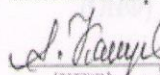


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарно-экономический колледж

Утверждаю
Заместитель директора по УМ и ВР


(подпись) А.П. Капустина
« 03 » ноября 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
ДЕТЕЙ

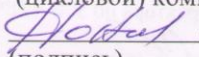
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей дошкольного возраста

44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Разработчик:

Преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Желнина О.Н.
« 30 » августа 2020 г. (Ф.И.О.)

Рассмотрена Предметной(цикловой) комиссией профессиональных дисциплин (гуманитарное направление) протокол № <u>1</u> от <u>31.08.20г.</u> Председатель предметной (цикловой) комиссии  / С.Н.Соколова (подпись) (ФИО)	Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года № 1351
---	--

Паспорт комплекта фонда оценочных средств по профессиональному модулю

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
МДК.02.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Промежуточная аттестация: экзамен

Наименование раздела, МДК, видов и этапов практики	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения, практический опыт)/ основные показатели оценки результата	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Итоговая аттестация
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста				
Тема 3.2 Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	ПК 2.5 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4	умеет: - разрабатывать методические материалы к продуктивным видам деятельности на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений; знает: - особенности планирования различных видов продуктивной деятельности детей; - специфику организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных продуктивных видах деятельности; понимает: -необходимость систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Разноуровневые задания	Вопросы и практические задания для подготовки к экзамену
Тема 3.3 Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4	умеет: -анализировать процесс и результаты организации различных продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; -организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);	Разноуровневые задания	

	ПК 5.5	- разрабатывать методические материалы к продуктивным видам деятельности на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений; – участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. знает: - сущность, специфику и особенности организации диагностической работы в ДОО; - особенности планирования различных видов продуктивной деятельности детей; - специфику организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных продуктивных видах деятельности; - методы и приемы наблюдения и анализа продуктивной деятельности и общения детей, - методы наблюдения за формированием и развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - специфику оценки продуктов детской деятельности. понимает: -необходимость систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
Тема 3.4 Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	умеет: -анализировать процесс и результаты организации различных продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; -организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - разрабатывать методические материалы к продуктивным видам деятельности на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений; создавать в группе предметно-развивающую среду знает: - сущность, специфику и особенности организации диагностической работы в ДОО; - особенности планирования различных видов продуктивной деятельности детей;	Разноуровневые задания	

		- специфику организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных продуктивных видах деятельности; - методы и приемы наблюдения и анализа продуктивной деятельности и общения детей, - методы наблюдения за формированием и развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - специфику оценки продуктов детской деятельности. понимает: -необходимость систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
Тема 3.5 Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников	ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4	умеет: -анализировать процесс и результаты организации различных продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; -организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование); – оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений; знает: - сущность, специфику и особенности организации диагностической работы в ДОО; - особенности планирования различных видов продуктивной деятельности детей; - специфику организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных продуктивных видах деятельности; - методы и приемы наблюдения и анализа продуктивной деятельности и общения детей, - методы наблюдения за формированием и развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - специфику оценки продуктов детской деятельности. понимает: -необходимость систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Разноуровневые задания Контрольная работа	
Тема 3.6 Способы диагностики	ПК 2.1 ПК 2.5	умеет: -анализировать процесс и результаты организации различных продуктивных	Практическое занятие	

формирования технических навыков и умений детей	ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	видов деятельности детей дошкольного возраста; -организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - разрабатывать методические материалы к продуктивным видам деятельности на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений; создавать в группе предметно-развивающую среду – участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. знает: - сущность, специфику и особенности организации диагностической работы в ДОО; - особенности планирования различных видов продуктивной деятельности детей; - специфику организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных продуктивных видах деятельности; - методы и приемы наблюдения и анализа продуктивной деятельности и общения детей, - методы наблюдения за формированием и развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - специфику оценки продуктов детской деятельности. понимает: -необходимость систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
---	--	--	--	--

Текущий контроль

Тема 3.2 Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства

Выполните письменные задания

1. Составьте список произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп с учетом возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста.
2. Охарактеризуйте и проанализируйте методы и приёмы, используемые в работе по ознакомлению детей с разными видами изобразительного искусства: метод пояснения, метод сравнения, метод акцентирования деталей, метод вызывания адекватных эмоций, метод тактильно-чувствительный, метод оживления детских эмоций с помощью литературных и песенных образов, метод музыкального сопровождения, прием «вхождения» в картину и др.

Критерии оценки:

«Отлично» - задание выполнено правильно, самостоятельно, в соответствии с определенными параметрами; описание грамотное;

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями;

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%;

«Неудовлетворительно» — задание не выполнено.

Тема 3.3 Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников

Групповая работа с последующей защитой

1. Сделайте анализ программных задач по обучению продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах.
2. Проанализируйте 4-5 конспектов занимательных дел по продуктивным видам деятельности с точки зрения выполнения программных задач и соответствия возрастным особенностям детей.

Критерии оценки:

«Отлично» - задание выполнено правильно, самостоятельно, в соответствии с определенными параметрами; представление ответа грамотное;

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями;

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%;

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Тема 3.4 Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников

Варианты письменных работ

Составьте конспекты организованной продуктивной деятельности (по замыслу) с использованием разных материалов, способов вырезания и т.п. с учетом соответствия возрастным особенностям детей. Проведите фрагмент занятия. Оформите приложение - творческую работу.

Составьте примерный перспективный план педагогической работы по ознакомлению детей с конкретным народным промыслом и обучению декоративному рисованию (средний, старший дошкольный возраст).

Варианты практических заданий

Оформите дидактические образцы по обучению обобщенным способам рисования детей средней группы (рисование животных, птиц, рыб, фигуры человека, деревьев).

Выполните сюжетный рисунок, используйте разные приемы, техники рисования

- Выполните творческую аппликационную работу с использованием разных материалов

Критерии оценки:

«Отлично» - задание выполнено правильно, самостоятельно, в соответствии с определенными параметрами; описание грамотное, творческая работа соответствует замыслу, выполнена аккуратно

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями, творческая работа соответствует замыслу, выполнена аккуратно

«Удовлетворительно» - задание выполнено с ошибками, творческая работа соответствует замыслу, выполнена небрежно; «Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Тема 3.5 Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников**Варианты письменных заданий.**

1. Дайте характеристику нетрадиционных техник рисования (в том числе с использованием нетрадиционных изобразительных материалов).
2. Дайте характеристику игровых методов и приемов обучения рисованию, лепке, аппликации.
3. Выполните творческую работу детей (по выбору студента), опишите методику ее исполнения.

Критерии оценки:

«Отлично» - задание выполнено правильно, самостоятельно, в соответствии с определенными параметрами; описание грамотное;

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями;

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%;

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Контрольная работа**Вариант 1**

Разработайте проект учебного пособия для молодых воспитателей на тему «Использование игровых методов, приемов при обучении рисованию, лепке, аппликации дошкольников,

Вариант 2

Составьте перспективный плана организации продуктивной деятельности по коррекции сформированности изобразительных, конструктивных умений развития творческих способностей.

Критерии оценки

«Отлично» - проект выполнен, самостоятельно, грамотно в соответствии с определенными параметрам;

«Хорошо» - проект выполнен с небольшими неточностями;

«Удовлетворительно» - проект выполнен с ошибками, оформлен неграмотно;

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Тема 3.6 Способы диагностики формирования технических навыков и умений детей**Практическое занятие**

Проведите анализ детских работ по продуктивным видам деятельности. Определите вид техники, возраст, степень форсированности технических навыков и умений. Определите задачи, поставленные воспитателем к данному занятию.

Подберите из предложенного анализ материала диагностики определения уровня

формирования технических навыков и умений детей, соответствующую возрасту и виду деятельности.

1. Критерии оценки:
2. «Отлично» - задание выполнено правильно, самостоятельно, в соответствии с определенными параметрам;
3. «Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями;
4. «Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%;
5. «Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Вопросы к экзамену

1. Сущность и основные структурные компоненты детской продуктивной деятельности.
2. Основные характеристики детского продуктивного творчества.
3. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности.
4. Основные виды продуктивной деятельности дошкольников.
5. Специфика и виды детского рисования.
6. Специфика и виды детской лепки.
7. Специфика и виды детской аппликации.
8. Интегративные приемы аппликации и лепки.
9. Детское конструирование, его специфика и связь с другими видами продуктивной деятельности.
10. Формирование эстетического вкуса дошкольника.
11. Особенности восприятия детьми произведений искусства.
12. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.
13. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.
14. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.
15. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна.
16. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.
17. Значение экскурсий в развитии детского пластического образа.
18. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей раннего возраста.
19. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей младшего дошкольного возраста.
20. Формы анализа детской продуктивной деятельности.
21. Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности.
22. Основные и парциальные программы, отражающие специфику развития детской продуктивной деятельности.

Критерии оценки

При оценке ответа учитываются:

- умение системно, полно, последовательно излагать материал;
- владение терминологией дисциплины;
- умение применять теоретические знания при решении практических задач.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- излагает материал полно, логично, в соответствии с требованиями учебной программы;
- владеет профессиональной лексикой;
- допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- излагает материал полно, системно, в соответствии с требованиями учебной программы;

- владеет профессиональной лексикой;
- допускает единичные несущественные ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- ответы на вопросы неточные, неубедительные;
- слабо владеет профессиональной лексикой;
- допускает отдельные ошибки, испытывает затруднения при их исправлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не дают ответы на поставленные вопросы;
- искажает смысл при формулировке определений и понятий;
- допускает существенные ошибки;
- не может ответить на наводящие вопросы.