

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа


(подпись) Л.Н. Мозуль
(Ф.И.О.)
« 31 » августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация выпускника: специалист по туризму
(базовая подготовка)

Согласовано:

Начальник отдела СПО УОД

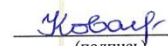
(подпись) Г.М. Шульц
(Ф.И.О.)
« 31 » августа 2021 г.

Заместитель директора по УМ и ВР

(подпись) О.Е. Тимошенко
(Ф.И.О.)
« 31 » августа 2021 г.

Разработчик:

Преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Е.Р. Ковалева
(Ф.И.О.)
« 30 » августа 2021 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
иностраных языков

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

Кова
(подпись)

Е.Р. Ковалева
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования 43.02.10
Туризм

приказ Министерства образования и
науки РФ от «07» мая 2014 г. № 474

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1	Область применения рабочей программы.....	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3	Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины.....	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1	Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	5
2.3	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению.....	9
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ.....	11
4.1	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.....	11
4.2	Рекомендации по использованию оценочных средств.....	12
5	ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.....	21

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины относится к обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 43.02.10 «Туризм».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу, изучается в 1-2 семестрах.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области иностранного языка.

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Знания, умения, практический опыт
•личностные: – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка; •метапредметные: – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; •предметные: – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения ин-

формации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 178 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 118 часов,
- самостоятельная работа обучающегося - 60 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	60
Итоговая аттестация: экзамен, 2 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире. Цели и задачи изучения немецкого языка в учреждениях СПО.	2	1
Тема 1 Знакомство. Биография. Описание людей	Практические занятия №1 1.1 Приветствие и прощание. Страны. Национальности Личные местоимения. Указательное местоимение das. 1.2 Представление себя и других Вопросительные слова. Спряжение глагола sein Спряжение глаголов. Порядок слов в предложении 1.3 На фирме Наречия erst, schon, aber, denn 1.4 Телефонный разговор Правила этикета 1.5 Функциональный язык (выражение согласия, несогласия)	11	1,2
	Контрольная работа № 1	1	

	Самостоятельная работа № 1 - Закрепление и систематизация теоретических знаний по теме «Спряжение глаголов в настоящем времени (Präsens)». Выполнение грамматических упражнений.	3	
	Самостоятельная работа № 2 - подготовка диалога «Знакомство»	4	
Тема 2 Семья. Межличностные отношения	Практические занятия №2 2.1 Семья и межличностные отношения 2.2 Описание членов семьи. Составление генеалогического древа. Числительные. Управление глаголов 2.3 Друзья и окружение. Взаимоотношения Прилагательное. Степени сравнения прилагательных 2.4 Мой лучший друг Описание друга (внешность, характер, личностные качества, профессии) Склонение имен прилагательных	8	1,2,3
	Самостоятельная работа № 3 - подготовка монологического сообщения «Моя семья», оформление коллажа	4	
Тема 3 Мой дом, моя крепость	Практические занятия №3 3.1 Предметы в доме и домашнем хозяйстве Артикль и мена существительные в Nominativ. Отрицание kein 3.2 Дом современного человека 3.3 Достижения в области товаров и услуг Образование множественного числа существительных 3.4 На международных выставках Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами 3.5 Выставки товаров и услуг в Германии	10	1,2
	Самостоятельная работа № 4 Закрепление и систематизация теоретических знаний по теме «Артикль». Выполнение грамматических упражнений	2	
Тема 4 Город, деревня, инфраструктура	Практические занятия №4 4.1 Жизнь в деревне. Сложносочиненные предложения 4.2 Жизнь в городе. План города 4.3 Как ориентироваться в городе 4.4 Транспорт. Инфраструктура Степени сравнения прилагательных, наречий	8	1,2
	Самостоятельная работа № 5 Закрепление лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Самостоятельная работа № 6 Подготовка диалога «В городе»	2	
Тема 5	Практические занятия № 5	8	1,2,3

