



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(заочная форма обучения)

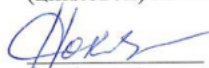
Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного (английского/немецкого) языка

(углублённая подготовка)

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


(подпись)

Соколова С.Н.
(Ф.И.О.)

Разработчик:
преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Матвеева Л.А.
(Ф.И.О.) «31» 08 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Содержание практических занятий	
Практическое занятие № 1.....	10
Практическое занятие №2.....	12
Практическое занятие №3-4.....	14
Практическое занятие №5.....	16
Практическое занятие №6.....	18
Практическое занятие №7-8.....	20
Практическое занятие №9.....	24
Практическое занятие №10.....	26
Информационное обеспечение обучения.....	30
Лист регистрации изменений.....	31

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Положением о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации включают практическое занятие, предусмотренное рабочей программой учебной дисциплины в объёме 20 часов.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по русскому языку и чтению, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по предмету, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по русскому языку и чтению;
- особенности одарённых детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе на уроках;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объёме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1.1 Нормативные документы, регламентирующие содержание начального образования.

Практическое занятие № 1

Анализ нормативных документов по начальному общему образованию.

Студенты должны уметь находить и оценивать информацию, анализировать теоретическое содержание, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Студенты должны знать требования образовательного стандарта начального общего образования. Должны знать виды и особенности учебной документации, требования к её ведению и оформлению

Задания

1. Внимательно прочитайте основные положения Стандарта. Выясните,
 - нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования,
 - направленность Стандарта
 - сущность системно-деятельностного подхода, который лежит основе Стандарта,
 - требования Стандарта к результатам обучающихся,
 - определения «комфортная развивающая образовательная среда» и «информационно-образовательная среда» образовательного учреждения.
2. Познакомьтесь с локальными актами образовательных учреждений о ведении журнала, едином орфографическом режиме. Заполните левую и правую страницу журнала, используя календарно-тематический план по одному из предметов.
3. Познакомьтесь с тетрадями обучающихся, проверьте правильность выполнения требований единого орфографического режима.
4. Оформите страничку школьного дневника с учетом требований локального акта образовательного учреждения. Ознакомьтесь с локальным актом образовательного учреждения о ведении классного журнала.

Тема 1.3. Методическое обеспечение процесса обучения в начальных классах

Практическая работа № 2

Анализ методического обеспечения для организации образовательного процесса
(*Анализ ФГОС НОО и УМК начального общего образования*)

Цели работы:

- формировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к ней - формировать умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

- формировать умение выбирать учебно-методический комплект на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

Рекомендуемые информационные материалы:

1 О введении ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009.

2 О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010.

3 О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 2357 от 12.09.2011.

4 О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1060 от 18.12.2012.

Интернет – ресурсы: <http://edu.ru>, <http://menobr.ru>, <http://planetaznaniy.astrel.ru/>, <http://school-russia.prosv.ru/>, <http://umk-nish.ru/>, <http://w.school2100.ru/>, <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>, <http://www.umk-garmoniya.ru/>, <http://www.zankov.ru/>, <http://zavuch.info>, <http://школа21века.пф.xsph.ru/>, <http://www.akademkniga.ru/projects/prospective-primary-school/>, <http://www.drofa.ru>, <http://www.vita-press.ru>, <http://www.schoolguide.ru>.

Оборудование:

методическое пособие по выполнению практических работ;

тетрадь для выполнения практического задания;

ФГОС НОО с изменениями;

УМК по программам начального общего образования.

Указания к работе:

Проанализируйте содержание практического задания.

Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

Выполните задания практической работы в тетради.

Задания к практической работе:

Задание №1. Сделать анализ современных методических систем. Определить, какие из них соответствуют потребностям учащихся и современным социокультурным условиям. Ответ обосновать.

Критерии оценки: ответ аргументированный, отражает знание современного образования и нормативных документов - 4 балла, есть неточности в формулировках, ответ аргументированный, отражает знание современного образования и нормативных документов – 3 балла, ответ слабо аргументированный, отражает знание современного образования и нормативных документов – 2 балла, отсутствуют аргументы, ответ на уровне воспроизведения – 1 балл, нет ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 4.

Задание №2. Проанализировав ФГОС, заполнить таблицу:

№ п/п	Разделы основной образовательной программы	Характеристика разделов

Критерии оценки: ответ отражает знание ФГОС и изменений к нему - 3 балла, ответ отражает знание ФГОС и изменений к нему, есть неточности в формулировках – 2 балла, указаны не все структурные компоненты или раскрыты не все характеристики – 1 балл, нет ответа или не отражает изменения к ФГОС – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 3.

Задание №3. Проанализировав примерные и вариативные программы начального общего образования, заполнить таблицу:

Название	Цель	Принципы	Особенности содержания и методики

Критерии оценки: ответ отражает знание УМК, названы все компоненты - 5 балла, ответ отражает знание УМК, названы все компоненты, есть неточности в формулировках – 4 балла, перечислены все УМК, указаны не все структурные компоненты или раскрыты на все характеристики – 3 балла, перечислены не все УМК, указаны не все структурные компоненты или раскрыты на все характеристики – 2 балла, перечислены не все УМК, не раскрыты характеристики – 1 балла, нет ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 5.

Задание №4. Проанализировать предложенный учебник по предмету начального общего образования по плану:

- назвать УМК,
- указать авторов учебника,
- указать особенности структуры учебника,
- указать особенности содержания учебника (типовые задания и пр.),
- сделать анализ соответствия ФГОС НОО.

Критерии оценки: ответ отражает знание УМК, названы все компоненты - 4 балла, ответ отражает знание УМК, названы все компоненты, есть неточности в формулировках – 3 балла, раскрыты не все компоненты анализа – 2 балла, раскрыты не все компоненты анализа, есть ошибки в характеристике – 1 балл, нет ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 4.

Тема 1.5.Формы организации обучения в начальных классах.

Практическое занятие № 3-4

Разработка конспектов уроков по разным предметам

Оформление конспекта урока.

Тема:

Класс:

Цель урока:

Задачи урока:

Предметные :

Метапредметные :

Личностные:

Тип урока:

Методы и приёмы :

План и этапы урока:

Ход урока.

№	Этапы	Содержание урока	Деятельность учащихся	УУД

Схема классификация методов обучения.



Схема универсальных учебных действий.





Тема 1.6 Методы и средства организации учебной деятельности обучающихся в начальных классах.

Практическое занятие №5

Наблюдение /анализ видеоуроков учителей начальных классов по различным технологиям обучения:

- классическая система;
- система РО;
- технология системно – деятельностного подхода в обучении;

2. Анализ видеоуроков. Определение технологий, используемых на уроке

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие методы обучения математике вы знаете?
2. Перечислите виды технологий вы знаете.
3. Сформулируйте отличительные особенности некоторых технологий.

Тема 1.8 Педагогический контроль на уроках в начальных классах

Практическое занятие № 6

Диагностика учебных достижений младших школьников с учетом индивидуальных особенностей и возраста ученика. Составление педагогической характеристики учащихся

Цели работы:

- формировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к ней (ОК 1)
- формировать умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2)
- формировать умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм (ОК 11)

- формировать умение осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения (ПК 1.3)

Рекомендуемые информационные материалы:

1 О введении ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009.

2 О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010.

3 О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 2357 от 12.09.2011.

4 О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1060 от 18.12.2012.

5 Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: Начальная школа – М.: Просвещение, 2013.

6 Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения) / под. ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

Интернет – ресурсы: <http://edu.ru>, <http://menobr.ru>.

Оборудование:

методическое пособие по выполнению практических работ;

тетрадь для выполнения практического задания;

ФГОС НОО с изменениями;

УМК по программам начального общего образования.

Указания к работе:

Проанализируйте содержание практического задания.

Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

Выполните задания практической работы в тетради.

Задания к практической работе:

Задание №1. Дайте определение.

Универсальное учебное действие - умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Критерии оценки: ответ полный - 2 балла, есть неточности – 1 балл, ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 2.

Задание №2. Перечислите и дайте характеристику личностных УУД в начальной школе.

Критерии оценки: перечислены виды, дана характеристика - 3 балла, перечислены виды без характеристики – 2 балла, есть недочёты при перечислении – 1 балл, ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 3.

Задание №3. Выпишите номера общеучебных УУД младшего школьника:

1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
2. синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
3. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
4. структурирование знаний;
5. подведение под понятие, выведение следствий;
6. установление причинно-следственных связей;
7. формулирование проблемы;
8. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Критерии оценки: по 1 баллу за правильную позицию.

Максимальное количество баллов - 3.

Задание №4. Зная методику составления педагогической характеристики ребенка, особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников, составить педагогическую характеристику обучающегося. Предложить пути коррекции выявленных проблем.

Критерии оценки: ответ аргументированный, отражает знание современного образования и нормативных документов, особенностей развития школьника - 4 балла за раздел, есть неточности в формулировках, ответ аргументированный, отражает знание современного образования и нормативных документов, особенностей развития школьника – 3 балла за раздел, ответ слабо аргументированный, отражает знание современного образования и нормативных документов, особенностей развития школьника – 2 балла за раздел, отсутствуют аргументы, ответ на уровне воспроизведения – 1 балл за раздел, нет ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 12.

Тема 1.10 Анализ процесса и результата педагогической деятельности и обучения в начальных классах

Практическое занятие № 7-8

Анализ урока в начальной школе

Цели работы:

- формировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к ней (ОК 1)
- формировать умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2)
- формировать умение анализировать уроки (ПК 1.4)

Рекомендуемые информационные материалы:

- 1 О введении ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009.
- 2 О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010.
- 3 О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 2357 от 12.09.2011.
- 4 О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1060 от 18.12.2012.

Интернет – ресурсы: <http://edu.ru>, <http://menobr.ru>.

Оборудование:

методическое пособие по выполнению практических работ;
тетрадь для выполнения практического задания;
ФГОС НОО с изменениями.

Указания к работе:

Проанализируйте содержание практического задания.
Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.
На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.
Выполните задания практической работы в тетради.

Задания к практической работе с ответами и эталонами:

Задание №1. Сделать анализ воспитательной направленности урока по схеме:

- 1 Использование воспитательных возможностей содержания материала.
- 2 Дополнение учебного материала историческими фактами.
- 3 Формирование мировоззрения на уроке.

- 4 Формирование нравственных качеств личности.
- 5 Воспитание у учащихся добросовестного отношения к труду и учению.
- 6 Оценка воспитательных возможностей методов и приемов обучения.
- 7 Использование воспитательных возможностей оценки труда учителя.
- 8 Влияние личности учителя
- 9 Характер деятельности и общения учащихся на уроке.
- 10 Резервы повышения воспитательных возможностей урока.

Критерии оценки: ответ аргументированный, отражает знание современного образования и нормативных документов - 4 балла, есть неточности в формулировках, ответ аргументированный, отражает знание современного образования и нормативных документов – 3 балла, ответ слабо аргументированный, отражает знание современного образования и нормативных документов – 2 балла, отсутствуют аргументы, ответ на уровне воспроизведения – 1 балл, нет ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 4.

Задание №2. Сделать анализ урока с точки зрения гигиенических требований по схеме:

1. Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете).
2. Количество видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма: 4–7 видов за урок.
3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7–10 мин.
4. Количество видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т. д. Норма: не менее трех.
5. Чередование видов преподавания. Норма: 10–15 мин.
6. Наличие и выбор на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся.
7. Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их для инициирования дискуссии, обсуждения.
8. Поза учащихся, чередование позы: наблюдает ли учитель реально за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы.
9. Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке. Норма: на каждые 15–20 мин урока по 1 минуте из 3 легких упражнений с 3–4 повторениями каждого.
10. Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.
11. Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке.
12. Психологический климат на уроке.
13. Наличие на уроке эмоциональных разрядок.
14. Плотность урока, т. е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма: не менее 60% и не более 75–80%.

Критерии оценки: ответ аргументированный, отражает знание современного образования и нормативных документов - 4 балла, есть неточности в формулировках, ответ аргументированный, отражает знание современного образования и нормативных документов – 3 балла, ответ слабо аргументированный, отражает знание современного образования и нормативных документов – 2 балла, отсутствуют аргументы, ответ на уровне воспроизведения – 1 балл, нет ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 4.

Задание №3. Сделать полный анализ урока по схеме:

- 1 Цель и задачи урока.

- 2 Готовность учителя и учащихся к уроку.
- 3 Организационная структура урока (тип, этапы урока).
- 4 Содержание урока (научность, отбор материала, связь с жизнью)
- 5 Методическое обеспечение урока.
- 6 Методика проведения урока
- 7 Поведение и деятельность учащихся на уроке.
- 8 Характеристика деловых качеств урока.
- 9 Общие результаты урока.

Критерии оценки: ответ аргументированный, отражает знание современного образования и нормативных документов - 4 балла, есть неточности в формулировках, ответ аргументированный, отражает знание современного образования и нормативных документов – 3 балла, ответ слабо аргументированный, отражает знание современного образования и нормативных документов – 2 балла, отсутствуют аргументы, ответ на уровне воспроизведения – 1 балл, нет ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 4.

Тема 1.11 Основы обучения и воспитания одаренных детей

Практическая работа № 9

Планирование работы с одаренными детьми

Цели работы:

- формировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к ней (ОК 1)
- формировать умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2)
- формировать умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4)
- формировать умение использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5)
- формировать умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм (ОК 11)
- формировать умение вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования (ПК 1.5)
- формировать умение выбирать учебно-методический комплект на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (ПК 4.1)

Рекомендуемые информационные материалы:

- 1 О введении ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009.
- 2 О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010.
- 3 О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 2357 от 12.09.2011.
- 4 О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1060 от 18.12.2012.
- 5 Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: Начальная школа – М.: Просвещение, 2013.

Интернет – ресурсы: <http://edu.ru>, <http://menobr.ru>.

Оборудование:

методическое пособие по выполнению практических работ;
тетрадь для выполнения практического задания;
ФГОС НОО с изменениями;

УМК по программам начального общего образования.

Указания к работе:

Проанализируйте содержание практического задания.

Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

Выполните задания практической работы в тетради.

Задания к практической работе:

Задание №1. Проанализировав Рабочую концепцию одаренности, заполните таблицу, указав признаки поведения одаренного ребенка.

Аспект

Признаки

Характеристика признаков

Инструментальный

Мотивационный

Критерии оценки: ответ аргументированный, отражает знание современного образования и нормативных документов - 4 балла, есть неточности в формулировках, ответ аргументированный, отражает знание современного образования и нормативных документов – 3 балла, ответ слабо аргументированный, отражает знание современного образования и нормативных документов – 2 балла, отсутствуют аргументы, ответ на уровне воспроизведения – 1 балл, нет ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 4.

Задание №2. Проанализировав Рабочую концепцию одаренности заполните таблицу, указав подходы к разработке содержания, формы, методы и средства обучения одаренного ребенка.

Показатели

Характеристика

Подходы к разработке содержания

Методы обучения

Средства обучения

Формы обучения

Критерии оценки: ответ аргументированный, отражает знание современного образования и нормативных документов - 4 балла, есть неточности в формулировках, ответ аргументированный, отражает знание современного образования и нормативных документов – 3 балла, ответ слабо аргументированный, отражает знание современного образования и нормативных документов – 2 балла, отсутствуют аргументы, ответ на уровне воспроизведения – 1 балл, нет ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 4.

Задание №3. Проанализировав характеристики личности спланировать систему работы с одаренным ребенком.

1 Девочка, 7 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах.

Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучшие вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет.

Поэтому я буду играть роль лисы».

2 Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение педагога отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. Он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

3 Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Критерии оценки: 3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование, 2 балла – предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования, 1 балл – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования, 0 баллов – ответ отсутствует. Максимальное количество баллов – 9.

Задание №4. Предложить систему выявления и работы с одаренными детьми в начальной школе. Определить класс. Поставить цель, задачи, предложить формы работы в классе на уроках и во внеурочное время.

Критерии оценки: 7-10 баллов – поставлены цель и задачи, подобраны диагностические методы, дан конструктивный вариант плана и приведено его качественное обоснование, 4-6 баллов – поставлены цель и задачи, подобраны диагностические методы, предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования, 1-3 балла – поставлены цель и задачи, подобраны диагностические методы, приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования, 0 баллов – ответ отсутствует.

Максимальное количество баллов – 10.

Тема 1.13 Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР.

Практическое занятие № 10

Составление общей программы работы учителя в коррекционных классах

Цели работы:

- формировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к ней (ОК 1)
- формировать умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2)
- формировать умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4)
- формировать умение использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5)
- формировать умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм (ОК 11)
- формировать умение вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования (ПК 1.5)
- формировать умение выбирать учебно-методический комплект на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (ПК 4.1)

Рекомендуемые информационные материалы:

1 О введении ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009.

2 О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010.

3 О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 2357 от 12.09.2011.

4 О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1060 от 18.12.2012.

5 Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: Начальная школа – М.: Просвещение, 2013.

Интернет – ресурсы: <http://edu.ru>, <http://menobr.ru>.

Оборудование:

методическое пособие по выполнению практических работ;

тетрадь для выполнения практического задания;

ФГОС НОО с изменениями;

УМК по программам начального общего образования.

Указания к работе:

Проанализируйте содержание практического задания.

Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

Выполните задания практической работы в тетради.

Задания к практической работе:

Задание №1. Подобрать методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности первоклассника.

Критерии оценки: 3 балла – подобраны разнообразные методы и приемы, в соответствии с проблемой, 2 балла – предложенный вариант требует усовершенствования, 1 балл – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант, 0 баллов – ответ отсутствует.

Максимальное количество баллов - 3.

Задание №2. Проанализировав ситуации, выявить проблемы и разработать план коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Предложить задания и формы работы на уроке и во внеурочное время.

1 Ребенок не реагирует на замечания, мешает проводить уроки, паясничает, эмоционально, неустойчив, чрезмерная подвижность, суетливость, легкая возбудимость, неусидчивость, болтливость, но при этом учеба дается хорошо.

2 Ребенок учил, но не может хорошо ответить, сильно теряется у доски или вообще молчит, при этом письменные работы выполняет хорошо, контрольные пишет значительно хуже, чем обычные работы, после неудачного ответа долго не может включиться в работу и др.

3 Ребенок проявляет нестабильность успехов в учебе, о чем-то мечтает на уроках, невнимательность, лень (может учиться, но не хочет), что-нибудь читает или рисует вместо того, чтобы участвовать в работе класса, лживость

4 Ребенок проявляет неуправляемость: требует к себе постоянного внимания из-за беспечного поведения и неспособности подчиняться школьным требованиям. Не замечает своих ошибок, повторяет их после замечаний учителя, безразличен к отметкам, неуспеваемость по многим предметам и др.

5 Ребенок проявляет неуправляемость, не понимает ни по-хорошему, ни по-плохому. Сознательно нарушает школьные нормы поведения (делает все назло). Может хорошо учиться, но привык утверждаться в плохом.

Критерии оценки (по каждой ситуации): 3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование, 2 балла – предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования, 1 балл – приведен

возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования, 0 баллов – ответ отсутствует.

Максимальное количество баллов - 15.

Задание №3. Проанализировав ситуацию, выявить причину, разработать план коррекционно-развивающей работы с ребенком. Предложить задания и формы работы на уроке и во внеурочное время.

Идет урок в 1 классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Андрей начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем — на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. Его движения быстрые и шумные. Развернувшись на стуле, Андрей начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Андрей усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно «сползать» со стула. И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец звонок, Андрей первым выбегает из класса.

Критерии оценки: 3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование, 2 балла – предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования, 1 балл – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования, 0 баллов – ответ отсутствует.
Максимальное количество баллов - 3.

Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453066> (дата обращения: 22.08.2021).

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452338> (дата обращения: 22.08.2021).

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425916> (дата обращения: 22.08.2021).

4. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452168> (дата обращения: 22.08.2021).

5. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456151> (дата обращения: 22.08.2021).

6. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456960> (дата обращения: 22.08.2021).

Дополнительная литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452015> (дата обращения: 22.08.2021).

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452653> (дата обращения: 22.08.2021).

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677> (дата обращения: 22.08.2021).

4. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456680> (дата обращения: 22.08.2021).

5. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456099> (дата обращения: 22.08.2021).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета №1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Методические рекомендации актуальны на 2022 год	Данюк А.А.	