

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**ОП.10 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного (английского/немецкого) языка
(углублённая подготовка)

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись) С.Н. Соколова
(ФИО)

Разработчик:
Преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Дмитриева И.И.
(ФИО)

«30» августа 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	6
Содержание практических занятий	8
Информационное обеспечение обучения.....	27
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям	29

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по ОП.10 «Основы специальной педагогики и специальной психологии», составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;
2. Рабочей программой дисциплины;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 8 практических занятий предусмотренные рабочей программой профессионального модуля в объёме 26 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- предупреждать возникновение нарушений развития и поведения;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать и оценивать уровень развития детей, обученности и воспитанности;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя детей школьного возраста с отклонениями в развитии;
- использовать знания об основах специальной психологии и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогической работе с родителями;
- профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребенка в рамках целостного педагогического процесса;
- совместно со специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребенка.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен **знать**:

- место специальной педагогики и специальной психологии в системе научных знаний о ребенке;
- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы её развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Все практические занятия *поискового характера*, в них отсутствуют подробные инструкции, не задается порядок выполнения необходимых действий, от студента требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способа выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Преподаватель выполняет на практических занятиях организаторскую, консультативную и контролирующую функции.

Практические занятия расположены по номерам разделов, тем, имеют сквозную нумерацию. Включают в себя: название работы, цель, требования к знаниям и умениям, теоретические положения, задания, требования к результатам работы, форму контроля, критерии оценки.

Студент, пропустивший практическое занятие, может его самостоятельно отработать, используя предложенный алгоритм.

Таким образом, данная система поможет подготовить квалифицированного специалиста, способного выполнить курсовую, выпускную квалификационную работу.

Критерии оценки устных ответов

Отметка «5» ставится, если студент:

1. обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
2. обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
3. строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1. допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя.
2. Не всегда может убедительно обосновать свое суждение.
3. Допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

1. Излагает материал недостаточно полно.
2. Не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры.

3. Нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

1. Обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса).
2. При ответе на вопрос искажает его смысл.
3. Излагает материал беспорядочно и неуверенно.

2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Теория специальной педагогики и специальной психологии		7	
Тема 1.1 Общие вопросы теории специальной педагогики и психологии	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Основные понятия, термины специальной педагогики и специальной психологии. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики и специальной психологии.		
	Самостоятельная работа № 1. Составление глоссария по теме.	1	
Тема 1.2 Научные основания специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Философия и специальная педагогика. Социокультурные основы специального образования. Экономические основы специального образования. Правовые основы специального образования. Клинические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики. Лингвистические и психологолингвистические основы специальной педагогики.		
	Самостоятельная работа № 2. Составление глоссария по теме.	1	
Тема 1.3 Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.		
	Самостоятельная работа № 3. Составление глоссария по теме.	1	
Раздел 2 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями		13	
Тема 2.1 Основы дидакти-	Содержание учебного материала	2	1,2,3

ки специальной педагоги- ки	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.		
	Самостоятельная работа № 4. Составление глоссария по теме.	1	
Тема 2.2 Современные системы специальных образовательных услуг	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.		
	Самостоятельная работа № 5. Составление глоссария по теме.	1	
Тема 2.3 Педагогические системы специального образования	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Образование лиц с нарушениями умственного развития. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Педагогическая система образования лиц с нарушениями слуха. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.		
	Практическое занятие № 1. Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с тяжёлыми нарушениями в здоровье».	4	
	Самостоятельная работа № 6. Составление глоссария по теме.	1	
Раздел 3 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ог-		58	

раниченными возможностями здоровья в контексте дошкольного образования			
Тема 3.1 Психолого- педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	Содержание учебного материала	4	1,2
	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.		
	Практическое занятие № 2. Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с интеллектуальной недостаточностью».	4	
	Самостоятельная работа № 7. Составление глоссария по теме.	1	
Тема 3.2 Психолого- педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения	Содержание учебного материала	2	1,2
	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.		
	Практическое занятие № 3. Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с нарушениями зрения».	2	
	Самостоятельная работа № 8. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.	2	
Тема 3.3	Содержание учебного материала	2	1,2

Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.		
	Практическое занятие № 4. Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с нарушениями слуха».	2	
	Самостоятельная работа № 9. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.	2	
Тема 3.4 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала	2	1,2
	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы.		
	Практическое занятие № 5. Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с нарушениями опорно-двигательной системы».	4	
	Самостоятельная работа № 10. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы.	2	
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2	1,2

Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.		
	Практическое занятие № 6. Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с тяжёлыми нарушениями речи».	4	
	Самостоятельная работа № 11. Составление глоссария по теме.	2	
Тема 3.6 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
	Практическое занятие № 7. Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения».	4	
	Самостоятельная работа № 12. Составление глоссария по теме.	2	
Тема 3.7	Содержание учебного материала	2	1,2

Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями.		
	Самостоятельная работа № 13. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями.	2	
Тема 3.8 Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Содержание учебного материала	2	1,2
	Девиантное поведение детей как психолого-педагогическая проблема. Классификация, причины и условия девиантного поведения детей. Педагогические условия профилактики девиантного поведения детей. Педагогические условия коррекции девиантного поведения детей.		
	Практическое занятие № 8. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике девиантного поведения детей.	2	
	Самостоятельная работа № 14. Составление глоссария по теме.	2	
	Самостоятельная работа № 15. Подготовка к дифференцированному зачёту.	3	
Всего:		78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Содержание практических занятий

Раздел 2 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Тема 2.3 Педагогические системы специального образования

Практическое занятие № 1

Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с тяжёлыми нарушениями в здоровье», 4 ч.

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении темы «Педагогические системы специального образования».

Студент должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии.

Студент должен знать:

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжёлыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжёлыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжёлыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжёлыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Образование лиц с нарушениями умственного развития. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Педагогическая система образования лиц с нарушениями слуха. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.

Вопросы к семинару:

1. Подбор и проведение игр для детей с нарушениями умственного развития
2. Подбор и проведение игр для детей с нарушениями речи
3. Подбор и проведение игр для детей с нарушениями слуха
4. Подбор и проведение игр для детей с нарушениями зрения
5. Подбор и проведение игр для детей с аутизмом и аутическими чертами личности

6. Подбор и проведение игр для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. Подбор и проведение игр для детей со сложными нарушениями развития

Требования к результату работы: подготовиться к выступлению на занятии по изучаемой проблематике.

Форма контроля: индивидуальная, устное выступление.

Список рекомендуемой литературы:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135> (дата обращения: 17.08.2021).

Раздел 3 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте дошкольного образования

Тема 3.1 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Практическое занятие № 2

Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с интеллектуальной недостаточностью», 4ч.

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении темы «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».

Студент должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии.

Студент должен знать:

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тя-

желыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы к семинару:

1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.
2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.
3. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.
4. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.
5. Подбор и проведение игр для детей с интеллектуальной недостаточностью

Требования к результату работы: подготовиться к выступлению на занятии по изучаемой проблематике.

Форма контроля: индивидуальная, устное выступление.

Список рекомендуемой литературы:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135> (дата обращения: 17.08.2021).

Тема 3.2 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения

Практическое занятие № 3

Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с нарушениями зрения», 2ч.

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области специальной педагогики и специальной психологии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;

- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Студент должен знать:

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Вопросы к семинару:

1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.
2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.

3. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.
4. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.
5. Подбор и проведение игр для детей с нарушениями зрения

Требования к результату работы: подготовиться к выступлению на занятии по изучаемой проблематике.

Форма контроля: индивидуальная, устное выступление.

Список рекомендуемой литературы:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135> (дата обращения: 17.08.2021).

Тема 3.3 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха

Практическое занятие № 4

Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с нарушениями слуха», 2ч.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области специальной педагогики и специальной психологии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Студент должен знать:

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;

- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Вопросы к семинару:

1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.
2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.
3. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.
4. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.
5. Подбор и проведение игр для детей с нарушениями слуха

Требования к результату работы: подготовиться к выступлению на занятии по изучаемой проблематике.

Форма контроля: индивидуальная, устное выступление.

Список рекомендуемой литературы:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135> (дата обращения: 17.08.2021).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/467406>

Тема 3.4 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы

Практическое занятие № 5

Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с нарушениями опорно-двигательной системы», 4ч.

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области специальной педагогики и специальной психологии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы.

Вопросы к семинару:

1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы.

2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы.
3. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы.
4. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы.

Требования к результату работы: подготовиться к выступлению на занятии по изучаемой проблематике.

Форма контроля: индивидуальная, устное выступление.

Список рекомендуемой литературы:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135> (дата обращения: 17.08.2021).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/467406>

Тема 3.5 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Практическое занятие № 6

Подбор и проведение игр для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 4ч

Цель:

- углубление знаний по теме 3.5;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста и дефекта;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;

- использовать знания об основах специальной психологии и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми.

знать

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению

практических занятий: Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Подбор и проведение игры для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- логопедия – это наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания;
- виды речевых нарушений: дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушение развития речи (общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН), нарушения письма и чтения; методы обучения;
- дислалия – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации мышц речевого аппарата;
- нарушения голоса – афония (полное отсутствие голоса), дисфония (частичное нарушение голоса);
- ринолалия – нарушение звукопроизношения и тембра голоса, связанное с врожденным анатомическим дефектом строения артикуляционного аппарата;
- дизартрия – нарушение звукопроизводительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата;
- заикание – нарушение плавности речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата;

- алалия – отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением головного мозга;

- афазия – полная или частичная утрата речи, обусловленная органическими локальными поражениями головного мозга;

- общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической;

- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) характеризуется нарушением произношения и восприятия фонем родного языка;

- дислексия – частичное расстройство процесса овладения чтением;

- дисграфия – частичное расстройство процесса овладения письмом;

- общепедагогические методы и приёмы обучения используются специальной педагогикой особым образом, предусматривающим специальный отбор и композицию методов и приёмов, более других отвечающих особым образовательным потребностям ребёнка с особыми образовательными потребностями.

