

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа


(подпись) Мозуль Л.Н.
(Ф.И.О.)
« 31 » августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного (английского/немецкого) языка
(углубленная подготовка)

Согласовано:

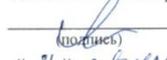
Начальник отдела СПО УОД


(подпись) Г.М. Шульц
(Ф.И.О.)
« 31 » августа 2021 г.

Заместитель директора по УМ и ВР


(подпись) О.Е. Тимошенко
(Ф.И.О.)
« 31 » августа 2021 г.

Заместитель директора по УПР


(подпись) Н.В. Яицкая
(Ф.И.О.)
« 31 » августа 2021 г.

Разработчик:

Преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) О.Н. Фролова
(Ф.И.О.)
« 30 » августа 2021 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования 44.02.02
«Преподавание в начальных классах»,
приказ Министерства образования и
науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353

Согласовано:

Внешний эксперт (работодатель)

Наименование организации: МАОУ «СОШ № 34 с углубленным изуч. предметов»

Руководитель/Главный бухгалтер Дессова Л.В. Дессова
(подпись) Ф.И.О.



СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
1.1 Область применения рабочей программы.....	5
1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	5
1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля.....	6
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3.1 Структура профессионального модуля.....	8
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю.....	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	15
4.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	15
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	15
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.....	15
4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	16
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5.1 Структура фонда оценочных средств	
5.2 Рекомендации по использованию оценочных средств	
6 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	20

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

-участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

-оформления портфолио педагогических достижений;

-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов,

выступлений; -участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

-анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

-определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

-осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 356 часов,

из них:

в форме практической подготовки – 12 часов,

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 212 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 часа; самостоятельной работы обучающегося – 188 часов; производственной практики – 144 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Структура профессионального модуля

Таблица 2 – Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	В форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1-ПК 4.3	Введение. Сущность методической работы	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
ПК 4.2-ПК 4.5	Раздел 1. Стратегия профессионального развития педагога в структуре внутришкольной методической системы	33	-	3	-	-	30	-	-	-	-
ПК 4.1-ПК 4.5	Раздел 2. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	178	12	20	12	-	158	-	-	-	-
ПК 4.1-ПК 4.5	Производственная практика (по профилю специальности)	144	144								144
Всего:		356	12	24	12	-	188	-	-	-	144

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 3 – Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса		356	
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		212	
Введение Сущность методической работы	Содержание учебного материала Цель и задачи модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля. Сущность методической работы (организационно-педагогическая деятельность, собственно методическая деятельность, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, диагностико-аналитическая деятельность).	1	1,2,3
Раздел 1. Стратегия профессионального развития педагога в структуре внутришкольной методической системы		3	
Тема 1.1. Особенности процесса профессионального развития педагога	Содержание учебного материала Основные понятия МДК 04.01: компетентность; профессионализм; квалификация и др. Уровни профессионализма. Позиция учителя начальных классов как специалиста. Особенности процесса профессионального развития педагога.	1	1,2,3
Тема 1.2. Профессиональное саморазвитие как показатель профессионально-личностного развития педагога	Содержание учебного материала Формирование мотивации учителя начальных классов на саморазвитие. Роль индивидуальных планов саморазвития. Профессиональное саморазвитие как показатель профессионально-личностного развития педагога.	1	1,2,3

<p>Тема 1.3. Место и значение инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития учителя начальных классов</p>	<p>Содержание учебного материала Формирование готовности педагога к инновационной деятельности в системе внутришкольной методической работы. Результаты инновационной деятельности современного педагога. Этапы профессионально-личностного саморазвития учителя начальных классов. Условия эффективности профессионально-личностного развития педагога. Переход к саморазвитию как стратегическая линия управления.</p>	1	1,2,3
<p>Раздел 2. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</p>		20	
<p>Тема 2.1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов</p>	<p>Содержание учебного материала Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Методическое объединение учителей начальных классов.</p>	1	1,2,3
	<p>Практическое занятие № 1 Оформление портфолио педагогических достижений. (практическая подготовка)</p>	1	
<p>Тема 2.2. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Содержание учебного материала Технология проектирования педагогического процесса. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Проектировочная деятельность учителя начальных классов. Планирование как результат конструирования педагогического процесса. Планирование в деятельности учителя начальных классов. Виды планирования. Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала. Подготовка учителя к уроку и его планирование. Требования к оформлению тематического и поурочного плана. Планирование комплексного методического обеспечения. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК.</p>	2	1,2

Тема 2.3. Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования	Практическое занятие № 2 Разработка поурочного плана с определением целей и задач (практическая подготовка)	2	
	Содержание учебного материала Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников. Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Личностно-ориентированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Ассоциативный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Современные педагогические технологии в начальном образовании. Технологии развивающего обучения. Технология УДЕ. Технологии проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. Технологии дифференцированного обучения. Технологии индивидуализации обучения. Технологии учебного сотрудничества. Метод проектов как педагогическая технология. Концептуальные основы и содержание учебно-методических комплектов и вариативных программ начального образования.	1	1,2,3
	Практическое занятие № 3 Проектирование уроков разных типов с использованием	2	

	современных технологий. (практическая подготовка)		
	Практическое занятие № 4 Анализ образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. (практическая подготовка)	2	
Тема 2.4. Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов	Содержание учебного материала Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Влияние особенностей программ и УМК начального общего образования при создании предметно-развивающей среды. Педагогические условия создания предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 5 Анализ соответствия предметно-развивающей среды кабинета начальных классов требованиям нормативных документов. Создание модели предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. (практическая подготовка)	2	
Тема 2.5. Обобщение новаторского и передового педагогического опыта	Содержание учебного материала Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта. Сущность новаторского и педагогического опыта. Источники педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Уровни обобщения педагогического опыта. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта. Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта. Основные формы и методы выявления и изучения новаторского и передового педагогического опыта. Требования к методическим разработкам. Требования к оформлению новаторского и передового педагогического опыта.	1	1,2,3
	Практическое занятие № 6 Разработка творческих проектов. (практическая подготовка)	1	
Тема 2.6. Инновационный характер педагогической деятельности	Содержание учебного материала Понятие об инновации. Направления инноваций в образовании. Этапы инновационной деятельности. Характеристики и критерии оценки инноваций. Технология управления	1	1,2,3

	<p>инновационным процессом. Методические инновации. Готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности в системе методической работы. Виды методических инноваций. Технология инновационной методической деятельности. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Методологические характеристики опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Технология организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Представление и защита результатов опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>		
	<p>Практическое занятие № 7 Методы проведения педагогического исследования. Разработка модели проведения эксперимента в начальной школе. (практическая подготовка)</p>	2	
<p>Содержание самостоятельной работы при изучении МДК 04.01: Подготовка сообщений. Составление тезисов по теме: «Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. Непрерывная система образования учителя». Проведение исследовательской работы. Изучение и систематизация материалов о вариативных УМК для начальной школы. Обзор методических материалов по теме: «Современные образовательные технологии». Составление рекомендации для учителя: «Планирование урока.....». Написание аннотации на одну из вариативных программ начального общего образования. Разработка проекта по теме: «Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов». Планирование системы уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся Разработка учебно-тематических планов на основе рабочих программ Разработка поурочного плана с определением целей и задач Планирование системы уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся Анализ плана комплексного методического обеспечения учителя Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. Проектирование уроков разных типов с использованием современных технологий Анализ образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы Подготовка методических разработок, отражающих новаторский и передовой педагогический опыт</p>		188	2,3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога.

Оборудование учебного кабинета

Технические средства обучения: компьютер; компьютерные программы АСУ.

Учебно-наглядные пособия: наглядные пособия, приборы для диагностики. Таблицы, схемы с характеристикой содержания методической работы педагога.

Специализированная мебель: рабочие места студентов; рабочее место преподавателя.

Реализация профессионального модуля предполагает прохождение производственной практики.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450702>

Дополнительные источники:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447411>

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452653>

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471342>

Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
Информационные справочные системы		
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

ПМ.04, МДК.04.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» предусматривает современные достижения в области методологических, психолого-педагогических, медико-биологических и социальных исследований. При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации личностно-компетентного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов, даётся научное обоснование наиболее важных вопросов методической работы учителей начальных классов, сообщаются данные научных исследований и результаты обобщения передового опыта методической педагогической работы. Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, фотографии, плакаты, образцы документации и т.п. Изучение модуля сопровождается показом видеофильмов, слайдов, использованием технических средств обучения.

На практических занятиях студенты осваивают азы педагогической диагностики как важнейшего средства получения управленческой информации. Студенты осваивают педагогические технологии создания проектов с использованием персональных компьютеров.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входят: изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов-конспектов мероприятий методической направленности и др. аспекты, направленные на повышение эффективности освоения содержания данного модуля обучающимися.

Профессиональный модуль осваивается на 3 курсе. Освоению профессионального модуля ПМ.04 должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.08 Документальное обеспечение управления и т.д.

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе производственной практики (по профилю специальности) в образовательной организации. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой производственной практики. Базы практики определяются конкретной образовательной организацией.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией. По всем вопросам, связанным с изучением МДК (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Изучение МДК.04.01 завершается в 5 семестре дифференцированным зачетом, в 6 семестре экзаменом.

Производственная практика (по профилю специальности) завершается в 5 семестре в форме дифференцированного зачета, в 6 семестре в форме дифференцированного зачета.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение курсов МДК.04.01 профессионального модуля ПМ.04.

Результатом изучения вопросов профессионального модуля ПМ.04 является экзамен (квалификационный).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы не менее 1 года;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля; первая или высшая квалификационная категория, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

- непосредственные руководители: зав. Образовательной организации; учителя – методисты начальной школы; представитель от ГЭК - преподаватель-педагог-методист и др.

- общие руководители: зам. директора колледжа по учебно-производственной работе, руководитель практики от колледжа, руководитель практики от организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ. 04)

5.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и хранится в колледже.

Таблица 4 – Критерии и методы оценки результатов обучения (освоенные профессиональные компетенции)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.	Иметь практический опыт: -анализа учебно-методических комплектов; -разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; Уметь: -анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; -определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы 2. Текущий контроль в форме: - тестирования; - отчетов по практическим занятиям; - фронтального и индивидуального опроса на занятиях; - отчета по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе; - докладов по выбранным темам

	<p>-осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>Знать:</p> <p>-теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p>-теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации</p>	<p>3. Творческие работы- оформление и защита электронных презентаций</p> <p>4. Дифференцированные зачёты по МДК и практикам</p> <p>5. Экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>-участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>Уметь:</p> <p>-определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>-адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>-сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>-создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>Знать:</p> <p>-теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p>-педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</p>	
<p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>-оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>Уметь:</p> <p>-определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>-адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>-сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p>Знать:</p> <p>-теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>-особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p>-источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>	
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>-оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>Уметь:</p> <p>-педагогического исследования и проектирования, подобранных</p>	

	ные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Знать: -теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Иметь практический опыт: -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -участия в исследовательской и проектной деятельности; Уметь: -с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Знать: -теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; -опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности; -участие и организация методической педагогической деятельности в школе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения типовых задач, оценивать их эффективность и качество	- рациональное планирование и распределение времени на все этапы выполнения работ; - своевременная сдача заданий; - умение ставить цели и определять порядок их осуществления; обобщать и выполнять анализ полученных результатов; - правильность выполнения практических работ и самостоятельных работ.	Текущий контроль в форме: - тестирования; - отчетов по практическим занятиям; - фронтального и индивидуального опроса на занятиях; - отчета по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе;
ОК 3 оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях	- умение приводить и обосновывать наиболее оптимальные варианты решений задач, отстаивать свою точку зрения как при текущей работе, так и при выступлениях на конференциях, конкурсах; - решение поставленной задачи на практической работе; - самостоятельные выводы и собственное мнение по изучаемым темам.	- докладов по выбранным темам Творческие работы - оформление и защита электронных презентаций. Дифференцированные зачёты по МДК и практикам. Экзамен (квалификационный).
ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- правильный подбор материала для выполнения самостоятельных работ; - оценка информации по изучаемым темам; - умение использовать возможности информационных программ, информационных систем в работе; - качество подбора, обработки, структурирования информационных источников (литературы,	

	<p>периодических изданий, источников из Интернета);</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно сделанные презентации работа с информацией из интернета по вышеуказанным темам; - правильность выполнения практических работ и самостоятельных работ. 	
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать, используя современные ИКТ; - работа в Интернет; - оформление презентаций, сообщений. докладов. 	
ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в групповой подготовке конференций, конкурсов, олимпиад, на текущих занятиях, в работе «малыми группами»; - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности, терпимость к другим мнениям и позициям. 	
ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цели и определять порядок их осуществления; - обобщать и выполнять анализ полученных результатов; - проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности путем развития самостоятельности, самообразования; - осознание необходимости планирования повышения квалификации. 	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать и выполнять анализ полученных результатов; - проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности путем развития самостоятельности, самообразования; - осознание необходимости планирования повышения квалификации. 	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в групповой подготовке конференций, конкурсов, олимпиад, на текущих занятиях, в работе «малыми группами»; - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности, терпимость к другим мнениям и позициям. 	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни здоровья детей.	<p>Умение использовать положения нормативно-правовых актов, методических документов, требований стандартов, технических условий в работе.</p>	
ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<p>Знание теоретических основ методической деятельности учителя начальных классов в школе.</p> <p>Умение использовать положения нормативно-правовых актов, методических документов, требований стандартов, технических условий в работе.</p>	

5.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

а) Контрольная работа

Подготовка к контрольной работе проводится в ходе самостоятельной работы и включает в себя повторение пройденного материала. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность ответа по содержанию, его полнота.

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов Четкость, полнота и правильность ответа Использование профессиональной терминологии	7	2

б) Тестирование

Тесты включают в себя:

- вопросы с выбором одного правильного ответа;
- вопросы, связанные дополнением контекста

Каждый из тестовых вопросов оценивается в 1 балл. В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов	20	4

в) Экзамен

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

В каждом экзаменационном билете содержится 2 вопроса из разных тематических разделов дисциплины и практическое задание

Критерии оценки	Кол-во билетов
Логичность и последовательность в изложении информации Использование профессиональной терминологии Демонстрация теоретических знаний Готовность к решению практических задач	20

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Цель, задачи и результаты методической работы
2. Направления методической работы в школе
3. Критерии эффективности методической работы
4. Основные формы организации методической работы
5. Какие требования, содержащиеся в должностной инструкции учителя начальных классов, определяют компетенции современного педагога?
6. Составить схему методической работы в школе
7. Документальное оформление методической работы в школе
8. Опишите и приведите примеры содержания методической работы учителя
9. Какие документы представляют результаты методической деятельности учителя начальной школы

10. Требования к кабинету начальных классов
11. Учебно-методическое оснащение и документация кабинета начальных классов. Какие рекомендации по созданию предметно-развивающей среды кабинета в современной школе вы можете дать?
12. Опишите примерную модель предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов с использованием мультимедийного сопровождения. Какие условия необходимо обеспечить для охраны и здоровья детей при реализации проекта?
13. Приведите пример оформления предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов на основе вашего проекта.
14. Приведите пример реализации требований к учебно-методическому обеспечению кабинета начальных классов на основе вашего проекта.
15. Приведите пример реализации санитарно-гигиенических требований к помещениям кабинетов начальных классов
16. Приведите пример реализации общих положений к устройству кабинетов начальных классов на основе вашего проекта.
17. Методическая разработка и требования, предъявляемые к ней
18. Опишите виды методических разработок
19. Опишите структуру Вашей методической разработки. Как она помогла Вам в методической подготовке к педагогической деятельности?
20. Приведите пример методической разработки мероприятия
21. Приведите пример методической разработки урока или занятия
22. Использование современных образовательных технологий в условиях внедрения новых образовательных стандартов
23. Перечислите базовые компетентности современного человека, которые формируют современные развивающие технологии
24. Приведите пример использования современных образовательных технологий в условиях внедрения новых образовательных стандартов?
25. Перечислите и опишите известные Вам образовательные технологии, реализуемые в современном ФГОС
26. Приведите пример применения технологии проблемного обучения на современном уроке
27. Приведите пример применения технологии проектного обучения в современной школе
28. Приведите пример применения информационно-коммуникационной технологии на современном уроке
29. Приведите пример применения здоровьесберегающей технологии на современном уроке
30. Опишите одну из статей закона РФ «Об образовании» на которую следует обратить внимание учителю начальных классов. Приведите пример её реализации на практике в начальной школе.
31. Опишите один из нормативных актов по аннотации. Приведите пример его реализации на практике в начальной школе.
32. Дайте краткую аннотацию изученному Вами нормативному документу, регламентирующему работу учителя начальных классов
33. Проектная деятельность, ее сущность и содержание в начальной школе
34. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе
35. Приведите пример этапов реализации ученической исследовательской деятельности на основе одного из проектов в начальных классах
36. Приведите пример этапов работы над созданием ученического проекта на основе предметного проекта начальной школы
37. Какие особенности и характеристики ученика позволяют учителю построить индивидуальную образовательную траекторию?
38. К каким аспектам преподавательской деятельности предъявляет требования стандарт педагога?
39. Какие пункты профессионального стандарта педагога относятся к методическим задачам деятельности учителя начальной школы
40. Какие требования к развитию личностных качеств предъявляет стандарт педагога?
41. В каких формах методической работы можно молодому педагогу представлять результаты исследований по теме самообразования?

42. В каких формах методической работы учитель начальных классов может получить помощь в решении сложных педагогических ситуаций?
43. Разработайте примерную тематику самообразования для молодых педагогов, работающих по ФГОС.
44. Приведите пример разработки одной из тем по самообразованию. Как она реализует Вашу методическую подготовку к педагогической деятельности?
45. Проанализируйте портфолио собственных педагогических достижений с точки зрения требований к оформлению педагогического опыта.
46. Приведите пример создания портфолио учителя начальных классов
47. Приведите пример применения системы инновационной оценки «портфолио» в современной школе

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменения	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета №1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Рабочая программа актуальна на 2022 год	Данюк А.А..	<i>Данюк</i>