



УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа

Л.Н. Мозуль

2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПМ 01 Преподавание по программам общего начального образования

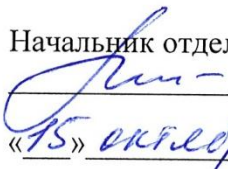
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника:

учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного
(английского/немецкого) языка

Согласовано:

Начальник отдела СПО

 Шульц Г.М.

«15» октября 2020 г.

Разработчик:

Методист ГЭК НовГУ

 Матвеева Л.А.

«12» октября 2020 г.

Заместитель директора по УПР

 Яицкая Н.В.

«14» октября 2020 г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла

Протокол № 2
от « 14 » 10 20 20 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



Соколова С.Н.

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных
классах
приказ Министерства образования и
науки РФ от «27» октября 2014 г.
№ 1353

Согласовано:

Внешний эксперт (работодатель)

Наименование организации:

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением предметов»

Директор школы  Демидова Л.В.

подпись

« 14 » 10 20 20 г.

МП



СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	4
1.1 Область применения рабочей программы.....	4
1.2 Место практики по профилю специальности в структуре основной образовательной программы.....	4
1.3 Цели и задачи практики по профилю специальности – требования к результатам практики.....	4
1.4 Вид профессиональной деятельности, перечень формируемых компетенций	6
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	7
2.1 Объем практики по профилю специальности	7
2.2 Тематический план и содержание практики по профилю специальности	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	10
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	10
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	13
Приложение А Форма отчета по учебной практике.....	17
Приложение Б Форма отчета руководителя практики.....	18
5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа производственной практики по профилю специальности может быть использована при освоении профессии в рамках специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место практики по профилю специальности в структуре основной образовательной программы:

Практика проводится параллельно с теоретическими занятиями МДК «Русский язык с методикой преподавания», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», «Естествознание с методикой преподавания», «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом», «Теория и методика физического воспитания с практикой обучения», «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» (рассредоточено) во 2, 3, 4 семестрах, после изучения МДК 01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах».

1.3. Цели и задачи практики по профилю специальности – требования к результатам практики:

- закрепление и углубление знаний, полученных в процессе обучения;
- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачи практики:

- формирование умения рационально организовать свой труд;
- проведение пробных уроков и занятий по предметам основной профессиональной образовательной программы, анализ пробных уроков и внеклассных занятий;
- изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- изучение методической документации учителя начальных классов, анализ работы методического объединения учителей начальной школы;
- знакомство с порядком приема детей в школу, планированием работы учителя в первую неделю, методикой проведения уроков в первую неделю обучения.

В результате прохождения практики студент должен:

ПМ	Требования к умениям, знаниям
ПМ 01 Преподавание по программам общего начального образования	<i>иметь практический опыт:</i> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогиче-

	ской практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации; <i>уметь:</i> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; <i>знать:</i> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного
--	--

	и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	---

1.4. Вид профессиональной деятельности, перечень формируемых компетенций:

Практика направлена на приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности - преподавание по образовательным программам начального общего образования и формирование у студентов общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1. Объем практики по профилю специальности

Место прохождения практики	Обязательная учебная нагрузка	
	Количество недель	Объем часов
Образовательные организации В. Новгорода и Новгородской области	8 недель	288
Всего	8 недель	288
Аттестация по итогам практики по профилю специальности в форме дифференцированного зачета: 2 сем., 3 сем., 4 сем.		

2.2 Тематический план и содержание практики по профилю специальности

I этап производственной практики

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Коды ПК	Содержание практики по профилю специальности	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.3	Знакомство с календарно-тематическими планами, поурочными планами и конспектами уроков учителя. Определение целей и задач урока с учетом требований ФГОС к результатам обучения. Планирование уроков. Технологическая карта уроков по ФГОС.	36	1,2,3
	Методы выявления уровня знаний детей. Методы и приемы формирования отношений «учитель - ученик», «учитель - родитель». Психологический анализ одного из уроков, проведенных учителем в закреплённом классе. Составление отчета по практике.	36	2,3
	Всего:	72	

II этап производственной практики

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Коды ПК	Содержание практики по профилю специальности	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.3	Знакомство с организацией учебно–воспитательного процесса в образовательном учреждении, классе, с работой учителя (изучение методического фонда класса, школы, учителя, имеющихся технических средств и наглядных пособий). Проведение наблюдения за организацией процесса обучения в классе по схеме: форма организации обучения; программные задачи; способ организации детей; деятельность педагога; деятельность детей; выводы и обобщения. Ознакомление с ученическим коллективом класса, в котором планируется прохождение практики (изучить сведения об обучающихся, наблюдать за ними в процессе посещения уроков и личного общения, составление сведений о классе) Составление педагогической характеристики на ребенка.	24	1,2,3
	Посещение и анализ уроков (в т.ч. с использованием современных образовательных технологий) и внеклассных занятий.	66	1,2,3

	Отработка методики и технологий проведения различных воспитательных мероприятий: подвижных игр с детьми, занятий по нравственному, патриотическому, эстетическому воспитанию. Проведение фрагментов уроков /пробных уроков. Оформление и ведение учебной документации		
	Анализ использования учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся по всем предметам начальной школы. Составление технологических карт уроков.	30	1,2,3
	Знакомство с порядком приема детей в школу. Методика комплектования первых классов Планирование работы учителя в первую неделю Организационно-педагогическая деятельность учителя и ее особенности в первый день. Методика проведения уроков в первую неделю обучения и организация учебной деятельности детей Особенности работы с родителями и проведение первых собраний	18	1,2
	Составление отчета по практике.	6	2,3
	Всего:	144	

III этап производственной практики
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Коды ПК	Содержание практики по профилю специальности	Объем в часах	Уровень освоения
1	3	4	5
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.3	Проведение пробных уроков и занятий по предметам основной профессиональной образовательной программы.	48	2,3
	Подбор дидактического материала, разработка логических, развивающих заданий к уроку с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и учащихся, имеющих трудности в обучении.	12	2,3
	Осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой работы. Составление отчета по практике.	12	2,3
	Всего:	72	

Для характеристики уровня освоения содержания практики по профилю специальности используются следующие обозначения:

1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация производственной практики проходит в образовательных учреждениях Великого Новгорода или региона.

3.2. Информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425916>

2. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456960>

Дополнительные источники:

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452653>

2. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456680>

3. Бороздина, Г. В. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

4. Коноваленко, М. Ю. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

5. Корягина, Н. А. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Юрайт, 2017. — 437 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

6. Лавриненко, В. Н. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

8. Садовская, В. С. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

9. Голованова, Н. Ф. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

10. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

12 Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

13 Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

15 Пидкасистый, П. И. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

16 Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО: в 2 ч. Ч. 2. Педагогика / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

17 Белякова, Е. Г. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Е. Г. Белякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 263 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

18 Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

19 Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО: в 2 ч. Ч. 1 / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

20 Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО: в 2 ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

21 Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

23 Педагогическая риторика : учебник для СПО / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru

24 Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 285 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

26 Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. —

27 Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

28 Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.

29 Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. Режим доступа : www.biblio-online.ru.

30 Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. — Режим

доступа : www.biblio-online.ru. 31 Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.

32 Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru

35 Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. Г. Крысько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 471 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

36 Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

37 Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru>.

38 Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО: в 2 ч. Ч. 1. Психология / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 232 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

40 Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.

41 Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа : www.biblio-online

Нормативные документы:

1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки РФ.-М.:Просвещение, 2010.31с.

2 Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа . В 2 ч. Ч.1.- 4-е изд; перераб.- М.: Просвещение, 2010.-400с.

3 Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа . В 2 ч. Ч.2.- 3-е изд; перераб.- М.: Просвещение, 2010.-231с.

Интернет-ресурсы:

1. Методическая Лаборатория Педагогики и Методики Начального Образования МИОО [Электронный ресурс] URL: <http://nachobr.metodist.ru/>

2. Начальная школа – детям, родителям, учителям [Электронный ресурс] URL: <http://www.nachalka.com/>

3. Педагогика.ру [Электронный ресурс] URL:<http://www.pedagogy.ru/>

4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] URL: <http://www.pedlib.ru/Books/katalog.php?id=1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Текущий контроль и оценка результатов прохождения практики по профилю специальности осуществляется руководителем практики при освоении общих и профессиональных компетенций в процессе выполнения обучающимися видов работ, предусмотренных рабочей программой практики.

Аттестация по итогам практики осуществляется с учетом (на основании) результатов, подтверждаемых дневниками, отчетами, а также документами организаций (характеристики).

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет во 2, 3, 4 семестрах.

Результаты прохождения практики по профилю специальности (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения практики
<i>Уметь</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять	Формы контроля: - выполнение видов работ, предусмотренных рабочей программой практики; - ведение дневника практики; - выполнение отчёта по практике; - диф. зачёт; - защита отчёта; - характеристика (отзыв); - аттестационный лист по практике. Методы контроля: - наблюдение и экспертная оценка выполнения видов работ, предусмотренных рабочей программой практики.

отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

Знать

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики

ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. <i>Иметь практический опыт</i> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации;	
--	--

Критерии оценки:

В период прохождения производственной практики студентами ведутся записи в произвольной форме, на основании которых оформляется дневник и составляется отчёт.

В дневнике указывается дата, содержание работы, оценка и подпись руководителя практики от организации.

В отчёте фиксируются самостоятельно проведённые мероприятия и самоанализ деятельности.

В качестве приложения к отчёту практики студент прикладывает конспекты мероприятий.

Практика завершается дифференцированным зачётом при условии своевременного предоставления студентом дневника, отчёта о практике, аттестационного листа, характеристики (отзыва) руководителя практики от организации, при этом учитывается полнота и качество оформления документов.

Производственная практика оценивается в форме дифференцированного зачёта.

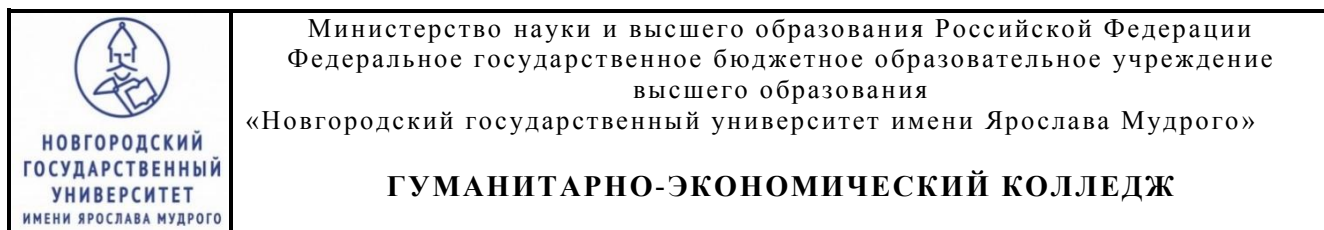
Отметка «отлично» ставится студенту, который выполнил качественно и в срок весь намеченный объём работы, требуемый программой практики, представил дневник и отчёт о практике, аттестационный лист с отличными отметками, положительную характеристику без замечаний, активно отвечал на все вопросы к диф. зачёту.

Отметка «хорошо» ставится студенту, который выполнил качественно и в срок весь намеченный объём работы, требуемый программой практики, представил дневник и отчёт о практике, аттестационный лист с отличными и хорошими отметками, положительную характеристику с незначительными замечаниями, отвечал почти на все вопросы к диф. зачёту.

Отметка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил намеченный объём работы, требуемый программой практики, недостаточно качественно, нарушил сроки сдачи документов, отчёт о практике имеет замечания, аттестационный лист содержит большинство удовлетворительных отметок, характеристика (отзыв) имеет значительные замечания, ответил примерно на половину вопросов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики, не предоставил дневник и отчёт о практике, аттестационный лист, характеристику (отзыва) руководителя дошкольной образовательной организации, не принимал участие в ответах на вопросы к зачёту.

Форма отчёта по производственной практике



ОТЧЁТ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Руководитель от организации:

подпись _____ Ф.И.О. _____
« _____ » 20 _____ г.

Руководитель от колледжа:

_____ под-
пись _____ Ф.И.О.
« » 20 г.

Выполнил:

Студент гр.

подпись _____ Ф.И.О. _____
« _____ » 20 _____ г.

Отчёт руководителя практики

1. Вид практики_____ -

2. Специальность_____

3. Курс _____, группа_____

4. Период практики (фактический)_____

5. Анализ успеваемости

Количество студентов в группе	Количество студентов, получивших оценки «отлично»	Количество студентов, получивших оценки «хорошо»	Количество студентов, получивших оценки «удовлетворительно»	Количество студентов, получивших оценки «неудовлетворительно», н/а	Средний балл	Абсолютная успеваемость. (%)	Качественная успеваемость (%)

6. Причины, по которым студенты получили оценки «неудовлетворительно», н/а

7. Перечень и оценка баз практики

№ п/п	Перечень баз практик	Критерии оценки базы практики										
		Место- рас- положе ния		Оснащенность базы практики		Выполняемая работа соответствует программе практики			Отношение со стороны руко- водителя от предприятия		Отношение со стороны коллектива	
		устраивает	Не устраивает	Оборудование со- ответствует про- грамме практики	Современное обо- рудование	соответствует	соответствует час- точно:	не соответствует	внимательное	заинтересованное	внимательное	Передача опыта

8. Проблемный анализ организации проведения практик (замечания, проблемы, возникшие при проведении практики, предложения по совершенствованию прохождения студентами практик)

9. Выполнение программы практики

ки_____

Руководитель практики_____

Дата заполнения_____Подпись_____

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

(указать)

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений