

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Гуманитарно-экономический колледж

Заместитель директора по УМ и ВР  
  
\_\_\_\_\_ О.Е. Тимошенко  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«31» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ОП.10 ОСНОВЫ ПЕДМАСТЕРСТВА**

Специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

(заочная форма обучения)

Разработчик:

Преподаватель ГЭК НовГУ

  
\_\_\_\_\_ С.Н. Соколова  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«27» 08 2021 г.

**Рассмотрено:**

Предметной (цикловой) комиссией  
профессионального цикла

Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



(подпись)

Соколова С.Н.

(ф.и.о.)

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», приказ Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353

**Паспорт комплекта фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

**ОП.10 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)  
(заочная форма обучения)

Наименование раздела, темы	Коды контроля раемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Итоговая аттестация
Раздел 1 Общие основы педагогического мастерства	ОК 1-4 ОК 6-9 ПК.1.2 ПК.1.3	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</li> <li>-заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;</li> <li>- переносить знания в новые условия своей деятельности;</li> <li>- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;</li> <li>- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;</li> <li>-анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</li> <li>- находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</li> <li>- находить пути самообразования и самосовершенствования;</li> <li>- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи учебной дисциплины;</li> <li>- педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;</li> <li>- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;</li> <li>- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</li> <li>- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</li> <li>- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</li> <li>-основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг.</li> </ul>	Текущий тестовый контроль по «Основам педагогического мастерства»	Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

<p>Раздел II Характер , специфика а взаимоот ношений педагога в педагогиче ском процессе</p>	<p>ОК 1-4 ОК 6-9 ПК.1.2 ПК.1.3</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</li> <li>-заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;</li> <li>- переносить знания в новые условия своей деятельности;</li> <li>- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;</li> <li>- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;</li> <li>-анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</li> <li>- находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</li> <li>- находить пути самообразования и самосовершенствования;</li> <li>- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи учебной дисциплины;</li> <li>- педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;</li> <li>- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;</li> <li>- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</li> <li>- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</li> <li>- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</li> <li>-основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг.</li> </ul>	<p>Текущий тестовый контроль по «Основам педагогического мастерства»</p>	
--	--	---	--	--

<p>Раздел III Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</p>	<p>ОК 1-4 ОК 6-9 ПК.1.2 ПК.1.3</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</li> <li>-заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;</li> <li>- переносить знания в новые условия своей деятельности;</li> <li>- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;</li> <li>- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;</li> <li>-анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</li> <li>- находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</li> <li>- находить пути самообразования и самосовершенствования;</li> <li>- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи учебной дисциплины;</li> <li>- педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;</li> <li>- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;</li> <li>- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</li> <li>- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</li> <li>- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</li> <li>-основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг.</li> </ul>	<p>Текущий тестовый контроль по «Основам педагогического мастерства»</p>	
---	--	---	--	--