

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Гуманитарно-экономический колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Л.Н. Мозуль Л.Н. Мозуль

«31» августа 2021 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПМ 01 Преподавание по программам общего начального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника:

учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного  
(английского/немецкого) языка

Согласовано:

Начальник отдела СПО

Г.М. Шульц Шульц Г.М.

«31» августа 2021 г.

Заместитель директора по УПР

Н.В. Яицкая Яицкая Н.В.

«31» августа 2021 г.

Разработчик:

Методист ГЭК НовГУ

Л.А. Матвеева Матвеева Л.А.

«26» августа 2021 г.

**ОДОБРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
профессионального цикла

Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

Соколова С.Н. Соколова

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных  
классах  
приказ Министерства образования и  
науки РФ от «27» октября 2014 г.  
№ 1353

Согласовано:

Внешний эксперт (работодатель)

Наименование организации:

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением предметов»

Директор школы Демидова Л.В. Демидова

«30» августа 2021 г.  
МП



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b> .....	3
1.1 Область применения рабочей программы.....	3
1.2 Место практики по профилю специальности в структуре основной образовательной программы.....	3
1.3 Цели и задачи практики по профилю специальности – требования к результатам практики.....	3
1.4 Вид профессиональной деятельности, перечень формируемых компетенций .....	9
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b> .....	11
2.1 Объем практики по профилю специальности .....	11
2.2 Тематический план и содержание практики по профилю специальности .....	13
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b> .....	17
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	17
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	18
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b> .....	20
<b>5 ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	24
5.1 Приложение А Вопросы к дифференцированному зачету.....	24
5.2 Приложение Б Форма дневника.....	25
5.3 Приложение В Форма отчета по производственной практике.....	26
5.4 Приложение Г Отчёт руководителя практики .....	28
<b>6 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	29

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

## 1.1. Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа производственной практики по профилю специальности может быть использована при освоении профессии в рамках специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Место практики по профилю специальности в структуре основной образовательной программы:

Практика проводится параллельно с теоретическими занятиями МДК «Русский язык с методикой преподавания», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», «Естествознание с методикой преподавания», «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом», «Теория и методика физического воспитания с практикой обучения», «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» (рассредоточено) во 2, 3, 4 семестрах, после изучения МДК 01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах».

## 1.3. Цели и задачи практики по профилю специальности – требования к результатам практики:

- закрепление и углубление знаний, полученных в процессе обучения
- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций,
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

### Задачи практики

- формирование умения рационально организовать свой труд
- проведение пробных уроков и занятий по предметам основной профессиональной образовательной программы, анализ пробных уроков и внеклассных занятий
- изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- изучение методической документации учителя начальных классов, анализ работы методического объединения учителей начальной школы
- знакомство с порядком приема детей в школу, планированием работы учителя в первую неделю, методикой проведения уроков в первую неделю обучения.

В результате прохождения практики студент должен:

ПМ	Требования к умениям, знаниям
<b>ПМ 01 Преподавание по программам общего начального образования</b>	<i>иметь практический опыт:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</li><li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li><li>- составления педагогической характеристики обучающегося; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li><li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li><li>- ведения учебной документации;</li></ul>

*уметь:*

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
  - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
  - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
  - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
  - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
  - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
  - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
  - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
  - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
  - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
  - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
  - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
  - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
  - выразительно читать литературные тексты;
  - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
  - изготавливать поделки из различных материалов;
  - рисовать, лепить, конструировать;
  - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
  - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- знать:*
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
  - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
  - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
  - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
  - воспитательные возможности урока в начальной школе;
  - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной

	<p>деятельности на уроках по всем предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- основы обучения и воспитания одаренных детей;</li> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</li> <li>- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;</li> <li>- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);</li> <li>- методику составления педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>- логику анализа уроков;</li> <li>- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</li> </ul>
--	---

#### **1.4. Вид профессиональной деятельности, перечень формируемых компетенций:**

Практика направлена на приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности - преподавание по образовательным программам начального общего образования и формирование у студентов общих и профессиональных компетенций:

*Общие компетенции:*

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

*Профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

### **2.1. Объем практики по профилю специальности**

<b>Место прохождения практики</b>	<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	
	<b>Количество недель</b>	<b>Объем часов</b>
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением предметов» г. Великий Новгород	8 недель	288
<b>Всего</b>	8 недель	288
Аттестация по итогам практики по профилю специальности в форме дифференцированного зачета: 2 сем., 3 сем., 4 сем.		

**2.2 Тематический план и содержание практики по профилю специальности**  
**I этап производственной практики**  
**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание практики по профилю специальности</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Уровень освоения</b>
1		2	3	4
ПК 1.1-1.5 ПК 4.4-4.5	Раздел 2. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании русского языка по программам начального общего образования Раздел 4. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании математики по программам начального общего образования Раздел 5. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании естествознания по программам начального общего образования Раздел 6. Использование теоретических и методических знаний и умений в обучении продуктивным видам деятельности	Знакомство с календарно-тематическими планами, поурочными планами и конспектами уроков учителя. Определение целей и задач урока с учетом требований ФГОС к результатам обучения. Планирование уроков. Технологическая карта уроков по ФГОС.	36	1,2,3
		Методы выявления уровня знаний детей. Методы и приемы формирования отношений «учитель - ученик», «учитель - родитель». Психологический анализ одного из уроков, проведенных учителем в закреплённом классе. Составление отчета по практике.	36	2,3
<b>Всего:</b>			<b>72</b>	

**II этап производственной практики**  
**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание практики по профилю специальности</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Уровень освоения</b>
1		2	3	4
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 2. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании русского языка по программам начального общего образования Раздел 3. Изучение произведений детской литературы, приобретение умений их выразительного чтения Раздел 4. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании математики по программам начального общего образования Раздел 5. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании	<p>Знакомство с организацией учебно – воспитательного процесса в образовательном учреждении, классе, с работой учителя (изучение методического фонда класса, школы, учителя, имеющихся технических средств и наглядных пособий).</p> <p>Проведение наблюдения за организацией процесса обучения в классе по схеме: форма организации обучения; программные задачи; способ организации детей; деятельность педагога; деятельность детей; выводы и обобщения.</p> <p>Ознакомление с ученическим коллективом класса, в котором планируется прохождение практики (изучить сведения об обучающихся, наблюдать за ними в процессе посещения уроков и личного общения, составление сведений о классе)</p> <p>Составление педагогической характеристики на ребенка.</p>	24	1,2,3
		<p>Посещение и анализ уроков (в т.ч. с использованием современных образовательных технологий) и внеклассных занятий.</p> <p>Отработка методики и технологий проведения различных воспитательных мероприятий: подвижных игр с детьми, занятий по нравственному, патриотическому, эстетическому воспитанию.</p> <p>Проведение фрагментов уроков /пробных уроков.</p> <p>Оформление и ведение учебной документации</p>	66	1,2,3
		<p>Анализ использования учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся по всем предметам начальной школы.</p> <p>Составление технологических карт уроков.</p>	30	1,2,3

	естествознания по программам начального общего образования Раздел 6. Использование теоретических и методических знаний и умений в обучении продуктивными видами деятельности	Знакомство с порядком приема детей в школу. Методика комплектования первых классов Планирование работы учителя в первую неделю Организационно-педагогическая деятельность учителя и ее особенности в первый день. Методика проведения уроков в первую неделю обучения и организация учебной деятельности детей Особенности работы с родителями и проведение первых собраний	18	1,2
		Составление отчета по практике.	6	2,3
<b>Всего:</b>			<b>144</b>	

**III этап производственной практики  
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Коды ПК	Наименование разделов и тем	Содержание практики по профилю специальности	Объем в часах	Уровень освоения
1		3	4	5
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 2. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании русского языка по программам начального общего образования Раздел 4. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании математики по программам начального общего образования Раздел 5. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании естествознания по программам начального общего образования	Проведение пробных уроков и занятий по предметам основной профессиональной образовательной программы.	48	2,3
		Подбор дидактического материала, разработка логических, развивающих заданий к уроку с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и учащихся, имеющих трудности в обучении.	12	2,3
		Осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой работы. Составление отчета по практике.	12	2,3

	Раздел 6. Использование теоретических и методических знаний и умений в обучении продуктивным видам деятельности			
			<b>Всего:</b>	<b>72</b>

Для характеристики уровня освоения содержания практики по профилю специальности используются следующие обозначения:

1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация производственной практики проходит в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением предметов», г. Великий Новгород

Материально-техническая база включает в себя технические средства обучения, наглядные пособия и специализированную мебель в соответствии с требованиями действующего ФГОС НОО и Примерной основной образовательной программы начального общего образования / Программы отдельных учебных предметов, курсов.

#### 3.2. Информационное обеспечение практики

*Основные источники:*

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425916> (дата обращения: 18.08.2021).

2. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456960> (дата обращения: 18.08.2021).

*Дополнительные источники:*

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452653> (дата обращения: 18.08.2021).

2. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456680> (дата обращения: 18.08.2021).

*Нормативные документы:*

1.Ф3 от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в РФ» [http://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/)

2. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014 № 1353 [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_14/m1353.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_14/m1353.html)

3.ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. № 373 4. Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/Сост. Е.СМ. Савинов. М.Просвещение, 2010 <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-06102009-n-373/>

Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
<b>Профессиональные базы данных</b>		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
<b>Информационные справочные системы</b>		
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) <a href="http://www.consultant.ru/edu/">www.consultant.ru/edu/</a>	в открытом доступе	-

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Текущий контроль и оценка результатов прохождения практики по профилю специальности осуществляется руководителем практики при освоении общих и профессиональных компетенций в процессе выполнения обучающимися видов работ, предусмотренных рабочей программой практики.

Аттестация по итогам практики осуществляется с учетом (на основании) результатов, подтверждаемых дневниками, отчетами, а также документами организаций (характеристики).

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет во 2, 3, 4 семестрах.

Результаты прохождения практики по профилю специальности (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения практики
<p><i>Уметь</i></p> <p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом</p>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение видов работ, предусмотренных рабочей программой практики;</li> <li>- ведение дневника практики;</li> <li>- выполнение отчёта по практике;</li> <li>- диф. зачёт;</li> <li>- защита отчёта;</li> </ul>

особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

#### *Знать*

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- характеристика (отзыв);
- аттестационный лист по практике.

#### Методы контроля:

- наблюдение и экспертная оценка выполнения видов работ, предусмотренных рабочей программой практики.

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

*Иметь практический опыт*

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

## **Критерии оценки:**

В период прохождения производственной практики студентами ведутся записи в произвольной форме, на основании которых оформляется дневник и составляется отчет.

В дневнике указывается дата, содержание работы, оценка и подпись руководителя практики от организации.

В отчете фиксируются самостоятельно проведенные мероприятия и самоанализ деятельности.

В качестве приложения к отчету практики студент прикладывает конспекты мероприятий. Практика завершается дифференцированным зачетом при условии своевременного предоставления студентом дневника, отчета о практике, аттестационного листа, характеристики (отзыва) руководителя практики от организации, при этом учитывается полнота и качество оформления документов.

Производственная практика оценивается в форме дифференцированного зачёта.

Отметка «отлично» ставится студенту, который выполнил качественно и в срок весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, представил дневник и отчет о практике, аттестационный лист с отличными отметками, положительную характеристику без замечаний, активно отвечал на все вопросы к диф. зачёту.

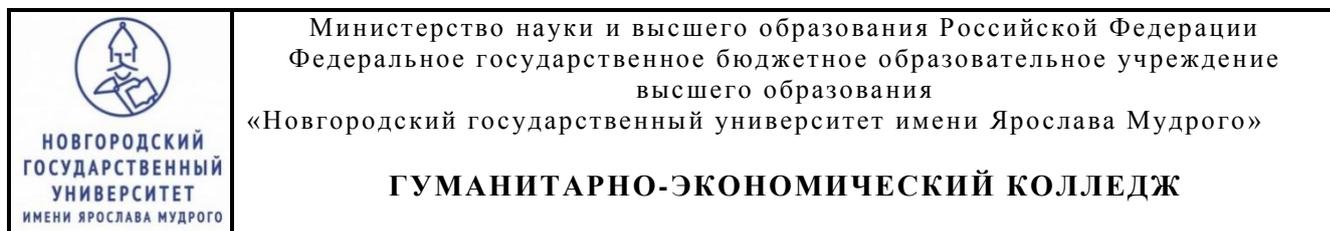
Отметка «хорошо» ставится студенту, который выполнил качественно и в срок весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, представил дневник и отчет о практике, аттестационный лист с отличными и хорошими отметками, положительную характеристику с незначительными замечаниями, отвечал почти на все вопросы к диф. зачету.

Отметка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил намеченный объем работы, требуемый программой практики, недостаточно качественно, нарушил сроки сдачи документов, отчет о практике имеет замечания, аттестационный лист содержит большинство удовлетворительных отметок, характеристика (отзыв) имеет значительные замечания, ответил примерно на половину вопросов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики, не предоставил дневник и отчет о практике, аттестационный лист, характеристику (отзыва) руководителя дошкольной образовательной организации, не принимал участие в ответах на вопросы к зачету.

**Вопросы к диф. зачету**

1. Структура и содержание календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов представлены по всем предметам начальной школы.
2. Анализ использования учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся
3. Методы выявления уровня знаний детей.
4. Методы и приемы формирования отношений «учитель - ученик», «учитель - родитель».
5. Постановка цели и задач ко всем предметам начальной школы
6. Требования к результатам обучения УУД в соответствии с ФГОС
7. Разработка логических, развивающих заданий к уроку с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и учащихся, имеющих трудности в обучении
8. Методы и способы проведения учебного занятия на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности;
9. Способы мотивации деятельности обучающихся
10. Приемы организации и контроля собственной деятельности и деятельности учащихся
11. Необходимые параметры педагогической характеристики учащегося
12. Составление технологических карт уроков.
13. Учебная документация



**ДНЕВНИК**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Студента \_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование предприятия или организации, где проходил (а) практику)

ФИО \_\_\_\_\_

(руководитель практики от организации)

Дата	Содержание работы	Оценка и подпись руководителя от организации

Дата М.п.

Подпись руководителя практики от организации: \_\_\_\_\_



### Отчёт руководителя практики

1. Вид практики \_\_\_\_\_ -

2. Специальность \_\_\_\_\_

3. Курс \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

4. Период практики

(фактический) \_\_\_\_\_

5. Анализ успеваемости

Количество студентов в группе	Количество студентов, получивших оценки «отлично»	Количество студентов, получивших оценки «хорошо»	Количество студентов, получивших оценки «удовлетворительно»	Количество студентов, получивших оценки «неудовлетворительно», н/а	Средний балл	Абсолютная успеваемость. (%)	Качественная успеваемость (%)

6. Причины, по которым студенты получили оценки «неудовлетворительно», н/а

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Перечень и оценка баз практики

№ п/п	Перечень баз практик	Критерии оценки базы практики										
		Место-расположения		Оснащенность базы практики		Выполняемая работа соответствует программе практики			Отношение со стороны руководителя от предприятия		Отношение со стороны коллектива	
		устраивает	Не устраивает	Оборудование соответствует программе практики	Современное оборудование	соответствует	соответствует частично:	не соответствует	внимательное	заинтересованное	внимательное	Передача опыта

8. Проблемный анализ организации проведения практик (замечания, проблемы, возникшие при проведении практики, предложения по совершенствованию прохождения студентами практик)

---

---

---

---

---

9. Выполнение программы  
практики\_\_\_\_\_

Руководитель практики\_\_\_\_\_

Дата заполнения\_\_\_\_\_Подпись\_\_\_\_\_

## 5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета №1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Рабочая программа актуальна на 2022г.	Матвеева Л.А.	