

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа


(подпись) Мозуль Л.Н. (Ф.И.О.)
« 31 » августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в
области иностранного (английского/немецкого) языка
(углубленная подготовка)

Согласовано:

Начальник отдела СПО УОД


(подпись) Г.М. Шульц (Ф.И.О.)
« 31 » августа 2021 г.

Заместитель директора по УМ и ВР


(подпись) О.Е. Тимошенко (Ф.И.О.)
« 31 » августа 2021 г.

Разработчик:

Преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Е.Р. Ковалева (Ф.И.О.)
« 30 » августа 2021 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
иностраных языков

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

Ковалева Е.Р. Ковалева
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных
классах», приказ Министерства
образования и науки РФ от «27» октября
2014 г. № 1353

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1	Область применения рабочей программы.....	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3	Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины.....	7
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1	Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
2.3	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	17
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению.....	12
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-	
	ПЛИНЫ	13
4.1	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.....	13
4.2	Рекомендации по использованию оценочных средств.....	14
5	ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины относится к обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (заочная форма).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, изучается в 1-3 семестры.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области иностранного языка.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чте-

		ния и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.	уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
ПК 1.2	Проводить уроки.	уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.	уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном

		языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.	уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и

		письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 232 часа,

в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 26 часов

-самостоятельной работы обучающегося - 206 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	232
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
практические занятия	25
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	206
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет, 3 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Вводно-коррективный курс		18	
Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества)	Практическое занятие № 1. Люди и их характер. Описание характера и личностных качеств человека (друзей и близких). Описание внешности людей (Описание своих родных, друзей). Лексический материал по теме. Грамматический материал: – простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); – простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; – предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; – имя прилагательное; – понятие глагола-связки.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа № 1. – чтение и перевод текста «Девушка с обложки журнала»; – выполнение лексико-грамматических заданий; – составление сообщения о себе/своем друге с использованием новой лексики.	8	
Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Практическое занятие № 2. Моя семья. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Взаимоотношения в коллективе (в группе, в колледже). Лексический материал по теме. – расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: – сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами und, aber, oder; – имя числительное; – классификация глаголов; – образование и употребление временных форм глагола в индикативе: настоящее время.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа № 2. – чтение и перевод текста по теме «Межличностные отношения дома»;	6	

	– составление биографии; – составление конспекта по теме «Классификация глаголов», «Образование и употребление временных форм глагола в индикативе: настоящее время».		
Раздел 2 Развивающий курс		98	
Тема 2.1 Повседневная жизнь: условия жизни, учебный день, выходной день	Практическое занятие № 3. Условия жизни. Распорядок дня. Выходные. Лексический материал по теме. Грамматический материал: – образование и употребление временных форм глагола в индикативе: прошедшее время, будущее время; – дата и время.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа № 3. – подготовка монологического сообщения «Мой рабочий день»; – составление конспект по теме «Образование и употребление временных форм глагола в индикативе: прошедшее время, будущее время»; – выполнение грамматических упражнений.	6	
Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Практическое занятие № 4. Здоровье и забота о нем. Здоровье и спорт. Грамматический материал: – классификация артиклей; – склонение определенного и неопределенного артиклей; – употребление неопределенного артикля; – отсутствие артикля перед существительным; – употребление определенного артикля; – повелительное наклонение.	2	2,3
	Самостоятельная работа № 4. – составление коллажа «Здоровый образ жизни»; – составление конспект по теме «Артикль. Склонение артиклей. Употребление неопределенного, нулевого, определенного артиклей»; – выполнение грамматических упражнений.	10	
Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура	Самостоятельная работа № 5. – чтение и перевод текста по теме «Россия»; – выполнение заданий к тексту; – чтение и перевод текста «Великий Новгород»; – чтение и перевод текста «Достопримечательности Великого Новгорода»; – составление сообщения «Мой родной город».	10	2, 3
Тема 2.4 Досуг	Практическое занятие № 5. Виды отдыха. Как проводят свободное время немцы. Мое свободное времяпрепровождение. Лексический материал по теме.	2	2, 3

	Грамматический материал: – имя существительное; – типы склонения имени существительного.		
	Самостоятельная работа № 6. – чтение и перевод текста по теме «Досуг»; – выполнение заданий к тексту; – составление конспекта по теме «Имя существительное. Типы склонения имени существительного»; – выполнение грамматических упражнений.	10	
Тема 2.5 Страноведение. Россия и Германия в сравнении	Практическое занятие № 6. Страны. Народы. Языки. Россия и Германия в сравнении. Лексический материал по теме. Грамматический материал: – род имен существительных; – образование множественного числа имен существительных – артикль с географическими названиями.	2	2, 3
	Самостоятельная работа № 7. – чтение и перевод текстов по теме «Германия»; – выполнение лексико-грамматических упражнений.	10	
Тема 2.6 Праздники в Германии и России	Самостоятельная работа № 8. – чтение и перевод текстов по теме «Праздники в Германии»; – выполнение лексико-грамматических упражнений.	8	2,3
Тема 2.7 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Практическое занятие № 7. Система образования в Германии. Среднее профессиональное образование (мой колледж). Грамматический материал: – образование и употребление временных форм пассива; – пассив состояния.	2	2, 3
	Самостоятельная работа № 9. – чтение и перевод текста по теме «Система среднего профессионального образования в Германии»; – выполнение лексико-грамматических упражнений; – составление конспекта по теме «Образование и употребление временных форм пассива. Пассив состояния»; – выполнение грамматических упражнений.	20	
Тема 2.8 Выбор профессии.	Практическое занятие № 8. Выбор профессии. Моя будущая профессия. Лексический материал по теме Грамматический материал: – имя прилагательное. Склонение имен прилагательных; – степени сравнения прилагательных.	2	2,3

	Самостоятельная работа № 10. – чтение и перевод текста «Со школьной скамьи в профессию»; – составление конспекта по теме «Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных»; – выполнение грамматических упражнений.	12	
Раздел 3 Профессионально-ориентированный курс		116	
Тема 3.1 Педагогика как наука	Практическое занятие № 9. Педагогика и наука о воспитании. Объект, предмет и функции педагогики. Направления в педагогике. Лексический материал по теме Грамматический материал: – инфинитив. Употребление инфинитива с zu и без zu; – глаголы haben и sein+zu+инфинитив; – причастия.	2	2,3
	Самостоятельная работа № 11. – чтение и перевод лекций по теме «Педагогика как наука»; – выполнение практических заданий.	28	
Тема 3.2 Психология как наука	Практическое занятие № 10. Психология как эмпирическая наука. Объект, предмет и функции психологии. Лексический материал по теме Грамматический материал: – союзы: сочинительные союзы, подчинительные союзы;	2	2,3
	Самостоятельная работа № 12. – чтение и перевод лекций по теме «Психология как наука»; – выполнение практических заданий.	20	
Тема 3.3 Педагогические профессии	Практическое занятие № 11. Профессия учителя Лексический материал по теме Грамматический материал: – союзы: сочинительные союзы, подчинительные союзы;	2	2,3
	Самостоятельная работа № 13. – чтение и перевод текста «Профессия учителя»; – выполнение лексико-грамматических упражнений; – сочинение на тему «Профессия учителя».	20	
Тема 3.4 Воспитание	Практическое занятие № 12. Воспитание. Педагогическое воспитание Лексический материал по теме Грамматический материал: – косвенная речь.	2	2,3
	Самостоятельная работа № 14. – чтение и перевод текста «Педагогическое воспитание»;	20	

	– выполнение лексических упражнений; – чтение и перевод притчи; – работа с пословицами; – выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 3.5 Обучение школе	Практическое занятие № 13. Обучение в школе. Образовательный процесс Лексический материал по теме Грамматический материал: - сослагательное наклонение.	2	
	Самостоятельная работа № 15. - Чтение и перевод текста «Система образования в России». Работа со схемой. Выполнение упражнений по тексту.	18	
Итого		232	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебной дисциплины «Иностранный язык» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения. В сочетании с самостоятельной работой обучающихся для формирования и развития общих компетенций применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний и умений используется просмотр и оценка практических работ, выполненных обучающимися на занятиях в аудитории и выполненных самостоятельно во внеаудиторное время. Для проведения промежуточной аттестации используется устные, письменные или комбинированные способы оценки уровня достижения результатов освоения учебной дисциплины.

Основой учебной дисциплины являются практические занятия и самостоятельная работа, рекомендации по проведению которых представлены в соответствующих методических рекомендациях, являющихся составной частью учебно-методического комплекса. Также закрепить теоретический материал, выработать навыки самостоятельной аналитической и практической работы и сформировать более глубокую систему знаний помогает знакомство с основной и дополнительной литературой по данной дисциплине.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет иностранного языка»:

Оборудование учебного кабинета «Кабинет иностранного языка»:

Технические средства обучения: ПК, магнитофон, мультимедийное оборудование.

Учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс по дисциплине, раздаточный материал по темам, карты, учебно-тематические плакаты.

Специализированная мебель: столы и стулья по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 20.08.2021)

б) Дополнительная литература:

1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472944> (дата обращения: 20.08.2021).

2. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470653> (дата обращения: 15.08.2021).

3. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12315-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475905> (дата обращения: 20.08.2021).

в) Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674	11.09.2020
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020
	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, устного опроса, выполнения индивидуальных домашних заданий проблемного характера, защиты проектов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 1 и во 2 семестре.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме диф. зачета в 3 семестре.

Таблица 4 – Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессио- нальных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3	Формы контроля обучения: -устный опрос по теме; - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, литературой; - защита индивидуальных заданий проектного характера; -контрольные работы. Методы контроля –устный и письменный опрос. Методы оценки результатов обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

а) Устный индивидуальный опрос

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях)

Монологическое высказывание

Критерии оценки	Кол-во вопросов/баллов	Кол-во вариантов заданий
Объем раскрытия темы	1	1
Логичность построения монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей		
Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.		
Отсутствие практических ошибок.		
Понятность речи: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация		
Примерный объем монологического высказывания: не менее развернутых 15 предложений		

Пример задания

Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Содержание заданий: подготовить монологическое сообщение по теме «Моя биография».

Чтение и перевод текста

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста.

Критерии оценки	Кол-во вопросов/баллов	Кол-во вариантов заданий
содержательный аспект: понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком	1	1
процессуальный план: темп чтения, произношение		

Пример задания

Тема 2.4 Досуг

Содержание заданий: работа с текстом по теме.

Прочитайте. Переведите текст, выполните задание после прочтения. Выделите основную мысль и составьте краткий пересказ. Выскажите свою точку зрения по теме.

б) Контрольная работа

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» 49% и менее

Оценка «3» от 50% до 69%

Оценка «4» от 70% до 90%

Оценка «5» от 91% до 100%

Пример контрольной работы

Критерии оценки	Кол-во баллов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов	30	1 (индивидуальная посадка обучающихся)

Тема 3.4 Обучение в школе

Контрольная работа

Das Schulsystem in der BRD

Das Schulsystem in der BRD gliedert sich in die Primarstufe, Sekundarstufe I und Sekundarstufe II. Mit sechs Jahren kommen die Kinder in die Grundschule (Primarstufe). Sie umfasst die Klassen 1 bis 4. Die Kinder lernen hier lesen, rechnen und schreiben. Nach der Grundschule können die Eltern eine andere Schulform wählen: Hauptschule, Realschule oder Gymnasium.

Rund ein Drittel der Kinder besucht im Anschluss an die Grundschule die Hauptschule. Die Hauptschule umfasst die Klassen 5 bis 9; gute Schüler können auch noch die 10. Klasse besuchen und so den Realschulabschluss machen. Die Hauptschule berechtigt zu vielen Ausbildungsberufen in Handwerk und Industrie.

Die Realschule steht zwischen Hauptschule und Gymnasium und vermittelt eine erweiterte allgemeine Bildung. Die Realschule beginnt mit einem Probehalbjahr. Sie umfasst die Klassen 5 bis 10 und führt zu einem mittleren Schulabschluss, der zum Eintritt in weiterführende schulische Bildungsgänge berechtigt. Das ist Voraussetzung für eine mittlere Laufbahn in der Wirtschaft oder im öffentlichen Dienst.

Das Gymnasium umfasst die Klassen 5 bis 13. Die Kinder können im Gymnasium selbst die Fächer wählen. Diese Klasse heißt die Orientierungsstufe. Es gibt Zweige im Gymnasium. Die Kinder wählen einen sprachlich-literarisch-künstlerischen (musischen) Zweig, einen gesellschaftlich-wissenschaftlichen und mathematisch-naturwissenschaftlichen Zweig.

Nach dem Abitur kann man an einer Hochschule oder Universität studieren.

Die Klassen 5 bis 10 nennt man Sekundarstufe I, die Klassen 11 bis 13 als Sekundarstufe II.

Задание 1. Beantworten Sie folgende Fragen zum Text.

1. Wie gliedert sich das Schulsystem in der BRD?
2. In welchem Alter kommen die Kinder in die Grundschule?
3. Wie lange geht man in die Grundschule?
4. Welche Schularten gibt es in der BRD?
5. Wozu berechtigt die Hauptschule?
6. Welche Bildung vermittelt die Realschule?
7. Wie lange besucht man die Realschule?
8. Wozu berechtigt der mittlere Schulabschluss?
9. Welche Klassen umfasst das Gymnasium?
10. Welche Klassen nennt man Sekundarstufe II?
11. Welche Wörter charakterisieren die Realschule?
(die erweiterte allgemeine Bildung, Probehalbjahr...)

Задание 2. Was ist richtig? Was ist falsch?

1. Mit sechs Jahren gehen die Kinder in die Grundschule. (___)
2. Das Schulsystem in der BRD hat vier Stufen. (___)
3. Nach der Grundschule können die Eltern nur eine Hauptschule wählen. (___)
4. Die Hauptschule beginnt mit einem Probehalbjahr. (___)
5. Die Hauptschule berechtigt zu vielen Ausbildungsberufen in Handwerk und Industrie. (___)
6. Nach dem Abitur kann man an einer Hochschule oder Universität studieren. (___)

7. Die Klassen 11 bis 13 nennt man Sekundarstufe I. (___)
8. Das Gymnasium hat eine Orientierungsstufe. (___)
9. Das Gymnasium hat 2 Zweige: einen mathematischen und einen sprachlichen. (___)

Задание 3. Vergleichen Sie das Bildungssystem in Deutschland und in Russland.

Die Schulen in Russland und Deutschland	Gemeinsames	Verschiedenes
---	-------------	---------------

в) Творческие письменные работы

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Пример творческой письменной работы

Тема 3.3 Педагогические профессии

Содержание задания: напишите сочинение на тему «Профессия учителя»

з) Зачет

При подготовке к дифференцированному зачету можно использовать как конспекты, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Дифференцированный зачет состоит из теоретического вопроса по грамматике немецкого языка и монологического высказывания по теме. Задания подготовлены с учетом пройденных лексических и грамматических тем по программе учебной дисциплины «Иностранный язык».

При оценке ответа учитывается умение ясно, логично и точно строить высказывание по предложенной теме на иностранном языке, умение применять теоретические знания по грамматике иностранного языка при выполнении практического задания.

Критерии оценки	Кол-во вопросов
Умение строить монологическое высказывание по теме (решение коммуникативной задачи (содержание), организация высказывания, языковое оформление высказывания)	10
Теоретические знания по грамматике немецкого языка	

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

Семестр: 1

1. Ответить на контрольные вопросы:

1. Порядок слов в предложении.
2. Понятие глагола связки. Функции. Спряжение.
3. Как образуются числительные: количественные, порядковые и количественные
4. Как образуются основные формы глагола?
5. Как изменяется глагол в настоящем времени?
6. Как изменяется глагол в прошедшем времени?
7. Как изменяется глагол в будущем времени?
8. Артикль в немецком языке: определенный, неопределенный, нулевой.
9. Имя существительное. Типы склонения
10. Имя существительное. Образование множественного числа

2. Устный рассказ по одной из пройденных тем

Рассказ о себе

Рассказ о своей семье

Рассказ о друге/коллеге/ знакомом

Распорядок дня

Как проходят выходные

Здоровье и забота о нем. Здоровый образ жизни.

Россия.

Мой родной город

Проблемы организации досуга.

Мои хобби и увлечения

Семестр: 2

1. Ответить на контрольные вопросы:

- Каковы основные правила употребления артиклей?
- В каких случаях употребляется неопределенный артикль?
- В каких случаях употребляется определенный артикль?
- В каких случаях употребляется нулевой артикль?
- Как образуются повелительное наклонение?
- Классификация существительных.
- Типы склонения имен существительных?
- Как образуется множественное число существительных?
- Как образуется пассив в немецком языке?
- Как образуется пассив состояния?
- Перевод пассива на русский язык.
- Имя прилагательное.
- Типы склонения прилагательных.
- Как образуются степени сравнения прилагательных? Исключения.

2. Устный рассказ по одной из пройденных тем

Германия (географическое положение, экономика, политика, культура)

Немецкие праздники и традиции.

Система школьного образования в России

Система школьного образования в Германии

Система СПО в России

Система СПО в Германии

Выбор профессии. Профессия учителя.

д) Экзамен

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Билеты для экзамена содержат в себе 2 практических задания: монологическое высказывание по теме, чтение и перевод отрывка оригинального текста. Задания подготовлены с учетом пройденных лексических и грамматических тем по программе учебной дисциплины «Иностранный язык».

При оценке ответа учитывается умение ясно, логично и точно строить высказывание по предложенной теме на иностранном языке, умение применять теоретические знания по грамматике иностранного языка при выполнении практического задания, умение читать с соблюдением норм произношения иностранного языка и умение переводить со словарем иноязычные тексты.

Критерии оценки	Кол-во билетов
Умение строить монологическое высказывание по теме (решение коммуникативной задачи (содержание), организация высказывания, языковое оформление высказывания)	10
Умение понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком; темп чтения, произношение.	

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Устный рассказ по одной из пройденных тем: (15-20 предложений).

1. Семья и семейные традиции. Моя семья и я.
2. Досуг. Как я провожу свое свободное время.
3. Здоровье и забота о нем. Спорт. Здоровый образ жизни.
4. Германия. Что я знаю об этой стране?
5. Система образования в России
6. Система образования в Германии
7. Выбор профессии.
8. Почему я решил(а) стать учителем?
9. Воспитание
10. Профессия педагога. Организация учебного процесса

2. Чтение и перевод отрывка из текста профессиональной направленности.

Текст 1

Pädagogische Psychologie

Pädagogische Psychologie ist die wissenschaftliche Erforschung der psychischen Seite der Erziehung; sie setzt Erziehung als gegebene Tatsache voraus und bemüht sich, diese eigenartige Realität, Erziehung genannt, auf ihre psychologischen Einschlüsse hin zu analysieren. In diesem Sinn handelt sie von den psychologischen Voraussetzungen, Grundlagen und Wirkungen aller Erziehungstechniken, von den psychischen Vorgängen in der erziehenden und in der Erziehung empfangenden Generation, von den psychischen

Seiten aller dinglichen und institutionellen Erziehungsmittel . . .

Pädagogische Psychologie ist in meinen Augen als Wissenschaft notwendigerweise eine reduktive, die Phänomene vereinfachende, nach Gesetzmäßigkeiten suchende, auf Wahrscheinlichkeitsaussagen gerichtete, also im besten Sinne des Wortes theoretische Disziplin— für welche das eigentliche, zwischenmenschliche, persönlich zu verantwortende, lebendige pädagogische Handeln immer eine »andere«, nie als solche erfassbare, in Grenzen aber wissenschaftlich beschreibbare und erklärbare Realität bildet.

Pädagogisch-psychologische Forschung leistet damit einen prinzipiell beschränkten, aber unverzichtbaren Beitrag zum besseren Verständnis der psychologischen Prozesse im pädagogischen Geschehen, Handeln und Wirken.

Pädagogische Psychologie untersucht, wie und warum Menschen in und als Ergebnis von pädagogischen Interaktionen so denken, fühlen und handeln wie sie es tun. Angewandte Pädagogische Psychologie stützt sich auf die Einsichten, die aus dieser Forschung entstehen, um so die Interaktionen zwischen den am pädagogischen Prozess Beteiligten zu fördern und notwendige Veränderungen im Bildungssystem zu ermöglichen.

Текст 2

Kindererziehung: Erziehung von Kleinkindern

Die richtige Kindererziehung von Kleinkindern ist wichtig, damit die Kinder später im erwachsenen Alter ein starkes Selbstbewusstsein entwickelt haben. Darauf gilt es einige Dinge nach neusten wissenschaftlichen Untersuchungen zu gestalten.

Bevor die wichtigen Grundlagen der Kindererziehung erörtert werden, ist es von Nöten, zu erfahren, was Erziehung von Kindern überhaupt bedeutet. Die Erziehung eines Kindes bedeutet, das kleine Wesen darin zu unterstützen, Fähigkeiten zu entwickeln, die es später zum Leben benötigt und weitere spezialisieren kann. Des Weiteren ist es, Werte und gesellschaftliche Regeln zu vermitteln. Die Wertvorstellung mag dabei von Mensch zu Mensch und von verschiedenen Völkern unterschiedlich sein, jedoch ist es wichtig, gewisse Werte zu vermitteln. Ein Kind muss lernen, was gut und was böse ist.

Das wichtige an der Erziehung ist es jedoch, das einem Kind die Grenzen gezeigt werden. Eine wesentliche Rolle dabei spielt das Alter und die Persönlichkeit des Kindes. Im Alter von zwei bis vier Jahren spielt dies die bedeutendste Rolle in der Kindererziehung.

Allerdings geht es bei der Gehorsamserziehung nicht darum, möglichst ein Hörige Kind zu haben, um sich das Leben zu vereinfachen. Folgendes Beispiel mag dem Leser einen Aufschluss bieten:

Werden Kinder mit zu viel Autorität erzogen, neigen sie dazu, im späteren Alter weniger Eigenständig zu werden. Sie meiden die Verantwortung und ordnen sich gerne unter. Also stellt sich heraus ein Kind möglichst antiautoritär zu erziehen? Aber auch dies scheint nicht im Sinne des Kindes liegen.

Die gesunde Mischung macht es. Doch wie findet man die gesunde Mischung?

Um ein Kind zu beherrschen bedarf es einer guten Beziehung. Wenn das Kleinkind einen tollen und erlebnisreichen Tag im Zoo verbracht hat wird man es leichter dazu überzeugen am Abend schnell schlafen zu gehen.

Dies kommt daher, da das Kind eine freundschaftliche Beziehung am Tag aufgebaut hat und deswegen der autoritären Person ebenfalls, sei es unter anderem aus Dankbarkeit, ebenfalls gefallen möchte. Somit ist es ein geben und ein Nehmen zwischen Kind und Eltern. Dazu gesellt sich der Drang nach Selbstständigkeit. Ein Kind, dass selbstständig ist, neigt lieber dazu, Forderungen der Eltern zu akzeptieren.

Текст 3

Kindererziehung

Nachdem die Nachkriegsgeneration mächtig autoritär erzogen wurde, setzte sich anschließend eine völlig gedrehte Erziehung von Kindern den Weg durch die Wohnzimmer. Es hieß antiautoritär. Beide extreme sind sicher nicht der richtige Weg.

Doch was bedeutet eigentlich die Erziehung von Kindern?

Erziehung ist nichts Anderes als die "Beziehung" zu ihrem Kind. Somit sollten sie genau darüber nachdenken.

Und wie erhalten Sie eine gute Beziehung zu ihrem Kind?

Eine gute Beziehung entsteht, wenn sich ihr Kind von Ihnen verstanden fühlt. Vor allem ist dieser Aspekt beide "Erziehung von Kindern" wichtig, wenn das Kind nicht (!) die Eigenschaften der Eltern und/oder der Geschwister besitzt. Wenn es sozusagen aus dem Rahmen fällt. Genau dann gibt es oft die folgenschweren Fehler der Eltern. Sie unterstützen und verstehen das Kind nicht.

Welche Charaktere es von Kindern gibt, hat die Psychologin Kaniak-Urban analysiert. Auf der folgenden Seite finden Sie die wichtigsten Merkmale laut einer Studie von der Psychologin. Dabei stellt die Psychologin auch darauf ein, wie die Kindererziehung aussehen soll.

Ob dies der Weisheit letzter Schluss ist, wird sich die kommenden Jahre herauskristallisieren.

Текст 4

Ab welchem Alter Kinder am Computer / PC

Im Zeitalter von Computern (PC) stellt man sich die Frage, mit welchem Alter Kinder mit dem Computer eingelernt werden sollen. Hierbei gehen selbst Expertenmeinungen auseinander. Die eine Seite behauptet, dass Kinder möglichst früh mit dem Umgang mit dem Computer geschult werden. Es gibt dabei auch schon verschiedene Internetseiten, die spezielle Online-Spiele für Kinder entwickelt haben.

Doch andere Zunge behaupten, die kindliche Entwicklung muss erst mit den realen Dingen des Lebens beginnen. Darunter fallen Erlebnisse in der Natur und die Schulung der Fähigkeiten und Fertigkeiten der Kinder. So könnte man aber behaupten, dass der Umgang mit Computern ebenfalls eine Fertigkeit ist. Sozusagen wäre dies wichtig, da sich aus der heutigen Zeit die Computer nicht mehr wegdenken lassen und die Nutzung von PC und Co immer öfter wird.

Eine abschließende Empfehlung, ab welchem Alter Sie Ihr Kind mit PC und Computer umgehen lassen sollen, kann mit derzeitigen Studien noch nicht gegeben werden. Wichtig ist jedoch, dass Sie den Inhalt dessen, was Ihr Kind am PC macht, kontrollieren und begleiten.

Achten Sie darauf, dass es nur eine kurze Zeit ist. Ebenso ist es wichtig, dass der Umgang der Kinder mit Computern nicht zu einer Reizüberflutung führt.

Текст 5

Wieviel Fernsehen für Kinder

Die Frage, wie viel Fernsehen für Kinder gut ist, lässt sich nicht direkt pauschalisieren. Dies kommt stark auf das Alter und die Reife an. Generell ist es aber sehr ratsam, möglichst sparsam davon Gebrauch zu machen. Fernsehen für Kinder stellt in den meisten Fällen eine Reizüberflutung dar. Die Folge der Bilder des Fernsehens ist viel zu schnell und die Kinder können diese nicht richtig aufnehmen und verarbeiten. Ihre Entwicklungsimpulse werden nicht von dem körpernahen Sinne empfangen. Da durch zu viel Fernsehen oft auch Bewegungsmangel folgt, wird dadurch die Entwicklung des Gehirns der Kinder schlimmstenfalls noch verlangsamt.

Zudem wirken bedrohliche Inhalte beim Fernsehen oft auch zerstörerische auf die Entwicklung der Kinder aus, so psychologische Studien. Wie viel Fernsehen für Kinder also empfehlenswert ist, kommt auf die Reife des Kindes an. Sie sollten aber unbedingt das Gesehene und Erlebte mit dem Kind zusammen Aufarbeiten und bereden. Und denken Sie immer daran, weniger Fernsehen für Ihre Kinder ist immer förderlicher.

Текст 6

Strafen und Bestrafung bei Kindern

Eltern neigen dazu, ihre Kinder zu bestrafen, wenn sie keinen weiteren Ausweg finden. Die meisten Mittel Kinder zu strafen sind Fernsehverbot, ins Zimmer zu schicken oder kein Essen zu bekommen. Die schlimmste aller Strafen ist körperliche Gewalt anzuwenden, wenn die Kinder nicht den elterlichen Anforderungen gerecht werden. Doch körperliche Züchtigung ist bei Kindern absolut ein No Go. Nach neusten Erkenntnissen gibt es drei Methoden, sich bei Kindern Gehör zu schaffen.

Lob anstatt Kinderstrafen

In den mitteleuropäischen Breitengraden wird es nach Studien viel zu wenig durchgeführt. Ein **Lob ist für Kinder** eines der wichtigsten Aspekte der selbstbewussten Entwicklung. Wird ein Kind bei einem Versuch gelobt, wird es sich mit ziemlicher Wahrscheinlichkeit beim nächsten Versuch daran erinnern, und es noch besser zu machen. Dabei erinnert sich ein Kleinkind sehr gut an das Lob von Eltern.

Ignorance anstatt Kinderstrafen

In vielen Fällen ist es wichtig, Kinder zu ignorieren, sofern das möglich ist. Verhält sich ein Kind böseartig und niemand reagiert darauf, wird es dies in den meisten Fällen lassen. Ein gutes Beispiel dafür sind negative Ausdrücke, die ein Kind von anderen "aufschnappt". Werden die Eltern nicht darauf reagie-

ren, anstatt erbost zu sein, wird das Kind die Ausdrücke als unwichtig erachten und auch wieder vergessen.

Negatives Verstärken

Eine ausgeklügelte Kinderstraf-Maßnahme damit nicht gewünschtes Verhalten aufgegeben wird ist für Kinder sehr wichtig. Eine Kurzschlussreaktion ist hierbei der völlig falsche Weg. Denn dadurch vermitteln Eltern dem Kind, dass es möglicherweise moralisch verurteilt wurde, und die Person angegriffen wurde, nicht aber das Fehlverhalten. Deswegen sollten die Bezugspersonen unbedingt darauf achten welche Maßnahmen sie durchführen. Dabei ist es wichtig, die Maßnahme an den Entwicklungsstand des Kleinkindes anzupassen. Die Eltern sollen sich in das Kind hineinversetzen und erst dann beurteilen, ob die Maßnahme alters- und kindgerecht ist und an die Situation angepasst ist. Somit erlebt das Kind die konsequente Erziehungshaltung und kann daraus lernen wie es sich zukünftig zu verhalten hat.

Wenn nichts mehr hilft:

In schlimmeren Fällen können Kinder nicht mehr ordentlich erzogen werden. Oft liegt dies an der falschen Ausführung der Rolle der Eltern. Die Eltern sollten sich in dem Fall folgende Fragen stellen:

- Ist das Verhalten der Kleinkinder, welches gefordert wird, altersgerecht?
- Wurde das Kind zu sehr von den Eltern verwöhnt?
- Sind die Eltern bestechlich geworden, indem das Kind für abgelegtes Fehlverhalten belohnt wird?
- Wurde das Kind von den Eltern emotional vernachlässigt?
- Schaut das Kind vielleicht das Verhalten bei den Eltern ab?

Sollte einer dieser Fragen mit ja beantwortet werden, sollten Eltern unbedingt an diesen Aspekten arbeiten. Zum Wohle der weiteren Entwicklung des Kindes.

Текст 7

Charakter von Kindern

Kinder haben verschiedene Charakterzüge. Meist vereinen sich laut der Studie von Psychologin Kaniak-Urban mehrere Typen in den Kindern. In wie weit Charaktereigenschaften von den Eltern geprägt sind ist hierbei unerheblich.

Dennoch soll nach Kaniak-Urban jeweils ein Merkmal den Hauptcharakter eines Kindes ausmachen. Auf den folgenden Seiten erhalten Sie einen Überblick über die von der Psychologin definierten Charaktereigenschaften von Kindern.

Dabei wurden die Kinder in vier Kategorien definiert.

Action Kinder

Charaktereigenschaft:

Es gibt Kinder, die sind unermüdlich und gerne unterwegs. Sie erklimmen Bäume und lieben Abenteuer. Sie springen toben und tollern umher. Auch sind sie sehr impulsiv. Dies zeigt sich, vor allem auch, dass sie gerne brüllen, auf den Boden schmeißen.

Die Fähigkeiten:

Diese Kinder haben besondere motorische Fähigkeiten. Zudem besitzen sie viele Kenntnisse und begreifen rasch praktische Zusammenhänge

Erziehung:

Es ist wichtig, die Gefühle der Abenteuerkinder in Griff zu bekommen. Insbesondere sollten Eltern Verständnis für die Abenteuer-Attacken zu bekommen. Besonders die Zeit und den Raum benötigen sie um ihre impulsiven Art auszuleben.

Intelligente Kinder

Charaktereigenschaft:

Die Cleveren Kinder sind keine Kuschel-Kinder, sondern sie wollen alles wissen und hungrig nach Informationen. Sie gelten eher als distanzierter und Eltern haben das Gefühl, das sie oft als Besserwisser gelten. Dabei werden die Kinder manchmal als unbeliebt empfunden.

Die Fähigkeiten:

Besonders gut sind diese Kinder in der Schule. Dabei lernen sie gerne und üben solange, bis sie die Zusammenhänge erkennen können. Zudem sind sie rasch selbstständig.

Erziehung: Es ist wichtig den wissbegierigen Kindern viel Gefühle vorzuleben, da sie dazu neigen, oft keine zu zeigen. Seien sie besonders geduldig, die Gefühlslage zu erkennen.

Текст 8

Charakter von Kindern

Kinder haben verschiedene Charakterzüge. Meist vereinen sich laut der Studie von Psychologin Kaniak-Urban mehrere Typen in den Kindern. In wie weit Charaktereigenschaften von den Eltern geprägt sind ist hierbei unerheblich.

Dennoch soll nach Kaniak-Urban jeweils ein Merkmal den Hauptcharakter eines Kindes ausmachen. Auf den folgenden Seiten erhalten Sie einen Überblick über die von der Psychologin definierten Charaktereigenschaften von Kindern.

Dabei wurden die Kinder in vier Kategorien definiert.

Pflichtbewusste Kinder

Charaktereigenschaft:

Recht bald nehmen sie Verantwortung gegenüber ihrer Umwelt wahr. Sie wollen sich ständig einbringen und versuchen alles möglichst korrekt und pflichtbewusst zu erledigen.

Die Fähigkeiten: Sie sind sehr hilfsbereit, sind klar strukturiert und haben dadurch meist wenige Probleme in der Schule. Diese Kinder drängen sich regelrecht auf, Aufgaben zu erledigen.

Erziehung: Diese Kinder benötigen viel Anerkennung. Wichtig ist es ihnen diese nie vorzuenthalten und sie zu loben. Zudem ist es wichtig, möglichst regelmäßige Rituale und Strukturen für das Kind herbeizuführen.

Sensible Kinder

Charaktereigenschaft - Sensible Kinder:

Sensible Kinder sind die sogenannten Träumer unter den Kindern. Auf Erwachsene wirken sie meist schüchtern. Zudem ist es ihnen wichtig, Freundschaften zu haben, bei denen sie positives Feedback erhalten. Sie suchen Harmonie und Anerkennung.

Die Fähigkeiten von sensiblen Kindern:

Sie haben viel Fantasie und zudem sind sie kreativ. Zudem sind sie harmonisch und werden von fast allen Kindern gemocht. Oft neigen sie dazu, gerne zu malen und beherrschen diese Fähigkeit ausgesprochen gut.

Erziehung von sensiblen Kindern:

Sie benötigen von ihren Eltern viel Nähe und kuscheln besonders gerne. Oft werden sie durch ihre sensible Art besonders schonend behandelt, was die Entwicklung zur Selbstständigkeit hindern könnte. Achten Sie somit auf die Erziehung von sensiblen Kinder.

Текст 9

Verwöhnte Kinder

Selten ist es den Eltern bekannt, ob Ihre Kinder verwöhnt werden oder nicht. Wann wird aus normaler Zuwendung mehr? Nun gilt es zu definieren, wann denn Kinder verwöhnt werden.

Springen Sie sofort, wenn Ihr Kind etwas will?

Fahren Sie Ihr Kind zur Schule, wenn es verschlafen hat?

Räumen Sie Ihren Kindern alles hinterher,

Haben Sie alle Frage mit ja beantwortet, kann man davon ausgehen, dass sie das Kind ein wenig zu sehr verwöhnen. Es ist auch erforderlich, Konsequenz zu sein. Die Kinder sollen lernen, dass die Eltern nicht nach ihrer Nase herumspringen. Auch wenn es schwerfällt.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht ständig alle Wünsche Ihres Kindes erfüllen, wenn es diese fordert. Setzen Sie Grenzen und erklären Sie diese Konsequenz.

Текст 10

Spielzeug für Kleinkinder

Das Spielzeug ist im heutigen Zeitalter und nach dem heutigen Stand der Wissenschaft eines der wichtigsten Werkzeuge, um eine positive Entwicklung von Kleinkindern zu erzielen. Es gibt unzählige

Arten von Spielzeugen für Kleinkinder. Allerdings ist auch viel Unnötiges dabei, was nur zur Bereicherung der Spielwarenindustrie gilt. Dazu sind auch oft gesundheitlich bedenkliche Spielgeräte darunter, die in fernen Ländern hergestellt werden. Dabei werden teilweise chemisch giftige Substanzen und Stoffe verarbeitet, was der Gesundheit des Kindes sehr schaden kann.

Dass Kinder gerne spielen, dürfte jedem bekannt sein. Doch liegt in dem Spielzeug eine wichtige Aufgabe der frühkindlichen Selbstentwicklung. Der Sinn für das Spielen mit Spielzeug liegt nicht an einem Endprodukt, sondern in der Handlung selber.

Dabei macht es viele wichtige Erfahrungen, die für die soziale, geistige und sprachliche Entwicklung von enormer Bedeutung sind. Insbesondere spielen Kinder um räumliche und kausale Zusammenhänge zu erfassen, Spielzeuge zu er- und begreifen, Erfahrungen zu sammeln, welche physikalischen Eigenschaften bestimmte Gegenstände haben, sowie die angeborenen Verhaltensweisen zu erproben.

Besonders ist es interessant, wenn Kinder Erwachsene als Spielpartner haben, insbesondere, wenn sie sich in Geduld üben und nicht das Spielzeug bestimmen. Das Interessante daran ist auch, dass Kinder sich für das Spielzeug nicht interessieren, wenn es sie über- oder unterfordert.

Spielzeug für das erste Lebensjahr

Im ersten Lebensjahr treten Kinder erstmals in die orale Phase ein. Kurz darauf, ab dem 6. Lebensmonat des Kindes, erreicht es die Manuelle Phase, und anschließend die visuelle Phase. Dabei nutzen Kinder Spielzeuge als Erkundungsapparate.

Dabei wollen sie die physikalischen Eigenschaften erkunden. Die Spielzeugmaterialien sollten überwiegend aus Holz, Plastik, Stoff, Wolle oder Leder sein.

Ab etwa dem neunten Monat spielen Kleinkinder gerne mit Rasseln, Glocken zur Erkennung von Ursache und Wirkung, auf Tieren mit Rollschnüren und auf Kugelbahn-Spiele zur Überprüfung ihrer Merkfähigkeit.

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета №1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Рабочая программа актуальна на 2022 год	Ковалева Е.Р.	<i>Ковал</i>