

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДК 03.02 ТЕОРИИ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной
подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

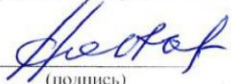
(углублённая подготовка)

ПРИНЯТО:

Предметной (цикловой) комиссии
профессионального цикла колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


(подпись) Степанова С.Н.

Разработчик:
преподаватель ГЭК ПовГУ


(подпись) Кузьмина В.Н.
«30» августа 2021 г. (Ф.И.О.)

Содержание

1	Пояснительная записка.....	4
2	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
2.1	Содержание самостоятельной работы.....	10
	Самостоятельная работа 1.....	10
	Самостоятельная работа 2.....	10
	Самостоятельная работа 3.....	11
	Самостоятельная работа 4.....	12
	Самостоятельная работа 5.....	13
	Самостоятельная работа 6.....	14
	Самостоятельная работа 7.....	15
	Самостоятельная работа 8.....	15
	Самостоятельная работа 9.....	16
3	Информационное обеспечение обучения.....	17
	Лист внесения изменений в методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.....	18

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей, МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочное обучение);
2. Рабочей программой профессионального модуля;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой профессионального модуля в объёме 126 часов (заочная форма обучения).

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: составление картотек, подготовка вариантов использования малых форм фольклора, проектирование конспектов образовательной деятельности, анализ схем для обучения детей рассказыванию, составление образцов сказок, небылиц, нелепиц, анализ книжного уголка, домашняя контрольная работа.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- особенности и методику речевого развития детей.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Критерии оценки картотек:

Оцениваются самостоятельные работы № 1, № 3, № 5.

- эстетичное оформление;
- соответствие требованиям по объёму;
- разнообразие;
- грамматически правильное оформление.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки вариантов использования малых форм фольклора:

Оценивается самостоятельная работа № 2.

- чёткость и краткость изложенного материала;
- содержание ответов на все пункты темы.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки плана конспекта образовательной деятельности:

Оценивается самостоятельная работа № 4.

В конспекте указаны:

- тема, цель, задачи, средства обучения;
- структура занятия и методические приёмы соответствует возрасту;
- использована игровая технология;
- конспект составлен грамматически правильно.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки анализа схем для обучения детей рассказыванию:

Оценивается самостоятельная работа № 6.

- заложенный в них алгоритм;
- доступность для дошкольников;
- наличие вывода.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки образцов начала рассказов для продолжения их детьми, образцов сказок, небылиц, нелепиц:

Оценивается самостоятельная работа № 7.

Образец должен быть:

- кратким, доступным, интересным по содержанию, живым и выразительным;
- соответствовать жанру;
- соответствовать требованиям по объёму;
- оформленным грамматически правильно.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки анализа книжного уголка в детском саду:

Оценивается самостоятельная работа № 8.

- дан анализ расположения, освещённости, эстетики оформления;
- дан анализ содержания и форм работы;
- отмечено наличие у детей интереса к книге;
- выводы, рекомендации конкретные, аргументированные.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки реферата (домашней контрольной работы):

Оценивается самостоятельная работа № 9.

Общие критерии:

- глубина и полнота раскрытия темы реферата;
- адекватность передачи содержания первоисточников;
- логичность, связанность реферата;
- структурная упорядоченность: титульный лист, лист «Содержание» с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта); введение; текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; заключение; список использованных источников; приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание;
- оформление в соответствии с требованиями ГОСТ;
- соблюдение культуры цитирования, сноски и т.д.);

Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, целей и задач реферируемой работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части:

- логичное структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовка к частям текста и их соответствие содержанию;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Общая оценка реферата:

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия.

2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

Таблица 3 – Тематический план и содержание МДК 03.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Уровни освоения
1	2	3	
Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей		148	
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей		22	
Тема 2.1 Теоретические основы методики развития речи	Содержание учебного материала 1. Научные основы методики развития речи. Роль родного языка и речи в развитии ребёнка. 2. Система работы по развитию речи в детском саду. Цель и задачи развития речи детей. 3. Образовательная область – речевое развитие в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее - Программа). 4. Средства развития речи. 5. Методы и приёмы развития речи.	1	1,2
Тема 2.2 Методика развития словаря	Содержание учебного материала 1. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. 2. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. 3. Принципы словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности. 4. Методы и приёмы словарной работы. Методы обогащения словаря. Методы закрепления и активизации словаря. 5. Методика словарной работы в возрастных группах.	1	1,2,3
	Практическое занятие № 1 (практическая подготовка) Проведение словесных игр и лексических упражнений с детьми разного возраста с использованием оборудования мастерской	2	
Тема 2.3 Методика формирования грамматического строя речи	Содержание учебного материала 1. Грамматический строй родного языка, его значение. Особенности усвоения детьми. 2. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. 3. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. 4. Методика формирования морфологической стороны речи у детей. 5. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей. 6. Методика формирования способов словообразования у детей.	2	1,2
Тема 2.4 Методика воспитания звуковой	Содержание учебного материала 1. Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности ребёнка. 2. Особенности усвоения звуковой стороны речи	2	1,2

культуры речи	дошкольниками. 3. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. 4. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей. 5. Этапы обучения правильному звукопроизношению детей. 6. Методы и приёмы обучения звукопроизношению детей. 7. Формирование звуковой выразительности речи у детей.		
Тема 2.5 Методика развития связной речи	Содержание учебного материала 1. Понятие связной речи, её значение для развития ребёнка. 2. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. 3. Задачи и содержание обучения связной речи. 4. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. 5. Беседа как метод обучения диалогической речи детей. 6. Приёмы обучения рассказыванию. 7. Пересказ литературных произведений. 8. Рассказывание по игрушкам. 9. Рассказывание по картине. 10. Рассказывание из опыта. 11. Творческое рассказывание. 12. Связные высказывания типа рассуждений.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 2 (практическая подготовка) Деловая игра «Родительское собрание» с использованием оборудования мастерской	2	
Тема 2.6 Методика работы с художественной литературой в детском саду	Содержание учебного материала 1. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка. 2. Особенности восприятия детьми художественных произведений. 3. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. 4. Методика художественного чтения и рассказывания детям. 5. Методика заучивания стихотворений. 6. Использование художественной литературы в разных видах деятельности детей.	2	
Тема 2.7 Методика обучения грамоте	Содержание учебного материала 1. Сущность подготовки к обучению грамоте. 2. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. 3. Методика ознакомления со словом. 4. Методика ознакомления с предложением. 5. Методика ознакомления со слоговым строением слова. 6. Методика ознакомления со звуковым строением слова. 7. Подготовка к обучению письму.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 3 (практическая подготовка) Проведение фрагмента занятия по обучению детей звуковому анализу с использованием оборудования	2	

	мастерской		
Тема 2.8 Диагностика речевого развития детей	Содержание учебного материала 1. Сущность педагогической диагностики, правила, содержание, критерии оценки. 2. Методики выявления уровня сформированности у детей разных аспектов речи.	1	
Тема 2.9 Условия в детском саду для речевого развития дошкольников	Содержание учебного материала 1. Условия для развития общения. 2. Условия для развития разных сторон детской речи. 3. Развивающая предметная среда. 4. Речевая среда.	1	
Тема 2.10 Планирование работы по речевому развитию	Содержание учебного материала 1. Виды планирования. 2. Принципы планирования.	2	
Всего:		22	

Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ – 126 ч

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Составление картотеки словарных игр и лексических упражнений.
2. Подготовка вариантов использования малых форм фольклора в работе по развитию словаря детей.
3. Составление плана конспекта образовательной деятельности по воспитанию правильного звукопроизношения.
4. Составление картотек игр и упражнений для развития у детей речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха. Составление картотек чистоговорок, скороговорок для развития дикции.
5. Составление картотек игр и упражнений по формированию морфологической стороны речи детей, способов словообразования.
6. Проведение анализа схем Т.А.Ткаченко для обучения детей описанию игрушек и предметов.
7. Составление образцов начала рассказов для продолжения их детьми, образцов сказок, небылиц, нелепиц.
8. Проведение анализа книжного уголка в детском саду. Рекомендации по содержанию, оформлению и формам работы.

Содержание самостоятельной работы
Раздел 2 ПМ. Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.2 Методика развития словаря

Самостоятельная работа № 1

Составление картотеки словарных игр и лексических упражнений (14 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме. Словарная работа. Задачи словарной работы, методы и приёмы формирования словаря. Словарные игры и лексические упражнения.

2. Составьте картотеки словарных игр и лексических упражнений разных авторов. В игре указать название игры (упражнения), автора, название пособия с выходными данными, возраст детей, цель игры (упражнения) для развития ребёнка, ход игры (упражнения) в тезисной форме. Количество игр – 20-30 разных авторов (не менее пяти авторов).

Требования к результатам работы: картотека составлена в виде карточек или на листах формата А – 4 (электронный или текстовый вариант).

Форма контроля: индивидуальная проверка картотек.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

а) Основная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452147>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456060>

Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451094>

Раздел 2. ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.2 Методика развития словаря

Самостоятельная работа № 2

Подготовка вариантов использования малых форм фольклора в работе по развитию словаря детей (14 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- детскую художественную литературу;
- особенности и методику речевого развития детей.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Словарная работа. Задачи словарной работы. Средства словарной работы. Роль художественной литературы в развитии словаря детей.

2. *Подготовьте варианты использования малых форм фольклора в работе по развитию словаря детей.* Подберите потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки, пестушки, считалки, чистоговорки, скороговорки и другие формы. Покажите их интересное преподнесение детям (пять любых видов в любой возрастной группе).

Требования к результатам работы: задание выполнено в электронном формате или в текстовом на листах формата А – 4.

Форма контроля: индивидуальная проверка вариантов использования.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

а) Основная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452147>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456060>

Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451094>

Раздел 2. ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.3 Методика формирования грамматического строя речи

Самостоятельная работа № 3

Составление картотек игр и упражнений по формированию морфологической стороны речи детей, способов словообразования (14 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Грамматический строй русского языка. Морфология. Синтаксис. Словообразование. Задачи формирования грамматически правильной речи. Методы и приёмы формирования морфологической системы, способов словообразования.

2. Составьте картотеки игр и упражнений по формированию морфологической стороны речи детей, способов словообразования. В игре указать название игры, автора, название пособия с выходными данными, возраст детей, цель игры для развития ребёнка, ход игры в тезисной форме. Количество игр – 20-30 разных авторов (не менее пяти). Эстетичное оформление.

Требования к результатам работы: картотека составлена в виде карточек или на листах формата А – 4 (электронный или текстовый вариант).

Форма контроля: индивидуальная проверка картотек.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

а) Основная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452147>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456060>

Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451094>

Раздел 2. ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.4 Методика воспитания звуковой культуры речи

Самостоятельная работа № 4

Составление плана конспекта образовательной деятельности по воспитанию правильного звукопроизношения (14 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- виды документации, требования к её оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме. Понятие звуковая культура речи. Задачи воспитания звуковой культуры речи. Задачи воспитания правильного звукопроизношения в разных возрастных группах. Содержание обучения правильного звукопроизношения в разных возрастных группах. Методические приёмы обучения. Учёт возрастных особенностей. Этапы работы по звукопроизношению.

2. Составьте план конспекта образовательной деятельности по воспитанию правильного звукопроизношения. Выберите возраст детей (любой), звук, над которым пойдёт работа, этап работы, методические приёмы с учётом возрастных особенностей. Определите цель образовательной деятельности, задачи, средства обучения, методы и приёмы. В ходе занятия – мотивация деятельности, постановка учебной задачи, далее, в зависимости от возраста, показ и объяснение звука, произношение изолированного звука или сравнение двух артикуляционных укладов, произношение звуков. Во 2 части занятия – произношение звука в словах или

дифференциация звуков в словах и фразах. В 3 части – хоровое произнесение стихов, потешек, рифмованных строк, чистоговорок, скороговорок. В образовательной деятельности использована игровая технология.

Требования к результатам работы: конспект составлен в электронном формате или в текстовом варианте на листах формата А – 4.

Форма контроля: индивидуальная проверка конспектов.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

а) Основная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452147>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456060>

Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451094>

Раздел 2. ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.4 Методика воспитания звуковой культуры речи

Самостоятельная работа № 5

Составление картотек игр и упражнений для развития у детей речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха. Составление картотек чистоговорок, скороговорок для развития дикции (14 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме. Понятия: «речевое дыхание», «слуховое внимание», «фонематический слух», «чистоговорка», «скороговорка», «дикция». Особенности их формирования у детей дошкольного возраста. Игры и упражнения на развитие у детей речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха. Чистоговорки, скороговорки для развития у детей дикции.

2. Составьте картотеки игр и упражнений для развития у детей речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха. Составьте картотеки чистоговорок, скороговорок для развития дикции у детей. Игры и упражнения в количестве – 20 – 30, чистоговорки, скороговорки в количестве – 10 – 15. В играх и упражнениях указать автора, цель игры (упражнения), ход (тезисно). Чистоговорки, скороговорки могут быть подобраны на любые звуки.

Требования к результатам работы: картотеки оформлены в электронном виде или в текстовом варианте на листах формата А – 4.

