Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
ГУМАНИТАРНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 1325ce2c8cc6613005516fabfe4eb4f1
Владелец: Трифонов Владимир Александрович
Действителен: с 26.01.2023 до 20.04.2024
НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Ярослава Мудрого

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОП.07 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКОГО)

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного (английского/немецкого) языка
(углубленная подготовка)

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией
иностранных языков колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

_____ Е.Р. Ковалева
(подпись) (ФИО)

Разработчик:
Преподаватель ГЭК НовГУ

_____ Ковалева Е.Р.
(подпись) (ФИО)

«31» августа 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка 4
Тематический план 5
Содержание самостоятельной работы… 10
Самостоятельная работа № 1 10
Самостоятельная работа № 2 21
Самостоятельная работа № 3… 30
Самостоятельная работа № 4. 32
Самостоятельная работа № 5 33
Самостоятельная работа №6 34
Самостоятельная работа №7 37
Самостоятельная работа №8 38
Самостоятельная работа №9 40
Самостоятельная работа №10 41
Самостоятельная работа №11 43
Самостоятельная работа №12 47
Самостоятельная работа №13 48
Самостоятельная работа №14 50
Самостоятельная работа № 15 54
Самостоятельная работа №16 59
Самостоятельная работа №17 60
Самостоятельная работа №18 63
Самостоятельная работа №19 67
Самостоятельная работа №20 69
Самостоятельная работа №21 71
Самостоятельная работа №22 72
Самостоятельная работа №23 75
Самостоятельная работа №24 76
Самостоятельная работа №25 77
Самостоятельная работа №26 78
Самостоятельная работа №27 79
Информационное обеспечение обучения 79
Приложения… 81
Лист внесения изменений в методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы 85

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.07 «Практический курс иностранного языка» (немецкого) составлены в соответствии с:

1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

2 Рабочей программой учебной дисциплины;

3 Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объѐме 248 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

– выполнение упражнений по развитию фонетических умений и навыков;

– составление устных сообщений;

– чтение и работа с текстами из учебной литературы;

– аналитическая обработка текста;

– выполнение лексико-грамматических упражнений;

– составление конспектов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- фонетически, лексически и грамматически правильно оформлять письменные и устные высказывания на иностранном языке с учетом стилистических регистров;

- понимать иноязычную диалогическую и монологическую речь в рамках общекультурной и профессиональной тематики;

- использовать различные стратегии чтения при работе с учебными, информационно-справочными и художественными текстами;

- переводить иностранные тексты общекультурной и профессиональной направленности;

- использовать различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений и навыков;

- использовать современные технологии и средства обучения иностранному языку в начальной школе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (2500 − 2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами в рамках общекультурного и профессионального общения на иностранном языке;

- социокультурный портрет, национальное достояние и культурное наследие стран изучаемого языка.

В Приложениях к Методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы представлены:

- Приложение № 1 Критерии оценки;

- Приложение № 2 Методические рекомендации по организации работы с текстом на иностранном языке;

Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.07 Практический курс иностранного языка (немецкого)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Практическая фонетика		**34**	
Тема 1.1 Фонетика немецкого языка	**Практическое занятие № 1** Общие сведения о немецком языке Звуковой строй языка. Транскрипционные знаки.	**2**	1, 2, 3
	Практическое занятие № 2 Система гласных фонем немецкого языка Система согласных фонем немецкого языка	**2**	
	Самостоятельная работа № 1 Составить конспекты по темам: Характеристика гласных звуков. Характеристика согласных звуков. Ударение. Правила расстановки ударения в немецких словах. Чтение сложных существительных, иностранных слов и сокращений. Интонация в немецком предложении	**14**	
	Самостоятельная работа № 2 Выполнить упражнения по развитию фонетических умений и навыков	**16**	
Раздел 2. Практика устной и письменной речи		**126**	
Тема 2.1 Представление себя и своего окружения	**Практическое занятие № 3** Моя визитная карточка Биография Я и мои друзья **Лексический материал по теме.**	**2**	1, 2, 3
	Самостоятельная работа № 3 Составить сообщение «Моя визитная карточка»	**4**	
	Самостоятельная работа № 4 Работа с текстом по теме «Im Kreis der Freunde“	**6**	
Тема 2.2 Семья и семейные ценности	**Практическое занятие № 4** Состав семьи и родственные связи Воспоминания о детстве. Любимые игрушки	**2**	1, 2, 3

	Семейные ценности и традиции **Лексический материал по теме.**		
	Самостоятельная работа № 5 Составить генеалогическое древо семьи	**4**	
	Самостоятельная работа № 6 Работа с текстом по теме „Ich und meine Familie“.	**6**	
Тема 2.3 **Рабочая неделя и отдых**	**Практическое занятие № 5** Распорядок дня Обязанности по дому Свободное время **Лексический материал по теме.**	**2**	1, 2, 3
	Самостоятельная работа № 7 Подготовить монологическое сообщение «Мой рабочий день»	**4**	
	Самостоятельная работа № 8 Работа с текстом по теме „Meine Freizeit“	**4**	
Тема 2.4 **Дом, жилище**	**Практическое занятие № 6** Обставляем комнаты Моя квартира **Лексический материал по теме.**	**2**	1, 2, 3
	Самостоятельная работа № 9 Работа с текстом по теме „Meine Wohnung/ mein Haus“. Составить коллаж «Современная квартира/дом».	**6**	
Тема 2.5 **Школа**	**Самостоятельная работа № 10** Работа с текстом по теме „Meine Schule“. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	**6**	2, 3
Тема 2.6 **Город**	**Самостоятельная работа № 11** Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Город».	**6**	2, 3
Тема 2.7 **Внешность и черты характера**	**Практическое занятие № 7** Черты лица. Строение тела и фигура человека Положительные и отрицательные черты характера **Лексический материал по теме.**	**2**	1, 2, 3
	Самостоятельная работа № 12 Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Внешность и черты характера».	**6**	

Тема 2.8 **Природа**	**Практическое занятие № 8** Климат, явления природы Времена года Погода, прогноз погоды Животный и растительный мир **Лексический материал по теме.**	**2**	1, 2, 3
	Самостоятельная работа № 13 Работа с текстом по теме «Jahreszeiten».	**6**	
Тема 2.9 **Магазины и покупки**	**Практическое занятие № 9** Продукты питания Покупка продуктов питания В супермаркете Одежда **Лексический материал по теме.**	**2**	1, 2, 3
	Самостоятельная работа № 14 Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Магазины и покупки».	**6**	
Тема 2.10 **Питание**	**Практическое занятие № 10** Основные блюда Мои любимые блюда Посуда и предметы сервировки стола **Лексический материал по теме.**	**2**	1, 2, 3
	Самостоятельная работа № 15 Работа с текстами по теме «Mahlzeiten”, „Die russische Küche“, „Die deutsche Küche“, „Gesundes Essen“, „Tischmanieren“.	**10**	
Тема 2.11 **Здоровье и правила гигиены**	**Практическое занятие № 11** Самочувствие человека Болезни и их лечение Физкультура и спорт **Лексический материал по теме.**	**2**	1, 2, 3
	Самостоятельная работа № 16 Работа с текстом по теме „Wenn ich krank bin“.	**4**	
	Самостоятельная работа № 17 Работа с текстами по теме „Sport“; „Sport in Deutschland“.	**6**	

Тема 2.12 **Система образования. Выбор профессии**	**Практическое занятие № 12** Образование в России Образование в Германии Профессии **Лексический материал по теме.**	**2**	1, 2, 3
	Самостоятельная работа № 18 Работа с текстами по теме „Die Schule in Russland“; „Das Schulsystem der BRD“, „Berufswahl“.	**10**	
Тема 2.13 **Книги и библиотеки**	**Самостоятельная работа № 19** Работа с текстом по теме „Mein Lieblingsbuch“.	**6**	2, 3
Тема 2.14 **Средства массовой коммуникации**	**Самостоятельная работа № 20** Работа с текстом по теме „ Massenmedien“.	**6**	2, 3
Раздел 3. Практическая грамматика		**88**	
Тема 3.1 **Имя существительное**	**Практическое занятие № 13** Артикль. Функции артикля. Склонение артикля. Употребление артикля. Грамматический род имени существительного. Склонение имени существительного.	**2**	1, 2, 3
	Самостоятельная работа № 21 Составить конспект по теме: «Склонение имени существительного». Выполнить грамматические упражнения по теме.	**16**	
Тема 3.2 **Глагол**	**Практическое занятие № 14** Основные формы глагола. Наклонение глаголов: индикатив, императив, конъюнктив. Залоги: действительный, страдательный. Временные формы глаголов.	**2**	1, 2, 3
	Самостоятельная работа № 22 Составить конспект по темам: «Временные формы глаголов». «Императив», «Конъюнктив». «Страдательный залог». Выполнить грамматические упражнения по теме.	**16**	
Тема 3.3 **Местоимение**	**Самостоятельная работа № 23** Составить конспект по теме: «Классификация местоимений. Склонение. Употребление». Выполнить грамматические упражнения по теме.	**10**	2, 3
Тема 3.4 **Имя прилагательное**	**Практическое занятие № 15** Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Субстантивация прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	**2**	1, 2, 3

	Самостоятельная работа № 24 Составить конспект по темам: «Склонение имен прилагательных», «Степени сравнения прилагательных». Выполнить грамматические упражнения по теме.	**10**	
Тема 3.5 **Наречие**	**Самостоятельная работа № 25** Составить конспект по теме: «Общие правила. Классификация наречий». Выполнить грамматические упражнения по теме.	**4**	1, 2, 3
Тема 3.6 **Имя числительное**	**Самостоятельная работа № 26** Составить конспект по темам: «Количественные числительные», «Порядковые числительные». Выполнить грамматические упражнения по теме.	**6**	1, 2, 3
Тема 3.6 **Предлоги**	Составить конспект по теме «Предлоги». Выполнить грамматические упражнения по теме.	**4**	1, 2, 3
Тема 3.7 **Синтаксис**	**Самостоятельная работа № 27** Составить конспект по темам: «Структура главного предложения», «Сложносочиненные предложения», «Сложноподчиненные предложения», «Отрицание», «Союзы».	**16**	1, 2, 3
Итого		**278**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Содержание самостоятельной работы

Раздел 1. Практическая фонетика
Тема 1 Фонетика немецкого языка
Самостоятельная работа № 1.

Составить конспекты по темам: Характеристика гласных звуков. Характеристика согласных звуков. Ударение. Правила расстановки ударения в немецких словах. Чтение сложных существительных, иностранных слов и сокращений. Интонация в немецком предложении

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.
Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 14 часов.
Цель задания:

– освоение студентами фонетических норм иностранного языка, необходимых для формирования коммуникативной компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника

Студент должен
знать:

– лексический материал по теме;
– грамматический материал по теме;

уметь:

– читать аутентичные тексты по соответствующей теме;
– переводить тексты с использованием словаря;
– выполнять лексико-грамматические упражнения;
– составлять мини-сообщения

Содержание заданий:
Задание 1.

Характеристика гласных звуков

1. Немецкие гласные [a:] – [a]

Немецкие гласные [a:] и [a] мало отличаются от русского гласного [a]. При их произнесении рот широко открыт, губы нейтральны, язык плоский.

Звук	Буква	Пример
[a:]	A, a (в открытом и позиционно– закрытом слоге) Aa, aa Ah	Abend, da, fragen Tag (Tage) Aar, Staat Nah, Bahn
a	a (в закрытом слоге)	an, Anne, das Land

2. Немецкие гласные [i:] – [i]

Немецкие гласные [i:], [i], несколько похожи на русский звук "и". При произнесении [i:] губы растянуты гораздо сильнее, чем при русском звуке, кончик языка, упирается в передние нижние зубы, средняя спинка поднята к твердому нѐбу. Органы речи сильно напряжены.

При произнесении краткого [i] губы растянуты не так сильно, кончик языка прикасается к передним зубам, средняя спинка менее приподнята, чем при долгом [i:]

Звук	Буква	Примеры
[i:]	I, i	der Igel

	ie ih ieh	bieten, Sie, die ihn, ihm sieh, ziehen
[i]	I	Immer, in

3. Немецкие гласные [u:] - [u]

Немецкие гласные [u:] и [u] близки по артикуляции русскому звуку [у].

При произнесении [u:] органы речи сильно напряжены, язык сильно оттянут назад, задняя спинка языка поднята к мягкому нѐбу, губы округлены и сильно выдвинуты вперед.

При произнесении [u] губы округлены, язык оттянут назад и приподнят к мягкому небу значительно меньше, чем при [u:].

Звук	Буква	Примеры
[u:]	U, u Uh, uh	die Schule rufen, du Uhr, Stuhl
[u]	U	der Wunsch und, unser

4. Немецкие гласные [o:] - [ɔ]

Немецкие гласные сильно отличаются от русского звука, –o‖.

[o:] произносится с округленными и сильно вытянутыми вперед губами, язык оттянут назад, задняя спинка приподнята к твердому небу. Звук очень устойчив.

При произнесении [ ] язык оттянут назад меньше, чем при русском кратком "о", губы слегка, округлены и почти не выдвинуты вперед, однако органы речи напряжены.

Звук	Буква	Примеры
[o:]	O,o oh Oo	Ofen,oben rot wohnen, ohne das Boot
[ɔ]	O, o	kommen, oft, offen

5. Немецкие звуки [ɛ:] - [ɛ] – [e:] – [ə]

Гласные [ɛ:] и [ɛ] похожи на русский звук "э" в слове "нет". При произнесении [ɛ:] и [ɛ] губы несколько растянуты, рот открыт больше, чем при "э", кончик языка лежит на нижних передних зубах, средняя часть приподнята к твердому нѐбу.

Звук	Буква	Примеры
[ɛ:]	Ä, ä Äh	Äre, die Pläne wählen, Zähne

[ε]	ε , [ε] Ä, ä	nett, essen die Wälder

Звук [e:] несколько напоминает русский гласный в словах "сети", "дети", однако он более напряженный. Кончик языка упирается в передние зубы, рот слегка открыт и губы сильно растянуты, средняя спинка языка приподнята к твердому нѐбу.

Звук	Буква	Примеры
[e:]	E,e ee eh , eh	Edel, Esel, Erde, werde das Meer Ehre, zehn, stehen

[ə] стоит в конечных безударных слогах (окончаниях и суффиксах), а также в безударных приставках be -, ge - и произносится неясно, без напряжения органов речи. Этот звук называется редуцированным, или нейтральным. Он похож на русский звук "э" в слове "нужен".

Звук	Буква	Примеры
[ə]	e (в конечных безударных слогах и приставках)	der Name, Nase, schade, Tasche, beantworten gesehen

6. Немецкие звуки [y:] - [y]

Немецкие. гласные [y:] и [y] не имеют соответствия в русском языке. При произнесении долгого [y:] язык продвинут вперед, средняя спинка языка приподнята к твердому нѐбу, как при долгом [i:], губы округлены и выдвинуты вперед, как при долгом [u:]

При произнесении краткого [y] язык занимает такое же положение, как при кратком [i], а губы - как при кратком [u].

Звук	Буква	Примеры
[y:]	Ü, ü üh Y	Übung, Gemüse führen, Frühling Physiker
[y]	ü Y	das Stück systematisch

7. Немецкие гласные[ø:] - [oe]

Немецкие гласные [ø:] и [oe] не имеют соответствия в русском языке. При произнесении [ø:] язык занимает положение, как при долгом [e:] - кончик языка упирается в передние нижние зубы, средняя часть языка поднята к нѐбу: губы округлены и выдвинуты вперед, как при долгом [o:]

При произнесении краткого [oe] язык занимает положение, как при кратком [ɛ], губы- как при кратком [ɔ]

Звук	Буква	Примеры
[ø:]	Ö, ö Öh	böse, du Vögel Möhre, Söhne
[oe]	ö	können, Wörter

8.Дифтонги

Дифтонгом называется сочетание двух гласных в одном слове. В немецких дифтонгах первый гласный несет на себе ударение и произносится кратко и четко. Второй гласный - безударный и произносится менее четко.

Слитность гласных я дифтонгах обозначается знаком

[ae]

Звук	Буква	Примеры
[ae]	ei ai ay ey	leise, mein, dein Mai, Bayern Clylon

[ao]

Звук	Буква	Примеры
[ao]	au	laud, Aufgabe, faul, sauber

[ɔy]

Звук	Буква	Примеры
[ɔy]	Eu äu	neu, euch, deutsch die Häuser, die Mäuse

9. Неслоговой [i̯]

Неслоговой [i̯] встречается в иностранных словах. Он является сверхкратким йотизированным звуком, который сам по себе не образует слога, а лишь в сочетании с последующими гласными a, o, e, eu : sozial, Union, Revolution, offiziell, Ingenieur.

Сочетание неслогового [ı]с последующими гласными близки по звучанию к русским я, е, è, присоединяемыми к предшествующему гласному, с помощью разделительного Ь (ья, ье, ьè).

В немецком:	В русском:
Material	материал
Italienisch	лье
Union	шиньон

Aggression лосьон

ХАРАКТЕРИСТИКА СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

1. Согласный [r]

Согласный звук [r] может произноситься двояко - как переднеязычное [r] или как заднеязычное [R]. Переднеязычный звук [r]образуется вибрациями кончика языка, поднятого к альвеолам. Он похож на русское "р", является, однако, менее "раскатистым" звуком, то есть произносится с меньшим напряжением языка и с меньшим числом вибраций,

Язычковое [R]образуется вибрациями маленького язычка.

Звук	Буква	Позиция в слове	Примеры
[r] [R]	R. r	В начале слова	Rat, rot
		После согласного	Kran, dran
		В середине слова после краткого гласного	Mark, Park

После долгого гласного звук [r] почти не слышится, произносится неясный среднеязычный звук, сливающийся с предшествующим гласным: wir, dir, Wort. Неясно произносится звук [r] также в безударных приставках и в безударном суффиксе –er

Lehrer, Schüler, Erzählung, Erziehung

2. Согласнее звуки [f] и [v]

Согласные звуки похожи на русские [ф] и [в], отличаются от них, однако, по степени напряженности и звонкости.

Звук	Буква	Примеры
f	F,f V,v	Frage, fahren Vater, viel
	W,w V(иностр. слова)	Winter, wann Vase,Veteran, Vulkan

3. Согласные звуки [s] – [z]

Согласные звуки [s] и [z] мало отличаются по произношению от русских [c], [з]. В немецком языке нет специального буквенного обозначения звука [z]. Буква s в зависимости от еѐ положения в слове читается как [s] или [z].

Звук	Буква	Позиция в слове	Примеры

[z]	s	В начале слова В середине слова между двумя гласными После m, n, l, r	sagen, Same diese, lesen Verse, also
[s]	S, s ss β	В конце слова Перед согласными В середине слова после краткого гласного В конце слова После дифтонга В середине слова после долгого гласного	das, was Gast, ist wissen, küssen Maβ, Fuß auβen, fleißig mäβig, Muße, Blöße

4. Немецкий согласный [ʃ]

При его произнесении губы выдвинуты вперед и округлены, спинка языка прогнута вниз, к нѐбу прилегают боковые края языка.

Звук	Буква	Позиция в слове	Примеры
[ʃ]	sch s	В начале, середине и в конце слова В начале корня перед t, p	Schade, Tisch waschen Stunde, sparen

5. Немецкие согласные [h]- [x] - [ç]

[h]

Звук [h] представляет собой краткий слабый выдох. Язык и губы принимают положение следующего за ним гласного звука, например: Harz, hier, Herz, Hotel.

Звук [h] произносится только перед гласными в начале корня, приставки или суффикса. Он не имеет соответствия в русском языке.

Звук	Буква	Позиция в слове	Примеры
[h] -	h h	В начале (перед гласной) В середине и в конце слова (после гласной)	hier, her Stunde, sparen Bahn, nah

[x]

Звук [x] похож на несмягченный русский звук [x], произносится более интенсивно и протяжно. Он может стоять в середине или в конце слова, причем только после a, o, u , au

Звук	Буква	Позиция в слове	Примеры
x	ch	В середине и в конце слова после a, o, u, au	acht, Achtung noch, Buch, auch

[ç]

Отсутствует в русском языке. Он лишь несколько напоминает мягкий звук [x] в словах: вехи, химия, хихикать.

[ç] - переднеязычный звук. При его произнесении передняя спинка языка сильно поднята к твердому небу, воздух проходит сквозь щель между передней спинкой и твердым нѐбом. Звук произносится в конце и в середине слова, после гласных e (ä), i. , ü , ö и дифтонгов ei, eu (äu)

Звук	Буква	Позиция в слове	Примеры
ç	ch	В конце или середине слова после i, e(ä), ü, ö, ei,eu,(äu),n, l, r	ich, echt, Nächte weich, manche, Furcht, welche
		В суффиксах - chen	Tischchen
		В суффиксах ig	
		В конце слова и перед t	richtig, berechtigt
		Вначале слова (в некоторых иностранных словах)	Chemie, China

6. Немецкий согласный [j]

Звук [j] является звонким вариантом звука [c] . Звук произносится с участием голоса, передняя спинка языка высоко поднята к передней части твердого нѐба, воздух проходит сквозь щель между языком и нѐбом. Звук похож на русский звук [й] в словах „май, мой–, однако он более напряженный и шумный.

Звук	Буква	Позиция в слове	Примеры
[j]	J,j	В начале корня перед гласной	ja, jeder, Juni, Juli
		В середине слова перед гласной (в иностранных словах)	Major, Majestät

7. [l]

При произнесении [l] кончик языка прижат к альвеолам верхних зубов, спинка языка опущена, боковые края языка приподняты к верхним боковым зубам.

Звук	Буква	Примеры
[l]	L, l	Lampe, leider, alles, Edel

8. [ŋ]

При произнесении [ŋ] средняя спинка языка плотно примыкает к мягкому нѐбу, кончик языка, лежит у нижних, зубов, струя воздуха проходит через нос.

Звук [ŋ] произносится в середине и в конце слова, при этом ng читается как единый звук [ŋ], а nk – как [ŋk].

Звук	Буква	Позиция в слове	Примеры
[ŋ]	nk	В середине и в конце слова после кратких гласных перед k	danke, krank
	ng	В середине и в конце слова после кратких гласных	Junge, Verzeihung lang

9. АФФРИКАТЫ

[ts]

Аффриката [ts] мало отличается от русского звука [ц], но произносится более интенсивно и протяжно.

Звук	Буква	Позиция в слове	Примеры
[ts]	Z	В начале слова	Zehn, Zimmer
		После n, l, r	Ganz, Walze März
		В середине слова после долгого гласного	duzen, siezen
	tz	В конце и в середине слова после краткого гласного	
	t	В суффиксах tion	Satz, sitzen, jetzt Revolution,Konstitution

[pf]

Аффриката [pf] похожа на русское буквосочетание [пф].

Звук	Буква	Примеры

[pf]	pf	Pferd, Pfennig, pflücken

[tʃ]

Аффриката [tʃ] похож по произношению на русское [ч]

Звук	Буква	Примеры
[tʃ]	tsch	Deutsch, Dolmetscher

УДАРЕНИЕ В НЕМЕЦКИХ СЛОВАХ

- **Ударение. Правила расстановки ударения в немецких словах**

В потоке речи одни слоги оказываются выделенными по сравнению с другими. Выделенный слог называется ударным. Каждое знаменательное простое слово имеет обычно одно ударение.

В немецком языке ударение в слове является более сильным, чем в русском языке: слова произносятся с большей силой выдоха и с большим напряжением.

Ударение падает, как правило, на первый слог, например: ‘Guten ˍAbend! ˍStehen Sie bitte auf! ˍGehen Sie!

Конечные слоги являются безударными. Исключение составляют слова с безударными приставками (genug, erzählen) и некоторые заимствованные слова (studieren, Student).

2. Безударные приставки

Приставки be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, miss-, emp- безударны.

Ударение падает на корень слова. Например: beginnen, genug, erklären, verstehen, zerschlagen, entschuldigen, empfehlen, missbrauchen.

3. Ударные приставки

Приставки an-, auf-, aus-, bei-, fort-, vor-, mit-, zu-, zurück-, ab-, um-

и другие являются ударными. Ударение падает не на корень, а на приставку. Например: anrufen, aufstehen, Ausgang, beibringen, zumachen, aufmachen, anbieten, fortsetzen, vorschlagen.

Чтение сложных существительных, иностранных слов и сокращений

1. Чтение сложных существительных

I. Сложные существительные могут иметь одно или два ударения. Сложные существительные, состоящие из двух слов, имеют одно ударение, которое падает на первое слово:

Fremdsprache, Arbeitstag, Nachtisch

Сложные существительные, состоящие из трех и более слов, имеют кроме основного ударения еще второстепенное ударение на последнем слоге:

Untergrundbahn, Vergissmichnicht

2. Если слово, входящее в состав сложного существительного, оканчивается на звонкий согласный, то он оглушается:

Fremdsprache [ˍfrɛmtʃpra:x]

3. Если слово, входящее в состав сложного существительного, начинается с гласного звука, то он произносится с твердым приступом.

Nachtarbeit [ˌnaxt‘arbaet]

Taschenuhr [ˌtaʃ n‘u:r]

2. Чтение иностранных слов

I. В безударных открытых слогах иностранных слов гласный теряет долготу, но сохраняет свои качества.

Republik [re pu bli:k], Revolution [re vo lu tsio:n]

В конце слова, гласный произносится полудолго: Auto [ˌaoto], kino [ki:no]

2. Гласные в суффиксах – ur, -tät, -ion, -tion, -är, -nom, -aph, -soph, -at, -or произносятся долго: Fakultät [fa kul‘tɛ: t], Nation [natsio: n]

3. Б суффиксе -ik произносится долгий закрытый [i:], если он ударен, или краткий [i], если ударение падает на корень:

Musik [mu zi:k] Phonetik [fo nɛ:tik]

Physik [fy ˌzi:k] Klinik [kli:nik]

3.Чтение сокращений

Сокращения имеют только одно ударение. В сокращениях, которые читаются по буквам, ударение подает на конец, например: BRD [be:‘ɛr‘de:], DDR [de:de:‘ɛ:r]

Сокращения, которые читаются как единое слово, имеют ударения на первом слоге: UNO [ˌu:no] NATO [ˌna:to]

ИНТОНАЦИЯ В НЕМЕЦКИХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Интонация

Наша речь состоит в основном не из отдельных слов, а из связных высказываний - предложений. Одним из важнейших средств, для связи слов в предложении, является интонация, то есть совокупность ударений, движения тоня, темпа и пауз. Благодаря интонации уже в самом начале фразы возникает известное напряжение, которое показывает, что за первым словом последует другое. Это напряжение разрешается на первом ударном слове, наиболее важном для содержания высказывания. На главном ударении [‒] в предложении происходит основное изменение тона - его повышение или понижение.

Паузы

В конце каждого предложения делается пауза. Кроме того, небольшие паузы ставятся между смысловыми группами слов. Расстановка пауз зависит от построения предложения, она может определяться и намерением говорящего, например:

Um vier Uhr! beginnt die Stunde!!

Um vier Uhr! beginnt Ute die Stunde!!

Um vier Uhr! beginnt Ute! die Stunde!!

2. Интонация в повествовательном предложении

Немецкие повествовательные предложения характеризуются ступенчатым понижением тона. Все слоги до главного ударного слога произносятся быстрее и не так громко, как главный ударный слог; высота тона постепенно понижается (первый слог произносится выше остальных). Затем следует главный ударный слог, произносимый с восходяще-нисходящим тоном, Слоги, следующие за главным ударным слогом, произносятся быстро, менее громко и низко (причем, в отличие от русского языка на одном низком уровне).

Das ist —Ada Das sind _Ada und –Adam.

Das ist –Adam

3. Интонация в вопросительном предложении без вопросительного слова

Вопросительные предложения без вопросительного слова (общие вопросы) начинаются в немецком языке обычно с личной формы глагола и произносятся с повышением тоня на главном ударном слове [ ]. Восходящая интонация сохраняется до конца фразы.

В утвердительном ответе на такой вопрос чаше всего употребляется слово –ja‖ – да, которое произносится с понижением тона. После небольшой паузы следует подтверждающее предложение с нисходящей интонацией:

Ist das –Egon?

_Ja, das ist —Egon.

_Fahren Sie nach –Moskau?

_Ja, ich fahre nach –Moskau.

Essen Sie –Fleisch?

_Ja, wir essen –Fleisch.

4. Интонация вопросительных предложений с вопросительным словом

Вопросительные предложения с вопросительным словом (частные вопросы.) начинаются с вопросительного слова, после которого стоит обычно личная форма глагола, на который, как правило, падает главное ударение. На главном ударном слове происходит резкое понижение тона [ ]. Нисходящая интонация сохраняется до конца фразы:

Wer —ist das?

Das ist —Tina.

Wohin —fahren Sie?

Jch fahre nach –Deutschland

5. Интонация предложений с отрицанием nicht

В предложениях с отрицанием –nicht‖ "не" ударение падает на отрицаемое слово - глагол, существительное, прилагательное, наречие или местоимение. Само отрицание произносится без ударения:Ist das —Hans?

_Nein, das ist nicht –Hans.

Ist das –München?

_Nein, das ist nicht –München.

6. Интонация побудительных предложений

Побудительные предложения выряжают обычно приказ или просьбу совершить какое-либо действие и начинаются с глаголя. Главное ударение падает чаще всего на глагол. На

главном ударном слове происходит более динамичное понижение тона, чем в повествовательном предложении. Вся фраза характеризуется повышенной громкостью произнесения:
–Komm! –Kommen Sie bitte!
–Lies! –Lesen Sie Bitte!
–Nimm das bitte nicht!

7. Интонация в распространенных предложений

Эти предложения часто содержат несколько слов, выделяемых ударением. Неударные и менее ударные слова примыкают к ударным и образуют вместе ритмико-интонационные единства, которые внутри предложения выделяются паузами.

Перед паузой на последнем ударном СЛОВЕ происходит некоторое повышение тона . На главном ударном слове фразы тон сильно понижается.

Frau Iwanowa ist Lehrerin.

Sie wohnt in Nowgorod.

Wir lernen gern Deutsch.

Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.

Интонация в немецких предложениях

Типы предложений		Интонация	Пример
Повествовательные		Нисходящая	Jch –arbeite.
Вопроси-тельные	Без вопросительного слова	Восходящая	–Arbeitest du?
	С вопросительным словом	Нисходящая	Wer –arbeitet?
Побудительное		Нисходящая	–Arbeite!

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно.
Формы контроля: индивидуальный, письменный
Критерии оценки: степень выполнения задания
Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469457 (дата обращения: 29.07.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 29.07.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468274 (дата обращения: 30.07.2021).

Тема 1 Фонетика немецкого языка

Самостоятельная работа № 2.
Выполнить упражнения по развитию фонетических умений и навыков

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;
Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 16 часов;
Цель задания:

- освоение студентами фонетических норм иностранного языка, необходимых для формирования коммуникативной компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника

Студент должен
знать:

- теоретические основы произношения немецкого языка, необходимые для выработки практических произносительных навыков и умений.

уметь:

- анализировать фонетические явления изучаемого иностранного языка и русского языка и видеть их различия;
- различать фонемы на слух;
- правильно произносить звуки изолированно и в потоке речи.

Содержание заданий:
Задание 1.
Vokale [a:], [a]

1. Unterscheiden Sie beim Vorlesen die langen und die kur1zen Vokale.

da - das nach - die Nacht die Saat - satt nah - nass der Saal - sammeln kam - der Kamm aber - alle baden - bald lag - der Lack fahl - fallen saß - der Satz aß - der Ast malen - die Masse das Jahr - die Jacke der Tag - der Takt

2. Lesen Sie die folgenden Wortgruppen mit einer betonten Silbe. Beachten Sie die Aussprache der a-Vokale.

am Abend sein Name am Samstag in der Vase alle Antworten im Theater ein paar Sagen im Karren diese Fragen viele Sprachen du hast das mit dem Hammer lehr lange jedes Jahr alle Tanten in der Hand er hat nicht jeden Tag auf dem Ast acht Jahre deine Arbeit nichts sagen anders sagen lange sparen

3. Üben Sie die Ausnahmen mit den a-Vokalen. Merken Sie sich die Dauer der Vokale und die Bedeutung dieser Wörter.

1) Ein langes offenes [a:] wird gesprochen in den Wörtern: brach die Sprache die Jagd die Heimat die Brache die Schmach die Magd latschen stach die Art das Harz nach sprach der Bart der Adler der Zierat

2) Das [a] ist kurz und offen in den folgenden Wörtern: der Monat Magdeburg die Grammatik der Bräutigam der Januar der Nachbar die Gala (auch lang) das Wolfram

[e:], [ɛ:], [ɛ], [ə]

1. Üben Sie den [e:] -Vokal im Inlaut. Wer, das Paket, der Regen, jeder, schwer, her, der Lehrer, die Bibliothek, werden, mehr, lesen, das Museum, mehr, gegen, wen, den, sehen, gehen, mit wem, neben, heben, begehren, verstehen, leben, zuerst, die Regel, der Tee, legen, nachher, das Thema, das Meer, es geht.

2. Unterscheiden Sie die betonten Vokale nach der Zungenhebung.

das Siegel - der Segel der Schimmel - der Schemel wiegen - wegen wird - der Wert dienen - denen stillen - stehlen das Tier - der Teer der Hirt - der Herd der Riegel - die Regel schwirren - schwer

3. Unterscheiden Sie das geschlossene [e:] und das offene [ɛ:]. Transkribieren Sie die Wörter.

spät - später - der Speer - sich verspäten - ohne Verspätung den - denen - der Däne - dänisch - dehnen - die Dehnung - gedehnt wählen - der Wähler - fehlen - der Fehler - fehlerfrei - wählerisch die Väter - väterlich - die Feder - federleicht - gefedert die Ähre - ehren - ehrlich - ehrenvoll - in Ehre - ehrenhaft näher - die Nähe - in der Nähe - nähen - sich nähern - im Nebel

4. Lesen Sie die Wortgruppen. Beachten Sie das offene lange [ɛ:].

aus Dänemark stammen schwere Ähren auf dem Feld die Kartoffeln schälen ein größeres Gefäß suchen die Familie ernähren eine Tischdecke häkeln die Beete jäten gesunde Zähne haben Butter und Käse holen eine neue Ära einleiten

5. Üben Sie das kurze offene [ɛ]. der März wenn die Wärme kennen die Männer denn die Länge der Vetter der Lärm nennen selten testen der Serbe die Kälte der Wärter betteln

6. Unterscheiden Sie das lange geschlossene [e:] und das kurze offene [ɛ]. der Schnee - schnell werden - erwerben die Feder - fest verstehen - das Semester das Meer - der Mensch lehren - lernen das Heer - hell vorher - der Herbst der Weg - das Werk lesen - die Blätter die Regel - der Direktor der Tee - schlecht

7. Unterscheiden Sie die e-Laute nach der Zungenhebung.

die Meere - die Mähre - merken wegen - wägen - wecken der Tee - die Täler - der Teller der Segen - sägen - die Säcke die Feder - die Väter - der Vetter die Beeren - die Bären - die Berge der Neger - die Nägel - necken die Rede - die Räte - retten die Kehle - die Kähne - die Kelle dehnen - der Däne - denn die Seele - die Säle - selten zehn - zählen - das Zelt

[Ø], [œ]

1. Unterscheiden Sie die Vokale [0:] und [Ø:], [œ] und [ɔ].

groß - größer der Kopf - die Köpfe die Kost - köstlich schon - schön der Wolf - die Wölfe der Sohn - die Söhne der Hof - die Höfe das Volk - die Völker der Chor - die Chöre hoch - höher die Form - förmlich der Boss - böse tot - töten das Loch - die Löcher der Osten - östlich der Vogel - die Vögel kochen - die Köchin der Koch - die Köche der Ofen - die Öfen oft - öfter das Korn - die Körner

2. Unterscheiden Sie das geschlossene [Ø:] und das offene [œ].

böse - die Börse können - der König trösten - können die Öse - östlich bröckeln - blöd rösten - das Röslein stöbern - möchte gönnen - möglich höhnen - nörgeln röten - röntgen fördern - die Vögel spöttisch – spröde

[i], [i:], [y:], [y]

1. Unterscheiden Sie die Vokale nach der Länge. die Bienen - binnen viele - füllen sie - der Sinn die Mieten - mitten der Kiel - der Killer dieser - dick ziehen - das Zink sieben - die Sitten das Tier - die Tinte viele - die Pillen mir - mit das Bier – bitten

2. Unterscheiden Sie labialisierte und nicht labialisierte, lange und kurze Vokale.

liegen - lügen - die Liste - die Lüste - lustig der Stil - die Stühle - still - die Stücke - zerstückeln schielen - der Schüler - Schiller - die Schüssel - verschlüsseln viele - führen - vierzig - füllen - die Erfüllung die Miete - die Mühe - mitten - müssen - mürrisch der Riegel - rügen - drinnen - rütteln - drücken die Brise - brüten - bringen - brüchig - die Brücke fließen - der Flügel - flüssig - flüchtig - der Fürst biegen - die Bücher - binnen - das Bündel - die Verbündeten

3. Unterscheiden Sie die Vokale der vorderen und hinteren Reihe.

die Flucht - flüchtig dürfen - sie durften der Pflug - pflügen der Druck – drücken kürzen - kurz der Bruch - brüchig die Kuh - die Kühe die Spule - spülen der Fuß - die Füße die Fuhre - führen der Kürbis - die Kur fuhr - für der Wurm - die Würmer der Jude - die Jüdin die Gunst – günstig

4. Transkribieren und üben Sie die folgenden Fremdwörter mit den Vokalen [y:] und [y].

Der Typ, die Physik, die Mystik, das Büro, das Synonym, die Psychologie, das Dynamit, die Pyramide, der Tyrann, die Hymne, dynamisch.

[o], [ɔ], [u:], [ʊ] 1. Unterscheiden Sie die geschlossenen und die offenen o-Vokale. hoch – noch wohnen - die Wonne tot - toll die Mode - die Motte komisch – kommen die Sohle - sollen der Sohn - die Sonne wohl - die Wolle kosen - kosten rot - die Rotte das Tor - die Torte so - die Socken vor – fort hohl - das Holz der Lohn - die Locke

2. Transkribieren und lesen Sie die folgenden Wörter und Wortgruppen. Beachten Sie die Qualität der unbetonten o-Laute. die Apotheke - in die Apotheke das Kino - die Kinos - ins Kino der Vokal - die Vokale - die o-Vokale der Traktor - mit dem Traktor das Konzert - ins Konzert das Auto - die Autos - aus dem Auto das Programm - im Programm das Tempo - temporal der Professor - mit dem Professor das Kommando - die Kommandos der Direktor - mit dem Direktor die Politik - politisch - unpolitisch die Romanistik - für Romanistik nach Tokio oder Oslo
3. Stellen Sie die Vokale [o:] und [u:] gegenüber. die Bude - der Boden groß - der Gruß die Wunde - gewonnen die Kur - der Chor der Hof - der Huf die Zunge - gezogen tun - der Ton der Hohn - das Huhn die Fuhre - der Vogel der Flug - er flog das Ohr - die Uhr die Uni - ohne er grub - grob der Mond - der Mund die Schule - verschollen
4. Artikulieren Sie genau die labialisierten Vokale. rot - rötlich - rudern - rütteln - das Ruder - der Russe der Boss - der Bus - böse - büßen - die Buße - bunt die Flosse - flüssig - der Fluss - verflossen - die Flocke - der Fluch der Monat - der Mund - der Mut - mündlich - mögen - du musst der Moslem - müssen - der Mond - ich möchte - die Mythen - die Mutter die Krone - grün - grollen - der Krümel - der Krug - die Krüge - der Kummer

Diphthonge [ae], [au], [ɔy]
1. Nennen Sie die Grundformen der folgenden Verben. Beachten Sie die Aussprache des Diphthongs [ae].
Neigen, meinen, leiden, reißen, weinen, reiten, weichen, speisen, schneiden, beißen, pfeifen, zeichnen, heizen, verneinen, reimen, weißen, beneiden, leimen, keimen, kneifen, weilen.
2. Üben Sie den Diphthong [au] in unterschiedlichen Wortpositionen.
genau laufen der Gaumen rauchen laut der Zaun das Auto rauschen staunen der Daumen brauchen der Schaum die Pause kauen braun auch zaubern kaufen trauern der Auslaut die Pauke bauen vertrauen der Staub
3. Üben Sie die Aussprache der Wörter mit dem Diphthong [ɔy].
der Käufer die Neuzeit die Beute der Freund Europa der Läufer die Bäume reuen täuschen das Gebäude der Leuchter schäumen die Neugier der Teufel die Treue die Säule häufig häuslich die Häute neunzehn die Mäuse feurig scheuen überzeugen
4. Unterscheiden Sie die Diphthonge [ae], [au], [ɔy]
die Eile - die Aula - die Eule die Feier - faul - das Feuer scheinen - der Schaum - die Scheune die Zeit - der Zaum - zeugen seine - die Sauna - versäumen der Kreis - kraus - das Kreuz frei - die Frau - die Freude die Seife - saufen - seufzen heilen - hauen - heulen drei - der Traum - träumen reich - rauschen - das Geräusch leicht - laufen - leuchten beide - bauen - das Gebäude das Ei - auch - euer reimen - der Raum - räumen kein - kaum - der Käufer.

Задание № 2
Konsonanten [p], [b], [t], [d], [k], [g]
1. Lesen Sie die folgenden Wörter. Beachten Sie die Behauchung der stimmlosen Verschluss konsonanten am betonten Wortanfang und -ende. der Tisch das Kind Peter der Puder der Pelz tun das Kino die Post der Preis die Palme der Teppich kalt die Prüfung taub das Paar der Ton klingeln Polen die Tante die Tat das Thema der Künstler das Kleid kennen das Tier
2. Sprechen Sie die stimmhaften Verschlusskonsonanten halbstimmhaft aus. Vermeiden Sie die regressive Assimilation der Stimmhaftigkeit.
Das Bad, das Blatt, das Brett, das Boot, das Brot, das Bier, das Buch, das Bild, das Bett, das Blatt, das Gift, das Gas, das Geld, das Glied, das Gut, das Gelb, das Glück, das Glas, das Grab, das Dach, das Dorf, das Denkmal, aus Dresden. 3. Lesen Sie die Wortgruppen nur mit einer betonten Silbe. Beachten Sie die Verschlusslaute. Vermeiden Sie die regressive Assimilation. Auf dem /Bild, auf dem /Dach, aus dem /Buch, aus dem /Dorf, aus dem /Bad, dieses /Denkmal, mit wenig /Geld, das nächste / Thema, viel /Glück, vor der / Prüfung, aus dünnem /Glas, auf seinem / Platz, aus der / Panne, aus der / Pfanne.
4. Lesen Sie die Wortpaare. Unterscheiden Sie die stimmhaften und stimmlosen Konsonanten. Beobachten Sie, wie sich die Bedeutung der Wörter durch den Austausch nur eines Lautmerk-

mals ändert.
dann - die Tanne der Greis - der Kreis der Bogen - die Pocken du - tun die Gabe - die Kappe bohren - die Poren danken – tanken die Gabel - das Kabel bellen - pellen das Dorf - der Torf die Grippe - die Krippe backen - packen dir - das Tier die Grenze - die Kränze baden - die Paten denn - die Tenne der Garten - die Karten die Bar - das Paar die Daten - die Taten gern - der Kern die Borke - borge
5. Üben Sie die Verbindung der Verschlusslaute mit [r].
der Preis der Krieg die Grippe trinken drei das Prozent der Kreis der Groschen treiben dreißig die Prüfung die Krippe grau treten Dresden die Presse der Kranz grün treffen drücken der Prinz der Kran die Grenze trösten drohen
6. Üben Sie die Aussprache der Wörter mit der Lautverbindung [kv] im Anlaut.
quer die Qualifikation die Quittung der Qualm quälen die Qualität die Quelle quaken die Qual die Quantität der Quark das Quadrat die Quaste die Quitte quitt die Quote
7. Setzen Sie für den [k] -Laut entsprechende Buchstaben ein. Merken Sie sich die Rechtschreibung und die Bedeutung der Wörter.
Der ...arakter, zu...en, par...en, schrä..., mö...lich, der Schin...en, das ...aos, ...ristus, ho...en, das Or...ester, ...lu..., der Sar..., derTei..., ...ronisch, der Im...er, der De...el, die Nel...e, der ...ellner, ne...en.
[f], [v], [s], [z]
1. Artikulieren Sie genau die Konsonanten [f] und [v]: Sie unterscheiden die Bedeutung der Wörter.
wie - das Vieh die Wand - er fand das Veilchen - das Weilchen die Wolle - volle die Verse - diverse fetten - wetten von - die Wonne fegen - wegen der Vetter - das Wetter die Felder - die Wälder das Fass - was die Feste - die Weste fahren - die Waren fort - das Wort fischen - wischen fein - der Wein vier - wir finden - winden fühlen - wühlen die Feile - die Weile
2. Unterscheiden Sie die Konsonanten [s] und [z]. weise - weiße der Esel - das Essen die Nase - nass eisig - der Essig böse - der Boss der Rasen - die Rasse die Wiese - wissen die Masern - die Massen gewesen - die Gewässer reisen - reißen der Hase - hassen der Riese - die Risse heiser - heißen lesen - lassen die Meise - schmeißen die Kasse - der Käse die Gasse - die Gase die Nässe - die Nase
3. Vermeiden Sie die regressive Assimilation des Konsonanten [s]:
1) durch das [ʃ]: die Aussprache der Eisschrank die Glasscheibe der Ausschlag der Ausschuss der Fuchsschwanz die Hausschuhe der Ausschnitt der Maßstab die Bassstimme der Glasschrank ausschlafen die Fußspitze losschlagen aussterben
2) durch das [z]: aussuchen die Aussicht die Aussage aussehen diesseits die Fußsohle aussäen süßsauer die Aussaat die Reissuppe die Siegessäule das Friedenssymbol die Grassamen die Preissenkung die Kreissäge

[m], [n], [ŋ]
1. Unterscheiden Sie den bilabialen und den alveolar-koronalen Nasal das Maß - die Nase der Nebel - das Möbel mir - nie der Mord - der Norden die Nadel - die Made murren - nur ich muss - die Nuss lehnen - lähmen miese - niesen die Messe - die Nässe nackt - machen meinen - verneinen mich - nicht das Netz - der Metzger der Zaun - der Zaum
2. Transkribieren Sie die folgenden Wörter und üben Sie die nasalen Konsonanten [m] und [n].
1) Mit, der Mut, man, der Mann, einmal, machen, immer, der Name, kommen, das Mädchen, der Mensch, die Menschen, im Mai, das Mittel, die Musik, morgen, am Morgen, morgens, am Montag, die Macht, mächtig.
2) Nichts, nie, nah, nähen, denn, von, kennen, wohnen, zusammen, tun, wenig, noch, der Rentner, schnell, die Nase, nass, noch nicht, nochmals.
3. Üben Sie den nasalen Konsonanten [ŋ] im Wortauslaut. Geben Sie acht, dass der Verschluss nicht zu früh gelöst wird.
jung der Ring die Entdeckung der Hang das Ding eng die Zeitung die Erfindung der Hering der Klang sang die Neigung die Zündung der Gang der Rang klang die Ahnung die Wölbung der

Frühling lang
4. Lesen Sie die Wortpaare. Gehen Sie von dem End -[ŋ] zum [ŋ] -Laut im Inlaut über. streng – strenger lang – länger der Anfang - anfangen bring – bringen der Klang – klingen das Ding - die Dinge jung - der Junge sang - das Singen der Ring – umringen
5. Unterscheiden Sie die Konsonanten [ŋ] und [ŋk] . sie singen - sie sinken die Klingel - die Klinke bang - auf der Bank die Zangen - sie zanken er schlang - sehr schlank der Engel - der Enkel er fing - der Fink die Stangen - sie stanken längst - du lenkst er drang - er trank hingen - hinken die Länge – lenken
[ʃ], [ʒ], [ç], [j], [x]
1. Unterscheiden Sie zwischen [s] und [ʃ]. Geben Sie Acht auf die Lage der Vorderzunge bei der Aussprache der beiden Konsonanten. das Essen - die Esche das Wasser - waschen aßen - die Asche heißen - haschen vermissen - vermischen die Masse - die Masche die Tasse - die Tasche nass - naschen die Rassel - rascheln wissen - wischen
2. Üben Sie den [ʃ] -Laut in den Verbindungen st und sp.
der Stahl verstehen der Spaß sich entspannen der Staat gestalten der Spatz verspielen die Stunde verstummen der Spiegel ersparen der Staub bestellen der Spott ausspülen die Stube zerstören die Speise zerspringen der Stock bestürzt die Spitze anspornen
3. Üben Sie die Aussprache des [ʃ] -Lautes vor [l]. Beachten Sie die Artikulationsstelle vom Konsonanten [l].
der Schlaf schlimm schlucken schließen schlank schlecht der Schlüssel schlagen das Schloss schlau die Schleife die Schlucht
4. Vermeiden Sie die regressive Assimilation des Konsonanten [s] durch den Laut [ʃ].
ausspielen – das Spiel aus Schafwolle ausstehen aussprechen - die Aussprache aus Stoff bis später ausschneiden - der Ausschnitt aus Schnee als Spitzel ausschlagen - der Ausschlag aus Schweden das Spanisch

1. Üben Sie den [l] -Laut im Wortauslaut. Geben Sie Acht, dass der Verschluss an den Alveolen gebildet wird, nicht an den Zähnen.
der Saal der Aal das Seil wohl der Zoll der Schal der Kohl das Maul kühl der Ball das Ziel das Spiel der Stuhl hell schmal das Beil das Mehl der Müll toll voll der Teil die Null die Wahl viel soll
2. Gehen Sie von dem [l] -Konsonanten im Auslaut zum [l] -Laut im Inlaut über.
das Spiel – spielen die Wahl - der Wähler das Ziel - erzielen will – wollen kühl – abkühlen der Teil - teilen soll – sollen der Zoll – verzollen der Schal - verschalen das Mehl – mahlen hell – erhellen der Saal - die Säle
Vibrant [r]
1. Beachten Sie das vokalische [ɐ], das die Bedeutung der Wörter unterscheidet
der See - sehr nun - nur das Vieh - vier ja - das Jahr der Tee - der Teer die Kuh - die Kur das Weh - die Wehr wie - wir roh - das Rohr
2. Üben Sie das vokalische [ɐ] im Auslaut der Wörter. wer das Tier vor der Chor die Tür nur sehr der hier empor das Ohr die Spur stur mehr schwer die Gier das Tor für die Uhr zur leer
3. Üben Sie die folgenden Wörter. Gehen Sie von dem vokalisierten [ɐ] im Artikel zu dem Zitter- [ʀ] im Hauptwort über. Artikulieren Sie den Zitterlaut mit dem Zäpfchen. der Rahmen rot die Ratte die Rebe rütteln der Rat rosa das Ruder der Rettich rodeln der Reiz der Rest der Rucksack die Rede rudern der Reim Rom der Rücken die Rente rosten der Rand der Riss die Rüstung die Rettung rasten der Rahm der Rost Russland die Rast rühmen der Ruhm das Rohr der Rubel die Rasse russisch 4. Üben Sie die Aussprache zweier r -Laute an der Wort fuge.
der Bierrest das Steuerrecht das Fahrrad der Türrahmen der Mauerrest lehrreich die Vorrichtung das Eierregal das Hörrohr.
5. Üben Sie die Verbindung von dem Zitterlaut [r] mit den Verschlusssprenglauten. Vermeiden Sie die regressive Assimilation der Konsonanten.
das Gras der Krug die Grube die Pracht grimmig der Kran die Kruste die Gruft die Prügel gruselig krumm der Krämer das Gramm der Prinz gratis die Krise krass grinsen prächtig der Grund

die Kraft das Kraut der Gram der Prunk der Krach die Gruppe die Grenze die Krone trinken die Kreide.

Affrikaten [pf], [tz], [ʧ]
1. Üben Sie die Wörter mit der Affrikate [pf], merken Sie sich ihre Bedeutung.

der Pfahl der Apfel schimpfen schrumpfen der Pfarrer der Pfifferling der Schnupfen schöpfen der Pfeffer das Pfand impfen der Pfeil das Pfingsten der Kopf der Zopf der Pflug pfiffig der Krampf der Pfau das Pfund

2. Unterscheiden Sie die Affrikate [pf] und einfache Konsonanten [p] und [f]. [f] - [pf]
fand - das Pfand fehlen - empfehlen der Flaum - die Pflaume fangen - empfangen der Flegel – pflegen das Fohlen - empfohlen fade - der Pfad die Feile - der Pfeil fort - die Pforte finden – empfinden [p] - [pf] die Panne - die Pfanne die Wippe - der Wipfel der Posten - der Pfosten die Kuppe - das Kupfer tappen – tapfer die Tropen – der Tropfen die Oper – das Opfer die Schnuppe – der Schnupfen
3. Unterscheiden Sie die Affrikate [tz] und einfache Konsonanten [t] und [s]. [t] - [tz]
das Tal - die Zahl toll - der Zoll der Tank - der Zank der Topf- der Zopf der Tee - der Zeh taub - der Zauber satt - der Satz reiten – reizen
4. Üben Sie die Affrikate [ʧ]. Deutsch und Tschechisch sprechen; laut Beifall klatschen; eine Zitrone ausquetschen; alte Latschen tragen; auf den Knien rutschen; Tratsch und Klatsch hören.
5. Unterscheiden Sie die Affrikaten. der Kopf - die Katze - klatschen der Topf - der Tanz - der Tratsch das Pferd - die Zelle - zwitschern der Hopfen - das Holz - hätscheln die Pfütze - zünden der Pfad - der Zank tapfer - tanzen der Tropfen – trotzen

Задание № 3 Расставьте ударение в следующих словах.
Например: be‘arbeiten, 'frucht‘bar.
Vater Fenster Forelle Holunder Berlin Schwerin obdachlos Schicksal empfindsam gehören beobachten vergessen missverstehen Misstrauen Missbrauch Ursache Unglück
Übersetzen abfahren aufstehen Aspirant Termin Komplex Kontur Grammatik Slilistik Physik Rubrik Feierabend Notbremse wahrheitsgetreu Jahrhundert Stabhochsprung Altweibersommer Willkommen schwarzweiß der D-Zug das U-Boot.

Задание № 4 Обозначьте интонацию по интонационным моделям.
1. Ja. Nein. Doch. Komm! Sprich!
2. Stimmt‘s? Ja? Wann? So? Er?
3. Sie kommt. Gewiss. Pass auf! Wie geht‘s? Wieso?
4. Ist er da? Es schmeckt? Woher? Trinken Sie Tee? Oder Milch?
5. Ich bin‘s. Vorgestern. Vorsicht! Bleiben Sie! Wie viel?
6. Lesen Sie? Schläft er? Schaffst du das? Regnet es noch? Wie bitte?
7. Ich kenne ihn nicht. Es donnert. Ich verstehe nicht, was du sagst. Wie alt bist du? Seid ruhig!
8. Hat er sich entschuldigt? Bleibst du lange hier? Oder willst du verreisen? Wohin ich gehe? Wer das gefragt hat?
9. Sie sind wohl müde? Sie haben mich wohl verstanden? Es ist wohl kalt draußen? Sind Sie fremd hier? Sie haben mich verstanden?
10. Aller Anfang ist schwer. Der Wille ist des Werkes Seele. Es war einmal ein Müller. Wann stehen Sie gewöhnlich auf? Mit welcher Geschwindigkeit ist das Flugzeug geflogen?
11. Haben Sie das Stück gesehen? Hat die Stadt einen Hafen für Ozeandämpfer? Hast du dich schon an das Klima unserer Stadt gewöhnt? Haben Sie einmal eine weite Reise untergenommen?

Задание № 5 Прочитайте, соблюдая нормы немецкого литературного языка.

Рифмовки

Es waren mal drei Brüder,
der erste, der hieß Zapp,
der zweite, der hieß Zapplalap,

der dritte, der hieß Zapplalaplalonibi!
Es waren auch drei Schwestern,
die erste, die hieß Zipp,
die zweite, die hieß Zipplilip,
die dritte, die hieß Zippliliplilinibi!
Da nahm der Zapp die Zipp,
der Zapplalap die Zipplilip,
der Papplalaplalonibi die Zippliliplilinibi!

Wer alle Tage Kuchen isst,
Bonbons und Schokolade,
der weiß auch nicht,
wann Sonntag ist,
und das ist
wirklich schade!

Vögel, die nicht singen,
Glocken, die nicht klingen,
Pferde, die nicht springen,
Nüsse, die nicht krachen,
Kinder, die nicht lachen,
was sind das für Sachen?

Dickeri, dickeri, dur,
die Maus sitzt in der Uhr,
die Uhr tickt,
die Maus erschrickt,
die Uhr schlägt drei,
die Maus piepst o wei,
springt plötzlich aus der Uhr.
Dickeri, dickeri, dur.

ABC,
das Kätzchen lief im Schnee,
und als es wieder heimkam,
da hatt‘ es weiße Höschen an.
ABC,
das Kätzchen lief im Schnee.

Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben,
wo ist denn mein Ball geblieben?
Ist nicht hier, ist nicht da,
ist wohl in Amerika.

Стихи и песенки

Elefant

Ein Elefant, bum-bum-bum, kommt angerannt,
bum-bum-bum. Er schl‘gt mit dem Bommel
auf eine Trommel: eins und zwei, das ist drei.

Ich geh mit meiner Laterne

und meine Laterne mit mir.
Dort oben leuchten die Sterne,

und unten leuchten wir.
Mein Licht ist aus, ich geh nach Haus,
rabimmel, rabammel, rabum

Eins, zwei, drei, wir tanzen heut, juchhei!

Rechtes Bein, linkes Bein, das ist lustig, das ist fein!
Eins, zwei, drei, wir tanzen heut, juchhei!

Liebe Schwester, tanz mit mir

Liebe Schwester, tanz mit mir,
beide Hände reich ich dir.
Einmal hin, einmal her
rund herum, das ist nicht schwer.

Was?

Wenn es regnet - wird‘s nass.
Wenn es schneit - wird‘s weiß.
Wenn es friert - wird‘s Eis.
Wenn es scheint - wird‘s heiß.
Wenn es taut - wird‘s grün,
Können wieder Blumen blüh‘n.

Durch das Jahr

<u>Januar</u>

Juchhe, juchhe
der erste Schnee!
In großen weißen Flocken,
so kam er über Nacht
und will uns alle locken
hinaus in Winterpracht.

<u>April</u>

April, April, April,
der weiß nicht, was er will.
Mal Regen und mal Sonnenschein,
dann hagelt‘s wieder zwischendrein
April, April, April,
der weiß nicht, was er will.

<u>Mai</u>

Alle Vögel sind schon da,
alle Vögel alle.
Welch ein Singen, Musizieren,
Pfeifen, Zwitschern, Tirilieren!
Frühling will nun einmarschieren,
kommt mit Sang uns Schalle!

September

Steht ein schöner Birnbaum,
steht in unserem Garten
und ich habe mich druntergestellt,
ob ein Birnlein runterfällt.
Schöner Bimenbaum im Garten,
sag, wie lang soll ich noch warten?

November

O, wie ist es kalt geworden
und so traurig, öd und leer.
Raue Winde weh‘n von Norden
und die Sonne scheint nicht mehr.

Dezember

Morgen, Kinder, wird‘s was gehen,
morgen werden wir uns freu‘n.
Welch ein Jubel, welch ein Leben,
wird in unserem Hause sein
Einmal werden wir noch wach, heissa,
dann ist Weihnachtstag.

Требования к результатам работы: задания 3-4 выполняются письменно.
Формы контроля: проверка письменных домашних работ.
Критерии оценки: правильность выполнения заданий. См. Приложение № 1
Требования к результатам работы: задание 5 выполняются устно.
Форма контроля: устный опрос
Критерии оценки:
«отлично» - произносительные навыки и интонация соответствуют норме.
«хорошо» - допущены отдельные интонационные или фонетические ошибки, не мешающие пониманию.
«удовлетворительно» - допущены ошибки в произношении, интонации, поддающиеся корректировке.
«неудовлетворительно» - нарушены основные правила чтения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469457 (дата обращения: 29.07.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 29.07.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468274 (дата обращения: 30.07.2021).

Раздел 2. Практика устной и письменной речи
Тема 2.1 Представление себя и своего окружения

Самостоятельная работа № 3.
Составить сообщение «Моя визитная карточка»
Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.
Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 4 часа.
Цель задания:
- формирование умения составлять монолог в рамках указанной темы;
- закрепление лексического и грамматического материала по теме.

Студент должен

знать:

– лексический материал по теме;

– грамматический материал по теме;

уметь:

– составлять монологическое сообщение по теме «Моя визитная карточка»;

– использовать изученные лексические единицы и грамматический материал в речи;

Содержание заданий:
Задание 1.
Составить монологическое сообщение на тему «Моя визитная карточка»
Практические рекомендации по выполнению:
1. Повторите лексику по теме;
2. Повторите грамматический материал по теме: имя существительное, спряжение глаголов, числительные;
3. Составьте монолог по следующему плану:

1) Общие сведения;
2) Семья. Родственники
3) Учеба
4) Свободное время (увлечения, хобби, дополнительные занятия)

4. Подготовьтесь отвечать сообщение в устной форме.

Требования к результатам работы:
– Тема раскрыта полностью;
– Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Объѐм высказывания не менее нормы.
Критерии оценки:
«отлично» - сообщение составлено грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи, реагировал на дополнительные вопросы.
«хорошо» - сообщение составлено грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки, студент достаточно уверенно реагировал на вопросы учителя.
«удовлетворительно» - при ответе допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный, не смог ответить на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, сообщение не подготовлено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469457 (дата обращения: 29.07.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 29.07.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468274 (дата обращения: 30.07.2021).

Тема 2.1 Представление себя и своего окружения

Самостоятельная работа № 4. Работа с текстом по теме «Im Kreis der Freunde–

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;
Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 6 часов.

Цель задания:

- развитие умений читать и переводить со словарем;
- развитие умений передать содержание прочитанного в устной форме;
- развитие толерантного отношения к людям.

Студент должен
знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- читать аутентичные тексты по соответствующей теме;
- переводить тексты с использованием словаря;
- передать содержание прочитанного с соблюдением грамматических, лексических и фонетических норм немецкого языка;
- высказывать свое мнение по теме «Роль друзей в нашей жизни».

Содержание заданий:

« Im Kreis der Freunde »

Nicht jeder Mensch kann prahlen, dass er viele Freunde hat. Die Leute, mit denen wir täglich verkehren, sind meistens unsere Bekannten. Aber ich habewirklich treue, verlässliche Freunde, auf die ich sehr stolz bin. Machen Sie auch ihre Bekanntschaft! Mein Busenfreund heißt Oleg. Er ist mein Altersgenosse, ist also 17Jahre alt. Er ist groß von Wuchs, schlank, breitschultrig, hat schwarzes Haar und braune Augen. Wir waren immer Nachbarn, man kann sagen, dass wir zusammenaufwuchsen. Oleg lernt sehr gern. Zum Unterschied von mir sind seine Lieblingsfächer Mathematik, Physik und Chemie. Er besitzt viele ausgezeichnete Eigenschaften. Die besten darunter sind die Aufrichtigkeit, die Verlässlichkeit und die Entschlossenheit. Oleg ist ehrlich und tapfer. Noch ein Freund von mir ist Iwan. Iwan ist körperlich sehr stark, weil er von Kindheit an Sport treibt. In unserer Klasse (wir sind nämlich Klassenkameraden) war er immer der stärkste Junge und gefiel deswegen fast allen Mädchen. Außer dem Sport interessiert sich

Iwan für Computerspiele. Er ist gescheit, lustig und geistreich. Mit ihm bin ich immer guter Laune und langweile mich nie. Unter meinen Freunden gibt es auch ein Mädchen. Diese Freundin heißt Marija, aber wir nennen sie einfach Mascha. Mascha ist sehr hübsch und sieht stets perfekt aus. Sie hält auf ihr Äußeres, ist immer modisch gekleidet und hat eine moderne Frisur. Mascha' liebt Witze und Scherze, sie hat Sinn für Humor. Wenn wir uns alle treffen, leider kommt das nicht besonders oft vor, vergnügen wir uns, plaudern, scherzen und überhaupt — verbringen freie Zeit, wie es Jugendliche in der ganzen Welt zu tun pflegen. Wir sorgen für unsere freundlichen Beziehungen, unterstützen und helfen einander.

Выполните задания к тексту:

- прочитать и перевести текст
- выписать и выучить новые слова
- передать краткое содержание текста
- выразить свое отношение к прочитанному тексту

Практические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с памятками (Приложение № 2):
   а) Хотите научиться хорошо читать по-немецки?
   б) Что может помочь вам лучше понять содержание читаемого текста?
   в) Как поступить, если при чтении встречаются трудности?
   г) С памятками перед чтением текста, во время чтения текста и после чтения текста.
2. Прочитайте текст, пользуясь при этом словарѐм: выпишите все незнакомые слова (существительные с артиклем, глагол в неопределѐнной форме) и запомните их.
3. Прочитайте текст ещѐ раз вслух, правильно оформляя предложения фонетически и интонационно, переведите и выделите главную мысль текста.
4. Разделите текст на части и озаглавьте каждую часть.
5. Составьте план текста.
6. Подготовьте краткий пересказ текста согласно плану.
7. Выразите свое отношение к прочитанному тексту

Требования к результатам работы:

- содержательный план - студент владеет содержанием прочитанного текста;
- процессуальный план: процесс чтения – фонетика, темп речи;

Форма контроля: устный опрос, оценка

Критерии оценки:

«отлично» - студент читает без ошибок в хорошем темпе речи, осуществляет хороший перевод, в пересказе не допускает грубых грамматических и фонетических ошибок;
«хорошо» - при чтении были допущены незначительные фонетические ошибки, перевод содержит неточности, при пересказе допущено несколько ошибок.
«удовлетворительно» - при чтении допущены фонетические ошибки, перевод содержит грубые неточности, в пересказе допущено значительное количество ошибок;
«неудовлетворительно» - студент допускает грубые фонетические ошибки, искажает слова, перевод не соответствует тексту, пересказ не подготовлен.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469457 (дата обращения: 29.07.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения:

29.07.2021).
3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468274 (дата обращения: 30.07.2021).

Самостоятельная работа № 5 Составить генеалогическое древо семьи

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 4 часа.

Цель задания:

- формирование умения общаться в рамках указанной темы;
- развитие творческой активности студентов.

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- уметь представлять готовый продукт;
- общаться в рамках темы с однокурсниками.

Содержание заданий: составьте генеалогическое древо семьи и представьте его на аудиторном занятии.

Практические рекомендации по выполнению: подойти творчески к выполнению задания.

Требования к результатам работы:

– Художественное оформление, единый стиль, гармоничность, аккуратность, творческий подход.

– Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Работа выполнена аккуратно, проявлена творческая индивидуальность студента.

Критерии оценки:

«отлично» - защита готового продукта составлена грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи, реагировал на дополнительные вопросы. Работа выполнена аккуратно, проявлена творческая индивидуальность студента.

«хорошо» - защита готового продукта составлена грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки, студент достаточно уверенно реагировал на вопросы учителя.

«удовлетворительно» - при ответе допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный, не смог ответить на дополнительные вопросы. Работа выполнена неаккуратно, студент не проявил творческую активность.

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469457 (дата обращения: 29.07.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 29.07.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468274 (дата обращения: 30.07.2021).

Самостоятельная работа № 6. Работа с текстом по теме „Ich und meine Familie–.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;
Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 6 часов.

Цель задания:

- закрепление лексики по теме;
- развитие умений читать и переводить со словарем;
- развитие умений передать содержание прочитанного в устной форме;
- систематизация грамматического материала по теме «Спряжение глагоов»

Студент должен
знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- читать аутентичные тексты по соответствующей теме;
- переводить тексты с использованием словаря;
- передать содержание прочитанного с соблюдением грамматических, лексических и фонетических норм немецкого языка;
- выполнять лексико-грамматические упражнения.

Содержание заданий:

Ich und meine Familie.

Hallo, ich heiße Christina Maier. Ich habe eine große Familie. Meine Eltern heißen Thomas und Sophie. Der Vater ist 42 Jahre alt, die Mutter ist 40 Jahre alt. Ich habe noch eine Schwester Anke, sie ist 13. Ich mag Freunde treffen, wir gehen oft in die Disco zusammen, sehen fern, manchmal gehen ins Cafe´. Montags und donnerstags gehe ich ins Schwimmbad. Ich schwimme schon 3 Jahre. Das ist mein Hobby.

Meine Schwester sammelt Poster von Musikern und schreibt lustige Geschichten. Sie sind toll.
Mein Vater hat auch ein Hobby. Er sitzt stundenlang vor dem Computer und programmiert. Er kocht auch sehr gut. Im Sommer machen wir immer Gartenpartys und er grillt. Das ist so lecker!

Meine Mutter mag fernsehen. Sie sieht sehr gerne Serien. Aber sie treibt auch Sport. Das sind Leichtathletik und Yoga.

Wir haben noch eine Katze und einen Papagei. Der Papagei wohnt im Käfig, aber manchmal fliegt. Er spricht komisch und ist sehr lustig. Die Katze heißt Minni, sie ist schon 8 Jahre alt und schläft immer. Manchmal fängt sie aber Mäuse. Ich habe meine Tiere sehr gern!

1) Stimmt das?

1. Christina hat kein Hobby. R F

2. Die Mutter sieht gern fern. R F
3. Der Vater mag Politik. R F
4. Christinas Schwester macht Yoga. R F
5. Christina geht jeden Tag ins Cafe´. R F
6. Anke grillt toll. R F
7. Die Katze wohnt im Käfig. R F
8. Ihr Papagei kann fliegen und sprechen. R F

2) Was passt?

ein Hobby →	sitzen
Sport	haben
Spielfilme	schreiben
ins Schwimmbad	wohnen
Poster	treffen
Geschichten	sammeln
Freunde	treiben
vor dem Computer	gehen
im Käfig	sehen

3) Grammatik. Konjugierung der starken Verben.

sprechen	**essen**	**treffen**	**helfen**	**sehen**	**lesen**
ich spreche	ich esse	ich treffe	ich helfe	ich sehe	ch lese
du sprichst	du isst	du triffst	du hilfst	du siehst	du liest
er spricht	er isst	er trifft	er hilft	er sieht	er liest
wir sprechen	wir essen	wir treffen	wir helfen	wir sehen	wir lesen
ihr sprecht	ihr esst	ihr trefft	ihr helft	ihr seht	ihr lest
sie sprechen	sie essen	sie treffen	sie helfen	sie sehen	sie lesen
Sie sprechen	Sie essen	Sie treffen	Sie helfen	Sie sehen	Sie lesen

4) Bilden Sie die Sätze!

Ich	helfen	einen Roman
Der Vater	sehe	ein Buch
Du	helfe	einen Film
Maria	sprechen	Hamburger
Die Eltern	sieht	gern
Ihr	isst	eine Pizza
Lars	esst	fern
Wir	liest	Deutsch und Englisch
Mel und Anke	lest	Monika
Sie	spricht	Russisch fließend

5) Ergänzen Sie die Verben in der richtigen Form!

1. Ich _____oft im Garten. (grillen)
2. Er _____gerne Spielfilme. (sehen)
3. Was _____du? (kochen)
4. Der Papagei _____komisch. (sprechen)
5. Rita _____ihrer Schwester. (helfen)
6. _____du Geschichten? (schreiben)
7. Er _____heute schwimmen. (gehen)
8. Florian _____ gerne Krimis. (lesen)
9. _____du keinen Fisch? (essen)
10. Christina _____ihre Freunde. (treffen)

6) Bilden Sie die Sätze! Alles steht in der richtigen Form.

1. Willi, Sport, macht, jeden Tag.
2. Ich, sehr, lese, gern.
3. Er, viele, hat, Hobbys.
4. Lisa, oft, näht, für ihre Puppen.
5. Der Vater, fern, abends, sieht.
6. Kerstin, ihren Großeltern, hilft, manchmal.
7. Was, du, isst?

7) Ergänzen Sie den Text.

Ich _____ Olaf. Ich bin 35 Jahre _____. Ich mag Sport, Lesen und Fotografieren. Sport ist mein absolutes _____. Ich _____ Sport jeden Tag. Ich spiele _____, schwimme und laufe. Am Abend _____ ich fern, _____ koche ich etwas Leckeres oder treffe meine Freunde. Dann _____ wir in Konzerte, ins Kino. Manchmal _____ ich am Computer. Das seht ihr auf meinen _____. So _____meine Hobbys.

sind
Hobby
treibe
heiße
alt
manchmal
gehen
sehe
Fotos

Практические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с памятками (Приложение № 2):
   а) Хотите научиться хорошо читать по-немецки?
   б) Что может помочь вам лучше понять содержание читаемого текста?
   в) Как поступить, если при чтении встречаются трудности?
   г) С памятками перед чтением текста, во время чтения текста и после чтения текста.
2. Прочитайте текст, пользуясь при этом словарѐм: выпишите все незнакомые слова (существительные с артиклем, глагол в неопределѐнной форме) и запомните их.
3. Прочитайте текст ещѐ раз вслух, правильно оформляя предложения фонетически и интонационно, переведите и выделите главную мысль текста.
4. Выполните лексико-грамматические упражнения

Форма контроля: письменный опрос, оценка

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ оценивается одним – одним баллом. В конце подсчитывается сумма баллов, в соответствии с которой выставляется оценка (из расчета: 50% верных ответов оценка «3»).

85-100% правильных ответов оценка «5»
70-84% правильных ответов оценка «4»
50-69% правильных ответов оценка «3»
менее 50% правильных ответов оценка «2»

Тема 2.3 Рабочая неделя и отдых

Самостоятельная работа № 7. Подготовить монологическое сообщение «Мой рабочий день».

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;
Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 4 часа;

Цель задания:

- развитие умения свободного говорения на немецком языке в рамках указанной темы;
- формирование умения составлять монолог;
- закрепление лексического и грамматического материала по теме.

Студент должен
знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- составлять монологическое сообщение по теме «Мой рабочий день»;

Содержание з**адания:** составить монологическое сообщение на тему «Мой рабочий день»

Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите лексику по теме;
2. Повторите грамматический материал по теме: имя существительное, употребление артиклей, возвратные глаголы, предлоги времени и места;
3. Составьте монолог по следующему плану:

- Утро (подъем, утренний туалет, завтрак, дорога в колледж);
- Учеба в колледже (занятия, перемены, обед)
- Свободное время после колледжа (увлечения, хобби, дополнительные занятия)
- Вечер (ужин, подготовка ко сну);

4. Подготовьтесь отвечать сообщение в устной форме.

Примечание: В случае затруднения воспользуйтесь учебником Themen aktuell I Kursbuch, с. 86-87, Басова Н.В. Немецкий для колледжей, с. 66-68.

Основные требования к результатам работы:

- Тема раскрыта полностью;
- Студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Объем высказывания не менее 20 развернутых предложений.

Форма контроля: устный опрос
Критерии оценки:
«отлично» - сообщение составлено грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи, реагировал на дополнительные вопросы.
«хорошо» - сообщение составлено грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки, студент достаточно уверенно реагировал на вопросы учителя.
«удовлетворительно» - при ответе допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный, не смог ответить на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, сообщение не подготовлено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469457 (дата обращения: 29.07.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 29.07.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468274 (дата обращения: 30.07.2021).

Самостоятельная работа № 8. Работа с текстом по теме «Meine Freizeit–

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;
Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 4 часа.

Цель задания:

- закрепление лексики по теме;
- развитие умений читать и переводить со словарем;
- развитие умений передать содержание прочитанного в устной форме.

Студент должен
знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- читать аутентичные тексты по соответствующей теме;
- переводить тексты с использованием словаря;
- передать содержание прочитанного с соблюдением грамматических, лексических и фонетических норм немецкого языка;
- выполнять лексико-грамматические упражнения по теме.

Содержание заданий:

1. Прочитайте текст «Freizeit»

Freizeit ist für alle Menschen etwas Schönes. Da mache ich keine Ausnahme, im Gegenteil. Mir steht in der Regel meine Freizeit zur Verfügung.

Wie verbringe ich meine Freizeit? Ich höre sehr gern und viel Radio und sehe oft fern. Das ist für mich sehr wichtig. Ich schalte das Radio ein, wenn das Studium oder die Arbeit zu Ende ist.

Aber was kommt an die zweite Stelle? Ich lese sehr gern. Ich gehe sehr oft in unsere Bibliothek. Natürlich habe ich auch Bücher bei mir zu Hause.

Ich treffe mich gern mit meinen Freunden und treibe auch Sport.

Ich gehe auch gern ins Kino, Theater und Konzert.

Sehr gern reise ich. Dadurch kann man immer etwas Neues kennen lernen, etwas erleben. Zurzeit gibt es bei uns viele Reisebüros. Sie bieten uns Reisen sowohl in Belarus, als auch im

Ausland an.

In unserer Familie haben alle das gleiche Hobby. Alle haben eine große Vorliebe für Bücher. Als ich noch Kind war, hatten wir schon ein kleines Regal für Bilderbücher. Und dieses Regal wurde immer größer.

Als ich älter wurde, ging ich in die Bibliothek. Meine ersten Bücher waren die Werke von Dickens, Dumas, Zola, Dostojewski. Ich las die meisten Bücher mehrere Male.

Meine Schwester liest noch mehr als ich. Sie ist von historischen Romanen besonders begeistert. Unser Vater liest gern Detektive. Und die Mutter – schöngeistige Literatur.

2. Выполнить задания:

I. Ergänzen Sie die Sätze:

1. ist für alle Menschen etwas Schönes.
2. Mir steht in der Regel meine Freizeit ... .
3. Ich schalte das Radio ein, wenn ... .
4. Ich lese ... .
5. in unsere Bibliothek.
6. Ich treffe mich gern mit ... und ... .
7. Ich reise ... .
8. Durch Reisen kann man ... .
9. Die Reisebüros bieten ... .
10. haben alle das gleiche Hobby.

II. Beantworten Sie die Fragen:

1. Was ist für Sie Freizeit? 2. Was machen Sie in Ihrer Freizeit besonders gern? 3. Treffen Sie sich in der Freizeit mit Ihren Freunden? 4. Treiben Sie viel Sport? 5. Reisen Sie gern? 6. Haben Sie ein Hobby? 7. Welche Hobbys haben Ihre Familienangehörigen?

Практические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с памятками (Приложение № 2):
   а) Хотите научиться хорошо читать по-немецки?
   б) Что может помочь вам лучше понять содержание читаемого текста?
   в) Как поступить, если при чтении встречаются трудности?
   г) С памятками перед чтением текста, во время чтения текста и после чтения текста.
2. Прочитайте текст, пользуясь при этом словарѐм: выпишите все незнакомые слова (существительные с артиклем, глагол в неопределѐнной форме) и запомните их.
3. Прочитайте текст ещѐ раз вслух, правильно оформляя предложения фонетически и интонационно, переведите и выделите главную мысль текста.
4. Разделите текст на части и озаглавьте каждую часть.
5. Составьте план текста.
6. Выполните задания

Требования к результатам работы:

- содержательный план - студент владеет содержанием прочитанного текста;
- процессуальный план: процесс чтения – фонетика, темп речи;

Форма контроля: устный/письменный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - студент читает без ошибок в хорошем темпе речи, осуществляет хороший перевод, в пересказе не допускает грубых грамматических и фонетических ошибок, задания выполнены верно.

«хорошо» - при чтении были допущены незначительные фонетические ошибки, перевод содержит неточности, при пересказе/ в заданиях допущены ошибки.

«удовлетворительно» - при чтении допущены фонетические ошибки, перевод содержит

грубые неточности, в пересказе/ в задание допущено значительное количество ошибок;
«неудовлетворительно» - студент допускает грубые фонетические ошибки, искажает слова, перевод не соответствует тексту, задания не выполнены.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469457 (дата обращения: 29.07.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 29.07.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468274 (дата обращения: 30.07.2021).

Самостоятельная работа № 9. Работа с текстом по теме „Meine Wohnung/ mein Haus–. Составить коллаж «Современная квартира/дом».

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 6 часов;

Цель задания:

- закрепление лексики по теме;
- развитие умений читать и переводить со словарем;
- развитие умений передать содержание прочитанного в устной форме;
- развитие творческих способностей.

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- читать аутентичные тексты по соответствующей теме;
- переводить тексты с использованием словаря;
- передать содержание прочитанного с соблюдением грамматических, лексических и фонетических норм немецкого языка;
- выполнять творческие задания.

Содержание заданий:

1.Прочитайте и переведите текст.

Meine Familie wohnt in einem zehnstöckigen Haus, das sich in den südlichen Neubauten unserer Stadt befindet. In dieser Gegend gibt es viele neue Hochhäuser, die von neun bis zweiundzwanzig Stockwerke haben. Aus diesem Grund wohnen in diesem Stadtviertel sehr viele verschiedene Familien.

Unsere Wohnung befindet sich im ersten Stock, darum benutzen wir keinen Aufzug. Unsere Familie hat eine Dreizimmerwohnung, die aus zwei Schlafzimmern und einem Wohnzimmer besteht. Die Küche in unserer Wohnung ist so groß, dass wir sie auch als unser Esszimmer benut-

zen. Die Gesamtfläche der Wohnung beträgt 110 Quadratmeter, beide Schlafzimmer sind je 15 Quadratmeter, unser Wohnzimmer ist 30 Quadratmeter und die Küche zusammen mit dem Esszimmer haben die Gesamtfläche von 35 Quadratmeter. Darüber hinaus haben wir eine Toilette, ein schönes Badezimmer und eine mittelgroße Diele.

Mein Schlafzimmer ist gleichzeitig auch mein Arbeitszimmer. Neben dem bequemen Bett habe ich einen Schreibtisch, den ich gleichzeitig als einen Computertisch benutze, einen Computerstuhl, ein Bücherregal, einen Kleiderschrank, ein Aquarium und ein Musikzentrum. Wenn mein Vater zu Hause arbeitet, sitzt er normalerweise mit seinem Notebook im Ess- oder Wohnzimmer. In beiden Zimmern haben wir gemütliche Polstermöbeln und Fernseher. In der Mitte unseres Wohnzimmers liegt ein großer und sehr schöner Teppich. Im Esszimmer steht ein runder Esstisch. An diesem Tisch empfangen wir unsere Gäste, wenn sie zu uns zu Besuch kommen.

Im Badezimmer und in der Küche haben wir Bodenheizung installiert. Im Esszimmer funktioniert eine leistungsfähige Klimaanlage. Im Badezimmer haben wir eine Duschkabine, eine Badewanne, ein Waschbecken, eine Waschmaschine und einen Wäschetrockner.

Unsere Küche ist sehr modern und gut eingerichtet. Hier haben wir einen Kühlschrank, einen Gefrierschrank, ein Gasherd, eine Mikrowelle, eine Geschirrspülmaschine, ein Spülbecken, eine Kaffeemaschine, einen Wasserkocher, einen Toaster und andere Haushaltsgeräte.

2. Изготовьте коллаж.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с памятками (Приложение № 2):
   а) Хотите научиться хорошо читать по-немецки?
   б) Что может помочь вам лучше понять содержание читаемого текста?
   в) Как поступить, если при чтении встречаются трудности?
   г) С памятками перед чтением текста, во время чтения текста и после чтения текста.
2. Прочитайте текст, пользуясь при этом словарѐм: выпишите все незнакомые слова (существительные с артиклем, глагол в неопределѐнной форме) и запомните их.
3. Прочитайте текст ещѐ раз вслух, правильно оформляя предложения фонетически и интонационно, переведите и выделите главную мысль текста.
4. Разделите текст на части и озаглавьте каждую часть.
5. Составьте план текста.
6. Составьте пересказ
7. Изготовьте коллаж

Требования к результатам работы:

- содержательный план - студент владеет содержанием прочитанного текста;
- процессуальный план: процесс чтения – фонетика, темп речи;
- эстетическое оформление (коллаж)

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - студент читает без ошибок в хорошем темпе речи, осуществляет хороший перевод, в пересказе не допускает грубых грамматических и фонетических ошибок. Коллаж изготовлен.

«хорошо» - при чтении были допущены незначительные фонетические ошибки, перевод содержит неточности, при пересказе допущены ошибки. Коллаж изготовлен.

«удовлетворительно» - при чтении допущены фонетические ошибки, перевод содержит грубые неточности, в пересказе допущено значительное количество ошибок. Коллаж выполнен неаккуратно;

«неудовлетворительно» - студент допускает грубые фонетические ошибки, искажает слова, перевод не соответствует тексту, задания не выполнены.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и

практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469457 (дата обращения: 29.07.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 29.07.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468274 (дата обращения: 30.07.2021).

Тема 2.5 Школа

Самостоятельная работа №10 Работа с текстом по теме „Meine Schule–. Выполнение лексико-грамматические упражнения.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 6 часов.

Цель задания:

- закрепление лексики по теме;
- развитие умений читать и переводить со словарем;
- развитие умений передать содержание прочитанного в устной форме.

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- читать аутентичные тексты по соответствующей теме;
- переводить тексты с использованием словаря;
- передать содержание прочитанного с соблюдением грамматических, лексических и фонетических норм немецкого языка;
- выполнять лексико-грамматические упражнения по теме.

Содержание заданий:

1. Прочитайте и переведите текст.

Die Schule spielt eine sehr wichtige Rolle im Leben jedes Menschen. Und jeder Mensch hat mindestens eine Schule in seinem Leben, an die er sich im weiteren immer erinnern wird. Erfolge und Errungenschaften eines Menschen werden durch das Niveau seiner Ausbildung bestimmt. Die Kenntnisse und die Kompetenz machen den Menschen richtig stark.

Die Schuljahre sind die wichtigste Zeit im Leben jedes Menschen. Innerhalb dieser Zeit werden neue Kenntnisse erworben, die Welt und die Ichheit erkannt, wichtige persönliche Charakterzüge entwickelt. In den Schuljahren wird die Persönlichkeit des Menschen herangebildet und sein Platz im künftigen Leben bestimmt.

Die Schule bringt den Kindern die Grundlagen verschiedener Wissenschaften bei, entwickelt ihre Kreativität und Phantasien, bringt ihnen die Schönheit, die Wahrheit und das Gute näher. Die Schule gibt jedem Kind eine Möglichkeit, passende Beschäftigungen und Hobbys nach seinem Wunsch zu finden.

In der allgemeinbildenden Schule werden traditionelle Lehrfächer unterrichtet: Mathematik, Physik, Biologie, Chemie, Literatur, Russisch, Fremdsprache, Geschichte, Informatik, Sport und

Werken. Alle diese Fächer bilden eine notwendige Grundlage für die Weiterbildung der jungen Leute nach der Absolvierung der Schule. Ohne diese Grundkenntnisse kann man keinen vernünftigen Beruf erlernen.
Aber die Schule gibt den Menschen nicht nur allseitige Kenntnisse und Erfahrungen. In der Schule lernt man viele neue Menschen kennen, man knüpft vielfältige Kontakte an. In der Schule lernt man auch Freundschaft und Liebe kennen. Und die Schulfreundschaft hält oft durch das ganze Leben durch.

2. Выполните задания к тексту

Найти эквиваленты к данным предложениям в тексте.

1. Однако школа дает людям не только всесторонние знания и опыт.
2. Все эти предметы создают необходимую основу для дальнейшего обучения молодых людей после окончания школы.
3. Школа позволяет каждому ребенку найти для себя подходящие занятия и увлечения по душе.
4. И у каждого человека в жизни есть минимум одна школа, которую в дальнейшем он будет вспоминать на протяжении всей своей жизни.
5. Школьные годы – это очень важная пора в жизни каждого человека. В течение этого периода времени приобретаются новые знания, происходит познание мира и собственной личности, развиваются важные личные черты характера.
6. Школа открывает детям основы различных наук, учит их красоте, правде и добру, раскрывает творческие способности и таланты.

Заполните пропуски

Das Gebäude meiner Schule liegt in der _____Straße, das ist ein _____Gebäude.

Vor dem _____befindet sich ein Schulhof. Da gibt es einen großen _____. Auf diesem Sportplatz können die Schüler während der _____und nach dem Unterricht spielen und Sport treiben.

Durch die breite _____kommt man in die Vorhalle. Hier ist die Garderobe. Im Erdgeschoss befindet sich das Schuldirektorskabinett, die Bibliothek, die Speisehalle, der Sportsaal und das _____. Im Erdgeschoss sind auch Klassenzimmer. Hier lernen die Schüler der ersten-dritten Klassen.

Im ersten _____befindet sich das Lehrerzimmer und viele verschiedene Klassenzimmer. Das sind Physik-, Mathematik-, Chemie-, Geschichte-, Biologie- und Fremdsprachenkabinette.

Alle Klassenzimmer _____groß, hell und gemütlich. Sie sind immer sauber. In den Klassenzimmern stehen Tische, Stühle, Bücherschränke. In jedem Kabinett hängt natürlich eine breite _____.

Meine Schule hat gute _____. Die Schulabende, Sportfeiertage, verschiedene Treffen sind immer sehr interessant.

Eingangstür, Sportplatz, zweistöckiges, sind, Pausen, Schulgebäude, Arztkabinett, Stock, Tafel, Traditionen

Практические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с памятками (Приложение № 2):
   а) Хотите научиться хорошо читать по-немецки?
   б) Что может помочь вам лучше понять содержание читаемого текста?
   в) Как поступить, если при чтении встречаются трудности?
   г) С памятками перед чтением текста, во время чтения текста и после чтения текста.

2. Прочитайте текст, пользуясь при этом словарѐм: выпишите все незнакомые слова (существительные с артиклем, глагол в неопределѐнной форме) и запомните их.
3. Прочитайте текст ещѐ раз вслух, правильно оформляя предложения фонетически и интонационно, переведите и выделите главную мысль текста.
4. Выполните задания

Требования к результатам работы:

- содержательный план - студент владеет содержанием прочитанного текста;
- процессуальный план: процесс чтения – фонетика, темп речи;

Форма контроля: устный/письменный опрос

Критерии оценки:
«отлично» - студент читает без ошибок в хорошем темпе речи, осуществляет хороший перевод, в пересказе не допускает грубых грамматических и фонетических ошибок, задания выполнены верно.
«хорошо» - при чтении были допущены незначительные фонетические ошибки, перевод содержит неточности, при пересказе/ в заданиях допущены ошибки.
«удовлетворительно» - при чтении допущены фонетические ошибки, перевод содержит грубые неточности, в пересказе/ в задание допущено значительное количество ошибок;
«неудовлетворительно» - студент допускает грубые фонетические ошибки, искажает слова, перевод не соответствует тексту, задания не выполнены.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469457 (дата обращения: 29.07.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 29.07.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468274 (дата обращения: 30.07.2021).

Тема 2.6 Город
Самостоятельная работа № 11
Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Город».

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;
Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 6 часов
Цель задания:

- закрепление изученных лексических единиц;
- развитие умения использовать изученные лексические единицы в устной и письменной речи;

Студент должен
знать:

- значение лексических единиц;

уметь:

- использовать их в устной и письменной речи;

Содержание заданий: выполните лексико-грамматические упражнения.
Практические рекомендации:

1. Запишите и выучите лексический материал по теме.
2. Выполните лексико-грамматические упражнения письменно.

Задание 1.
Запишите в тетрадь новую лексику.
DIE STADT
Neue Lexik:
Aufflammen - загораться
der Bahnhof, -(e)s , - вокзал
der Bezirk, -(e)s, -e - район (городской)
das Boulward, -s, -s [bulvar] - бульвар
der Bürgersteig, -(e)s, -e - тротуар
das Denkmal, -s, Denkmäler - памятник
die Ecke, -, -n - угол
der Einwohner, -s, = - житель
die Einwohnerzahl, -, en - число жителей
errichten - сооружать
der Fahrdamm, -(e)s, -dämme - мостовая
die Feuerwache, -, -n - пожарная охрана
der Fußgänger, -s, = - пешеход
die Gasse, -, -n - переулок
das Gebäude, -s, = здание
das Gefängnis, -sses, -sse - тюрьма
das Gericht, -(e)s, -e - суд
die Grünanlage, -, -n - сквер
gründen - основывать
der Hausblock, -(e)s, -blöcke- квартал
der Kai, -, -e - набережная
die Kirche, -, -n - церковь
das Krankenhaus, -es, -häuser - больница
die Laterne, -, -n - фонарь
modern - современный
das Museum, -s, Museen - музей
der Neubau, -(e)s, -ten - новостройка
öffentliche Bauten - общественные здания
der Platz, -es, Plätze - площадь
die Post, -, -en - почта
das Rathaus, -es, -häuser - ратуша
die Sehenswürdigkeit, -, -en - достопримечательность
die Stadt, -, Städte - город
der Springbrunnen, -s, = - фонтан
der Stadtrand, -(e)s, -ränder - окраина
der Tiergarten, s, -gärten - зоопарк
der Übergang, -(e)s, -gange - переход
die Verkehrsampel, -, -n - светофор
wiederaufbauen - восстанавливать
tagsüber bis zum späten Abend - целый день до позднего вечера

Задание 2. Прочитайте и переведите текст, используя записанную лексику.
DIE STADT
Die Stadt, wo wir geboren sind, ist unsere Heimatstadt. Meine Heimatstadt ist K. Unsere

Familie wohnt schon seit mehreren Jahrzehnten in K. Im Laufe der letzten Jahre hat meine Geburtsstadt sich vergrößert; die Einwohnerzahl beträgt mehr als 200 tausend Seelen. Die Straßen unserer Stadt sind breit und gerade. Viele sind mit Kopfsteinen gepflastert, andere betoniert oder asphaltiert. Der Fahrdamm und der Bürgersteig werden täglich von städtischen Arbeitern gefegt. Alle Fahrzeuge müssen auf der rechten Seite des Fahrdamms fahren, die Fußgänger auf dem Bürgersteig sollen rechts gehen. An Straßenkreuzungen gibt es Verkehrsampel. Sie zeigen, ob der Übergang frei gegeben ist. Im ältesten Teil meiner Heimatstadt gibt es auch enge und krumme Gassen mit alten Häusern, die aus vergangenen Jahrhunderten stammen. Das sind sehr malerische and oft historisch bemerkswerte Häuser. Die verschiedenen Straßen haben besondere Namen. In der Regel sind sie nach einem der darin vorherrschenden Gewerbe oder nach berühmten Menschen benannt. Zur Verbesserung der Luft gibt es sehr viele Grünanlagen in unserer Stadt. Die meisten Straßen sind mit Bäumen (Linden, Kastanienbäumen, Akazien, Ulmen) bepflanzt. Auch haben wir einen großen Park. Im Zentrum der Stadt liegt der Marktplatz. Auf dem Marktplatz findet sonnabends Wochenmarkt statt. Die Bauerfrauen von den kleinen Dörfern der Umgegend verkaufen hier Gemüse, Eier, Geflügel und Obst. Bei eintretender Dunkelheit flammen die Straßenlaternen auf. Zu den öffentlichen Gebäuden unserer Stadt gehören mehrere Kirchen (protestantische und katholische), ein Rathaus, ein Amtsgericht, ein Postgebäude, ein Bahnhofsgebäude, mehrere Schulen, zwei Krankenhäuser, eine Feuerwache, ein Amtsgefängnis, ein kleines Theater. Es mangelt bei uns nicht an Läden, Gasthöfen, Wein- und Bierhäusern, Cafes. Wir haben mehrere Sportplätze, Fußballplätze und einen Tiergarten. Tagsüber und bis zum späten Abend, herrscht in unserer Stadt (es ist eine bedeutende Industriestadt) auf den Hauptstraßen ein reges Leben. Fußgänger, Autos, Omnibusse, Straßenbahnen verkehren bis in die späte Nacht.

Задание 3. Выполните упражнения.
Suchen Sie die Antonyme.

gebären, sich vergrößern, breit, krumm, recht, zeigen, verschieden, frei, alt, berühmt, verkaufen, die Dunkelheit, spät

---

-schmal, links, das Licht, ähnlich, kaufen, sterben, sich verkleinern, früh, gerade, besetzt, unbekannt, verstecken, neu

Ergänzen Sie.

Meine ... heißt R. Dort wurde ich ... . Das ist eine große.....Hier gibt es viele Betriebe. Ich ... in einem neuen Stadtbezirk. Die Straßen sind ... und ..., die Häuser sind .... Unsere Straße ... Gagarinstraße. Sie wurde nach dem ersten Kosmonauten J.A. Gagarin .... Unser Stadtbezirk ist nicht ..., aber auf der Hauptstraße ... ein reges Leben. Autos, Busse und Straßenbahnen fahren...., die Fußgänger gehen ... .An der Straßenkreuzung gibt es..... Neben meinem Haus befindet sich .... Hier treibe ich Sport. Es gibt in unserem Stadtbezirk .....Das sind zwei Schulen, eine Poliklinik, ein Postgebäude. Leider haben wir keinen ..., aber alle Straßen sind mit Bäumen ..... breit auf dem Fahrdamm Industriestadt eine Verkehrsampel im Zentrum Heimatstadt bepflanzt wohne herrscht öffentliche Baute geboren Park gerade auf dem Bürgersteig ein Sportplatz heißt mehrstöckig benanntю

Задание 4. Erzählen Sie den Text «Die Stadt» nach.

Задание 5.
GESPRACHSECKE
Was ist in der Stadt Sehenswert?

Ulrich: Sind Sie zum ersten Mal in unserer Stadt?
Eva: Ja. Ich bin hier dienstlich. Ich habe alle Hände voll zu tun. Aber morgen habe ich Zeit. Ulrich: Wunderbar. In unserer Stadt gibt es viele Sehenswürdigkeiten.
Eva: Ich finde Ihre Stadt sehr schön.

Ulrich: Dann unternehmen wir eine Stadtrundfahrt!

Eva: Was ist in Ihrer Stadt sehenswert?

Ulrich: Wir haben ein Museum für moderne Kunst, ein Theater, eine Kathedrale, einen Tiergarten, einen schönen Park.

Eva: Womit beginnen wir?

Ulrich: Am Morgen besichtigen wir die Stadt, danach gehen wir ins Museum.

Eva: Ich möchte auch den Tiergarten besuchen.

Ulrich: Das machen wir am Nachmittag. Und am Abend gehen wir ins Theater. Haben Sie nichts dagegen?

Eva: Ich bin einverstanden. Bis Morgen!

Übungen zum Dialog

ÜBUNG 1. A.: Was ist hier sehenswert?

B.: Unser Museum ist sehenswert.

Setzen Sie fort: die Bildergalerie, die Altstadt, die Kathedrale, das Rathaus, das Stadtzentrum, die Uferstraße, die Baudenkmäler, die Umgebung der Stadt.

1.A.: In welchem Stadtteil wohnen Sie?

B.: Ich wohne im neuen Stadtbezirk.

Setzen Sie fort: das Stadtzentrum; der Stadtrand; die Altstadt; dieser Bezirk; nicht weit vom Stadtzentrum; nur zehn Minuten zu Fuß bis zum Stadtzentrum.

ÜBUNG 2.

A. Wie lange wollen wir in München bleiben?

B. Ich will dort 3 Tage bleiben und kehre dann zurück.

Setzen Sie fort: Hamburg — zwei Tage; Berlin — drei Wochen; Kiel — eine Woche; Kiew — zwei Monate; Dresden — fünf Wochen. In der Konferenz

Основные требования к результатам работы:

- задания выполнены в полном объеме;

Форма контроля: письменная работа

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ оценивается одним – одним баллом. В конце подсчитывается сумма баллов, в соответствии с которой выставляется оценка (из расчета: 50% верных ответов оценка «3»).

85-100% правильных ответов оценка «5»

70-84% правильных ответов оценка «4»

50-69% правильных ответов оценка «3»

менее 50% правильных ответов оценка «2»

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469457 (дата обращения: 29.07.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 29.07.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468274 (дата обращения: 30.07.2021).

Тема 2.7 Внешность и черты характера

Самостоятельная работа № 12 Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Внешность и черты характера».

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 6 часа.

Цель задания:

- закрепление изученных лексических единиц;
- развитие умения использовать изученные лексические единицы в устной и письменной речи;

Студент должен

знать:

- значение лексических единиц;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- использовать их в устной и письменной речи;

Содержание заданий: выполните лексико-грамматические упражнения.

Практические рекомендации:

1. Запишите и выучите лексический материал по теме.
2. Повторите грамматический материал по темам: степени сравнения прилагательных, склонение прилагательных.
3. Выполните лексико-грамматические упражнения письменно.

Содержание заданий

1. Вставьте als или wie.

1. Kontaktlinsen trage ich lieber _____ die Brille.
2. Corinna ist etwa so schlank _____ ihre Mutter.
3. Meine Freundin sieht so schön aus _____ ein Fotomodell.
4. Marianne ist viel intelligenter _____ ihr Vater.
5. Mit dem schwarzem Kleid wirkst du so elegant _____ mit dem roten.
6. Dein Gesicht ist runder _____ das Gesicht deiner Mutter.
7. Eva ist so hoch _____ Helga.
8. Ihre Schwester ist junger _____ meine.
9. Der Fiat ist schneller _____ der Opel.
10. Die Jacke ist viel wärmer, _____ der Verkäufer gesagt hat.

2. Просклоняйте словосочетания.

ein junger Mann
die schöne Frau
hübsches Kind
die lustigen Freunde
gute Kollegen
Определите тип склонения данных прилагательных

3. Вставьте окончания прилагательных.

1. Monika hat einen neu_____Freund.
2. Christiane hat schwarz_____Haare und dunkl_____Augen.
2. Sein schmal_____Gesicht sieht sehr interessant.
3. Ihr nett_____Freund kocht auch gern für Monika und ihre englisch____Freunde.
4. Meine Freundin hat eine klein_____Nase und einen groß_____Mund.
5. Ich habe den rot _____Rock und die weiß_____ Bluse gekauft.
6. Meine Schwester ist sehr nett. Sie hat groß_____blau_____Augen, gerad_____ und schön _____Mund.

4. *Вставьте подходящее по смыслу слово.

Etwa / ungefähr, über, fast, mehr, viel, genau, ein bisschen/ etwas Renata - 157, Karin - 159, Nadine - 170, Sonja - 172, Christa - 186.

1. Karin ist _____größer als Renate.
2. Karin ist _____10 Zentimeter kleiner als Nadine.
3. Sonja ist _____2 Zentimeter größer als Nadine.
4. Christa ist _____größer als Nadine.
5. Nadine ist _____als 10 Zentimeter größer als Karin.
6. Nadine ist _____10 Zentimeter größer als Karin.
7. Christa ist _____30 Zentimeter größer als Renate.
8. Christa ist _____14 Zentimeter größer als Sonja.

Основные требования к результатам работы:

– задания выполнены в полном объеме.

Форма контроля: письменный, оценка

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ оценивается одним – одним баллом. В конце подсчитывается сумма баллов, в соответствии с которой выставляется оценка (из расчета: 50% верных ответов оценка «3»).

85-100% правильных ответов оценка «5»

70-84% правильных ответов оценка «4»

50-69% правильных ответов оценка «3»

менее 50% правильных ответов оценка «2»

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469457 (дата обращения: 29.07.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 29.07.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468274 (дата обращения: 30.07.2021).

Тема 2.8 Природа
Самостоятельная работа № 13 Работа с текстом по теме «Jahreszeiten».

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;
Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 6 часов.

Цель задания:

- закрепление лексики по теме;
- развитие умений читать и переводить со словарем;
- развитие умений передать содержание прочитанного в устной форме.

Студент должен
знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- читать аутентичные тексты по соответствующей теме;
- переводить тексты с использованием словаря;
- передать содержание прочитанного с соблюдением грамматических, лексических и фонетических норм немецкого языка;
- выполнять лексико-грамматические упражнения по теме.

Содержание заданий:

Wir teilen das Jahr in Frühling, Sommer, Herbst und Winter ein. Jede Jahreszeit hat ihre Besonderheiten und Freuden. Ich habe alle Jahreszeiten gern.: den Sommer mit seinen wunderbaren Möglichkeiten für Erholung, für Baden und Schwimmen, für Reisen und Wanderungen. Das Wichtigste ist aber, dass die Schüler und Studenten im Sommer Ferien haben. Im Sommer ist es sehr heiß. Das Thermometer zeigt manchmal über 30 Grad warme. Die Städter fahren ins Grüne am Wochenende. Die meisten Menschen haben im Juni und Juli den Urlaub. Sie fahren ins Gebirge oder ans Meer. Der Frühherbst bereitet uns auch viel Freuden. Um diese Zeit gibt es viel Obst und Gemüse (Äpfel, Birnen, Pflaumen, Wassermelonen). Unangenehm ist aber der Spätherbst mit kühlem Wetter. Er bringt Wind, Nebel, Regen. Die Tage werden kürzer. Die Vögel fliegen in warme Lander. Viele Menschen haben den Winter gern. Trotz Frost und Kalte treibt man viel Wintersport. Man läuft Schlittschuh, Schi, man spielt Eishockey. Märchenhaft schon ist der Wald. Die Natur schläft. Alles ist still. Besonders oft schneit es im Januar und Februar. Das Thermometer kann minus 20 Grad zeigen. Was mich anbetrifft, so liebe ich den Frühling. Der Frühling bringt das Erwachen der Natur. Alles grünt und blüht. In Wäldern und Felden blühen die ersten Blumen auf - Schneeglöckchen, Veilchen und Tulpen. Die Zugvögel kehren zurück. Der Himmel ist blau und wolkenlos. Manchmal ist die Natur unbeständig (launisch): bald regnet es, bald schneit es. Der Volksmund sagt: April, April er weiß nicht, was er will. Aber es wird wärmer. Viele Dichter besingen den Frühling in ihren Werken als eine Zeit der Liebe, Hoffnung und Glücks.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с памятками (Приложение № 2):
   а) Хотите научиться хорошо читать по-немецки?
   б) Что может помочь вам лучше понять содержание читаемого текста?
   в) Как поступить, если при чтении встречаются трудности?
   г) С памятками перед чтением текста, во время чтения текста и после чтения текста.
2. Прочитайте текст, пользуясь при этом словарѐм: выпишите все незнакомые слова (существительные с артиклем, глагол в неопределѐнной форме) и запомните их.

3. Прочитайте текст ещѐ раз вслух, правильно оформляя предложения фонетически и интонационно, переведите и выделите главную мысль текста.
4. Разделите текст на части и озаглавьте каждую часть.
5. Составьте план текста.
6. Перескажите текст, опираясь на план.

Требования к результатам работы:

- содержательный план - студент владеет содержанием прочитанного текста;
- процессуальный план: процесс чтения – фонетика, темп речи;

Форма контроля: устный/письменный опрос

Критерии оценки:
«отлично» - студент читает без ошибок в хорошем темпе речи, осуществляет хороший перевод, в пересказе не допускает грубых грамматических и фонетических ошибок, задания выполнены верно.
«хорошо» - при чтении были допущены незначительные фонетические ошибки, перевод содержит неточности, при пересказе/ в заданиях допущены ошибки.
«удовлетворительно» - при чтении допущены фонетические ошибки, перевод содержит грубые неточности, в пересказе/ в задание допущено значительное количество ошибок;
«неудовлетворительно» - студент допускает грубые фонетические ошибки, искажает слова, перевод не соответствует тексту, задания не выполнены.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469457 (дата обращения: 29.07.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 29.07.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468274 (дата обращения: 30.07.2021).

Тема 2.9 Магазины и покупки

Самостоятельная работа № 14
Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Магазины и покупки».
Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;
Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 6 часов.
Цель задания:

- Совершенствование речевых умений по теме «В супермаркете», «Реклама»;
- Расширение лексико-грамматического минимума;
- Развитие умения работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке;

Студент должен
знать:

- значение лексических единиц;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- использовать их в устной и письменной речи;

Содержание заданий: выполните лексико-грамматические упражнения.
Практические рекомендации:

1. Запишите и выучите лексический материал по теме.
2. Повторите грамматический материал по темам: степени сравнения прилагательных, склонение прилагательных.
3. Выполните лексико-грамматические упражнения письменно.

Russisch	Deutsch	Пример с переводом
приобретение, покупка	der Kauf	Der schnelle Kauf von einem neuen Auto spielt für ihn die ausschlaggebende Rolle. – Быстрая покупка нового автомобиля играет для него решительную роль.
продажа	der Verkauf	Mein Chef möchte den Verkauf des Grundstückes morgen besprechen. – Мой шеф хочет обсудить продажу земельного участка завтра.
покупатель	der Käufer	Viele Käufer möchten nur warme Brötchen kaufen. – Многие покупатели хотят покупать только теплые булочки.

продавец	der Verkäufer	Der Verkäufer hat alle Risiken im Zusammenhang mit dem Versand der Ware übernommen. – Продавец взял на себя все риски в связи с пересылкой товара.
покупать	kaufen	Ich kaufe viel Obst für meine Familie. – Я покупаю много фруктов для своей семьи.
делать закупки; заниматься покупками	einkaufen	Üblicherweise kaufen wir Lebensmittel jeden Sonnabend ein. – Обычно мы покупаем продукты каждую субботу.
продавать	verkaufen	Auf dem Markt verkauft man viele frische Kräuter. – На рынке продают много свежей зелени.
универсальный магазин	die Kaufhalle, das Kaufhaus	In der Nähe von ihrem Haus gibt es ein paar große Kaufhallen. – Вблизи ее дома имеется пара крупных универсальных магазинов.
намерение купить	die Kaufabsicht	Die Stimmung des Menschen übt einen Einfluss auf seine Kaufabsicht aus. – Настроение человека оказывает влияние на его намерение что-то приобрести.
покупательная способность	die Kauffähigkeit	Die Kauffähigkeit der Bevölkerung unseres Landes wächst sehr langsam. – Покупательная способность населения нашей страны растет очень медленно.
предложение торговой сделки (предложение купить или продать)	das Kaufangebot	Er hat uns ein sehr interessantes Kaufangebot unterbreitet. Он представил нам очень интересное предложение о заключении торговой сделки.
поручение на покупку	der Kaufantrag, der Kaufauftrag	Wie haben bereits zwei Kaufanträge von dieser Baufirma erfüllt. – Мы уже выполнили два поручения на покупку от этой строительной фирмы.
условия купли-продажи	die Kaufbedingungen	Morgen werden die Parteien die Kaufbedingungen diskutieren. – Завтра стороны будут обсуждать условия купли-продажи.
готовность к приобретению	die Kaufbereitschaft	Die Kaufbereitschaft für diese Waren muss getestet werden. – Готовность к приобретению этих товаров должна быть проверена.
сумма покупки; количество денег на покупку	der Kaufbetrag	Über welchen Kaufbetrag sprechen Sie? – О какой сумме покупки Вы говорите?
отношения между покупателем и продавцом	die Kaufbeziehungen	Die Beziehungen zwischen dem Käufer und dem Verkäufer sind nicht immer einfach. – Отношения между покупателем и продавцом не всегда просты.
торговый договор, договор купли-продажи	der Kaufbrief, der Kaufvertrag	Den Kaufvertrag haben unsere Firmen im Oktober unterzeichnet.- Торговый договор наши компании подписали в октябре.
рекомендация относительно покупки	die Kaufempfehlung	Das war eine schlechte Kaufempfehlung. – Это была плохая рекомендация относительно покупки.
решение относительно покупки	die Kaufentscheidung	Petra kann die Kaufentscheidung nicht treffen. – Петра не может принять решения относительно покупки.

наплыв покупателей	der Käuferandrang	Am Wochenende erlebt diese Kaufhalle einen großen Käuferandrang. – В выходные этот универмаг переживает большой наплыв покупателей.
заказ покупателя	der Käuferauftrag	Petra und Olga bearbeiten die Käuferaufträge. – Петра и Ольга обрабатывают заказы покупателей.
банк покупателя	die Käuferbank	Das Geld von der Käuferbank ist heute eingegangen. – Деньги из банка покупателя сегодня поступили.
опрос покупателей	die Käuferbefragung	Viele Firmen schenken der Käuferbefragung eine große Aufmerksamkeit. – Многие фирмы уделяют опросу покупателей большое значение.
потребности покупателей	die Käuferbedürfnisse	Die Hersteller von Konsumgütern müssen die Kundenbedürfnisse berücksichtigen. – Производители предметов народного потребления должны учитывать потребности покупателей.
обсчет, обман покупателей	der Käuferbetrug	Hier ist der Käuferbetrug durch falsches Wiegen möglich. – Здесь обсчет покупателей возможен посредством неправильного взвешивания.
вкусы покупателей	der Käufergeschmack	Der Käufergeschmack hat sich geändert. – Вкусы покупателей изменились.
потребительский кредит	das Käuferkredit	Heute ist es kein Problem, ein Käuferkredit aufzunehmen. – Сегодня не является проблемой взять потребительский кредит.
клиентура	der Käuferkreis	Der Käuferkreis dieser Firma ist sehr merkwürdig. – Клиентура этой компании очень странная.

2. Сабина Клеменц хотела бы отпраздновать свой день рождения в бюро. Вместе со своим сослуживцем Фабианом Шнайдером она идѐт за покупками. Бокалы, тарелки и столовые приборы она приносит из столовой.

Fabian S.: Wie viel Geld haben wir?
Sabine K.: 50 Euro.
F. S.: Das reicht. Kaufen wir zuerst die Getränke?
S. K: Ja, was brauchen wir denn? Saft, Wasser ... Wein oder Bier?
F. S.: Nicht so viel Saft, der bleibt nur übrig.
S. K: Ich nehme zwei Flaschen Wein, zwei Wasser und zwei Orangensaft.
F. S.: Was kostet der Wein?
S. K.: 5 Euro 80.
F. S.: Das geht... Ja, der schmeckt bestimmt. Viele trinken aber lieber Bier, noch zehn Flaschen Bier.
S. K: Ja gut, und wo gibt's hier Salate?
F. S.: Da hinten links. Da bekommen wir auch Brötchen, Käse und Wurst.
S. K.: Brauchen wir Obst, Äpfel oder so was?
F. S.: Ach nein, kein Obst. Lieber was Süßes, zum Beispiel Eis, oder?
S. K.: Nein, das passt nicht, lieber Kuchen.

An der Kasse:
S. K.: Bitte eine Tüte. - Danke.
Kasse: 45 Euro 80. Haben Sie 80 Cent?
S. K.: Ja natürlich.

3. **Выполните упражнения.**

1. Muster: Brauchen wir Kuchen? - **Ach was, wir brauchen doch keinen Kuchen.**
a) Brauchen wir Wasser?
b) Brauchen wir Wurst?
c) Brauchen wir Saft?
d) Brauchen wir Käse?
e) Brauchen wir Obst?
f) Brauchen wir Salate?

2. Bilden Sie Plural von Substantiven.
Beispiel:
Apfel - viele Äpfel
a) Flasche
b) Salat
c) Brötchen
d) Teller
e) Glas
f) Serviette

4. **Выполните тест.**
Ist das richtig oder falsch?

	Richtig	Falsch
1. Sabine Klemenz kauft im Supermarkt ein.	a)	b)
2. Sie hat 100 Euro.	a)	b)
3. Sie kauft die Getränke zuerst.	a)	b)
4. Sie nimmt Saft, aber keinen Wein.	a)	b)
5. Sie braucht auch Salate, Käse und Wurst.	a)	b)
6. Sie kauft 1 Kilo Äpfel.	a)	b)

Основные требования к результатам работы:

– задания выполнены в полном объеме.

Форма контроля: письменный

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ оценивается одним – одним баллом. В конце подсчитывается сумма баллов, в соответствии с которой выставляется оценка (из расчета: 50% верных ответов оценка «3»).

85-100% правильных ответов оценка «5»

70-84% правильных ответов оценка «4»

50-69% правильных ответов оценка «3»

менее 50% правильных ответов оценка «2»

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469457 (дата обращения: 29.07.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 29.07.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468274 (дата обращения: 30.07.2021).

Тема 2.10 Питание

Самостоятельная работа № 15

Работа с текстами по теме «Mahlzeiten‖, „Die russische Küche–, „Die deutsche Küche–, „Gesundes Essen—, „Tischmanieren—.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;
Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

- закрепление лексики по теме;
- развитие умений читать и переводить со словарем;
- развитие умений передать содержание прочитанного в устной форме.

Студент должен
знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- читать аутентичные тексты по соответствующей теме;
- переводить тексты с использованием словаря;
- передать содержание прочитанного с соблюдением грамматических, лексических и фонетических норм немецкого языка;
- выполнять лексико-грамматические упражнения по теме.

Содержание заданий:

Выполните задания к тексту:

- прочитать и перевести текст
- выписать и выучить новые слова
- выполнить задания

Die Mahlzeit

Eine Studentin erzählt:

An einem Tag haben wir in der Regel drei Mahlzeiten: Frühstück, Mittagessen und Abendbrot. Ich frühstücke gewöhnlich um halb sieben. Morgens trinke ich Kaffee oder Tee, Weißbrot, frische Butter oder frischer Käse sind immer auf dem Tisch. Schwarzer Kaffee oder starker Tee machen mich immer munter. Ich esse nicht viel. Zehn Minuten nach sieben fahre ich schon zur Universität.

In der Pause essen die Studenten Pausenbrot, zum Beispiel: Wurstbrot, Käsebrot, oder Brötchen und trinken einen Tee oder Saft.

Die letzte Unterrichtsstunde ist um 13.05 Uhr zu Ende. Die Studenten verlassen ihre Seminarräume und eilen in die Mensa zu Mittag essen.

Unsere Mensa liegt im Erdgeschoss. Der Speiseraum ist nicht besonders groß. Man kann hier einen Salat, eine Pizza, Würstchen mit Kartoffelpüree und verschiedene Getränke bestellen.

Ich habe heute Bärenhunger. Ich bestelle eine Salamipizza mit Gemüse und einen Apfelsaft. Zum Nachtisch nehme ich Eis. Das Essen ist teuer aber lecker. Ich bezahle die Speisen, nehme an einem freien Tisch Platz und esse. Nun bin ich bald satt. Dann trage ich selbst mein Geschirr zu einem speziellen Tisch, von dem es vom Küchenpersonal weggenommen und gespült

wird. Nach dem Mittagessen gehe ich in den Lesesaal und arbeite dort.
Und das Abendbrot kann man selbst zubereiten. Jeder kocht sein Leibgericht, seine Spezialität sozusagen. Ich brauche zum Abendbrot nicht viel, vor allem Obst und Gemüse. Ich mag auch Bratkartoffeln. Ich esse und mag überhaupt alles, was gut schmeckt. Und der Appetit kommt beim Essen. Ich esse gewöhnlich um 18 Uhr zu Abend. Etwas später esse ich einen Apfel oder eine Banane, dann trinke ich ein Glas Kefir. Das ist gesund.

Ich gehe auch selbst einkaufen. Ich kaufe Lebensmittel in einem Lebensmittelgeschäft oder auf dem Markt. Ich schreibe oft einen Einkaufszettel. Ich kaufe Schwarzbrot, Brötchen, Wurst, zwei oder drei Becher Joghurt, ein Paar Packungen Kekse, Nüsse. Ich kaufe oft Milch, Butter und Käse. Ich mag auch Fisch. Einmal in der Woche kaufe ich Fisch. Manchmal kaufe ich Dosenbier.
Mein Leibgericht ist Spaghetti mit Sahnesauce. Das kann ich selbst kochen. Das ist leider kalorienreich. Ich esse auch gern Gemüsesuppe oder Erbsensuppe.
Man muss gesund essen, um gesund zu bleiben.

Aufgaben:

I. Beantworten Sie die Fragen zum Text:

1. Wie heißen die Mahlzeiten? 2. Was steht morgens auf dem Tisch? 3. Was essen die Studenten in der Pause? 4. Wo essen die Studenten zu Mittag? 5. Was kann man in der Mensa bestellen? 6. Wer bereitet das Abendbrot zu? 7. Wo kann man die Lebensmittel kaufen? 8. Warum muss man gesund essen?

II. Ergänzen Sie die Sätze:

1. An einem Tag haben wir in der Regel ... .
2.sind immer auf dem Tisch.
3. Die Studenten eilen ... .
4. Das Essen ist teuer, aber ... .
5. Das Abendbrot kann man selbst ... .
6. Der Appetit kommt ... .

III. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein:

1. Ich frühstücke gewöhnlich.... halb sieben.
2. Zehn Minuten ... sieben fahre ich schon .... Universität.
3. Unsere Mensa liegt..... Erdgeschoss.
4. Ich kaufe Lebensmittel oft .... dem Markt.
5. Mein Leibgericht ist Spaghetti.....Sahnesauce.

IV. Bestimmen Sie das Geschlecht folgender Substantive:

Mahlzeit, Frühstück, Mittagessen, Abendbrot, Kaffee, Weißbrot, Butter, Käse, Wurstbrot, Brötchen, Saft, Pizza, Leibgericht, Wurst, Fleisch, Fisch, Bier

V. Erzählen Sie von sich selbst:

1. Um wie viel Uhr frühstücken Sie gewöhnlich?
2. Was essen Sie morgens?
3. Wo essen Sie zu Mittag?
4. Was essen Sie zu Mittag?
5.Essen Sie gern Pizza?
6. Wer kocht für Sie zu Hause?
7. Was ist Ihr Leibgericht?
8. Wann essen Sie zu Abend? Was essen Sie?
9. Wo kaufen Sie gewöhnlich Lebensmittel?
10. Welche Produkte sind kalorienreich, welche kalorienarm?

Russische Essgewohnheiten

Das Frühstück (Sawtrak) ist reichhaltig und besteht in der Regel aus Tee, Kefir, Quark und saurer Sahne, mit Käse und Wurst belegtem Weiß- oder Schwarzbrot, gekochte oder Spiegeleier, leicht gewürzte Bockwürstchen und Buchweizenbrei (Kascha) mit Frikadellen oder Braten. Wenn es nicht, wie üblich, erst zwischen 10 und 13 Uhr eingenommen wird, folgt sogar noch ein zweites Frühstück. Das Mittagessen (Obed) findet traditionell findet traditionell spät statt,

manchmal erst um 17 Uhr. Es setzt sich immer aus mehreren Gängen mit überschaubaren Portionen zusammen. Vielzahl und Aufwand des Menüs richten sich nach dem Rahmen: An Festtagen und am Wochenende sitzt man zuweilen stundenlang an der Tafel, in der Kantine muss es schneller gehen. Nach der klassischen Speisenfolge werden zuerst verschiedene Vorspeisen wie eingelegte Gemüse und Salate serviert, dann folgen eine warme Suppe und die Hauptmahlzeit mit Fisch, Fleisch oder Geflügel und einer Beilage aus Kartoffeln, Reis oder Gemüse. Als Dessert gibt es meist ein Kompott oder Eis und Tee oder Kaffee. Der Abendtee, in adeligen und bürgerlichen Kreisen des 19. Jahrhunderts fester Bestandteil des Tages, findet heute aus Zeitgründen nur am Wochenende statt. Zum Tee aus dem Samowar gibt es Gebäck und Pralinen. Das Abendessen zwischen 19 und 22 Uhr fällt bescheidener aus, besteht jedoch wie das Mittagessen aus mehreren Gängen wie Vorspeisen, Suppe, Haupt- und Nachspeise.

Russische Essgewohnheiten: Sakuska-Tafel (Vorspeisen)
Weil der schönste Tisch ohne Vorspeise für die Russen nur ein kahles Brett ist und ein Bissen den anderen lockt, sind sie die ungekrönten Könige der Tafel: die Vorspeisen. Den Russen ist jede Hast fremd, natürlich auch beim Essen. „Wer lange isst, lebt lang–, verheißt ein Sprichwort, und die Vorspeisen verlängern jedes Mahl um etliche genüssliche Momente. Die kleinen Appetitanreger sind so mannigfaltig wie die Völker und die Landschaften Russlands. Es gibt sie heiß und kalt, auf den Tisch kommt Saures und Mariniertes, Gesalzenes, Gekochtes, Geräuchertes und Gedörrtes. Fisch, vor allem Stör, Lachs und Kaviar, dazu Sülzen wie Sptizbeinsülze mit Meerrettich, Stör oder Hecht in Gelee und Geflügel. Auch Fleisch wie Schinken, Lende und gekochte Zunge sind beliebt. Vorspeisen bilden den Auftakt eines Mahles. Im Alltag ist die Auswahl eher bescheiden, doch feiertags oder wenn Gäste erwartet werden, droht der Tisch unter den Vorspeisen zusammenzubrechen. Der Begriff „Vorspeisen– wurde bis zum 17. Jahrhundert im Sinn von „etwas dazuessen— verwendet: Brot als Sakuska für Fleisch, Zucker als Sakuska für bittere Medizin. In einer Bierstube bekommt man als Sakuska meist eine Portion Dörrfisch zum Getränk.

In Russland wurde der Salat erst kurz vor dem Ersten Weltkrieg bekannt; allerdings galt dies nur für den Adel. Gemüse war ein Alltagsgericht, Salat hingegen etwas Besonderes. Im Volk zog man daraus den Schluss: „Salat ist keine Speise, man wird davon nicht satt!— Als im 20. Jahrhundert der Wert von Vitaminen erkannt wurde, versuchte der gestresste Stadtbewohner sich bewusster zu ernähren. Heute verstehen die Russen unter Salat sowohl Rohkost- wie auch Mischsalate aus verschiedenen Gemüsen, gelegentlich unter Zugabe von Fleisch.

Salate und Vorspeisen kommen in der russischen Küche miteinander in Berührung. Die Salate werden nämlich durch traditionelle Elemente der herkömmlichen Vorspeisen bereichert: Salzpilze, Sauerkraut, Saueräpfel usw. Den Salaten aus rohem Gemüse wurde und wird gern saure Sahne hinzugefügt.

Die deutsche Küche

Die deutsche Küche steht international nicht an der Spitze, aber sie ist reichhaltig und auch abwechselungsreich. Das typisch «deutsche» Essen gibt es genau so wenig, wie das englische, französische oder italienische. Aber jede Landschaft und jedes Bundesland hat eigene Spezialitäten, die man in der ganzen Republik schätzt. Die Weißwurst zum Beispiel in München und Bayern sehr beliebt, während man in Schwaben im Bundesland Baden-Württemberg die Teigwaren Maultaschen und Spätzle besonders gern isst. Thüringen ist für seine Rostbratwurst, die Stadt Lübeck in Schleswig-Holstein für Marzipan und die Stadt Dresden in Sachsen für den Christstollen bekannt.

Der rege Tourismus und die Anwesenheit zahlreicher ausländischer Bürger in der Bundesrepublik haben auch dazu geführt, dass inzwischen viele Restaurants zum Beispiel von Italienern, Türken, Chinesen und Spaniern eröffnet wurden. Diese Speiselokale stellen eine große Bereicherung dar.

Genau wie in anderen Ländern gibt es in einigen Städten eine Reihe von Restaurants und Küchen, die internationalen Ruf genießen. In diesen Lokalen für Genießer und Gourmets kann man Spezialitäten erhalten, die dem jüngsten kulinarischen Trend entsprechen.

In Deutschland geht man gern zum Essen aus, allerdings nicht so oft, wie dies in anderen Ländern der Fall ist. Die Preise für eine Mahlzeit sind genau so unterschiedlich, wie in anderen Ländern auch. Eine Imbissbude oder Snackbar, an der man seine Bratwurst im Stehen verzehrt, ist natürlich viel billiger als ein Restaurant.

Bei Jugendlichen sind die Filialen bekannter Schnellimbissketten besonders beliebt, in denen es internationale Standardgerichte wie Hamburger und Cheeseburger gibt. Dort kann man sein Essen im Selbstbedienungslokal essen oder es eingepackt mitnehmen. Da viele Schnellimbissrestaurants umweltschädliche Verpackungen verwenden, sind sie häufig der Kritik der Bundesbürger ausgesetzt, die sich gegen Wegwerfpackungen wehren und die Verwendung umweltfreundlichen Materials fordern.

Familienfeste, wie zum Beispiel Hochzeiten, Taufen und Jubiläen, werden meist in einem Restaurant gefeiert und gutes Essen spielt eine wichtige Rolle.

Aber auch zahlreiche Geschäftsverhandlungen finden bei einem Arbeitessen statt oder werden mit einem Restaurantbesuch abgeschlossen.

Tischsitten

Ein richtig gedeckter Tisch macht jede Mahlzeit zu einem kleinen Fest. Wenn man Gäste erwartet, deckt man mit besonderer Sorgfalt den Tisch. Man stellt Tisch und Stühle möglichst so auf, dass der Gast bequem sitzen kann. Vor jedem Platz steht der flache Teller für den Hauptgang. Darauf setzt man kleine Teller für die Vorspeise oder die Suppenteller, wenn es keine Vorspeise gibt. Rechts von Teller liegen das Messer, dessen Schnittfläche nach ihnen gerichtet ist, und der Suppenlöffel. Links liegen die Gabeln. Rechts oben stehen Gläser. Biergläser bekommen einen Untersatz. Pfeffer uns Salz zum Nachwürzen sollen in kleinen Schälchen auf dem Tisch verteilt sein. Zu den Schälchen gehören kleine Löffel. Kaffeetasse und Untertasse haben ihren Platz schräg rechts vom Kuchenteller. Der Kaffeelöffel liegt rechts auf oder neben der Untertasse. Wenn man den Kaffeelöffel benutzt, so legt man ihn auf die Untertasse, damit das Tischtuch keine Flecke bekommt. Für Obstkuchen und Torte legt man einen Tortheber.

Es schickt sich nicht beim Essen auf den Löffel zu blasen, oder die Ellbogen auf den Tisch zu legen. Beim Essen sagt man: „Alles schmeckt ausgezeichnet―. Die Gäste bedanken sich bei der Hausfrau für den Empfang.

Jedes Volk hat seine Küche. Die deutsche Küche steht nicht an der Spitze. Typisch deutsches Essen gibt es wenig. Als typisch deutsch gelten vor allem Bock- und Currywurst – Curry ist scharf-pikante, dunkelgelbe Gewürzmischung indischer Herkunft-, Eisbein mit Sauerkraut, Schwarzwälder Kirchentorte, Schwarzbrot, Bier und Mineralwasser. Das „Eisbein― ist ein Schweinedickbein. Als typische Beilage wird Erbsenbrei gereicht, zubereitet aus weich gekochten Erbsen und Sauerkraut. Dazu trinkt man gern ein frisches Bier. Sauerkraut ist eines der typischen deutschen Gerichte. Jedes Bundesland hat eigene Spezialitäten. Die Weißwurst z.B. ist in Bayern sehr beliebt, in Baden-Württemberg isst man sehr gern Maultaschen. Das deutsche Frühstück isst man Wurst, Käse, Eier, Marmelade, Butter, Gebäck und Cornflakes. Man trinkt Kaffee oder Tee oder auch Orangensaft. Mittags isst man dann oft in der Kantine. Das soll in erster Linie sättigend sein. Meistens ist es ein Stück Schweinefleisch mit Gemüse und Kartoffeln. Das Abendessen ist meistens ebenfalls mich sehr originell: belegte Brötchen. Man geht aber gern zum Essen aus. Besonders in den letzten Jahren sind in der Bundesrepublik ausländische Lokale, wie z.B. griechische, italienische, türkische, spanische oder chinesische sehr beliebt.

Servieren und der gute Ton bei Tisch

Der Tisch

Geschmack und Fantasie beim Schmücken des Tisches an einem Festtag sind wichtig.

Man erwartet Besuch. Man legt ein weißes Tischtuch auf. Haben Sie keines? So legen Sie unter jeden Teller und jede Platte kleine runde oder viereckige Deckchen oder Servietten. Blumen ergänzen den Schmuck einer Festtafel.

Das Besteck

Rechts vom Teller liegt normalerweise ein Messer, links eine Gabel. Der Suppenlöffel hat seinen Platz ganz außen neben dem Messer. Das Besteck für die Vorspeise kann über Kreuz auf dem Teller liegen. An Stelle des Fischbestecks können zwei große Gabeln liegen.

Bitte Platz nehmen Bei einem Festessen bittet die Hausfrau zu Tisch und weist jedem Gast seinen Platz. Sie sagt zum Beispiel: «Fräulein Kluge, Ihr Platz ist neben meinem Mann. Herr Braun, bitte dort am Tischende ist Ihr Platz». Die Gastgeberin bestimmt alles bei Tisch. Sie wünscht den «guten Appetit» und beginnt zu essen. Alle folgen ihr.

Mit Messer und Gabel?

Brötchen isst man aus der Hand. Aufschnitt darf man mit seiner eigenen Gabel nicht nehmen. Auf jeder Aufschnittplatte liegt eine besondere Gabel bereit.

Salate isst man mit der Gabel. Der Saft bleibt auf dem Teller, man löffelt ihn nicht aus.

Fisch soll man nicht mit dem Messer essen, das ist eine alte Regel. Man nimmt zwei Gabeln oder isst mit einem Fischbesteck.

Würstchen isst man auf Volksfesten oder beim Camping natürlich aus der Hand. Bei Tisch aber isst man sie mit Messer und Gabel.

Fleischspeisen isst man immer mit Messer und Gabel.

Gemüse isst man mit der Gabel.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с памятками (Приложение № 2):
   а) Хотите научиться хорошо читать по-немецки?
   б) Что может помочь вам лучше понять содержание читаемого текста?
   в) Как поступить, если при чтении встречаются трудности?
   г) С памятками перед чтением текста, во время чтения текста и после чтения текста.
2. Прочитайте текст, пользуясь при этом словарѐм: выпишите все незнакомые слова (существительные с артиклем, глагол в неопределѐнной форме) и запомните их.
3. Прочитайте текст ещѐ раз вслух, правильно оформляя предложения фонетически и интонационно, переведите и выделите главную мысль текста.
4. Выполните задания

Требования к результатам работы:

- содержательный план - студент владеет содержанием прочитанного текста;
- процессуальный план: процесс чтения – фонетика, темп речи;

Форма контроля: устный/письменный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - студент читает без ошибок в хорошем темпе речи, осуществляет хороший перевод, в пересказе не допускает грубых грамматических и фонетических ошибок, задания выполнены верно.

«хорошо» - при чтении были допущены незначительные фонетические ошибки, перевод содержит неточности, при пересказе/ в заданиях допущены ошибки.

«удовлетворительно» - при чтении допущены фонетические ошибки, перевод содержит грубые неточности, в пересказе/ в задание допущено значительное количество ошибок;

«неудовлетворительно» - студент допускает грубые фонетические ошибки, искажает слова, перевод не соответствует тексту, задания не выполнены.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и

практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469457 (дата обращения: 29.07.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 29.07.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468274 (дата обращения: 30.07.2021).

Тема 2.11 Здоровье и правила гигиены

Самостоятельная работа № 16 Работа с текстом по теме „Wenn ich krank bin—.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;
Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 4 часа.

Цель задания:

- закрепление лексики по теме;
- развитие умений читать и переводить со словарем;
- развитие умений передать содержание прочитанного в устной форме;

Студент должен
знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- читать аутентичные тексты по соответствующей теме;
- переводить тексты с использованием словаря;
- передать содержание прочитанного с соблюдением грамматических, лексических и фонетических норм немецкого языка;
- выполнять лексико-грамматические упражнения.

Содержание заданий:

Выполните задания к тексту:

- прочитать и перевести текст
- выписать и выучить новые слова
- передать краткое содержание текста

Ich besuche die Poliklinik nicht oft. Zum Arzt gehe ich, wenn ich Kopf- Halsschmerzen, Fieber oder Grippe habe. Ich melde mich beim Arzt an. In meiner Stadt sind alle krankenversichert, jeder hat einen Versicherungsausweis. Bei der Anmeldung muss man einen Versicherungsausweis vorzeigen. Vorige Monat war ich krank. Ich war erkaltet, und fühle ich mich nicht wohl. Ich hatte Husten und Schnupfen. Ich habe auch Kopfschmerzen und Hals tat mir weh. Ich habe den Arzt geholt. Der Arzt hat mir einige Fragen gestellt und hat mich gründlich untersucht. Er hat mir abgeforscht, einen Puls gefühlt und Blutdruck gemessen. Der Arzt hat mir Kopfschmerzentabletten, einen Hustensaft und Vitamine verschreiben. Und er hat mir auch einige nützliche Ratschlage gegeben: ich musste einige Tage im Bett bleiben, 3 Mal am Tage gurgeln, warme Wien oder Vodka mit Pepper trinken. Ich habe Tabletten, Hustensaft und Nasen-

tropfen dreimal pro Tag genommen: morgens, mittags und abends. In einer Woche habe ich die Rontgenabteilung besucht und der Arzt hat mich noch einmal gründlich untersucht. Ich fühle mich jetzt wohl. Mein Kopf und mein Hals tun mir nicht mehr weh. Ich bin jetzt ganz gesund und besuche alle Vorlesungen und Lehrveranstaltungen.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с памятками (Приложение № 1):
   а) Хотите научиться хорошо читать по-немецки?
   б) Что может помочь вам лучше понять содержание читаемого текста?
   в) Как поступить, если при чтении встречаются трудности?
   г) С памятками перед чтением текста, во время чтения текста и после чтения текста.
2. Прочитайте текст, пользуясь при этом словарѐм: выпишите все незнакомые слова (существительные с артиклем, глагол в неопределѐнной форме) и запомните их.
3. Прочитайте текст ещѐ раз вслух, правильно оформляя предложения фонетически и интонационно, переведите и выделите главную мысль текста.
4. Разделите текст на части и озаглавьте каждую часть.
5. Составьте план текста.
6. Подготовьте краткий пересказ текста согласно плану.

Требования к результатам работы:

- содержательный план - студент владеет содержанием прочитанного текста;
- процессуальный план: процесс чтения – фонетика, темп речи;

Форма контроля: устный/письменный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - студент читает без ошибок в хорошем темпе речи, осуществляет хороший перевод, в пересказе не допускает грубых грамматических и фонетических ошибок, задания выполнены верно.

«хорошо» - при чтении были допущены незначительные фонетические ошибки, перевод содержит неточности, при пересказе/ в заданиях допущены ошибки.

«удовлетворительно» - при чтении допущены фонетические ошибки, перевод содержит грубые неточности, в пересказе/ в задание допущено значительное количество ошибок;

«неудовлетворительно» - студент допускает грубые фонетические ошибки, искажает слова, перевод не соответствует тексту, задания не выполнены.

Тема 2.11 Здоровье и правила гигиены

Самостоятельная работа № 17

Работа с текстом по теме„Sport–, „Sport in Deutschland–.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 6 часов.

Цель задания:

- закрепление лексики по теме;
- развитие умений читать и переводить со словарем;
- развитие умений передать содержание прочитанного в устной форме;

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- читать аутентичные тексты по соответствующей теме;
- переводить тексты с использованием словаря;
- передать содержание прочитанного с соблюдением грамматических, лексических и

фонетических норм немецкого языка;
- выполнять лексико-грамматические упражнения.

Содержание заданий:

Выполните задания к тексту:
- прочитать и перевести текст
- выписать и выучить новые слова
- передать краткое содержание текста
- выполнить задания

Sport spielt eine sehr wichtige Rolle im menschlichen Leben. Sport bringt einen großen Nutzen jedem Menschen, der für ihn Zeit findet. Sport macht unser Leben gesund, weil er unseren Körper und unsere Nerven stählt. Sport entwickelt wichtige und nützliche Charakterzüge, die das menschliche Leben erleichtern. Zu solchen Charakterzügen gehören die Ausdauer, die Geduld, der Mut, die Ausgeglichenheit, die Hartnäckigkeit, die Zielstrebigkeit, das Verantwortungsbewusstsein, etc.

Sport macht uns nicht nur gesund und kräftig, Sport macht auch viel Spaß. Es gibt viele verschiedene Sportarten: Tennis, Tischtennis, Hockey, Fußball, Volleyball, Basketball, Schwimmen, Leichtathletik, Gewichtheben, Sprunglauf, Eiskunstlauf, etc. Jeder kann eine Sportart wählen, die ihm gut gefällt.

Außerdem ist es sehr gesund, Morgengymnastik täglich zu machen, sich kalt zu waschen, sich abzugießen, viel zu Fuß zu laufen und viel spazieren zu gehen. Wenn der Mensch gesund und munter ist, so kann sein Leben vielseitig, vollwertig und erlebnisreich sein.

Geben Sie einige Ratschläge, um gesund zu sein.

Zum Beispiel: Lüfte das Zimmer vor dem Schlafen!

Lüften Sie das Zimmer vor dem Schlafen!

Sport in Deutschland

Sport ist in Deutschland eine sehr beliebte Freizeitbeschäftigung. Die Sportbegeisterung wird nicht nur bei Fernsehübertragungen am Bildschirm ausgelebt, sondern vor allen Dingen in dem mehr als 86000 Vereinen, die sich im Verband des Deutschen Sportbundes zusammengeschlossen haben. Fast jeder vierte Bundesbürger ist Mitglied in einem Sportverein. Neben den rund 26,3 Millionen Mitgliedern treiben weitere zwölf Millionen Menschen Sport, ohne einem Verein anzugehören.

Kennzeichnend für den Sport in Deutschland ist seine Autonomie. Die Organisationen des Sports regeln ihre Angelegenheiten selbst. Der Staat greift nur dann fördernd ein, wenn die finanziellen Möglichkeiten der Sportorganisationen nicht ausreichen. Die partnerschaftliche Zusammenarbeit mit den Sportverbänden gehört zu den Grundsätzen der staatlichen Sportpolitik. Das gilt auch für die neuen Bundesländer, wo unabhängige Sportstrukturen geschaffen wurden. „Fair Play– und „Partnerschaft— gehen heute vor Sieg um jeden Preis. Heute liegt auch in den neuen Bundesländern der Schwerpunkt auf dem Breitensport mit den Vereinen als Basis. Auf dieser Grundlage kann sich der Spitzensport entwickeln.

Dachorganisation des Sports ist der Deutsche Sportbund (DSB), der aus 16 Landessportbünden und zahlreichen Fachverbänden besteht. Mit mehr als 5,8 Mitgliedern ist der Deutsche Fußball-Bund (DFB) der weitaus mitgliederstarke Sportverband in Deutschland. Fußball wird in Tausenden von Amateurvereinen gespielt; er ist auch ein Zuschauermagnet bei den Spielen der Profi-Ligen, die während der Spielzeit jede Woche einige Hunderttausend in die Stadien locken. Dreimal hat die deutsche Nationalmannschaft die Fußball-Weltmeisterschaft gewonnen. Sportarten wie Tennis, Golf, Eishockey, Basketball finden immer mehr Anhänger.

Internationale Erfolge wie die der Stars Steffi Graf, Anke Huber, Boris Becker und Michael Stich haben Tennis zum Volkssport gemacht. Breitensport lebt nicht zuletzt von der Ausstrahlung der Berufssportler; deren Domänen sind in Deutschland vor allem Fußball, Tennis und Reiten. Durch die zweimalige Weltmeisterschaft in der Formel 1 hat Michael Schumacher dem Motorsport in Deutschland zu großer Popularität verholfen. Auch der Boxsport genießt seit den großen Kämpfen von Henry Maske und Axel Schulz wieder internationale Aufmerksamkeit wie zu den aktiven Zeiten eines Max Schmeling. Jan Ullrich gewann 1997 als erster Deutscher die Tour de France, Eric Zabel eroberte dabei das grüne Trikot des Punktbesten. Das Team „Deutsche Telekom― wurde Mannschaftssieger.

Die meisten Bürger treiben Sport nicht, weil sie nach Hochleistungen streben. Die Freude an der Bewegung und die Betätigung in der Gemeinschaft sind für sie wichtiger. Sport dient der Gesundheit und gleicht die Bewegungsarmut in der technisierten Welt aus. Jahr für Jahr zieht der Sport deshalb mehr Menschen an.

Das Angebot der Vereine wird immer breiter. In einem üblichen Verein kann man heute Fußball, Handball, Volleyball, Basketball, Tennis und Tischtennis spielen, turnen und Leichtathletik treiben. Sehr beliebt sind auch die Wassersportvereine; dazu gibt es Angebote für Behinderte, Senioren oder Mütter mit Kindern.

Wörter und Wendungen

die Freizeitgestaltung - организация досуга
die Übertragung, -en - трансляция, передача
das Verein, -e - общество
sich zusammenschließen (o, o) - объединяться
kennzeichnend - характерно
die Angelegenheit, -en - дело
die Dachorganisation, -en - ведущая организация
der Deutsche Sportbund - Немецкая федерация спорта
die Landessportbünde - федеральные спортивные общества
Fachverband der (die Fachverbände) - профессиональное общество
sich großer Beliebtheit erfreuen (te, t) - пользоваться большой популярностью

Fragen zum Text

1. Welche Rolle spielt Sport im Leben der Deutschen?
2. Wo können die Deutschen Sport treiben?
3. Wie viel Millionen Menschen treiben in Deutschland Sport?
4. Was ist die Dachorganisation des deutschen Sportes?
5. Welche berühmten Sportler Deutschlands kennen Sie?

Практические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с памятками (Приложение № 1):
   а) Хотите научиться хорошо читать по-немецки?
   б) Что может помочь вам лучше понять содержание читаемого текста?
   в) Как поступить, если при чтении встречаются трудности?
   г) С памятками перед чтением текста, во время чтения текста и после чтения текста.
2. Прочитайте текст, пользуясь при этом словарѐм: выпишите все незнакомые слова (существительные с артиклем, глагол в неопределѐнной форме) и запомните их.
3. Прочитайте текст ещѐ раз вслух, правильно оформляя предложения фонетически и интонационно, переведите и выделите главную мысль текста.
4. Разделите текст на части и озаглавьте каждую часть.
5. Составьте план текста.
6. Подготовьте краткий пересказ текста согласно плану.

7. Выполните упражнения

Требования к результатам работы:

- содержательный план - студент владеет содержанием прочитанного текста;
- процессуальный план: процесс чтения – фонетика, темп речи;

Форма контроля: устный/письменный опрос

Критерии оценки:
«отлично» - студент читает без ошибок в хорошем темпе речи, осуществляет хороший перевод, в пересказе не допускает грубых грамматических и фонетических ошибок, задания выполнены верно.

«хорошо» - при чтении были допущены незначительные фонетические ошибки, перевод содержит неточности, при пересказе/ в заданиях допущены незначительные ошибки.
«удовлетворительно» - при чтении допущены фонетические ошибки, перевод содержит грубые неточности, в пересказе/ в задание допущено значительное количество ошибок;
«неудовлетворительно» - студент допускает грубые фонетические ошибки, искажает слова, перевод не соответствует тексту, задания не выполнены.

Тема 2.12 Система образования. Выбор профессии

Самостоятельная работа № 18 Работа с текстами по теме „Die Schule in Russland–; „Das Schulsystem der BRD–, „Berufswahl—.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;
Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

- закрепление лексики по теме;
- развитие умений читать и переводить со словарем;
- развитие умений передать содержание прочитанного в устной форме;

Студент должен
знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- читать аутентичные тексты по соответствующей теме;
- переводить тексты с использованием словаря;
- передать содержание прочитанного с соблюдением грамматических, лексических и фонетических норм немецкого языка;
- выполнять лексико-грамматические упражнения.

Содержание заданий:

Das russische Bildungssystem

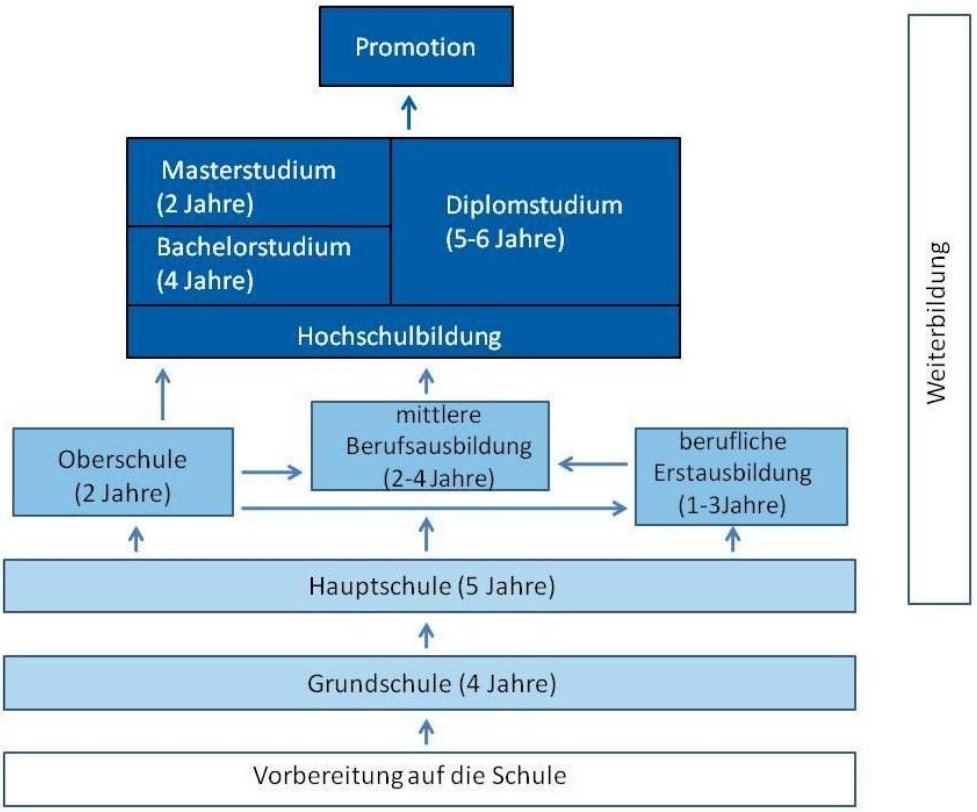
Das russische Bildungssystem besteht generell aus folgenden Bereichen:

- allgemeine Schulausbildung
- Berufsausbildung
- Hochschulausbildung
- Postgraduierte Ausbildung

Das Schul- bzw. Studienjahr beginnt einheitlich in ganz Russland am 1. September.

Allgemeine Schulausbildung

Das allgemeinbildende Schulwesen in Russland besteht aus Grundschule, Hauptschule und Oberschule. Die Ausbildung in der Grundschule beginnt mit sechs bzw. sieben Jahren und beträgt in der Regel vier Jahre. Nach der Grundschule wird die allgemeine Ausbildung in der Hauptschule fortgesetzt, die fünf Jahre andauert. Nach Abschluss haben die Schüler die Möglichkeit, ihre Ausbildung in der Oberschule fortzusetzen oder eine Berufsausbildung in einer Berufsschule oder einem Technikum zu beginnen. Die Oberschule dauert zwei Jahre und schließt mit einer einheitlichen staatlichen Prüfung ab, die mit dem deutschen Abitur vergleichbar ist. In dieser Prüfung werden die erworbenen Kenntnisse in mehreren Fächern geprüft. Mathematik und Russisch sind Pflichtfächer. Die Wahl der anderen Fächer richtet sich danach, welche Fachrichtung bei der Berufsbildung oder Hochschulbildung angestrebt wird. Die einheitliche staatliche Prüfung ist zugleich eine Aufnahmeprüfung an Hochschulen.



Der 1.September ist offizieller Schulbeginn im ganzen Land. Die Schüler versammeln sich im Schulhof, um die Schüler der ersten Klasse zu begrüßen. Diese Feier wird „das erste Klingeln― genannt. Ein Schüler der 11. Klasse trägt eine Schülerin der ersten Klasse auf der Schulter. Die Schülerin hat die symbolische Glocke und sie läutet mit dem ersten symbolischen Klingeln zur ersten Unterrichtsstunde. Deswegen sieht man am 1. September so viele Kinder mit den Blumen, aber keinen mit den Schultüten. So eine Tradition kennt man nicht in Russland.

Am 1 September findet normalerweise kein gewöhnlicher Unterricht statt, sondern in einem Unterricht mit den Klassenleitern werden aktuelle Themen der Welt, der Stadt oder der Schule besprochen. In der Sowjetzeit wurde dieser Unterricht des Friedens genannt. Der 25 Mai (dieses Datum kann im Vergleich zu 1.September um ein paar Tage verschoben werden) ist offizielles Schuljahresende. Es gibt auch eine große Versammlung im Schulhof. Am 01.09 und 25.05 werden den Lehrern häufig Blumen geschenkt. Aber für die Schüler der 9. und 11.Klasse ist die Schule am 25. Mai noch nicht zu Ende. Sie müssen noch ihre Staatsexamen ablegen. Und nachdem die Schüler ihre Zeugnisse bekommen haben, feiern die Schüler bis zum Morgen den Abschlussball und beobachten zusammen den Sonnenaufgang.

Es gibt insgesamt zu vier Terminen Schulferien. Am Anfang November und Ende März sind die

Ferien nur eine Woche lang. Ende Dezember beginnen die großen Winterferien und sie dauern 2 Wochen. Im Sommer, in der Zeit vom 25 Mai bis zum 1 September, sind die Sommerferien - 3 Monate! Das ist bestimmt ein Traum für Deutsche; aber dafür ist das Schulprogramm viel anspruchsvoller als in vielen europäischen Ländern.

Schulfächer

Zum ersten Buch in der Schule gehört natürlich die Fibel, auf Russisch «букварь». Mit dem "Bukwar" lernt man lesen. In der russischen Schule wird eigentlich schon erwartet, dass das Kind ein bisschen lesen kann. Erwartet, aber nicht vorausgesetzt. Also, in der ersten Klasse fängt alles mit Buchstabe A an.

Die Liste der Schulfächer nach Grundschule in Russland unterscheidet sich von der in Deutschland. Es gibt keine Sozialkunde, Kunst oder Religion, dafür gibt es aber Werk (Haushaltführung), wo man kochen, nähen und basteln lernt, und Malen Unterricht (ca. 1-5 Klasse), wo beigebracht wird, wie man richtig malt und auch bastelt. Seit den letzten Jahren steht Informatik und Wirtschaftslehre auf dem Schulplan. Außerdem werden auch Algebra und Geometrie (Mathematik wird ab der 5. Klasse in diese zwei Fächer aufgeteilt), Sternkunde (nur 1-2 Jahre in der 10. und 11. Klasse), und Literatur und Russische Sprache als zwei getrennte Fächer unterrichtet.

Auswahl der Fremdsprachen in der Schule ist ziemlich begrenzt. Latein gehört nie zu Schulprogramm. In der Schule wird meistens Englisch, und seltener Deutsch und Französisch unterrichtet. Solchen Sprachen wie Italienisch oder Spanisch, z.B., werden sogar nicht als Fakultativ angeboten. Wenn in der Schule mehrere Sprachen unterrichtet werden (z.B. Englisch und Deutsch), dann können die Schüler bzw. ihre Eltern meistens nur am Anfang (ab 5. Klasse) entscheiden, welche Sprache sie lernen wollen.

Die russischen Schüler bekommen doppelt soviel Hausaufgaben auf wie die deutschen Schüler. Für den Literaturunterricht müssen z.B. viele Gedichte unbedingt auswendig gelernt werden und danach wird jeder Schüler abgefragt.

Notensystem.

Das Notensystem ist komplett anders: "5"- ist die beste Note, "2" - die schlechteste. Die Note 1 darf nicht vergeben werden. Nicht offiziell werden aber auch die Noten 5+ oder 5- oder 3+ vergeben. Solche Noten dürfen aber nie ins Abschlusszeugnis eingetragen werden. Aus "5-" wird 5 und aus "4+" wird 4 dann im Zeugnis.

Dieses Notensystem in Russland ist sehr alt und existierte schon im 17. Jahrhundert. Die Noten werden täglich ins Hausaufgabenheft (Schultagebuch) des Schülers eingetragen und in das Klassenbuch der Klasse, das der Lehrer immer zu Unterrichtsbeginn bekommt.

Das Schulsystem der BRD

Die Ausbildung in deutschen Schulen und Hochschulen ist kostenlos.

Die deutschen Kinder werden üblicherweise mit sechs Jahren eingeschult. Das deutsche Schulsystem besteht aus der Grundschule (der Primärstufe) und der Sekundärstufe I und II (der Hauptschule, der Realschule oder des Gymnasiums).

Die Grundschule umfasst die 1.-4. Klassen. Die Grundschule ist für alle Schulkinder gleich. Ab fünfter Klasse beginnt die Sekundärschule.

Die Hauptschule umfasst die Klassenstufen fünf bis zehn und bereitet die Schüler auf diverse praktische Berufe vor. Nach der Realschule können die deutschen Kinder gewählte Berufsausbildung beginnen. Die Berufsausbildung bekommen die jungen Leute hautsächlich im Betrieb.

In der Realschule lernen die Kinder auch sechs Jahre lang. Hier sind die Anforderungen an die Schüler wesentlich höher, als in der Hauptschule. Der Realschulabschluss nach der 10. Klasse berechtigt die Kinder zur Weiterbildung an den Berufsschulen oder zur Oberstufe des

Gymnasiums.

Im Gymnasium lernen die deutschen Kinder neun Jahre lang. Nach der 13. Klasse wird das Gymnasium mit dem Abitur abgeschlossen. Das Abitur berechtigt die jungen Leute zum Studium an Hochschulen und Universitäten.

In Deutschland gibt es die so genannten Gesamtschulen, die die Hauptschule, die Realschule und das Gymnasium vereinigen.

Für behinderte Kinder gibt es Sonderschulen.

Berufswahl

Die Frage, was man werden will, wird früher oder später jedem gestellt. Die Berufswahl ist eine wichtigste Entscheidung. Und das ist ein Problem. Jeder Beruf ist interessant, anlockend, man muss sich selbst im Leben finden. Wir können den Beruf nach unserem Wünschen wählen, unsere Eltern und Lehrer helfen uns. Der Beruf soll unseren Neigungen und Wünschen entsprechen, er soll auch Spaß machen.

Wir besprechen unsere Ideen mit unseren Freunden, Verwandten, Bekannten und Lehrern. Wir bekommen dabei viele Anregungen und Tipps. Unsere Berufswünsche entstehen nicht zufällig, sie reifen in unserer Familie und in der Schule.

Die Berufe der Eltern spielen bei der Berufswahl eine große Rolle. Die Eltern sprechen gewöhnlich in der Familie ihre Begeisterung oder Unzufriedenheit mit ihrem Beruf aus und übertragen das auf ihre Kinder.

Manchmal ist das Hobby ein Ausgangspunkt für den Beruf. Es ist auch wichtig, immer im Bilde zu sein, sich über verschiedene Berufe zu informieren, gut Kenntnisse zu bekommen, wenn man einen Beruf wählt.

Für jeden Beruf darf man verschiedene Fähigkeiten haben. Zum Beispiel, am Computer kommt es auf logisches Denken an, beim Singen kommt es auf musikalische Leistungsfähigkeit an. Man soll Fähigkeiten für Ideenreichtum und Hand und Fingergeschick haben, um Körperpflegerin zu werden.

Bei der Berufswahl sind für alle Leute ihre Interessen und natürlich die Möglichkeit viel Geld zu verdienen wichtig. Alle Leute wollen auch mit interessanten Menschen kennenlernen und ihre Kenntnisse verbessern. Es ist unstreitig, dass wir zielbewusst, arbeitsam, verantwortlich sein müssen und wissen, was wir wollen.

Also ist die Arbeit ein wichtiger Teil unseres Lebens und es ist bedeutend, einen geeigneten Platz in unserer Gesellschaft auszusuchen. Wer die Wahl hat, hat die Qual.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с памятками (Приложение № 1):
   а) Хотите научиться хорошо читать по-немецки?
   б) Что может помочь вам лучше понять содержание читаемого текста?
   в) Как поступить, если при чтении встречаются трудности?
   г) С памятками перед чтением текста, во время чтения текста и после чтения текста.
2. Прочитайте текст, пользуясь при этом словарѐм: выпишите все незнакомые слова (существительные с артиклем, глагол в неопределѐнной форме) и запомните их.
3. Прочитайте текст ещѐ раз вслух, правильно оформляя предложения фонетически и интонационно, переведите и выделите главную мысль текста.
4. Разделите текст на части и озаглавьте каждую часть.
5. Составьте план текста.
6. Подготовьте краткий пересказ текста согласно плану.

Требования к результатам работы:

- содержательный план - студент владеет содержанием прочитанного текста;
- процессуальный план: процесс чтения – фонетика, темп речи;

Форма контроля: устный/письменный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - студент читает без ошибок в хорошем темпе речи, осуществляет хороший перевод, в пересказе не допускает грубых грамматических и фонетических ошибок, зада-

ния выполнены верно.
«хорошо» - при чтении были допущены незначительные фонетические ошибки, перевод содержит неточности, при пересказе/ в заданиях допущены незначительные ошибки.
«удовлетворительно» - при чтении допущены фонетические ошибки, перевод содержит грубые неточности, в пересказе/ в задание допущено значительное количество ошибок;
«неудовлетворительно» - студент допускает грубые фонетические ошибки, искажает слова, перевод не соответствует тексту, задания не выполнены.

Тема 2.13 Книги и библиотеки

Самостоятельная работа № 19 Работа с текстом по теме „Mein Lieblingsbuch―.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;
Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 6 часов.

Цель задания:

- закрепление лексики по теме;
- развитие умений читать и переводить со словарем;
- развитие умений передать содержание прочитанного в устной форме.

Студент должен
знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- читать аутентичные тексты по соответствующей теме;
- переводить тексты с использованием словаря;
- передать содержание прочитанного с соблюдением грамматических, лексических и фонетических норм немецкого языка;
- выполнять лексико-грамматические упражнения.

Содержание заданий:

Mein Lieblingsbuch

Mein Lieblingsbuch ist ―Harry Potter‖. Die Authorin dieses Buches heißt Joanne Rowling. Dieses Buch ist eine Geschichte über Zauberer und über die Zauberwelt.

Die Handlung spielt in Großbritannien. Man kann gleichzeitig die reale Welt und die Zauberwelt beobachten. Die Hauptperson ist ein Junge. Er heisst Harry Potter. Er ist Zauberer und lernt in einer Zaubererschule. Harry hat zwei Freunde - Ron und Hermiona. Diese Kinder sind auch junge Zauberer. Mit ihnen passieren verschiedene spannende Geschichten.

Als handelnde Person gefällt Harry vielen Menschen, mir auch. Er hat eine sehr gute Intuition, die „fast immer richtig ist― und ein ziemlich „hitziges Gemüt―. Harry verhält sich selbstlos und bescheiden. Bei seinen Mitmenschen achtet er vor allem auf den Charakter, nie auf Äußerlichkeiten oder Status.

In diesem Buch gefallen mir zahlreiche Zaubertricke und Zaubersachen. Magie und Zauberei werden hier zur Realität. Aber das Wichtigste ist die Freundschaft. Das ist das Hauptthema des Buches. Harry, Ron und Habriella kämpfen zusammen gegen das Übel, nämlich, gegen Woland de Mort. Und das Gute gewinnt immer.

So ist dieses Buch. Es ist neu, interessant und spannend. Es gefällt mir sehr und ich rate es allen meinen Freunden.

Wortschatz

der Zauberer- волшебник
die Handlung-действие
gleichzeitig-одновременно
beobachten-наблюдать
die Hauptperson-главное действующее лицо
passieren-случаться, происходить
verhalten sich-вести себя
selbstlos-бескорыстный, самоотверженный
bescheiden-скромный
achten auf-обращать внимание
der Trick-трюк, уловка
kämpfen gegen-бороться против
das Übel-зло
raten-советовать

Beantworten Sie die Fragen:

1. Wie heist das Buch?- Das Buch heisst ……
2. Wer hat dieses Buch geschrieben?-Dieses Buch hat ……. geschrieben.
3. Wo spielt die Handlung?-Die Handlung spielt……..
4. Wer ist die Hauptperson?-Die Hauptperson ist(heist)……
5. Wer ist er?- Er ist …….
6. Wie ist er?- Er ist…….

Beschreien Sie Ihr Lieblingsbuch

Ich lese gern..... Liebesromane/Krimis/Theaterstücke/Comics/Romane .
Mein Lieblingsbuch heißt ……..
Der Autor/die Autorin dieses Buches heißt ……..
. Dieses Buch ist eine Geschichte über ……..
Die Handlung spielt in……..
Die Hauptperson ist……
Er/sie heißt…….
Er/sie ist ……(описать качества).
In diesem Buch gefallen mir ……..
Das Hauptthema des Buches ist ……..
Das Buch ist neu, interessant und spannend.
Es gefällt mir sehr und ich rate es allen meinen Freunden.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с памятками (Приложение № 1):
   а) Хотите научиться хорошо читать по-немецки?
   б) Что может помочь вам лучше понять содержание читаемого текста?
   в) Как поступить, если при чтении встречаются трудности?
   г) С памятками перед чтением текста, во время чтения текста и после чтения текста.
2. Прочитайте текст, пользуясь при этом словарѐм: выпишите все незнакомые слова (существительные с артиклем, глагол в неопределѐнной форме) и запомните их.
3. Прочитайте текст ещѐ раз вслух, правильно оформляя предложения фонетически и интонационно, переведите и выделите главную мысль текста.
4. Переведите текст
5. Выполните задания

Требования к результатам работы:

- содержательный план - студент владеет содержанием прочитанного текста;
- процессуальный план: процесс чтения – фонетика, темп речи;

Форма контроля: устный/письменный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - студент читает без ошибок в хорошем темпе речи, осуществляет хороший перевод, в пересказе не допускает грубых грамматических и фонетических ошибок, задания выполнены верно.
«хорошо» - при чтении были допущены незначительные фонетические ошибки, перевод содержит неточности, при пересказе/ в заданиях допущены незначительные ошибки.
«удовлетворительно» - при чтении допущены фонетические ошибки, перевод содержит грубые неточности, в пересказе/ в задание допущено значительное количество ошибок;
«неудовлетворительно» - студент допускает грубые фонетические ошибки, искажает слова, перевод не соответствует тексту, задания не выполнены.

Тема 2.14 Средства массовой коммуникации

Самостоятельная работа № 20 Работа с текстом по теме „ Massenmedien—.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;
Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 6 часов.

Цель задания:

- закрепление лексики по теме;
- развитие умений читать и переводить со словарем;
- развитие умений передать содержание прочитанного в устной форме;

Студент должен
знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- читать аутентичные тексты по соответствующей теме;
- переводить тексты с использованием словаря;
- передать содержание прочитанного с соблюдением грамматических, лексических и фонетических норм немецкого языка;
- выполнять лексико-грамматические упражнения.

Содержание заданий:

1. **Massenmedien**

das Medium (- dien) – средство массовой информации
der Medienkonsum Syn.: derMedienverbrauch - использование (потребление) средств массовой информации
die Zeitung (-en) - газета
die Tageszeitung – ежедневная газета
die Zeitschrift (- en) - журнал
das Fernsehen (-) – телевидение
fernsehen (a, e) – смотреть телевизор
der Rundfunk Syn.: das Radio - радио
die Presse – пресса, печать
die Redaktion (-en) - редакция
der Verlag (-e) – издательство
Im Verlagerscheinen— быть выпущенным издательством
ein ManuskriptinVerlaggeben — сдать рукопись для подготовки еѐ к изданию
In Verlagnehmen — принять к изданию (книгу)
der Journalist (-en) - журналист
der Korrespondent (-en) – корреспондент

das Internet - интернет
der Computer (-) – компьютер
mit dem Computer umgehen – разбираться в компьютерах

Die Rolle der Massenmedien in unserem heutigen Leben ist sehr groß. Ohne Massenmedien kann die moderne menschliche Gesellschaft überhaupt nicht auskommen. Unter Massenmedien versteht man Rundfunk, Fernsehen, Internet und Presse.

Das wichtigste Massenmedium von heute ist das Fernsehen, weil Fernsehsendungen von vielen Milliarden Menschen unseres Planeten täglich angeschaut werden. Im Fernsehen werden aktuelle Reportagen und Nachrichten, Diskussionen und Shows, Unterhaltungs- und Sportsendungen, populärwissenschaftliche und Lernprogramme für Kinder und Erwachsene übertragen.

Der zweite Platz unter den Massenmedien gehört dem Rundfunk. Hier gilt das Motto „Was nicht gesehen werden kann, kann gehört werden―. Aus diesem Grund wird im Radio die größte Aufmerksamkeit der Musik, den Nachrichten, dem Wetterbericht und ähnlichen Sachen gewidmet.

Die moderne Presse ist das älteste Massenmedium und ist von zahlreichen Zeitungen, Zeitschriften und sonstigen Druckschriften vertreten. In der Presse werden die aktuellsten Probleme des politischen, wirtschaftlichen, kulturellen, sozialen und wissenschaftlichen Lebens erläutert.

Sehr schnell wächst heute die Bedeutung von Internet und sein Einfluss auf unser Leben. Unsere Existenz kann heutzutage ohne Internet kaum vorgestellt werden. Im Internet kann man alle möglichen Bücher und Informationen finden, beliebige Lebensmittel und Waren kaufen, Tickets und Reisen buchen und kaufen, Musik und Filme downloaden, Dienstleistungen und Waren anbieten oder kaufen, Nachrichten und Artikel lesen, sich an diversen Foren und Blogs beteiligen etc. Über Internet kann man Briefe verschicken, Daten übergeben, Telefongespräche führen und viele sonstige nützliche Sachen erledigen.

2. Fernsehen

Lesen Sie den Text und ordnen Sie die Überschriften 1-5 den Abschnitten A-E zu.

Fernsehen - immer mehr gesehen
Mehr Unterhaltung, weniger Information
3Die Qual der Wahl
Fernsehen - bald nicht mehr so wichtig?
Zwei ungleiche Gegner

A. Wer in Deutschland die Fernbedienung des Fernsehers in die Hand nimmt und unentschlossen durch die Angebote der verschiedenen Sender zappt, hat die Wahl zwischen mehr als 30 Programmen - wenn sein Haushalt verkabelt ist. Noch größer ist die Auswahl für Besitzer einer privaten Satellitenschüssel: Allein über das Satellitensystem Astra können 60 Programme aus ganz Europa empfangen werden. Diese Vielzahl von Angeboten gibt es seit 1984, als zum ersten Mal in der Geschichte der Bundesrepublik Deutschland privatwirtschaftlich organisiertes Fernsehen zugelassen wurde.

B. Bis dahin waren Fernsehprogramme nur vom öffentlich-rechtlichen Rundfunk angeboten worden. Durch eine politische Entscheidung konnte nun auch der privat-kommerzielle Rundfunk „auf Sendung gehen" und es entstand eine Rundfunk- und Fernsehlandschaft, die mit dem freundlichen Begriff „duales System" nicht sehr treffend charakterisiert ist. Der schnelle Tod des öffentlich-rechtlichen Rundfunks, der von einigen vorausgesagt worden ist, ist zwar nicht eingetreten, aber zwischen den „Partnern" herrscht ein scharfer Wettbewerb, der das Rundfunksystem insgesamt bereits heute stark verändert hat und weiter verändern wird. Dabei folgen die Konkurrenten einer unterschiedlichen Logik: Öffentlich-rechtlicher Rundfunk braucht Geld, um Programm zu machen. Privatfernsehen braucht Programm, um Geld zu machen.

C. Aber nicht nur das Fernsehen, auch die Fernsehzuschauer haben sich verändert. Vor allen Dingen sehen sie mehr fern. Von öffentlich-rechtlich bis Pay-TV: An einem normalen

Wochentag sind in 88% aller deutschen Haushalte die Fernsehgeräte eingeschaltet. Und von Jahr zu Jahr wird länger zugeschaut. In den vergangenen zehn Jahren stieg die Zeit, die die Deutschen durchschnittlich vor dem Fernseher verbrachten, um fast eine Dreiviertelstunde. Schon die 3- bis 13-Jährigen sehen täglich 100 Minuten fern.

D. Doch die Entwicklung der neuen Medien wird auch für das Fernsehen Folgen haben. Noch ist es am Abend die liebste Beschäftigung der Deutschen. Immer stärker in den Vordergrund rückt aber das Fernsehen „nebenbei" beim Essen, bei der Hausarbeit, beim Surfen im Internet. Und bald wird abends vielleicht nicht mehr automatisch der Fernseher eingeschaltet werden, denn das Leitmedium der Zukunft steht schon bereit: der Computer - wenn es ihm gelingt, alle bisher getrennten Medien zusammenwachsen zu lassen.

E. Der Fernsehmarkt der Zukunft zeigt deutliche Tendenzen: mehr spezialisierte Programme für mehr Geld, die sich an noch differenziertere Zielgruppen wenden. Information wird noch mehr als bisher hinter Unterhaltung zurücktreten. Einschaltquote und Marktanteil entscheiden über Wohl und Wehe der Sender. Es sei denn, der Zuschauer entdeckt, dass er mehr vom Fernsehen will als Marktstrategen ihm zutrauen. Die Diskussion um die Fernsehzukunft in Deutschland ist noch nicht beendet.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с памятками (Приложение № 1):
   а) Хотите научиться хорошо читать по-немецки?
   б) Что может помочь вам лучше понять содержание читаемого текста?
   в) Как поступить, если при чтении встречаются трудности?
   г) С памятками перед чтением текста, во время чтения текста и после чтения текста.
2. Прочитайте текст, пользуясь при этом словарѐм: выпишите все незнакомые слова (существительные с артиклем, глагол в неопределѐнной форме) и запомните их.
3. Прочитайте текст ещѐ раз вслух, правильно оформляя предложения фонетически и интонационно, переведите и выделите главную мысль текста.
4. Разделите текст на части и озаглавьте каждую часть.
5. Составьте план текста.
6. Подготовьте краткий пересказ текста согласно плану.

Требования к результатам работы:

- содержательный план - студент владеет содержанием прочитанного текста;
- процессуальный план: процесс чтения – фонетика, темп речи;

Форма контроля: устный/письменный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - студент читает без ошибок в хорошем темпе речи, осуществляет хороший перевод, в пересказе не допускает грубых грамматических и фонетических ошибок, задания выполнены верно.

«хорошо» - при чтении были допущены незначительные фонетические ошибки, перевод содержит неточности, при пересказе/ в заданиях допущены незначительные ошибки.

«удовлетворительно» - при чтении допущены фонетические ошибки, перевод содержит грубые неточности, в пересказе/ в задание допущено значительное количество ошибок;

«неудовлетворительно» - студент допускает грубые фонетические ошибки, искажает слова, перевод не соответствует тексту, задания не выполнены.

Раздел 3. Практическая грамматика

Тема 3.1 Имя существительное

Самостоятельная работа № 21 Составить конспект по теме: «Склонение имени существительного». Выполнить грамматические упражнения по теме.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.
Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 16 часов.
Цель задания:
- Систематизация знаний и умений по грамматике немецкого языка.

Студент должен
знать:
– грамматический материал по теме;
уметь:
– применять полученные знания по грамматике при выполнении грамматических упражнений.

Содержание заданий:

Задание 1.

Составьте конспект по теме «Склонение имени существительного».

Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка/ М.М. Васильева, М.А. Васильева. – М.:Альфа-М, Инфра-М, с. 27-35

Задание 2.

Выполните грамматические упражнения.

1) Упражнение 43 (а), стр. 18 (Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях)
2) Упражнение 46, стр. 19 (Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях)
3) Упражнение 51, стр. 21 (Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях)
4) Упражнение 53, стр. 21 (Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях)

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно в тетради.
Формы контроля: индивидуальный, письменный
Критерии оценки:

Каждый правильный ответ оценивается одним – одним баллом. В конце подсчитывается сумма баллов, в соответствии с которой выставляется оценка (из расчета: 50% верных ответов оценка «3»).

85-100% правильных ответов оценка «5»
70-84% правильных ответов оценка «4»
50-69% правильных ответов оценка «3»
менее 50% правильных ответов оценка «2»

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469457 (дата обращения: 29.07.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 29.07.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468274 (дата обращения: 30.07.2021).

Самостоятельная работа № 22

Составить конспект по темам: «Временные формы глаголов». «Императив», «Конъюнк-

тив». «Страдательный залог». Выполнить грамматические упражнения по теме.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.
Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 16 часов.
Цель задания:
- Систематизация знаний и умений по грамматике немецкого языка.

Студент должен
знать:

– грамматический материал по теме;

уметь:

– применять полученные знания по грамматике при выполнении грамматических упражнений.

Содержание заданий:
Задание 1.
Составить конспект по теме «Временные формы глаголов в индикативе».

Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка/ М.М. Васильева, М.А. Васильева. – М.:Альфа-М, Инфра-М, с. 94-104

Задание 2.
Ответьте на следующие вопросы:
1) Как образуется Präsens?
2) Как образуется Präteritum?
3) Как образуется Perfekt?
4) Как образуют Partizip II сильные глаголы?
5) Как образуют Partizip II слабые глаголы?
6) Как образуют Partizip II глаголы с отделяемыми/неотделяемыми приставками?
7) Какую особенность в Perfekt имеют глаголы, которые оканчиваются на -ieren?
8) В каких случаях употребляется вспомогательный глагол haben/sein?
9) Как образуется Plusquamperfekt?
10) Как образуется Futur I?

Задание 3.
Поставьте глаголы во все временные формы. Проспрягайте по лицам: spielen, arbeiten, lesen, fahren, aufmachen.
Задание 4.
Составить конспект по теме «Imperativ».
Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка/ М.М. Васильева, М.А. Васильева. – М.:Альфа-М, Инфра-М, с. 11-113
Задание 5.
Составить конспект по теме «Konjunktiv».
Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка/ М.М. Васильева, М.А. Васильева. – М.:Альфа-М, Инфра-М, с. 113-123
Задание 6.
Составить конспект по теме «Passiv».
Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка/ М.М. Васильева, М.А. Васильева. – М.:Альфа-М, Инфра-М, с. 105-111.

Приложение
Таблица неправильных глаголов

Grundform/ инфинитив	**Präsens/настоящее время**	**Präteritum/имперфект**	**Partizip II/причастие**	**Übersetzung/перевод**

backen	er bäckt	er backte/ buck	er hat gebacken	печь
befehlen	er befiehlt	er befahl	er hat befohlen	приказывать
beginnen	er beginnt	er begann	er hat begonnen	начинать
beißen	er beißt	er biss	er hat gebissen	кусать
bieten	er biegt	er bot	er hat geboten	предлагать
binden	er bindet	er band	er hat gebunden	связывать
bitten	er bittet	er bat	er hat gebeten	просить

blasen	er bläst	er blies	er hat geblasen	дуть
bleiben	er bleibt	er blieb	er ist geblieben	оставаться
brechen	er bricht	er brach	er hat gebrochen	ломать, разбить
bringen	er bringt	er brachte	er hat gebracht	приносить
denken	er denkt	er dachte	er hat gedacht	думать
empfehlen	er empfiehlt	er empfahl	er hat empfohlen	советовать
erschrecken	er erschrickt	er erschrak	er ist erschrocken	испугаться
essen	er isst	er aß	er hat gegessen	есть
fahren	er fährt	er fuhr	er ist gefahren	ехать
fallen	er fällt	er fiel	er ist gefallen	падать
fangen	er fängt	er fing	er hat gefangen	ловить
finden	er findet	er fand	er hat gefunden	найти
fliegen	er fliegt	er flog	er ist geflogen	летать
fließen	es fließt	es floss	es ist geflossen	течь
fressen	er frisst	er fraß	er hat gefressen	есть (о животных)
frieren	er friert	er fror	er hat gefroren	мѐрзнуть
geben	er gibt	er gab	er hat gegeben	давать
gehen	er geht	er ging	er ist gegangen	идти
genießen	er genießt	er genoss	er hat genossen	наслаждаться
geschehen	es geschieht	es geschah	es ist geschehen	происходить
gewinnen	er gewinnt	er gewann	er hat gewonnen	выиграть
gießen	er gießt	er goss	er hat gegossen	лить, наливать
graben	er gräbt	er grub	er hat gegraben	копать
greifen	er greift	er griff	er hat gegriffen	хватать
haben	er hat	er hatte	er hat gehabt	иметь
halten	er hält	er hielt	er hat gehalten	держать
heben	er hebt	er hob	er hat gehoben	поднимать
helfen	er hilft	er half	er hat geholfen	помогать
kennen	er kennt	er kannte	er hat gekannt	знать
kommen	er kommt	er kam	er ist gekommen	приходить, прибывать
können	er kann	er konnte	er hat gekonnt	мочь, уметь
kriechen	er kriecht	er kroch	er ist gekrochen	ползти
laufen	er läuft	er lief	er ist gelaufen	бежать
lesen	er liest	er las	er hat gelesen	читать
liegen	er liegt	er lag	er hat gelegen	лежать
lügen	er lügt	er log	er hat gelogen	врать
messen	er misst	er maß	er hat gemessen	измерять
mögen	er mag	er mochte	er hat gemocht	любить
müssen	er muss	er musste	er hat gemusst	быть обязанным, должным
nehmen	er nimmt	er nahm	er hat genommen	брать
nennen	er nennt	er nannte	er hat genannt	называть
raten	er rät	er riet	er hat geraten	советовать
reißen	er reißt	er riss	er hat gerissen	рвать, отрывать
reiten	er reitet	er ritt	er ist (hat) geritten	ездить верхом, скакать
rennen	er rennt	er rannte	er ist gerannt	бежать

riechen	er riecht	er roch	er hat gerochen	нюхать
rufen	er ruft	er rief	er hat gerufen	звать
schaffen	er schafft	er schuf	er hat geschaffen	творить, создавать
scheinen	es scheint	es schien	es hat geschienen	казаться
schlafen	er schläft	er schlief	er hat geschlafen	спать
schließen	er schließt	er schloss	er hat geschlossen	закрывать
schneiden	er schneidet	er schnitt	er hat geschnitten	резать
schreiben	er schreibt	er schrieb	er hat geschrieben	писать
schreien	er schreit	er schrie	er hat geschrien	кричать
schweigen	er schweigt	er schwieg	er hat geschwiegen	молчать
schwimmen	er schwimmt	er schwamm	er ist geschwommen	плавать
sehen	er sehe	er sah	er hat gesehen	видеть
sein	er bin	er war	er ist gewesen	быть
singen	er singt	er sang	er hat gesungen	петь
sprechen	er spricht	er sprach	er hat gesprochen	говорить
springen	er springt	er sprang	er ist gesprungen	прыгать
steigen	er steigt	er stieg	er ist gestiegen	подниматься
streiten	er streitet	er stritt	er hat gestritten	спорить
tragen	er trägt	er trug	er hat getragen	носить
treffen	er trifft	er traf	er hat getroffen	встретить
treten	er tritt	er trat	er hat getreten	наступать
trinken	er trinkt	er trank	er hat getrunken	пить
tun	er tut	er tat	er hat getan	делать
vergessen	er vergisst	er vergaß	er hat vergessen	забыть
verlieren	er verliert	er verlor	er hat verloren	потерять
wachsen	er wächst	er wuchs	er ist gewachsen	расти
waschen	er wäscht	er wusch	er hat gewaschen	мыть
werden	er wird	er wurde	er ist geworden	становиться
werfen	er wirft	er warf	er hat geworfen	бросать
wiegen	er wiegt	er wog	er hat gewogen	взвешивать, весить
wissen	er weiß	er wusste	er hat gewusst	знать
wollen	er will	er wollte	er hat gewollt	хотеть
ziehen	er zieht	er zog	er hat gezogen	тянуть, тащить

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно в тетради.
Формы контроля: индивидуальный, письменный.
Критерии оценки: см. Приложение 1.
Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469457 (дата обращения: 29.07.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 29.07.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для

начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468274 (дата обращения: 30.07.2021).

Тема 3.3 Местоимение

Самостоятельная работа № 23

Составить конспект по теме: «Классификация местоимений. Склонение. Употребление».

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.
Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу10 часа.
Цель задания:
- Систематизация знаний и умений по грамматике немецкого языка.

Студент должен
знать:

– грамматический материал по теме;

уметь:

– применять полученные знания по грамматике при выполнении грамматических упражнений.

Содержание заданий:
Задание 1.

Составить конспект по теме «Классификация местоимений. Склонение. Употребление». Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка/ М.М. Васильева, М.А. Васильева. – М.:Альфа-М, Инфра-М, с. 49-63.

Задание 2.

Выполните упражнения:

1) Упражнение 1, стр. 86 (Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях)
2) Упражнение 9, стр. 88 (Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях)
3) Упражнение 14, стр. 90 (Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях)
4) Упражнение 16, стр. 90 (Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях)

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно в тетради.
Формы контроля: индивидуальный, письменный
Критерии оценки: см. Приложение 1.
Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469457 (дата обращения: 29.07.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 29.07.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468274 (дата обращения: 30.07.2021).

Самостоятельная работа № 24

Составить конспект по темам: «Склонение имен прилагательных», «Степени сравнения прилагательных».

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.
Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часа.
Цель задания:
- Систематизация знаний и умений по грамматике немецкого языка.

Студент должен
знать:

– грамматический материал по теме;

уметь:

– применять полученные знания по грамматике при выполнении грамматических упражнений.

Содержание заданий:
Задание 1.

Составьте конспект по теме «Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных».

Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка/ М.М. Васильева, М.А. Васильева. – М.:Альфа-М, Инфра-М, 2015 – с. 36-43.

Задание 2.

Ответьте на следующие вопросы:
1) Какие типы склонений прилагательных есть в немецком языке?
2) В каких случаях прилагательное склоняется по сильному типу?
3) В каких случаях прилагательное склоняется по слабому типу?
4) В каких случаях прилагательное склоняется по смешанному типу?
5) Как образуются степени сравнения прилагательных?

Задание 3.

Просклоняйте по падежам:
das gelbe Kleid, der graue Anzug, die blaue Bluse, die schwarzen Schuhe, treue Freundinnen, gute Freundschaft, netter Freund, fleißiges Mädchen, ein schönes Mädchen, ein lustiger Mann, eine attraktive Frau.

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно в тетради.
Формы контроля: индивидуальный, письменный
Критерии оценки: см. Приложение 1.
Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469457 (дата обращения: 29.07.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 29.07.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468274 (дата обращения: 30.07.2021).

Тема 3.5 Наречие

Самостоятельная работа № 25

Составить конспект по теме: «Общие правила. Классификация наречий».

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.
Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 4 часа.
Цель задания:
- Систематизация знаний и умений по грамматике немецкого языка.

Студент должен
знать:

– грамматический материал по теме;

уметь:

– применять полученные знания по грамматике при выполнении грамматических упражнений.

Содержание заданий:
Задание 1.

Составить конспект по теме: «Общие правила. Классификация наречий».
Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка/ М.М. Васильева, М.А. Васильева. – М.:Альфа-М, Инфра-М, 2015 – с. 133-134.
Требования к результатам работы: задания выполняются письменно в тетради.
Формы контроля: индивидуальный, письменный
Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469457 (дата обращения: 29.07.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 29.07.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468274 (дата обращения: 30.07.2021).

Тема 3.6 Имя числительное

Самостоятельная работа № 26

Составить конспект по темам: «Количественные числительные», «Порядковые числительные».
Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.
Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 6 часа.
Цель задания:
- Систематизация знаний и умений по грамматике немецкого языка.

Студент должен
знать:

– грамматический материал по теме;

уметь:

– применять полученные знания по грамматике при выполнении грамматических упражнений.

Содержание заданий:

Задание 1.

Составить конспект по темам «Количественные числительные», «Порядковые числительные».

Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка/ М.М. Васильева, М.А. Васильева. – М.:Альфа-М, Инфра-М, 2015 – с. 64-66

Задание 2.

Выполнить упражнения

1) Упражнение 4, стр.108 (Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях)
2) Упражнение 5, стр. 108 (Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях)
3) Упражнение 8, стр. 109 (Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях)

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно в тетради.

Формы контроля: индивидуальный, письменный

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469457 (дата обращения: 29.07.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 29.07.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468274 (дата обращения: 30.07.2021).

Тема 3.7 Синтаксис

Самостоятельная работа № 27

Составить конспект по темам: «Структура главного предложения», «Сложносочиненные предложения», Придаточные предложения», «Отрицание», «Предлог», «Союзы».

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 16 часов.

Цель задания:

- Систематизация знаний и умений по грамматике немецкого языка.

Студент должен

знать:

– грамматический материал по теме;

уметь:

– применять полученные знания по грамматике при выполнении грамматических упражнений.

Содержание заданий:

Задание 1.

Составить конспект по темам: «Структура главного предложения», «Сложносочиненные предложения», Придаточные предложения», «Отрицание», «Предлог», «Союзы».

Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка/ М.М. Васильева, М.А. Васильева. – М.:Альфа-М, Инфра-М, 2015 – с. 135-177

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно в тетради.

Формы контроля: индивидуальный, письменный

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469457 (дата обращения: 29.07.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 29.07.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468274 (дата обращения: 30.07.2021).

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469457 (дата обращения: 29.07.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 29.07.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468274 (дата обращения: 30.07.2021).

б) Дополнительная литература:

1. Зимина, Л. И. Немецкий язык (A1–A2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11916-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476472 (дата обращения: 30.07.2021).

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472944 (дата обращения: 29.07.2021).

Приложение 1

Критерии оценки

Критерии оценки навыков чтения. Умения передать содержание прочитанного на немецком языке

При оценке ответа учитывается:

1. Умение прочитать вслух отрывок из текста с соблюдением фонетических и интонационных норм;
2. Умение кратко на немецком языке передать содержание прочитанного текста и высказать свое мнение по содержанию;
3. Грамотность ответа.

Оценка «5» ставится, если студент:

- читает вслух с соблюдением фонетических и интонационных норм;
- при пересказе полно излагает содержание своими предложениями, используя изредка текст, обосновывает свое мнение;
- излагает материал грамотно, допускаются лишь незначительные погрешности в области фонетики и грамматики.

Оценка «4» ставится, если студент:

- читает вслух достаточно грамотно и образно;
- обнаруживает при пересказе понимание текста;
- имеющиеся фонетические, лексические или грамматические ошибки не мешают понимать изложенное;

Оценка «3» ставится, если студент:

- читает вслух достаточно грамотно;
- обнаруживает при пересказе понимание текста, но излагает содержание неполно;
- допускает в ответе значительное количество грамматических, фонетических ошибок.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаружил полное непонимание текста.

Критерии оценки письменных работ

Каждый правильный ответ оценивается одним – одним баллом. В конце подсчитывается сумма баллов, в соответствии с которой выставляется оценка (из расчета: 50% верных ответов оценка «3»).

85-100% правильных ответов оценка «5»

70-84% правильных ответов оценка «4»

50-69% правильных ответов оценка «3»

менее 50% правильных ответов оценка «2»

Приложение №2

Методические рекомендации по организации работы с текстом на иностранном языке

Памятка по организации чтения на иностранном языке:

Хотите научиться хорошо читать по-немецки?

1. Для этого недостаточно только правильно и быстро произносить слова. Нужно видеть их связь в предложении и в тексте. Только так можно понять смысл того, что читаешь.

2. Помните, что хороший читатель:

а) непременно знает, для чего ему нужно прочитать рассказ или книгу. Например, чтобы узнать что-то новое, вспомнить известное, найти ответ на возникший вопрос;

б) умеет найти в рассказе или книге основную мысль;

в) умеет найти интересующую его информацию, нужную мысль (не обязательно основную);

г) стремится понять и оценить поступки персонажей;

д) старается использовать полученные из книг знания в жизни;

е) умеет выразительно читать вслух, показывать голосом свое отношение к содержанию и героям книги, рассказа;

ж) старается подражать понравившимся героям книг.

Что может помочь вам лучше понять содержание читаемого?

1. Заголовок. Именно заголовок передает обычно то главное, о чем идет речь в тексте.

2. Иллюстрации часто помогает сделать текст более наглядным.

3. Форма. Журнальная ли это статья, Интернет-статья, рекламный текст, электронное письмо, стихотворение и т.д.

4. Ключевые слова. Это такие слова, которые в тексте имеют наиболее важное значение. Они могут помочь вам более точно понять текст и найти главные высказывания.

5. Интернационализмы. Если вы читаете текст в первый раз, обратите внимание на интернациональные слова, которые вы знаете из других языков. Например: Hotel, Internet, Computer и т.д.

6. Контекст. Если при чтении текста вы встречаете незнакомое слово и не можете понять его значение то, что стоит до этого слова и после него. Таким образом, вы сможете понять догадаться о смысле этого слова.

7. Объяснение и перевод незнакомых и важных для понимания слов и словосочетаний. С их помощью вы сможете понять содержание текста, а запомнив их, расширить свой словарный запас.

Центром предложения является глагол, начинайте перевод с него. Не забудьте проверить, нет ли в конце предложения еще одной формы глагола. Оба глагола переводятся вместе, например:

In den Brief kann man unsere Fotos und Fotos unserer Schule hineinlegen. - В письмо можно вложить наши фотографии и фотографии нашей школы.

Помните, что предложения «живут» в рассказе не сами по себе, а тесно связаны друг с другом: одно предложение может подтверждать или дополнять другое, может выражать основную мысль в тексте. В таком же отношении находятся друг к другу и абзацы. Сначала автор готовит читателей к тому, о чем пойдет речь в рассказе. Затем следует сам рассказ. А заканчивается повествование так, чтобы стало ясно, что он, автор, хотел сказать. Часто автор побуждает нас самих сделать вывод из прочитанного.

Как поступить, если при чтении встречаются трудности?

1. Можно воспользоваться немецко-русским словарем. Для этого нужно хорошо помнить немецкий алфавит.

2. Вам уже известно, что значение незнакомого слова можно понять по общему смыслу рассказа или предложения. Например: A, B und C die ersten Buchstaben im deutschen Alphabet.

3. Значение некоторых слов можно определить по знакомому корню, зная признаки частей речи в немецком языке. Например:

helten (помогать) - die Hilfe (помощь), lesen (читать) - das Lesen (чтение).

а) глагол можно узнать по личным окончаниям и по основным формам;

б) имя существительное - по суффиксам: -ei, -in, -schaf, -heit, -keit, -ung (женский род); -er, -ler, -ling (мужской род); -chen, -lein (средний род);

Запомните значение некоторых суффиксов имен существительных: -er, -in (от глагола) -профессия, род занятий человека, например: tanzen - der Tanzer, die Tanzerin;

-heit, -keit, -schaft — абстрактные понятия, например: tapfer (храбрый) - die Tapferheit (храбрость);

-lein, -chen - уменьшительное, ласкательное значение, например: der Mann - das Männchen

в) имена прилагательные и наречия узнавайте по суффиксам:

-lich, -isch, -ig, -voll, например: die Musik (музыка) — musikalisch

(музыкальный), die Liebe (любовь) - liebevoll (любовно, с любовью).

4. Если название города или страны имеет суффикс -ег, то новое слово может быть или прилагательным или обозначать жителя этого города или обозначать жителя этого города или страны, например:

Berlin - die Berliner Straßen (берлинские улицы); Berlin - der Berliner (берлинец (житель Берлина)),

5. Если в незнакомом сложном слове вам известны его составные части, го вы можете догадаться о значении нового слова. В сложном слове основным является последнее слово, например:

das Frühlingswetter - der Frühling + das Wetter:

der Geburtstagswunsch - der Geburtstag + der Wunsch.

6. Часто в немецком языке встречаются слова, похожие на слова в русском или других языках. Их легко узнать по созвучию с родным языком, например:

die Timur gruppe, die Gitarre, das Alphabet и т.д.

Übungen vor dem Lesen:

1. Welche Informationen erwarten Sie von dem Titel in dem folgenden Text?

2. Lesen Sie den folgenden Text zuerst global. Stimmen die Informationen allgemein mit Ihren Erwartungen überein?

(Прочитайте сначала весь текст целиком. Совпадает ли информация в тексте с вашими ожиданиями?)

Übungen wahrend des Lesens:

1. Lesen Sie den Text und markieren Sie alle dem Titel gemäß zentralen Informationen.

(Прочитайте текст и выделите (например, подчеркните) всю информацию, которая касается заглавия текста)

2. Lesen Sie den gesamten Text und markieren Sie die zentralen Aussagen. (Прочитайте текст и выделите в нем все ключевые фразы)

3. Welche Wörter wiederholen sich mehrmals? Bestimmen Sie anhand dieser Wörter, worum es geht. (Какие слова повторяются в тексте многократно? Определите на основе этих слов, о чем идет речь.)

Übungen nach dem Lesen:

1. Teilen Sie den Text in logische Abschnitte. (Разбейте текст на логические абзацы.)
2. Machen Sie eine ausführliche Gliederung zum Text und schreiben Sie alle Schlüsselwörter dazu aus.

(Составьте подробный план к тексту и выпишите ключевые слова.)

Лист внесения изменений в методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета №1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы актуальны на 2022 год	Ковалева Е.Р.	