занятие №4. Педагогический такт и культура общения педагога. Психология педагогического взаимодействия.	4	
	Самостоятельная работа №4. Подбор литературы по теме из разных источников.	4	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. Способы разрешения конфликтов.	6	1,2
	Практическое занятие №5. Способы разрешения конфликтов.	2	2,3
	Практическое занятие №6. Управление межличностными конфликтами.	2	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, её основные функции	Содержание учебного материала Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств. Определение места ребёнка в общем деле группы. Эстетическое групповое оформление. Операционная обусловленность деятельности ребёнка: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей. Позиции педагога: нейтральная, командная, дружелюбие.	4	1,2
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		30	
Тема 3.1. Учебная и внеучебная деятель-	Содержание учебного материала Ребёнок как субъект и объект целостного педагогического процесса. Личностно ориентированный подход в процессе обучения де-	4	1,2,3

ность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	тей. Многоплановость задач обучения и разнообразие способов их реализации. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях – условия активной творческой работы детей. Создание ситуации успеха – залог творческой активности детей. Алгоритм создания ситуации успеха. Зависимость способов преподавания от мастерства педагога. Мастерство применения наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.		
	Практическое занятие №7. Мастерство учителя в активизации учебной деятельности	2	
	Самостоятельная работа №5. Профессиональные способности педагога	4	
Тема 3.2. Образовательная и воспитательная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание учебного материала Ребёнок как субъект и объект целостного педагогического процесса. Личностно ориентированный подход в процессе образования и воспитания детей. Многоплановость задач образования и воспитания, разнообразие способов их реализации. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе организации и проведения занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе занятий и в режимных моментах. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях – условия активной творческой работы детей. Создание ситуации успеха – залог творческой активности детей. Алгоритм создания ситуации успеха. Зависимость способов образования и воспитания от мастерства педагога. Организация развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от целей воспитания и образования. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности воспитательной и образовательной деятельности.	6	1,2,3
	Самостоятельная работа № 6. Создание модели педагогического мастерства.	4	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание учебного материала Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самовоспитание и самообразование – проявление педагогической зрелости и гражданственности. Личностная и профессиональная концепция педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию. Саморазвитие и самообразование – высшие формы проявления познавательной активности педагога. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Использование тестов на готовность к саморазвитию, самообразованию. Разработка программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	6	2, 3
	Самостоятельная работа №7. Составление индивидуальной программы профессионального и личностного роста, самосовершенствования.	4	
Всего		82	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода в процессе преподавания учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» используются современные образовательные технологии: технология развития критического мышления, проблемного обучения, информационные (работа с информацией интернет-сайтов, презентации для всех занятий). В сочетании с самостоятельной работой студентов для формирования компетенций используются активные и интерактивные формы проведения занятий: беседа, диспут, выполнение проблемно-познавательных заданий с последующим обсуждением, творческих работ.

Для проведения текущего контроля знаний и умений используется оценка практических работ и тестовых заданий, выполненных студентами на занятиях в аудитории и самостоятельно во внеаудиторное время. Для проведения итоговой аттестации используются устные, письменные или комбинированные способы оценки уровня достижения результатов освоения учебной дисциплины.

Основное содержание теоретической части излагается на лекционных занятиях, которые выполняют пять основных функций: информационную (сообщение новых знаний), развивающую (развитие познавательных процессов, памяти, мышления), воспитывающую (воспитание профессиональных и личностных качеств, формирование взглядов, убеждений, мировоззрения), стимулирующую (развитие познавательных и профессиональных интересов), координирующую (координация с другими видами занятий).

Важной частью учебной дисциплины являются практические занятия и самостоятельная работа, рекомендации по проведению которых представлены в соответствующих методических рекомендациях, являющихся составной частью учебно-методического комплекса. Закрепить теоретический материал, выработать навыки самостоятельной аналитической и практической работы и сформировать более глубокую систему знаний помогает знакомство с основной и дополнительной литературой по данной дисциплине.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

Учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс по дисциплине.

Специализированная мебель: 15 столов, 30 стульев, рабочее место преподавателя, доска, 2 книжных шкафа.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1 Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754> (дата обращения: 31.08.2021).

2 Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471464> (дата обращения: 31.08.2021).

3 Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468652> (дата обращения: 31.08.2021).

4 Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236> (дата обращения: 31.08.2021).

Дополнительная литература:

1 Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476554> (дата обращения: 31.08.2021).

2 Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475311> (дата обращения: 31.08.2021).

3 Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472280> (дата обращения: 31.08.2021).

4 Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475628> (дата обращения: 31.08.2021).

5 Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470970> (дата обращения: 31.08.2021).

6 Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03233-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471243> (дата обращения: 11.07.2021).

7 Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467750> (дата обращения: 31.08.2021).

Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999.	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674	11.09.2020

Node 1 year Educational Renewal License		
Zoom	свободно распространяемое	-
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12.2019	01.01.2020 - 31.12.2020
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных проблемно - познавательных заданий.

Таблица 4 – Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Уметь:</i> - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; -заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; - переносить знания в новые условия своей деятельности; -оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; -создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; -анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; -находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства; -использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - находить пути самообразования и самосовершенствования	ОК 1 ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 2 – ПК 1.2 ОК 9 ОК 6 ОК 7– ПК 1.2 ОК 8	Формы контроля: групповой, фронтальный, индивидуальный Методы контроля умений: практическое задание самостоятельная работа Методы контроля знаний: тестирование устный опрос Методы оценки: -традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка; -накопительная система

шенствования; -раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения. <i>Знать:</i> - цели, задачи учебной дисциплины; -педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; -психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; -компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; -профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; -элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; -основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг.	ПК 1.3 ОК 1 ОК 8– ПК 1.2 – ПК 1.3 ОК 3 – ОК 9 ОК 4 ОК 1 ОК 2 – ОК 7 – ПК 1.2 ОК 6	ма оценок в баллах, на основе которой выставляется итоговая оценка.
--	--	---

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

а) Тестовые задания

При выполнении тестовых заданий необходимо обращать внимание на то, что в тестах присутствуют задания с выбором одного варианта ответа; на соответствие и задания с ответами открытого типа. Время на выполнение тестовых заданий ограничено.

Примеры тестовых заданий

Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Правильность ответа на вопросы Каждый правильный ответ одного задания оценивается 1 баллом - «отлично» - 9 - 10 баллов за тест; - «хорошо» - 8 баллов за тест; - «удовлетворительно» - 6 - 7 баллов за тест; - «неудовлетворительно» - до 5 баллов за тест	10	2

Вариант 1

1. Выбрать правильный вариант ответа:

«Качество личности педагога, предполагающее чувство меры, сознательную дозировку действий, способность проконтролировать его и уравновесить одно средство другим – это...».

А) эмпатия

Б) компетентность

В) такт

2. Выбрать правильный вариант ответа:

«Индивидуально-психологические особенности человека к определенному виду деятельности – это...»

- А) предпосылки
- Б) способности
- В) эмоции

3. Дописать недостающий компонент структуры педагогического мастерства:

Педагогическая техника, педагогические способности, педагогические знания, умения, навыки,

4. Установить соответствие:

Компоненты теоретической готовности

Характеристика

А) Проективные

1. Предвидение возможных отклонений при достижении результата, нежелательных явлений и выбор способов их преодоления.

Б) Прогностические;

2. Планировать содержание и виды деятельности участников образовательного процесса с учетом их потребностей, возможностей

В) Рефлексивные

3. Формулировать приоритетные педагогические задачи и находить оптимальные способы их решения.

Вариант 2

1. Выбрать правильный вариант ответа:

Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности называется:

- А) педагогическая культура
- Б) педагогическое мастерство
- В) индивидуальный стиль деятельности

2. Выбрать правильный вариант ответа:

Способы и средства управления собой и воздействия на других, направленных на организацию педагогического процесса относятся:

- А) педагогической технике
- Б) педагогической технологии
- В) способностям

3. Дополнить определение:

Способности, ярко выраженные в конкретном виде педагогической деятельности, называются...

Примеры тестовых заданий

Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Правильность ответа на вопросы Каждый правильный ответ одного задания оценивается 1 баллом - «отлично» - 9 - 10 баллов за тест; - «хорошо» - 8 баллов за тест; - «удовлетворительно» - 6 - 7 баллов за тест; - «неудовлетворительно» - до 5 баллов за тест	10	2

Вариант 1

Выбрать правильный вариант ответа:

1. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?

- а) К.Д. Ушинским
- б) В.Ф. Одоевским
- в) Я.А. Коменским

2. Кем впервые был предложен звуковой метод обучения детей грамоте?

- а) И.Г. Песталоцци
- б) К.Д. Ушинским
- в) Л.Н. Толстым

3. Кому принадлежат слова; «Обучение только тогда хорошо, оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития»?

- а) П.Н. Леонтьев
- б) Л.С. Выготский
- в) К.Д. Ушинский

Вариант 2

Выбрать правильный вариант ответа:

1. Автор труда «Человек как предмет воспитания»

- а) Я. А. Коменский
- б) П.Ф. Лесгафт
- в) К.Д. Ушинский

2. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?

- а) Дж. Локк
- б) Я.А. Коменский
- в) К.Д. Ушинский

3. Классификацию методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся разработали

- а) Н.А. Сорокин, А.И. Дулов
- б) М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов
- в) М.А. Данилов, Б.П. Есипов
- г) Ю.К. Бабанский

Примеры тестовых заданий

Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Каждый правильный ответ одного задания оценивается 1 баллом - «отлично» - 9 - 10 баллов за тест; - «хорошо» - 8 баллов за тест; - «удовлетворительно» - 6 - 7 баллов за тест; - «неудовлетворительно» - до 5 баллов за тест	10	2

Вариант 1

Выбрать правильный вариант ответа:

1. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть ... педагогической функции:

- а) конструктивной;
- б) организаторской;
- в) коммуникативной;
- г) гностической.

2. В качестве доминирующей основы для формирования умений и навыков выступает следующий интеллектуальный механизм:

- а) формирование ассоциаций;
- б) подражание;
- в) различение и обобщение;
- г) инсайт (догадка)

3. Ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста является

- а) ролевая игра
- б) учение
- в) общение в системе общественно-полезной деятельности
- г) учебно-профессиональная

Вариант 2

1. Исследования показали, что основные типы поведения, направленные на достижение или избегание успеха, складываются в возрасте:

- а) от 3 до 7 лет;
- б) от 3 до 10 лет;
- в) от 3 до 13 лет;
- г) от 3 до 16 лет

2. Определить тип барьера в педагогическом общении, возникающий при неправильном отношении учителя к учащемуся

- а) физический барьер
- б) социально-психологический барьер;
- в) барьер неправильной установки сознания;
- г) организационно-психологический барьер;

3. Тип людей, которые отличаются повышенной активностью, общительностью, склонностью к необдуманному озорству и частой сменой увлечений:

- а) дистимики
- б) циклотимики
- в) гипертимики

б) Дифференцированный зачет

При подготовке к дифференцированному зачету можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение обучающегося применять определения, правила в конкретных случаях. грамотность и уверенность устной речи.

Критерии оценки	Кол-во вопросов
- полнота и правильность ответа; - степень осознанности изученного; - уровень оформления ответа	46

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;

- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Перечень вопросов для дифференцированного зачёта

1. Педагогическое мастерство как высший уровень овладения педагогической технологией. Понятие педагогической технологии (определение, цель разработки, специфика, классификация).

2. Понятие «мастер», «мастерство», «педагогическое мастерство». Роль личностных качеств педагога в формировании педагогического мастерства.

3. Выдающиеся педагоги (Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко) о педагогическом мастерстве.

4. Педагогическое мастерство и творчество педагога.

5. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Н.В. Кузьмина, В.А. Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве.

6. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности.

7. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства.

8. Понятие «взаимодействия», «педагогическое взаимодействие». Особенности взаимодействия педагога с младшими школьниками.

9. Понятие «педагогическая техника». Роль психологического аппарата педагога в развитии профессионального мастерства.

10. Мастерство педагога по владению вербальными средствами общения. Характеристика голоса (тембр, мелодичность, полётность, интонация, дикция) и общей культуры речи.

11. Мастерство педагога по владению невербальными средствами общения (взгляд, мимика, пластика, жест, дистанция, организация пространства, запахи).

12. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида.

13. Мастерство публичного выступления педагога; приёмы стимулирования интереса и внимания слушателя; недопустимые аргументы.

14. Мастерство публичного выступления педагога; правила построения выступления (тезис – аргумент - иллюстрация).

15. Понятие «общение», «педагогическое общение»; функции и структура педагогического общения.

16. Понятие педагогического общения. Этап моделирования общения, уровень педагога по моделированию общения.

17. Понятие педагогического общения. Этап организации общения, основные технологические приёмы «открытия» ребёнка на общение.

18. Понятие педагогического общения. Этап непосредственного общения. Приёмы «соучастия» и «возвышения» ребёнка в момент общения.

19. «Я – сообщения» как приём общения педагога с детьми.

20. «Активное слушание» как приём общения педагога с детьми.

21. Понятие конфликта. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение.

22. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.
23. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно - стрессовые ситуации. Этика и конфликты.
24. Этическая защита педагога.
25. Технология создания ситуации успеха для ребёнка.
26. Мастерство разрешения конфликтов в работе педагога. Способы разрешения конфликтов.
27. Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности.
28. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».
29. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество.
30. Учение как инструмент самореализации и самоутверждения детей.
31. Позиция педагога в организации и руководстве процессом обучения детей начального школьного возраста.
32. Организация развивающей среды, предметное оснащение учебной деятельности.
33. Понятие педагогического требования, виды требований, условия эффективности требований.
34. Основные правила предъявления требований воспитанникам.
35. Мастерство педагогической оценки. Основные технологические правила оценки воспитанников.
36. Технологические правила поощрения и наказания детей в процессе воспитания.
37. Мастерство влияния на социально – психологический климат в группе младших школьников, роль климата в воспитании школьников.
38. Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования.

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