Форма контроля: индивидуальная проверка картотек.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

а) Основная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452147>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456060>

Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451094>

Раздел 2. ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.5 Методика развития связной речи

Самостоятельная работа № 6

Проведение анализа схем Т.А. Ткаченко для обучения детей описанию игрушек и предметов (14 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме. Монологическая речь. Монолог. Описательный рассказ. Его структура. Приёмы обучения детей описательным рассказам по игрушкам, предметам. Модели-схемы Т.А. Ткаченко.

2. Дайте анализ схем Т.А. Ткаченко для обучения детей описанию игрушек и предметов. Заложенный в них алгоритм. Доступность для дошкольников. Выводы.

Требования к результатам работы: выполненный анализ в электронном формате или в текстовом варианте на листах формата А – 4.

Форма контроля: индивидуальная проверка анализов схем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

а) Основная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452147>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456060>

Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451094>

Раздел 2. ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.5 Методика развития связной речи

Самостоятельная работа № 7

Составление образцов начала рассказов для продолжения их детьми, образцов сказок, небылиц, нелепиц (14 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Понятия: «связная речь», «монологическая речь», «творчество», «творческие рассказы», «сказка», «небылица», «нелепица». Своеобразие творческих рассказов. Методика обучения творческим рассказам. Роль образца воспитателя в обучении детей творческому рассказыванию. Требования к образцу.

2. *Составьте образец начала рассказа (до кульминации) для продолжения его детьми, образец сказки, небылицы, нелепицы.* Образец должен быть кратким, доступным, интересным по содержанию, живым и выразительным; соответствовать жанру. Примерный объем: начало рассказа до кульминации – 7-8 предложений, образец сказки – 12-16 предложений, образец небылицы – 10-12 предложений, образец нелепицы – 7-8 предложений. (Приложение А).

Требования к результатам работы: составленные образцы выполнены в электронном формате или в текстовом варианте на листах формата А – 4.

Форма контроля: индивидуальная проверка образцов.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

а) Основная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452147>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456060>

Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451094>

Раздел 2. ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.6 Методика работы с художественной литературой в детском саду

Самостоятельная работа № 8

Проведение анализа книжного уголка в детском саду. Рекомендации по содержанию, оформлению и формам работы (14 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Использование художественной литературы вне занятий. Уголок книги. Значение. Содержание. Оформление. Формы работы.

2. *Дать анализ книжного уголка в детском саду.* Анализ расположения, освещённости, эстетики оформления. Анализ содержания и форм работы в уголке. Проверка наличия у детей интереса к книге. Выводы, рекомендации по оформлению, содержанию, формам работы.

Требования к результатам работы: выполненный анализ в электронном формате или в рукописном на листах формата А – 4.

Форма контроля: индивидуальная проверка анализа книжных уголков.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

а) Основная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452147>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456060>

Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа:

Раздел 2. ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.1 Теоретические основы методики развития речи

Тема 2.2 Методика развития словаря

Тема 2.3 Методика формирования грамматического строя речи

Тема 2.4 Методика воспитания звуковой культуры речи

Тема 2.5 Методика развития связной речи

Тема 2.6 Методика работы с художественной литературой в детском саду

Тема 2.7 Методика обучения грамоте

Самостоятельная работа № 9

Домашняя контрольная работа (14 ч)

(в форме реферата)

на одну из предложенных преподавателем тем:

1. Речь воспитателя как средство развития речи детей
2. Роль словесных игр и лексических упражнений в формировании словаря дошкольников
3. Методика формирования морфологической стороны речи у детей
4. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей.
5. Методика формирования способов словообразования у детей.
6. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей
7. Формирование звуковой выразительности речи у детей.
8. Методика развития фонематического слуха у детей

9. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.
10. Методика обучения детей связным высказываниям типа рассуждений
11. Методика работы с художественной литературой в детском саду
12. Использование художественной литературы в разных видах детской деятельности
13. Подготовка детей к обучению грамоте в школе

Требования к контрольной работе в форме реферата смотреть пояснительную записку

4 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450015>
2. Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. – 6-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 284 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449582>
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452147>
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456060>
- Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 480 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451094>
5. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 235 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452884>
6. Собольников В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455243>
7. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 131 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456960>
8. Шадрина И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 279 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452141>
9. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493018>

Дополнительные источники:

1. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 217 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454530>

2. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 302 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455229>

3. Морозюк С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 217 с. – (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455117>

4. Тихеева Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 161 с. – (Антология мысли). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457094>

5. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с. – (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453242>

Ссылка на дистанционный курс <https://do.novsu.ru/course/view.php?id=3905> - МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей - 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма)

Лист внесения изменений в методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись