

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(заочное отделение)

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного (английского/немецкого) языка
(углублённая подготовка)

ПРИНЯТО:

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных,
общегуманитарных, социально-
экономических, математических и
естественно-научных дисциплин
колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись) Н.Х. Федорова
(ФИО)

Разработчик:
Преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Л.А. Лунёва
(ФИО)

« 31 » августа 2021 г.

Содержание	Стр.
Пояснительная записка.....	Стр.4
Тематический план и содержание дисциплины.....	Стр5
Содержание самостоятельных работ	
Самостоятельная работа №1	Стр.11
Самостоятельная работа №2	Стр.12
Самостоятельная работа №3	Стр.16
Самостоятельная работа №4	Стр.17
Самостоятельная работа №5	Стр.20
Самостоятельная работа №6	Стр.21
Самостоятельная работа №7	Стр.22
Самостоятельная работа №	Стр.24
Самостоятельная работа № 9	Стр.24
Самостоятельная работа №10	Стр.26
Самостоятельная работа №11	Стр.27
Самостоятельная работа №12	Стр.28
Самостоятельная работа №13	Стр.29
Информационное обеспечение обучения	Стр.30
Лист внесения изменений в методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.....	Стр.31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объеме 80 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: изучение материала по учебнику, таблицам, рисункам; выполнение теста; подготовка конспекта; составление таблицы; написание сообщений;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

Перечень формируемых компетенций

Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного (английского/немецкого) языка должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного (английского/немецкого) языка должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Место человека в органическом мире. Биосоциальная природа человека. Понятие о целостном организме человека как единой целостной открытой системе. Понятие об уровнях организации живого организма: клеточном, тканевом, органном, системном, организменном. Клетка - структурная и функциональная единица организации живого организма.		
	Самостоятельная работа №1 Подготовка конспекта на тему: Механизмы, обеспечивающие взаимодействия органов и целостность организма: гуморальная и нервная регуляция физиологических функций.	6	
Раздел 1. Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система		2	1,2
Тема 1.1 Закономерности роста и развития организма человека.	Содержание учебного материала	-	
	Индивидуальное развитие организма человека. Определение понятий рост и развитие организма, их взаимосвязь. Понятия биологический и хронологический возраст. Неравномерность темпов роста и развития как предпосылка периодизации этапа созревания. Схемы возрастной периодизации. Гетерохронность роста и развития органов и систем организма - естественнонаучная основа гигиенического нормирования деятельности детей и подростков. Обусловленность процессов роста и развития генетическими и средовыми факторами		
	Практическое занятие №1 Составление таблицы по теме «Характеристика возрастных периодов развития детей школьного возраста».	2	
Раздел 2. Нервная и гуморальная регуляция физиологических функций		31	1,2,3
Тема 2.1 Нервная система	Содержание учебного материала	2	
	Строение и функции нервной системы. Возбудимость и возбуждение. Биоэлектрические явления. Проводимость.		

	Рефлекторная деятельность нервной системы. Торможение в центральной нервной системе. Развитие нервной системы. Центральная нервная система. Спинной мозг; его строение и функции. Возрастные особенности спинного мозга. Головной мозг. Строение и функции его основных отделов. Возрастные особенности основных отделов головного мозга. Периферическая нервная система		
	Самостоятельная работа №2 Строение и функции нервной системы. Спинной мозг; его строение и функции. Возрастные особенности спинного мозга. Головной мозг. Строение и функции его основных отделов. Возрастные особенности основных отделов головного мозга. Периферическая нервная система. Изучение материала по учебнику, таблицам, рисункам. Выполнение теста.	6	
Тема 2.2 Высшая нервная деятельность.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Понятие о ВНД. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Условия образования условных рефлексов и современные представления об их физиологических механизмах. Роль торможения в процессах высшей нервной деятельности. Особенности высшей нервной деятельности человека. Интегративная деятельность мозга - основа целостной деятельности организма.		
	Самостоятельная работа №3 Составление конспекта по теме «Структурно - функциональная организация коры больших полушарий».	6	
Тема 2.3 Сенсорные системы. Анализаторы.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Морфофункциональная организация анализаторов.		
	Самостоятельная работа №4 Строение анализаторов (Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Основные заболевания и повреждения глаза и их профилактика Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Основные заболевания органа слуха и их профилактика. Органы равновесия, мышечного и кожного чувства, обоняния и вкуса.) Изучение материала по учебнику, таблицам, рисункам. Выполнение теста.	8	
Тема. 2.4 Эндокринная система	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Значение эндокринной системы. Свойства гормонов. Структурно-функциональная организация эндокринной системы. Понятие о гипер- и гипofункции желез внутренней секреции.		

	Показатели гормонального статуса эндокринной системы организма в оценке состояния здоровья и физиологических резервов. Значение желез внутренней секреции и их гормонов в различные возрастные периоды развития детей. Роль гормонов в двигательной активности детей, адаптации к учебным нагрузкам и памяти.		
	Самостоятельная работа №5 Составление таблицы «Гипер- и гипосекреции эндокринных желез».	6	
Раздел 3.Анатомо-физиологические особенности систем органов.		40	
Тема 3.1 Опорно-двигательная система	Содержание учебного материала	-	1
	Самостоятельная работа №6 Изучение материала по учебнику. Морфофункциональная организация опорно-двигательного аппарата. Химический состав и строение костей. Строение и свойства скелетных мышц. Основные группы мышц. Изменения с возрастом показателей функциональных свойств мышц. Написание сообщений по темам: Гигиена опорно – двигательной системы Строение скелета человека и его возрастные особенности развития. Утомление и восстановление работоспособности. Изменения с возрастом показателей функциональных свойств мышц. Понятие об осанке. Физиолого-гигиенические требования к осанке.	6	
Тема 3.2 Внутренняя среда организма. Кровь. Кровообращение.	Содержание учебного материала	1	1
	Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Значение сердечно - сосудистой системы. Состав и свойства крови. Свертывание крови. Группы крови. Понятие об иммунитете. Кровообращение. Органы кровообращения. Сердце, его расположение, строение и работа. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.		
Тема 3.3 Иммунная система.	Содержание учебного материала	-	1
	Органы кроветворения и иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы. Лимфатическая система. Специфические и неспецифические факторы иммунной защиты. Возрастные особенности функционирования иммунной системы.		
Тема 3.4 Дыхательная система	Содержание учебного материала	-	1,2,3
	Самостоятельная работа №7 Схема и принципы организации дыхательной системы. (Значение и типы дыхания. Схема и принципы	6	

	организации дыхательной системы. Механизмы дыхательных движений. Регуляция дыхания. Развитие органов дыхания у детей. Голос и речь. Адаптация дыхательной системы к различным нагрузкам.) Изучение материала по учебнику, таблицам, рисункам. Выполнение теста.		
	Самостоятельная работа №8 Составление памятки для родителей «Профилактика заболеваний дыхательной системы в детском возрасте».	6	
Тема 3.5 Пищеварительная система	Содержание учебного материала	-	1
	Самостоятельная работа № 9 Схема и принципы организации пищеварительной системы. (Питание и пищеварение. Значение питания и пищеварения. Схема и принципы организации пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта. Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Уход за зубами. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание. Роль печени в процессах пищеварения и всасывания. Защитная функция печени. Особенности строения и функционирования пищеварительного аппарата в детском возрасте. Изучение материала по учебнику, таблицам, рисункам. Выполнение теста.	7	
Тема 3.6 Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Обмен веществ и энергии и гомеостаз - основное условие жизни и здоровья. Метаболизм, этапы метаболизма. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Витамины, и их роль в обмене веществ. Значение витаминов в процессе роста и развития ребенка. Основные авитаминозы детей и меры по их профилактики. Особенности обмена в детском возрасте.		
	Самостоятельная работа №10 Подготовка конспекта по теме «Витамины».	6	
Тема 3.7 Выделение. Мочевыделительная система.	Содержание учебного материала	1	1
	Органы выделения. Схема и принципы организации мочевыделительной системы. Строение почки. Механизм мочеобразования и мочевыделения. Регуляция мочевыделения. Особенности мочевыделительной системы у детейшкольного возраста.		
Тема 3.8 Кожа	Содержание учебного материала	-	1
	Самостоятельная работа №11 Изучение материала по учебнику. Значение и строение кожи человека. Особенности строения кожи детей разного возраста. Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи.	6	

	Составление беседы для родителей по теме « Гигиена кожи детей»		
Раздел 4. Гигиеническое воспитание и санитарно-просветительная работа.		12	
Тема 4.1. Гигиена среды образовательных учреждений	Содержание учебного материала	-	1
	Самостоятельная работа №12 Изучение документа Сан ПиН 2.4.1.3049-13. Подготовить сообщение по теме « Гигиеническая оценка школьных учреждений»	6	
Тема 4.2. Методы гигиенического воспитания и санитарно-просветительной работы в образовательных учреждениях.	Содержание учебного материала	-	1
	Самостоятельная работа №13 Изучение методов гигиенического воспитания и санитарно-просветительной работы в школьных учреждениях. Разработка мероприятия для санитарно-просветительной работы в образовательных учреждениях (по выбору студента)	6	
Итого		92	

Содержание самостоятельных работ

Введение

Самостоятельная работа №1 (6ч.) Подготовка конспекта на тему: Механизмы, обеспечивающие взаимодействия органов и целостность организма: гуморальная и нервная регуляция физиологических функций.

Цель: овладение знаниями, систематизация знаний

студент должен знать: как осуществляется регуляция деятельности организма человека, виды и роль регуляции в установлении связи между организмом и окружающей средой; взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции

студент должен уметь: применять знания о нервной и гуморальной регуляции в реальной жизни

Задание:

1. Составить конспект на тему: «Механизмы, обеспечивающие взаимодействия органов и целостность организма: гуморальная и нервная регуляция физиологических функций.»

Рекомендации по выполнению:

- 1.Подобрать литературу по данной теме.
2. Составить конспект на 2 страницы А-4

Результат работы.

Конспект.

Форма контроля: проверка письменной работы.

Критерии оценки

«**Отлично**» - конспект соответствует плану; отражает основные положения результатов работы; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«**Хорошо**» - при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы преподавателя;

«**Удовлетворительно**» неполно, но правильно изложено задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«**Неудовлетворительно**» - неполно изложено задание; при изложении допускает существенные ошибки; не понимает основные положения данной темы, допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и не последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя;

Список рекомендуемой литературы:

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 28.08.2021).

Раздел 2. Нервная и гуморальная регуляция физиологических функций

Тема 2.1 Нервная система

Самостоятельная работа №2 (8ч) Строение и функции нервной системы.

Цель: овладение знаниями, систематизация знаний

студент должен знать: морфофункциональную организацию нервной системы в ходе онтогенеза; основные свойства нервной системы; рефлекторный принцип деятельности нервной системы; возрастные особенности отделов ЦНС;

студент должен уметь: определять по предложенным микропрепаратам, таблицам, рисункам строение отделов ЦНС; фиксировать результаты наблюдений в тетради;

Задание:

1. Изучить материал по учебнику, таблицам, рисункам (Спинной мозг; его строение и функции. Возрастные особенности спинного мозга. Головной мозг. Строение и функции его основных отделов. Возрастные особенности основных отделов головного мозга. Периферическая нервная система)
2. Выполнить тест.

Рекомендации по выполнению:

1. Изучите материал по учебнику Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма М, АСАДЕМА, 2004г, таблицам, рисункам
2. Выполните тест.

Тест

Выбери один правильный ответ

1. Нервная система выполняет следующие функции:
 - А. Транспортирует питательные вещества
 - В. Осуществляет гуморальную регуляцию
 - С. Связывает организм с внешней средой
 - Д. Выделяет секреты в полости тела
2. Нервная система состоит из клеток, которые называют:
 - А. Аксонами
 - В. Нейронами
 - С. Дендритами
 - Д. Медиаторами
3. По функции вся нервная система подразделяется на:
 - А. Соматическую и вегетативную
 - В. Соматическую и парасимпатическую
 - С. Центральную и периферическую
 - Д. Периферическую и соматическую
4. Вегетативная нервная система регулирует:
 - А. Движение скелетной мускулатуры
 - В. Работу внутренних органов
 - С. Тонус сосудов
 - Д. Воспринимает различные виды чувствительности
5. Серое вещество представляет собой:
 - А. Скопление тел нейронов
 - В. Нервные волокна
 - С. Скопление длинных отростков нейронов
 - Д. Сосудистую оболочку мозга
6. Свойство нервной ткани:
 - А. Возбудимость и сократимость
 - В. Возбудимость и проводимость

- C. Сократимость
 - D. Только возбудимость
7. В периферическую нервную систему не включают:
- A. Нервы
 - B. Ганглии
 - C. Спинной мозг
 - D. Нервные окончания
8. Назовите основной принцип работы нервной системы.
- A. Принцип опережающего отражения действительности
 - B. Рефлекторный принцип
 - C. Сигнальный принцип
 - D. Принцип соответствия ответной реакции раздражителю
9. Отросток нервной клетки, по мембране которого возбуждение перемещается с периферии к телу нервной клетки
- A. Только аксон
 - B. Только дендрит
 - C. Аксон и дендрит
10. Какую функцию выполняют чувствительные нейроны?
- A. Передают импульс от мозга к органам
 - B. Передают импульс от органов в мозг
 - C. Передают импульс внутри мозга от одного нейрона к другому
 - D. Опорная и питательная функция внутри мозга
11. Какую функцию выполняют двигательные нейроны?
- A. Передают импульс от мозга к органам
 - B. Передают импульс от органов в мозг
 - C. Передают импульс внутри мозга от одного нейрона к другому
 - D. Опорная и питательная функция внутри мозга
12. В продолговатом мозге находятся центры:
- A. Дыхательный
 - B. Регуляции сердечной деятельности
 - C. Терморегуляции
 - D. Сосудодвигательный
13. В мозжечке основная масса серого вещества находится:
- A. На поверхности, образуя кору
 - B. В более глубоких частях мозжечка
 - C. В виде отдельных скоплений по всей толщине мозжечка
14. При травме мозжечка наблюдается:
- A. Падение мышечного тонуса
 - B. Расстройство движений и изменение походки
 - C. Учащение дыхания
 - D. А+Б
15. Функцией среднего мозга не являются:
- A. Осуществление ориентировочных слуховых и зрительных рефлексов
 - B. Регуляция солевого и водного обмена
 - C. Поддержание мышечного тонуса
16. Центр терморегуляции расположен в:
- A. Промежуточном мозге
 - B. Переднем мозге
 - C. Среднем мозге
 - D. Мозжечке
17. Регуляция сна и бодрствования осуществляется:
- A. Таламусом

- В. Эпифизом
С. Гипоталамусом
18. Количество слоёв нервных клеток в коре БП составляет:
А. 5
В. 6
С. 8
D. 12
19. Зрительная зона коры расположена в доле:
А. Височной
В. Теменной
С. Затылочной
D. Лобной
20. Назовите участок ГМ, через который обязательно проходят дуги всех условных рефлексов:
А. Средний мозг
В. Промежуточный мозг
С. Мозжечок
D. Кора больших полушарий
21. Отдел ГМ, являющийся продолжением спинного мозга
А. Средний мозг
В. Промежуточный мозг
С. Мозжечок
D. Продолговатый мозг
22. Назовите отдел ГМ, в котором находятся нервные центры безусловных рефлексов слюноотделения, чихания, глотания, сосания и мигания.
А. Промежуточный мозг
В. Средний мозг
С. Кора больших полушарий
D. Продолговатый мозг
- Выбери несколько правильных ответов :**
23. Структуры, входящие в задний мозг:
А. Гипоталамус
В. Продолговатый мозг
С. Таламус
D. Ножки мозга
Е. Промежуточный мозг
F. Варолиев мост
24. Условные рефлексы:
А. Слюноотделение на запах пищи
В. Пищевой рефлекс
С. Точные движения при письме и игре на фортепьяно
D. Поддержание гомеостаза
Е. Половой рефлекс
F. Оборонительный рефлекс
25. Функциональные зоны, располагающиеся в височной доле коры больших полушарий головного мозга:
А. Сенсорная
В. Слуховая
С. Премоторная
D. Моторная
Е. Обонятельная
F. Зрительная
26. Место расположения тел и аксонов чувствительных нейронов спинного мозга:
А. Задний мозг
В. Спинномозговой узел
С. Боковой рог
D. Передний рог
Е. Задний корешок
F. Передний корешок
27. Соматическая нервная система:

- А. Регулирует работу скелетных мышц
- В. Не подчиняется воле человека
- С. Регулирует работу внутренних органов
- Д. Подчиняется воле человека
- Е. Двигательные центры находятся в коре головного мозга

Результат работы.

Выполненный тест.

Форма контроля: проверка письменной работы.

Критерии оценки

«5» - 90%- 100% ; «4»- 60- 90%; «3» - 50 - 60%; «2» - < 50%

Список рекомендуемой литературы:

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 28.08.2021).

Тема 2.2 Высшая нервная деятельность.

Самостоятельная работа №3 (8ч.) Составление конспекта по теме «Структурно - функциональная организация коры больших полушарий».

Цель: овладение знаниями, систематизация знаний

студент должен знать: роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности; характеризовать безусловные и условные рефлексы, приводить примеры рефлексов; особенности ВНД человека; механизмы и виды памяти.

студент должен уметь: выявлять типологическую направленность ВНД, темперамент у ребенка; определять объёма кратковременной и смысловой памяти; определять объём внимания и работоспособности

Задание:

1. Составить конспект по теме «Структурно - функциональная организация коры больших полушарий».

Рекомендации по выполнению:

- 1.Подобрать литературу по данной теме.
2. Составить конспект на 2 страницы А-4

Результат работы.

Конспект.

Форма контроля: проверка письменной работы.

Критерии оценки

«Отлично» - конспект соответствует плану; отражает основные положения результатов работы; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» - при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы преподавателя;

«Удовлетворительно» неполно, но правильно изложено задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

« Неудовлетворительно» - неполно изложено задание; при изложении допускает существенные ошибки; не понимает основные положения данной темы, допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и не последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя;

Список рекомендуемой литературы:

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 28.08.2021).

Тема 2.3 Сенсорные системы. Анализаторы

Самостоятельная работа №4 (8ч) Строение анализаторов.

Цель: овладение знаниями, систематизация знаний

студент должен знать: морфофункциональную организацию различных анализаторов; меры профилактики заболеваний зрительного и слухового анализаторов; **студент должен уметь:** распознавать и описывать части глаза, уха; исследовать рефлекторные реакции зрачка; определять остроту зрения, аккомодационные свойства глаза, остроту слуха; находить в различной учебной литературе необходимую информацию по теме;

Задание:

1. Изучить материал по учебнику, таблицам, рисункам (Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Основные заболевания и повреждения глаза и их профилактика Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Основные заболевания органа слуха и их профилактика. Органы равновесия, мышечного и кожного чувства, обоняния и вкуса.

2. Выполнить тест.

Рекомендации по выполнению:

1. Изучите материал по учебнику Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма М, АСАДЕМА, 2016г, таблицам, рисункам

2. Выполните тест.

Выбери один правильный ответ

1. Понятие «анализаторы» в науку ввёл:

А. Сеченов

С. Павлов

В. Мечников

Д. Пирогов

2. Полный и окончательный анализ внешних раздражителей происходит в:

А. Рецепторах

В. В телах нейронов проводниковой части анализатора

С. Нервах проводниковой части анализатора

Д. Определённом участке коры головного мозга

3. Высший отдел слухового анализатора расположен в коре головного мозга, в доле:

А. Лобной

С. Височной

В. Теменной

Д. Затылочной

4. Рецепторы зрительного анализатора – это:

А. Структура кортиевого органа

В. Проприорецепторы

- С. Волосковые клетки
 - Д. Палочки и колбочки
5. Какие из отделов мозга координируют движение и ориентацию в пространстве?
- А. Продолговатый мозг и мозжечок
 - В. Средний и передний мозг
 - С. Мозжечок и кора головного мозга
6. В какой оболочке глаза находятся зрительные рецепторы?
- А. В сосудистой
 - В. В роговице
 - С. В радужной
 - Д. В сетчатке
7. Место выхода зрительного нерва, не воспринимающее лучей света:
- А. Белое пятно
 - В. Жёлтое пятно
 - С. Тёмная область
 - Д. Слепое пятно
8. Изменение кривизны хрусталика происходит при сокращении:
- А. Ресничной мышцы
 - В. Глазодвигательных мышц
 - С. Мимических мышц
9. Хрусталик формирует на сетчатке:
- А. Нормальное изображение предмета
 - В. Перевернутое, уменьшенное изображение
 - С. Перевернутое, увеличенное изображение
10. Аккомодация – это:
- А. Возбуждение зрительных рецепторов
 - В. Вращение глаза при боковом расположении предмета
 - С. Способность хрусталика изменять свою кривизну при изменении расстояния до предмета
11. Сколько всего частей выделяют в любом анализаторе?
- А. 2
 - В. 5
 - С. 3
 - Д. 6
12. При близорукости лучи света фокусируются:
- А. За сетчаткой
 - В. Перед сетчаткой
 - С. На сетчатке
13. Звуковая волна вызывает в первую очередь:
- А. Колебание волосковых клеток
 - В. Колебание жидкости улитки
 - С. Колебание мембраны улитки
 - Д. Колебание барабанной перепонки
14. Окончательный анализ высоты и силы звука происходит:
- А. В продолговатом мозге
 - В. Во внутреннем ухе
 - С. В височной доле коры ГМ
 - Д. В затылочной доле коры ГМ
15. В каком случае правильно показано распространение звуковой волны в органе слуха и её передача к проводящим путям?
- А. Перепонка овального окна – слуховые косточки – барабанная перепонка – жидкость в улитке – рецепторы – слуховой нерв
 - В. Барабанная перепонка – слуховые косточки – перепонка овального окна – жидкость в улитке – рецепторы – слуховой нерв
 - С. Перепонка овального окна – барабанная перепонка – слуховые косточки – жидкость в улитке

– слуховой нерв - рецепторы

16. Вестибулярный аппарат образован:

- A. Улиткой и двумя полукружными каналами
- B. Только полукружными каналами
- C. Преддверием с двумя мешочками
- D. Преддверием с двумя мешочками и тремя полукружными каналами

17. Ощущение горького вкуса возникает в рецепторах:

- A. Задней части языка
- B. Боковых частей языка
- C. Кончика языка

18. Мышечное чувство необходимо для:

- A. Ощущения положения тела в пространстве без контроля органа зрения
- B. Ощущения боли, силы, давления
- C. Ощущения положения тела в пространстве под контролем органа зрения

Установить соответствие.

19. Соотнесите название структур глаза и окружающих его органов с их функциями или расположением в органе.

<i>Название структур глаза</i>	<i>Функция структуры или её расположение в органе.</i>
1. Глазодвигательная мышца	а. обеспечивает поворот глазного яблока
2. Глазница	б. увлажнение и защита глаза от бактерий
3. Слезные железы	в. наружная, непрозрачная оболочка, защита
4. Веки и ресницы	г. место расположения глаза
5. Брови	д. поглощение световых лучей
6. Белочная оболочка	е. прозрачная оболочка
7. Роговица	ж. защита глаз от пота и влаги
8. Сосудистая оболочка	з. защита глаз от пыли
9. Радужная оболочка	и. оболочка, придающая глазам цвет
10. Зрачок	к. студенистая масса вещества, заполняющая л. полость между хрусталиком и сетчаткой
11. Хрусталик	м. орган, выполняющий функцию линзы
12. Стекловидное тело	н. отверстие, регулирующее поток света, поступающего в глаз
13. Сетчатка	о. преобразование световой энергии в нервные импульсы
14. Зрительный нерв	п. проведение нервного импульса

Выбери правильные утверждения:

Задание №20

1. Орган слуха расположен в височной кости и состоит из наружного, среднего и внутреннего уха.
2. Наружное ухо состоит из слуховой трубы и ушной раковины.
3. Наружное ухо улавливает и проводит звуковые колебания.
4. Барабанная перепонка находится на границе между задним и внутренним ухом.
5. Наружный слуховой проход заканчивается барабанной перепонкой
6. Среднее ухо соединено с носоглоткой с помощью слуховой трубы.
7. Слуховые косточки – это рецепторы слухового анализатора
8. Внутреннее ухо представляет собой системы полостей и извитых канальцев
9. Звуковая волна превращается в органе слуха в колебание жидкости и затем в нервный импульс
10. В слуховом анализаторе различают отделы наружное, среднее и внутреннее ухо

Результат работы.

Выполненный тест.

Форма контроля: проверка письменной работы.

Критерии оценки

«5» - 90%- 100% ; «4»- 60- 90%; «3» - 50 - 60%; «2» - < 50

Список рекомендуемой литературы:

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 28.08.2021).

Тема. 2.4 Эндокринная система.

Самостоятельная работа №5 (6ч.) Составление таблицы «Гипер- и гипосекреции эндокринных желез».

Цель: расширение и систематизация знаний

студент должен знать: структурно-функциональную организацию эндокринной системы, её роль в развитии детского организма; свойства гормонов; развитие ЖВС в различные возрастные периоды;

студент должен уметь: описывать гипер- и гипофункции желез внутренней секреции; составлять опорный конспект;

Задание:

1. Составить таблицу «Гипер- и гипосекреции эндокринных желез».

Рекомендации по выполнению:

1. Изучите материал по учебнику Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма М, АСАДЕМА, 2004г, таблицам, рисункам
2. Заполнить соответствующие графы таблицы из прочитанного в учебнике текста.

Название железы	«Гиперфункция»	«Гипофункция»

Результат работы.

Заполненная таблица.

Форма контроля: проверка письменной работы.

Критерии оценки:

Оценка «5» - таблица заполнена аккуратно, в полном объеме, информация отображена верно, приведены правильные примеры;

Оценка «4» - таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полная информация по отдельным пунктам таблицы;

Оценка «3» - таблица выполнена неаккуратно, содержит многочисленные неточности;

Оценка «2» - таблица выполнена небрежно, имеются многочисленные ошибки, информация отображена неверно.

Список рекомендуемой литературы:

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 28.08.2021).

Раздел 3.Анатомо-физиологические особенности систем органов.

Тема 3.1 Опорно-двигательная система.

Самостоятельная работа №6 (8ч.) Написание сообщений

Цель: расширение и систематизация знаний

студент должен знать: морфофункциональную организацию опорно-двигательного аппарата в ходе онтогенеза; причины утомления мышц и условия восстановления работоспособности; причины нарушения осанки и основные меры по профилактике нарушений;

студент должен уметь: распознавать основные части скелета и скелетной мускулатуры; выявлять особенности скелета человека в связи с прямохождением и трудовой деятельностью; рационально организовывать труд и отдых;

Задание:

1.Написать сообщение по одной из предложенных тем:

- Гигиена опорно – двигательной системы
- Строение скелета человека и его возрастные особенности развития.
- Утомление и восстановление работоспособности.
- Понятие об осанке. Физиолого-гигиенические требования к осанке.
- Изменения с возрастом показателей функциональных свойств мышц.

Рекомендации по выполнению:

- 1.Подобрать литературу по данной теме.
2. Составить конспект на 3-5 страниц А-4

Результат работы.

Сообщение ,защита 5мин.

Формы контроля и критерии оценки

Устный контроль.

Критерии оценки:

«Отлично» - полностью раскрыта тема, сделаны обобщения и выводы, не нарушена логика изложения, работа выполнена в установленный срок.

«Хорошо» - тема недостаточно полно раскрыта; не точно сделаны обобщения и выводы, работа выполнена в установленный срок.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта не полностью; нет обобщений и выводов; недостаточное количество литературы; нарушены сроки выполнения работы.

«Неудовлетворительно» - в работе имеются существенные ошибки; студент не понимает основные положения данной темы;

Список рекомендуемой литературы.

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 28.08.2021).

Тема 3.4 Дыхательная система

Самостоятельная работа №7 (6ч.) Схема и принципы организации дыхательной системы.

Цель: овладение знаниями, систематизация знаний

студент должен знать: схему и принципы организации дыхательной системы; механизмы дыхательных движений; заболевания органов дыхательной системы и основные меры по их профилактике;

студент должен уметь: определять месторасположение и функции органов дыхательной системы; ставить опыты и объяснять их результаты; находить в различной учебной литературе необходимую информацию по теме;

Задание:

1. Изучить материал по учебнику, таблицам, рисункам (Значение и типы дыхания. Схема и принципы организации дыхательной системы. Механизмы дыхательных движений. Регуляция дыхания. Развитие органов дыхания у детей. Голос и речь. Адаптация дыхательной системы к различным нагрузкам.)

2. Выполнить тест.

Рекомендации по выполнению:

1. Изучите материал по учебнику Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма М, АСАДЕМА, 2004г, таблицам, рисункам

2. Выполните тест.

1. Из перечня органов дыхательной системы (1-10) выберите правильные полные ответы на вопросы (1-12) и зашифруйте их:

1. Слизистая оболочка
2. Лёгочные пузырьки
3. Лёгкие
4. Бронхи
5. Трахея
6. Надгортанник
7. Гортань
8. Хрящевые полукольца
9. Плевра
10. Носовая полость

- 1) Не пропускает пищу в гортань
- 2) Не дают трахею сужаться
- 3) Очищает вдыхаемый воздух от пыли микробов, согревает его
- 4) Поверхностный слой воздухоносных путей
- 5) Начальная часть воздухоносного пути
- 6) Выстилает наружную поверхность лёгких
- 7) Покрывает стенку грудной полости изнутри
- 8) Внутри содержит голосовые связки
- 9) Самая длинная часть воздухоносного пути
- 10) Путь вдыхаемого воздуха после гортани до лёгочных пузырьков (последовательно)
- 11) Место газообмена между лёгкими и кровью
- 12) Место диффузии газов

2. Определите последовательность процессов, которые происходят при вдохе и выдохе.

Ответ запишите.

- A. Увеличение объёма лёгких и уменьшение в них давления воздуха.
- B. Сокращение межрёберных мышц и диафрагмы.
- C. Движение наружного воздуха в лёгкие.
- D. Удаление из лёгких части воздуха.
- E. Расслабление дыхательных мышц.
- F. Уменьшение объёма грудной клетки и грудной полости.
- G. Сжатие лёгких и повышение в них давления.
- H. Расширение объёма грудной клетки и грудной полости.

3. Дан нумератор с названиями процессов газообмена в лёгких и тканях (1-12).

Подбери соответствие процессам.

- | | |
|--|--|
| A. Процессы газообмена в тканях | D. Процессы газообмена в лёгких |
| B. Физические процессы при газообмене | E. Химические процессы при газообмене |
| C. Процессы в большом круге кровообращения | F. Процессы в малом круге кровообращения |

1. Переход O_2 из лёгких в кровь
2. Переход O_2 из крови в ткани
3. Переход CO_2 из тканей в кровь
4. Переход CO_2 из крови в лёгкие
5. Присоединение O_2 к эритроциту
6. Отделение O_2 от эритроцита
7. Превращение артериальной крови в венозную
8. Превращение венозной крови в артериальную
9. Разрыв химической связи O_2 с гемоглобином
10. Химическое связывание O_2 с гемоглобином
11. Капилляры в тканях
12. Лёгочные капилляры

3. Дан нумератор с названиями процессов газообмена в лёгких и тканях (1-12).

Выполненный тест.

Форма контроля: проверка письменной работы.

Критерии оценки

«5» - 90%- 100% ; «4»- 60- 90%; «3» - 50 - 60%; «2» - < 50%

Список рекомендуемой литературы:

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 28.08.2021).

Самостоятельная работа №8(6ч) Составление памятки для родителей «Профилактика заболеваний дыхательной системы в детском возрасте».

Цель: развитие умения самостоятельно работать с текстом научной литературы; развивать методическое творчество студента;

студент должен знать: схему и принципы организации дыхательной системы; механизмы дыхательных движений; заболевания органов дыхательной системы и основные меры по их профилактике;

студент должен уметь: определять месторасположение и функции органов дыхательной системы; ставить опыты и объяснять их результаты; находить в различной учебной литературе необходимую информацию по теме;

Содержание задания:

Подготовить памятку для родителей «Профилактика заболеваний дыхательной системы в детском возрасте».

Рекомендации по выполнению:

1. Найти материал в библиотеке колледжа, Интернете по соответствующей теме.
2. Составить памятку для родителей в виде раскладушки, брошюры и др.

Результат работы:

- создание памятки для родителей
- защита своей работы

Форма контроля: устный ответ

Критерии оценки:

«Отлично» - полностью раскрыта тема, сделаны обобщения и выводы, не нарушена логика изложения.

«Хорошо» - тема недостаточно раскрыта; не точно сделаны обобщения и выводы.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта не полностью; нет обобщений и выводов; использовано недостаточное количество литературы.

Список рекомендуемой литературы:

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 28.08.2021).

Тема 3.5 Пищеварительная система

Самостоятельная работа № 9 (8ч) Схема и принципы организации пищеварительной системы.

Цель: овладение знаниями, систематизация знаний

студент должен знать: понятия «питание» и «пищеварение»; морфофункциональную организацию пищеварительной системы в ходе онтогенеза; как осуществляются процессы

пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта; основные заболевания пищеварительной системы и меры по их профилактике.

студент должен уметь: определять месторасположение и функции органов пищеварительной системы; ставить опыты и объяснять их результаты; составлять пищевой рацион на один день; находить в различной учебной литературе необходимую информацию по теме;

Задание:

1. Изучить материал по учебнику, таблицам, рисункам. Питание и пищеварение. Значение питания и пищеварения. Схема и принципы организации пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта. Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Уход за зубами. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание. Роль печени в процессах пищеварения и всасывания. Защитная функция печени. Особенности строения и функционирования пищеварительного аппарата в детском возрасте.
2. Выполнить тест.

Рекомендации по выполнению:

1. Изучите материал по учебнику Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма М, АСАДЕМА, 2004г, таблицам, рисункам
2. Выполните тест.

Тест

Выбери один правильный ответ.

1. Общая длина тонкой кишки равна:
a) 5-6см
b) 50-60см
c) 5-6м
d) 50-60м
2. Отдел тонкой кишки:
a) Ободочная кишка
b) Подвздошная кишка
c) Слепая кишка
d) Прямая кишка
3. Отдел толстой кишки:
a) Тощая кишка
b) Подвздошная кишка
c) Двенадцатиперстная кишка
d) Прямая кишка
4. Желчный проток открывается внутрь:
a) Слепой кишки
b) Тощей кишки
c) Двенадцатиперстной кишки
d) Прямой кишки
5. Проток поджелудочной железы открывается внутрь:
a) Слепой кишки
b) Тощей кишки
c) Двенадцатиперстной кишки
d) Прямой кишки
6. Сколько у человека пар крупных слюнных желёз?
a) 2
b) 3
c) 4
d) 6
7. Червеобразным отростком какой кишки является аппендикс?

Тема 3.6 Обмен веществ и энергии.

Самостоятельная работа №10 (8ч) Подготовка конспекта по теме «Витамины».

Цель: овладение знаниями, систематизация знаний

студент должен знать: сущность процессов обмена веществ и превращения энергии; классификацию и значение витаминов для процессов жизнедеятельности организма; особенности обмена в детском возрасте; основные принципы и особенности питания детей.

студент должен уметь: называть основные этапы процесса обмена веществ и энергии; называть и описывать основные авитаминозы детей и меры по их профилактики;

Задание:

Составить конспект по одной из предложенных тем:

- Витамины, и их роль в обмене веществ.
- Значение витаминов в процессе роста и развития ребенка.
- Основные авитаминозы детей и меры по их профилактики.
- Особенности обмена в детском возрасте.

Задание:

1. Составить конспект по теме «Витамины».

Рекомендации по выполнению:

- 1.Подобрать литературу по данной теме.
2. Составить конспект на 2 страницы А-4

Результат работы.

Конспект.

Форма контроля: проверка письменной работы.

Критерии оценки, требования к написанию конспекта

1. Определи цель составления конспекта.
2. Внимательно ознакомься с произведением.
3. Конспект следует писать от имени составителя.
4. После цитат нужно указывать страницу произведения.
5. Выделяй слова, фразы, абзацы.
6. Не искажай мысль автора.
7. Конспект пиши четко и разборчиво.
8. В конспекте выделяй главное.

Список рекомендуемой литературы:

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 28.08.2021).

Тема 3.8 Кожа

Самостоятельная работа №11(8ч) Составление беседы для родителей по теме « Гигиена кожи детей»

Цель: развитие умения самостоятельно работать с текстом научной литературы; развивать методическое творчество студента;

студент должен знать: значение и строение кожи человека; особенности строения кожи детей; правила гигиены кожи;

студент должен уметь: формировать гигиенические навыки у детей разного возраста; находить в различной учебной литературе необходимую информацию по теме

Содержание задания:

Подготовить беседу для родителей «Гигиена кожи детей».

Рекомендации по выполнению:

1. Найти материал в библиотеке колледжа, Интернете по соответствующей теме.
2. Составить план беседы для родителей.
3. Провести беседу для родителей во время педагогической практики.

Результат работы:

- материал для беседы с родителями
- защита работы

Форма контроля: устный ответ – 3мин.

Критерии оценки:

«Отлично» - полностью раскрыта тема, сделаны обобщения и выводы, не нарушена логика изложения.

«Хорошо» - тема недостаточно раскрыта; не точно сделаны обобщения и выводы.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта не полностью; нет обобщений и выводов; использовано недостаточное количество литературы.

«Неудовлетворительно» - работа не отвечает предъявленным требованиям.

Список рекомендуемой литературы:

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 28.08.2021).

Тема 4.1. Гигиена среды образовательных учреждений

Самостоятельная работа №12 (8ч) Подготовить сообщение по теме « Гигиеническая оценка школьных учреждений»

Цель: развитие умения оценивать санитарно - гигиеническое состояние дошкольного учреждения

студент должен знать: СанПиН 2.4.2.2821-10 для школ; основные формы и методы проведения занятий по формированию стиля здоровой жизни у учащихся.

студент должен уметь: давать гигиеническую оценку дошкольных учреждений; давать характеристику методам гигиенического воспитания детей; разрабатывать мероприятия для учащихся на тему ЗОЖ

Содержание задания:

Составить конспект санитарно - гигиеническое состояние дошкольного учреждения, используя СанПиН 2.4.2.2821-10 для школ

Рекомендации по выполнению:

1. Прочитать материалы лекций, санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 для школ
2. Дать оценку санитарно - гигиенического состояния выбранного дошкольного учреждения.
3. Составить конспект по плану:
 - гигиенические требования к устройству здания;
 - содержанию и организации учебно-воспитательного процесса дошкольных учреждений; требования к естественному и искусственному освещению;
 - требования к воздушно-тепловому режиму;
 - требования к оборудованию помещений.

Результат работы:

- создание конспекта
- защита своей работы

Форма контроля: устный ответ

Критерии оценки:

«Отлично» - полностью раскрыта тема, сделаны обобщения и выводы, не нарушена логика изложения.

«Хорошо» - тема недостаточно раскрыта; ответы краткие

«Удовлетворительно» - тема раскрыта не полностью; нет обобщений и выводов;

«Неудовлетворительно» - работа не отвечает предъявленным требованиям.

Список рекомендуемой литературы:

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 28.08.2021).

Тема 4.2. Методы гигиенического воспитания и санитарно-просветительной работы в образовательных учреждениях.

Самостоятельная работа №13(6ч) Изучение методов гигиенического воспитания и санитарно-просветительной работы в дошкольных учреждениях. Разработка мероприятия для санитарно-просветительной работы в образовательных учреждениях (по выбору студента)

Цель: овладение знаниями, систематизация знаний

студент должен знать: основные формы и методы проведения занятий по формированию стиля здоровой жизни у воспитанников.

студент должен уметь: разрабатывать мероприятия для учащихся на тему ЗОЖ

Содержание задания:

Подготовить сценарий мероприятия по формированию ЗОЖ у детей школьного возраста

Рекомендации по выполнению:

1. Определить направление деятельности по формированию ЗОЖ
2. Составить сценарий мероприятия по формированию ЗОЖ у детей школьного возраста
3. Провести мероприятие на педагогической практике.

Результат работы:

- создание конспекта сценария
- проведение мероприятия на педагогической практике.

Форма контроля: проверка письменной работы.

Критерии оценки:

«Отлично» - сценарий соответствует теме, имеет разные формы работы с детьми, соответствует возрасту;

«Хорошо» - тема недостаточно раскрыта; содержание краткое, мало форм работы с детьми

«Неудовлетворительно» - работа не отвечает предъявленным требованиям

Информационное обеспечение обучения

Основная Список рекомендуемой литературы:

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 28.08.2021).

Дополнительная Список рекомендуемой литературы:

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471142> (дата обращения: 28.08.2021).

**Лист внесения изменений в методические рекомендации по организации и
выполнению самостоятельной работы**

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета №1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы актуальны на 2022 год	Лунёва Л.А.	