2. Подобрать и провести одну игру для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: игра подобрана и проведена на занятии.

Форма контроля: проведение игры, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

«Отлично» - интересная мотивация, дети заинтересованы деятельностью, использованы специальные методы и приёмы обучения, помогающие в коррекции данного дефекта; речь чёткая, выразительная;

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями;

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%;

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Тема 3.6 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Практическое занятие № 7

Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения», 4ч.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области специальной педагогики и специальной психологии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;

- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Студент должен знать:

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Вопросы к семинару:

1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
3. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
4. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Требования к результату работы: подготовиться к выступлению на занятии по изучаемой проблематике.

Форма контроля: индивидуальная, устное выступление.

Список рекомендуемой литературы:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135> (дата обращения: 17.08.2021).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/467406>

Тема 3.8 Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

Практическое занятие № 8

Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике девиантного поведения детей, 2ч.

Цель:

- углубление знаний по теме 3.8;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста и дефекта;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;

- использовать знания об основах специальной психологии и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми.

знать

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Девиантное поведение детей как психолого-педагогическая проблема. Классификация, причины и условия девиантного поведения детей. Педагогические условия профилактики девиантного поведения детей. Педагогические условия коррекции девиантного поведения детей

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике девиантного поведения детей.
4. Представление своих рекомендаций с комментариями.
5. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
6. Самооценка выполненного задания.
7. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- девиантное поведение – это поведение, характеризующееся отклонением от принятых нравственных, а в некоторых случаях и нравственных норм. Чаще это поведение - реакции детей на трудные обстоятельства жизни. Оно находится на грани нормы и болезни и потому должно оцениваться не только педагогом, но и врачом. Возможность появления отклонений в поведении связана также с особенностями физического развития, условиями воспитания и социального окружения;
- причины отклонения поведения: социально – педагогическая запущенность, когда ребёнок, ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствие у него необходимых позитивных знаний, умений; глубокий психический дискомфорт, вызванный неблагополучием семейных взаимоотношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье; безнадзорность, отрицательное влияние окружающей среды.
- факторы девиантного поведения: неполная семья, материальное положение семьи, стиль воспитания в семье (отсутствие единых требований к ребенку, жестокость родителей, злоупотребление родителями алкоголя и наркотиков;
- правила экстренного вмешательства взрослых при агрессивных проявлениях: спокойное отношение в случае незначительной агрессии; акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности; контроль над собственными негативными эмоциями; снижение ситуации напряжения; обсуждение проступка; сохранение

положительной репутации ребёнка; демонстрация модели неагрессивного поведения;

- типы агрессии у детей: гиперактивно-агрессивный ребёнок; агрессивно-обидчивый и истощаемый ребёнок; агрессивный ребёнок с оппозиционно-вызывающим поведением; агрессивно-боязливый ребёнок; агрессивно-бесчувственный ребёнок;
- признаки гиперактивности: ребёнок суетлив, никогда не сидит спокойно; не в состоянии долго усидеть на месте; двигательная активность бесцельна; не может играть в тихие игры, сидеть тихо и спокойно; всегда нацелен на движение; часто бывает болтливым;
- признаки импульсивности у детей: ребёнок часто отвечает на вопросы, не задумываясь, не дослушав их до конца; с трудом дожидается своей очереди; мешает другим, вмешивается в разговоры, игры, пристаёт к окружающим.

2. Разработать психолого-педагогические рекомендации по профилактике девиантного поведения детей (способы построения отношений) для воспитателей или родителей.
3. Представить свои рекомендации с комментариями.
4. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
5. Дать самооценку выполненного задания.
6. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: объём рекомендаций составляет примерно один лист формата А – 4 (печатного текста).

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

«Отлично» - рекомендации составлены точно, конкретно, профессионально грамотно, понятно; выступление интересное, логично и убедительно построенное; речь чёткая, выразительная;

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями;

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%;

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135> (дата обращения: 17.08.2021).

Дополнительные источники:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455540>

2. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/446046>

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452147>

4. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455739>

5. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457027>

6. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456899>

7. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453546>

8. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451684>

8. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457511>

9. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452422>

10. Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Пазухина,

С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456846>

11.Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455640>

12.Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454984>

Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 7 Professional	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1C1C-200914-092322-497-674	11.09.2020
Microsoft Office 2013 Standard	Open License № 62018256	31.07.2016
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Zoom	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020
	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
	Договор № 256СЛ/11-2020 от 17.03.2021	01.01.2021-31.12.2021

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений