

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
(заочная форма обучения)
(на базе среднего общего образования)

СОДЕРЖАНИЕ

Основы философии	2
Психология общения	5
История	6
Иностранный язык (английский)	7
Иностранный язык (немецкий)	14
Физическая культура	21
Русский язык и культура речи	22
Основы права	23
Краеведение	26
Математика	28
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	30
Педагогика	31
Психология	34
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	35
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	42
Теоретические основы дошкольного образования	47
Безопасность жизнедеятельности	48
Детская литература с практикумом по выразительному чтению	53
Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	54
Тренинг личностного роста (психологический практикум)	55
Основы детской невропатологии	56
Основы медицинской генетики	57
Основы педагогического мастерства	58
Методика психолого-педагогических исследований	61
Основы специальной педагогики и специальной психологии	62
Основы бережливого производства	63
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	64
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	67
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;	67
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссёрских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);	67
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	71
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	74
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	75

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения Ш1ССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально - экономическому циклу основной образовательной программы. Изучается студентами на 1 курсе, 1-2 семестрах.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Основы философии» изучается на уровне углублённой подготовки обучающихся согласно ФГОС СПО.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области основ философии.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: сущность процесса познания.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные техно-	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, цен-

	нологии для совершенствования профессиональной деятельности	ностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: основы научной, философской и религиозной картин мира
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: основные категории и понятия философии
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: основные категории и понятия философии
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: сущность процесса познания; основные категории и понятия философии.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: сущность процесса познания.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего

		го специалиста. Знания: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ПК 3.4	Анализировать занятия	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: сущность процесса познания, об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	62
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет, 2 семестр	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения Ш1ССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла, изучается в 8 семестре.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь: - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов приемов, технологий, работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; - уметь проводить работу по профилактике различных нарушений в развитии педагогическими средствами. Знать: - основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	

ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии; - общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии; - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; - психолого-педагогические характеристики лиц с умственной отсталостью, нарушениями, зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, недостатками эмоционально-личностных отношений; - цели, задачи, содержание, принципы, методы, средства и формы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	
ПК 3.4.	Анализировать занятия	
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями дошкольников.	
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.	
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	

ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	
---------	---	--

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	62
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт, 8 семестр	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ШПССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально - экономическому циклу основной образовательной программы. Изучается студентами на 1 курсе, 1-2 семестрах.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<i>Знания:</i> -основные тенденции развития мирового сообщества в начале XX в.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность	<i>Умения:</i> -осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; -осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

	и качество.	социального и культурного контекста.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<i>Знания:</i> - инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Умения:</i> -осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; -осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<i>Знания:</i> - инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<i>Умения:</i> -осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; -осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<i>Знания:</i> -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<i>Умения:</i> - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<i>Знания:</i> - инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
ПК 2.1.	Планировать различные виды	<i>Умения:</i> -осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; -осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 2.2.	деятельности и общения детей в течение дня.	- инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. <i>Умения:</i> -осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; -осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. <i>Знания:</i> -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; <i>Умения:</i> - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. -ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.
ПК 2.3.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.4.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	
ПК 2.5.	Организовывать общение детей.	
ПК 2.6.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
ПК 3.1.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 5.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 5.3.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет, 2 семестр	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения Ш1СС3: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу образовательной программы, изучается в 1-7 семестрах.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области иностранного языка.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: > лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразова-	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты

	нием, осознанно планировать повышение квалификации.	профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать:

		лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты

		профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	232
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	26
Самостоятельная работа	206
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет, 7 семестр.	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ШИССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы, изучается в 1-7 семестрах.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области иностранного языка.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: > лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразова-	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты

	нием, осознанно планировать повышение квалификации.	профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать:

		лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты

		профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	уметь: > общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; > переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; > самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	232
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
теоретическое обучение	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	206

в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет, 7 семестр.	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ШИССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, изучается в 1-2 семестрах.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области физической культуры:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	
ОК 9.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 10.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
ОК 11.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
ПК 1.1	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе в форме практической подготовки	-
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	340
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет, 2 семестр	

:АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения Ш1ССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к учебному циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и является вариативной дисциплиной, изучается в 1 семестре.

Цель освоения учебной дисциплины:

- формирование у студентов представлений о лексическом богатстве языка,
- обеспечение усвоения норм русского литературного языка,
- выработка умений правильного использования средств языка в общении.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК.04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умения: -анализировать информацию, выделять проблематику, исследовать аргументацию
ОК.06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Умения: - создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи -владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическими словарями; -владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; уметь определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям; -уметь пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях; -уметь употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;

		-различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты других авторов; -уметь пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания; Знания: -различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента.); -особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; -лексические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования - самостоятельные и служебные части речи; -синтаксический строй предложений; -правила правописания, понимать смысловую различительную роль орфографии и знаков препинания; - функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	60
внеаудиторная самостоятельная работа	
домашняя контрольная работа	
Итоговая аттестация: экзамен, 1 семестр	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы права

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ШИССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы права» относится к вариативной части общего гуманитарного и социально- экономического цикла, изучается во 2 семестре.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области:

- правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознания себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействия развитию профессиональных склонностей;
- воспитания гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоения системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;
- ознакомления с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладения умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирования способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	уметь: - правильно <i>употреблять</i> основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - <i>характеризовать</i> : основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного договора, трудового договора, гражданско-правового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности; - <i>объяснять</i> : взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения обязательной воинской и альтернативной гражданской службы; - <i>различать</i> : виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвока-
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-	

	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	туры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- <i>приводить примеры:</i> различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- <i>использовать</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежные органы за квалифицированной юридической помощью; анализа
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	знать:
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- особенности государственного устройства Российской Федерации;
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- формы и процедуры избирательного процесса в России;
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	- основные положения Конституции, права и обязанности человека и гражданина в России;
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, члена семьи, абитуриента);
		- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, а также органы и способы международно-правовой защиты прав человека.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретическое обучение практические занятия	8 -
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	50
внеаудиторная самостоятельная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта, 2 семестр</i>	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Краеведение

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ШИССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин как вариативная учебная дисциплина, изучается во 2 семестре.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «Краеведение» направлено на достижение следующих целей:

-освоение знаний об основных особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности;

-овладение умениями научить применять полученные знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения родного края, повышение интереса к краеведению через тематические акции НОУ, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;

-воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении региональных проблем;

-использование приобретенных краеведческих знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	должен уметь: -выбирать необходимый источник краеведческой информации и использовать их в соответствии с условиями конкретной учебной и жизненной ситуации;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-владеть приемами аргументации, давать собственную оценку региональным событиям; -анализировать природные закономерности и явления;
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	должен знать: -историю географических исследований в Новгородской области и роль выдающихся ученых, исследователей-краеведов Новгородской области;
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,	-состав, особенности размещения населения Новгородской области; -историю и культуру Новгородского края;

	организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-геологическую историю и тектоническую структуру, историю формирования и современное состояние рельефа, закономерности размещения полезных ископаемых; -особенности агроклиматических, водных, земельных, почвенных, биологических ресурсов Новгородской области; -природно-антропогенные ландшафты и их современное состояние, геоэкологические проблемы Новгородской области, пути оптимизации природопользования, особо охраняемые природные территории; -географию хозяйственной деятельности области.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	должен уметь:
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	-выбирать необходимый источник краеведческой информации и использовать их в соответствии с условиями конкретной учебной и жизненной ситуации;
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-владеть приемами аргументации, давать собственную оценку региональным событиям;
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе.	-анализировать природные закономерности и явления; должен знать:
ПК 5.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-историю географических исследований в Новгородской области и роль выдающихся ученых, исследователей-краеведов Новгородской области; -состав, особенности размещения населения Новгородской области; -историю и культуру Новгородского края; -геологическую историю и тектоническую структуру, историю формирования и современное состояние рельефа, закономерности размещения полезных ископаемых; -особенности агроклиматических, водных, земельных, почвенных, биологических ресурсов Новгородской области; -природно-антропогенные ландшафты и их современное состояние, геоэкологические проблемы Новгородской области, пути оптимизации природопользования, особо охраняемые природные территории; -географию хозяйственной деятельности области.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
	40
Итоговая аттестация: зачёт, 2 семестр	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ШИССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.01 «Математика» включена в математический и общий естественнонаучный цикл основной образовательной программы, изучается в 1 семестре.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности знаний:
 - понятия множества, отношения между множествами, операции между ними;
 - понятия величины и её измерения;
 - истории создания систем единиц величины;
 - этапов развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
 - понятия текстовой задачи и процесса её решения;
 - истории развития геометрии;
 - основных свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
 - правил приближённых вычислений;
 - методов математической статистики.
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач: применение математических методов для решения профессиональных задач; решение текстовых задач; выполнение приближённых вычислений; проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований, представление полученных данных графически.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	уметь: -применять математические методы для решения профессиональных задач; -решать текстовые задачи; -выполнять приближенные вычисления;
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	-проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	знать:
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	-понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;

ПК 3.4.	таты обучения дошкольников.	-понятия величины и ее измерения;
ПК 5.1.	Анализировать занятия.	-историю создания систем единиц величины;
	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-этапы развития понятий натурального числа и нуля;
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-системы счисления;
		-понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
		-историю развития геометрии;
		-основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
		-правила приближенных вычислений;
		-методы математической статистики.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
	6
в том числе: теоретическое обучение практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
	56
в том числе: домашняя контрольная работа внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет, 1 семестр	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения Ш1ССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

формирование компетентности студентов в области информационных технологий.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	уметь: – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно - коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; знать: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	уметь: – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно - коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; знать: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	уметь: – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; знать: – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

		– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	уметь: – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; знать: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	уметь: – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; знать: – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития
ПК 5.4	Оформлять педагогические	уметь:

	разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; знать: – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	уметь: – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; знать: – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	124
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	108
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт, 2 семестр	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ШИССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина является общепрофессиональной, входит в профессиональный цикл. Изучается в 1 и 2 семестре.

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области дошкольного образования

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Обучающийся должен уметь: - определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Обучающийся должен знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обу-
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на ук-	

	репление здоровья ребёнка и его физическое развитие	чения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- психолого-педагогические условия
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- средства контроля и оценки качества образования;
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
ПК 2.4	Организовывать общение детей	
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	
ПК 3.4	Анализировать занятия	
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

Таблица 2 - Трудоёмкость учебной дисциплины для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	200
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	170
в том числе:	
домашняя контрольная работа	2
Итоговая аттестация: экзамен, 2 семестр	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения Ш1ССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компет енции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i> : -применять знания по психологии при решении педагогических задач; -выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i> : - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки	
ПК 1.2	Проводить уроки	
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	
ПК 1.4	Анализировать уроки.	
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия	
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	

ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия	
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.	
ПК.3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	

Таблица 2 - Трудоёмкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	166
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	140
Итоговая аттестация: экзамен, 2 семестр	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения Ш1ССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл как базовая учебная дисциплина, изучается в 3 семестре.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины - дать необходимые знания о специфических особенностях организма человека, закономерностях его развития, функциональных возрастных возможностях детского организма, основных психофизиологических механизмах познавательной деятельности, содействовать становлению компетенций будущего педагога

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	должен уметь: -применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; должен знать: -основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	должен уметь: -применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. должен знать: -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; -гигиенические нормы, требования и правила сохранения
-------	--	--

		и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -гигиенические требования к образовательному
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	должен уметь: -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; должен знать: -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -основы гигиены детей;
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	должен уметь: -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; должен знать: -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей;
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	должен уметь: -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; должен знать: -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей;
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	должен уметь: -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; должен знать: -физиологические характеристики основных процессов

		жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей;
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	должен уметь: -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; должен знать: -строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -основы гигиены детей; -гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -основы профилактики инфекционных заболеваний; -гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	должен уметь: -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; должен знать: -строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	должен уметь: -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников должен знать: -строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей;
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	должен уметь: -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников должен знать: -строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	должен уметь: -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников должен знать: -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	должен уметь: -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников должен знать: -возрастные анатомо-физиологические особенности де-

		тей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	должен уметь: -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников должен знать: -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	должен уметь: -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников должен знать: -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	должен уметь: -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников должен знать: -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	должен уметь: -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников должен знать: -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	должен уметь: -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников должен знать: -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и раз-

		вития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	должен уметь: -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников должен знать: -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	должен уметь: -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников должен знать: -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	должен уметь: -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников должен знать: -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	должен уметь: -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников должен знать: -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,	должен уметь: -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников

	самоанализа и анализа деятельности других педагогов	должен знать: -основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
--	---	--

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
в том числе:	
Итоговая аттестация: экзамен устный, 3 семестр	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ШИССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин, изучается в 8 семестре.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области правового регулирования профессиональной деятельности воспитателя. Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания: -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умения: -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; -анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; Знания: -понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; -виды административных правонарушений и административной ответственности; -нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; -анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения Знания: -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные ак-

		ты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя
ОК 5	Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания: -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания: -основные положения Конституции Российской Федерации; -права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания: -основные положения Конституции Российской Федерации; -права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя; -порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; -правила оплаты труда педагогических работников; -понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; -виды административных правонарушений и админи-

		стративной ответственности; -нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания: -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания: -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания: -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания: -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания:

		-понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания: -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя
ПК 2.4	Организовывать общение детей	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания: -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания: -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания: -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регла-

	с детьми дошкольного возраста	ментирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания: -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания: -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Знания: -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
Итоговая аттестация: экзамен, 8 семестр	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы дошкольного образования

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения Ш1ССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области дошкольного образования.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: • определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: • отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; • особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5.	Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	

ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	• вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; • формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; • психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	
ПК 2.4	Организовывать общение детей	
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	
ПК 3.4	Анализировать занятия	
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.	
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	

ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Таблица 2 - Трудоёмкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	100
Итоговая аттестация: экзамен, 2семестр	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ШИССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общим профессиональным дисциплинам, изучается в 3-4 семестрах.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области представления о единстве успешной профессиональной деятельности с требованием защищенности и безопасности, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях.

Задачи:

- *освоение знаний* о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- *воспитание* ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- *развитие* черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуально и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	знать: задачи и основные мероприятия гражданской обороны; уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	уметь: -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; знать: -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	знать: меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; уметь: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	уметь: -оказывать первую помощь пострадавшим; знать: -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	знать: основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; уметь: применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; уметь: владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	знать: -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. уметь:

	осознанно планировать повышение квалификации.	-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - оказывать первую помощь пострадавшим.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	уметь: -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; знать: -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	уметь: -оказывать первую помощь пострадавшим; знать: -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	уметь: -применять первичные средства пожаротушения; знать: -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	уметь: -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим; знать: -принципы обеспечения устойчивости объектов
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	

ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	-основы военной службы и обороны государства;
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	-задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного обра-	

	зования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
--	--	--

Таблица 2 -Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лекции	
практические занятия	10 4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт, 4 семестр	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ШИССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» относится к учебному циклу общепрофессиональных дисциплин и является вариативной дисциплиной, изучается в 7-8семестре.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление об истории развития русской классической и современной детской литературы;
- познакомить с системой жанров и их эволюцией в литературе для детей;
- выработать навыки выразительного чтения;
- научить применять полученные знания и умения для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умения: -анализировать информацию, выделять проблематику, исследовать аргументацию
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Умения: - создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи - пользоваться словарями, рекомендательной и справочной литературой
ПК 2.4	Организовывать общение детей	Умения: - общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры; - подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы;
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Умения: - использовать произведения для детских досугов, развлечений и праздников в дошкольных учреждениях и в семье; - выразительно читать поэтические и прозаические произведения для детей; Знания: -основ теории и практики выразительной речи
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Умения: - самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных

		видов и жанров; - составлять книжные выставки – авторские и тематические – и самостоятельно готовить комментарии к ним; - пользоваться словарями, рекомендательной и справочной литературой Знания: - произведений ведущих детских писателей в объеме программы; - основных этапов истории детской литературы и современных тенденций ее развития; - основных литературоведческих терминов; - детской периодической печати
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Умения: - составлять рекомендации для родителей по чтению книг детям

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
в том числе:	
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет 8 семестр	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ШИССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тренинг личностного роста (психологический практикум)

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ШОССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы детской невропатологии

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения Ш1ССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы детской невропатологии» относится к общим профессиональным дисциплинам, изучается в 5 семестре.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель: является формирование системы знаний, умений и навыков в области генетики как аналитической науки, в основе которой лежит анализ сложноустроенных систем организма человека

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	должен уметь: оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; должен знать строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4.	существлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 7.	ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК9.	осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК11.	строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

		здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
ПК 1.1	планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию детской невропатологии; - выявлять ребенка с проблемами в развитии среди сверстников и составлять педагогическую характеристику ребенка с отклонениями в развитии; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером патологии; должен знать: - понятийный аппарат невропатологии; - классификации неврологических расстройств; - причины и симптомы нарушений нервной деятельности в детском возрасте; - общие сведения о нервных болезнях и особенностях проявления их в детском возрасте. - клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы, - особенности проявления и возникновения речевой патологии у детей, механизмы компенсации при различных патологических процессах. - принципы диагностики и реабилитации первых признаков заболеваний;
ПК 1.4	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
ПК 4.2.	проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 5.1	разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2	создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3	систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 5.4	оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	

теоретическое обучение	4
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	42
Итоговая аттестация: зачёт, 7 семестр	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы медицинской генетики

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ШИССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы медицинской генетики» относится к общим профессиональным дисциплинам, изучается в 5 семестре.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель: является формирование системы знаний, умений и навыков в области генетики как аналитической науки, в основе которой лежит анализ сложноустроенных систем организма человека

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	уметь: ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; совместно со специалистом проводить патологическое обследование по основным разделам; осуществлять мероприятия по профилактике отклонений поведения детей с патологией нервной системы; оказывать первую медицинскую помощь детям и взрослым; создавать условия для воспитания, обучения, развития и социальной адаптации детей с отклонениями в развитии; осуществлять взаимодействие с родителями детей, имеющих отклонения в развитии; знать: основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; типы наследования признаков; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4.	существлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 7.	ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК9.	осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК11.	строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

		мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения
ПК 1.1	планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.	уметь: ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; совместно со специалистом проводить патологическое обследование по основным разделам; осуществлять мероприятия по профилактике отклонений поведения детей с патологией нервной системы; оказывать первую медицинскую помощь детям и взрослым; создавать условия для воспитания, обучения, развития и социальной адаптации детей с отклонениями в развитии; осуществлять взаимодействие с родителями детей, имеющих отклонения в развитии; знать: основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; типы наследования признаков; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения
ПК 1.4	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
ПК 4.2.	проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 5.1	разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2	создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3	систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 5.4	оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	40
Итоговая аттестация: зачёт, 7 семестр	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогического мастерства

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ШИССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к профессиональному циклу основной образовательной программы, изучается в 8 семестре.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области основ педагогического мастерства.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя. Знания: цели, задачи учебной дисциплины; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умения: создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности. Знания: элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умения: переносить знания в новые условия своей деятельности. Знания: психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умения: оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты. Знания: компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Умения: находить пути самообразования и самосовершенствования. Знания: элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	Умения: находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства. Знания: основные понятия - педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и

		конфликтность, феномен, авторитет, тренинг
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Умения: использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми Знания: элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умения: находить пути самообразования и самосовершенствования. Знания: педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	Умения: находить пути самообразования и самосовершенствования. Знания: психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Умения: раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения. Знания: психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Умения: раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения. Знания: цели, задачи учебной дисциплины.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Умения: использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми Знания: педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве
ПК 2.4	Организовывать общение детей	Умения: создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности. Знания: педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Умения: использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми Знания: педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Умения: переносить знания в новые условия своей деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство» Знания: основные понятия - педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая

		оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Умения: создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности. Знания: элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Умения: создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности. Знания: элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.
ПК 3.4	Анализировать занятия	Умения: переносить знания в новые условия своей деятельности. Знания: основные понятия - педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	76
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет, 8 семестр	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика психолого-педагогических исследований

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ШИССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам, входит в профессиональный цикл (вариативную часть). Изучается в 8 семестре.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины – формирование компетентности студентов в методике проведения психолого-педагогического исследования в области дошкольного образования

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компет енции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Обучающийся должен уметь: - определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Обучающийся должен знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику; - особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе в форме практической подготовки	-
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт, 8 семестр	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы специальной педагогики и специальной психологии

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ШИССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является общепрофессиональной, входит в профессиональный цикл учебных дисциплин, изучается в 8семестре.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель усвоения учебной дисциплины: формирование компетенции студентов в области дошкольного образования.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь: - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов приемов, технологий, работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; - уметь проводить работу по профилактике различных нарушений в
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	развитии педагогическими средствами. Знать: - основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования; - понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии; - общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии; - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; - психолого-педагогические характеристики лиц с умственной отсталостью, нарушениями, зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, недостатками эмоционально-личностных отношений; - цели, задачи, содержание, принципы, методы, средства и формы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	
ПК 3.4.	Анализировать занятия	
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями дошкольников.	
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.	
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	

ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	

Таблица 2 – Трудоёмкость учебной дисциплины для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
в том числе:	
Итоговая аттестация: экзамен, 8 семестр	

:

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы бережливого производства

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ШИССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» относится к профессиональному циклу и является общепрофессиональной дисциплиной, изучается в 7 семестре.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области изучения и применения методов бережливого производства.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<i>уметь:</i> -проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока в организации; -структурировать производственные потоки создания ценности в организации; -определять масштабы внедрения бережливого производства при разработке проекта; <i>знать:</i> -историю развития систем бережливого производства и особенности функционирования современной интегрированной концепции бережливого производства в проектах; - принципы построения, основные характеристики и параметры бережливого производственного потока; -механизм преобразования организации в бережливое производство с применением методологического инструментария, направленного на определение, устранение и предупреждение восьми видов потерь; -практические аспекты разработки, внедрения и реализации проектов бережливого производства.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<i>уметь:</i> -проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока в организации; -структурировать производственные потоки создания ценности в организации; -определять масштабы внедрения бережливого производства при разработке проекта; -формировать алгоритм внедрения и оценивать результаты реализации бережливого производства;
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	

		-применять инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение потерь; -организовывать рабочую группу по выявлению, устранению и предупреждению потерь в производстве; -принимать решения, позволяющие сформировать требования к проектам бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии организации, приоритетным направлениям ее развития и критериям эффективности; -оптимизировать бизнес-процессы организации.
--	--	--

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
Лекции	6
Практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация: зачет, 7 семестр	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ШИССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Цель и задачи профессионального модуля (ПМ) - требования к результатам освоения:

С С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
 - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребёнка в условия образовательного учреждения;
 - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении;
 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;
 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режимы дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространённые детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Перечень формируемых компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Междисциплинарные курсы (МДК):

МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Рабочей программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля:
всего - 496 часов:

На освоение МДК 01.01 - 156 часов;
в том числе самостоятельная работа - 142 часа;

На освоение МДК 01.02 - 212 часов;
в том числе самостоятельная работа - 190 часов;

На освоение МДК 01.03 - 128 часов;
в том числе самостоятельная работа - 110 часов.

Практики:

учебная - 36 часов;

производственная - 108 часов.

Промежуточная аттестация:

по МДК 01.01 - дифференцированный зачет, 3 семестр

по МДК 01.02 - экзамен, 3 семестр

по МДК 01.03 - дифференцированный зачет, 3 семестр

по учебной практике - зачет, 3 семестр

по производственной практике (по профилю специальности) - дифференцированный зачет, 3 семестр

Итоговая аттестация:

по ПМ.01 - экзамен (квалификационный), 3 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения Ш1ССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Цель и задачи профессионального модуля (ПМ) - требования к результатам освоения:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссёрских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- знать:**
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Перечень формируемых компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Междисциплинарные курсы (МДК):

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

МДК 02.02 Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников.

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Рабочей программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля
всего - 1242 часов;

из них:

на освоение МДК.02.01 - 128 часов, в том числе самостоятельная работа - 96 часов;
на освоение МДК.02.02 - 156 часов, в том числе самостоятельная работа - 128 часов;
на освоение МДК.02.03 - 136 часов, в том числе самостоятельная работа - 108 часов;
на освоение МДК.02.04 - 128 часов, в том числе самостоятельная работа - 106 часов;
на освоение МДК.02.05 - 138 часов, в том числе самостоятельная работа - 122 часа;
на освоение МДК.02.06 - 124 часа, в том числе самостоятельная работа - 100 часов;

практики, в том числе:

учебная - 72 часа

производственная - 360 часов

Промежуточная аттестация:

по МДК.02.01: экзамен - 5 семестр, курсовая работа - 5 семестр

по МДК.02.02: курсовая работа - 5 семестр, дифференцированный зачёт - 5 семестр

по МДК.02.03: экзамен - 5 семестр

по МДК.02.04: дифференцированный зачёт - 5 семестр

по МДК.02.05: дифференцированный зачёт - 5 семестр

по МДК.02.06: экзамен - 4 семестр

Учебная практика: зачёт - 4 семестр

Производственная практика (по профилю специальности): дифференцированный зачёт - 5 семестр

Итоговая аттестация: экзамен квалификационный - 5 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ШИССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Цель и задачи профессионального модуля (ПМ) - требования к результатам освоения:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Перечень формируемых компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Междисциплинарные курсы (МДК):

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей.

МДК 03.03 Теоретические и методические основы экологического образования детей дошкольного возраста.

МДК 03.04 Теоретические и методические основы математического развития дошкольников

Рабочей программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:

Всего часов 622 из них:

на освоение МДК 03.01 - 156 часов, в том числе самостоятельная работа - 130 часов;

на освоение МДК 03.02 - 148 часов, в том числе самостоятельная работа - 126 часов;

на освоение МДК 03.03 - 80 часов, в том числе самостоятельная работа - 68 часов;

на освоение МДК 03.04 - 94 часов, в том числе самостоятельная работа - 78 часов;

практика производственная 144ч.

Промежуточная аттестация:

МДК 03.01: экзамен - 6 семестр; курсовая работа

МДК 03.02: экзамен - 6 семестр.

МДК 03.03 дифференцированный зачет-6 семестр

МДК 03.04 дифференцированный зачет-6 семестр

Производственная практика: дифференцированный зачет -6 семестр.

Итоговая аттестация: экзамен (квалификационный) - 6 семестр.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения ШИССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Цель и задачи профессионального модуля (ПМ) - требования к результатам освоения:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения программы профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребёнка;
- определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководство работой помощника воспитателя.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещения детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, её функция;
- содержание и формы работы с семьёй;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьёй;
- методы и приёмы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Таблица 1 - Результаты обучения по профессиональному модулю

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

Междисциплинарные курсы (МДК):

МДК 04.01 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Рабочей программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:

Всего часов – 162 часов,
в том числе в форме практической подготовки – 18 часов

из них:

на освоение МДК 04.01 – 170 часов, в том числе самостоятельная работа – 108 часа;

практики, в том числе: производственная - 36

Промежуточная аттестация:

МДК 04.01: экзамен – 7 семестр;

Производственная практика: дифференцированный зачет – 7 семестр.

Итоговая аттестация: экзамен (квалификационный) – 7 семестр.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Нормативный срок освоения Ш1ССЗ: на базе среднего общего образования, 3г.10мес.

Цель и задачи профессионального модуля (ПМ) - требования к результатам освоения:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения программы профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
 - участия в создании предметно - развивающей среды;
 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
 - оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
 - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
 - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
 - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образовани

Перечень формируемых компетенций:

Таблица 1 - Результаты обучения по профессиональному модулю

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Междисциплинарные курсы (МДК):

МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Рабочей программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:

Всего часов – 170 часов,

в том числе в форме практической подготовки – 26 часов

из них:

на освоение МДК 05.01 – 170 часов, в том числе самостоятельная работа – 144 часа;

практики, в том числе:

производственная - 72

Промежуточная аттестация:

МДК 05.01: экзамен – 7семестр;

Производственная практика: дифференцированный зачет – 7семестр.

Итоговая аттестация: экзамен (квалификационный) – 7 семестр.