Еда и напитки. Особенности национальной кухни Германии	5.1 Питание. Продукты, которые я люблю Артикль и мена существительные в Akkusativ. Неправильный глагол mögen 5.2 В ресторане Глаголы с изменяющимися гласными. Предложения с модальными глаголами. 5.3 В супермаркете Существительные мер и весов 5.4 Особенности национальной кухни Германии. Наречия ja, nein, doch		
	Самостоятельная работа № 7 Подготовка диалога «В ресторане». Оформление карты меню	3	
	Самостоятельная работа № 8 Подготовка сообщения «Национальные блюда Германии»	4	
Тема 6 Досуг	Практические занятия № 6 6.1 Отпуск на борту теплохода Модальные глаголы. Структура предложения 6.2 Работа и отдых Неопределенные местоимения man, jemand Время /число/месяц/год /дни недели 6.3 Планы на вечер/выходные Частицы 6.4 Мой ежедневник 6.5 Письмо Оформление писем личного характера	11	1,2,3
	Контрольная работа № 2	1	
	Самостоятельная работа № 9 Подготовка монологического сообщения «Мое свободное время»	6	
	Самостоятельная работа № 10 Работа с текстом «Mein Sonntag. Viel Sport und gutes Essen»	4	
Тема 7 Природа и человек	Практические занятия №7: 7.1 Климат, погода Безличные предложения 7.2 Влияние деятельности человека на окружающую среду 7.3 Охрана окружающей среды Страдательный залог 7.4 Переработка вторсырья	9	1,2,3
	Контрольная работа № 3	1	
	Самостоятельная работа № 11 - подготовка проекта «Мой чистый город»	6	
Тема 8 Научно- технический прогресс	Практические занятия № 8 8.1 Научно-технический прогресс. Его последствия Страдательный залог 8.2 Природные катастрофы (наводнения, землетрясения, цунами ит.д.) Сложноподчиненные предложения	6	1,2

	8.3 Наша планета в будущем		
Тема 9 Искусство, музыка, литература	Практические занятия №9 9.1 Изобразительное искусство: живопись и скульптура Прошедшее время: Präteritum Partizipien 9.2 Легенды и сказания. Первая поэзия Инфинитивные обороты 9.3 Возникновение музыки и танца Словообразование 9.4 Современная музыкальная сцена Германии Страдательный залог: Passiv 9.5 Немецкие классики Страдательный залог: Passiv	10	1,2,3
	Самостоятельная работа № 12 Подготовка сообщения по одной из тем: «Немецкие художники/композиторы/ музыканты»	5	
Тема 10 Жилье	Практические занятия №10 10.1 План квартиры. Планы о переезде Словообразование: сложные существительные. Артикль и мена существительные в Dativ. Предлоги места 10.2 В мебельном магазине Неопределенные/ определенные местоимения 10.3 Сдача/ съем жилья Газетные объявления. Правила оформления 10.4 Правила проживания в доме/ квартире Общепринятые правила поведения	9	1,2
	Контрольная работа № 4	1	
	Самостоятельная работа № 13 Подготовка монологического сообщения «Моя квартира»	5	
Тема 11 Человек, здоровье, спорт	Практические занятия №11 11.1 Части тела. Болезни Глагол weh tun. Сложные существительные. 11.2 На приеме у врача Модальные глаголы 11.3 Бессонница. Советы по выздоровлению Повелительное наклонение 11.4 Несчастный случай Прошедшее время: Perfekt 11.5 Спорт в жизни человека	10	1,2,3
	Самостоятельная работа № 14 Подготовка диалога «У врача»	4	
	Самостоятельная работа № 15 Закрепление и систематизация теоретических знаний по теме «Повелительное наклонение». Выполнение грамматических упражнений	2	

Тема 12 Повседневная жизнь, условия жизни	Практические занятия №12 12.1 Рабочий день в бюро Partizip II глаголов с отделяющейся приставкой 12.2 Домашние обязанности Сложносочиненные предложения 12.3 Распорядок дня Сложноподчиненные предложения 12.4 Происшествие на автобане Предлоги времени 12.5 В командировке Написание писем (официальные/ неофициальные)	11	1,2,3
	Контрольная работа № 5	1	
	Самостоятельная работа № 16 Подготовка монологического сообщения «Мой рабочий день»	4	
	Всего	178	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебной дисциплины «Иностранный язык» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения. В сочетании с самостоятельной работой обучающихся для формирования и развития общих компетенций применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний и умений используется просмотр и оценка практических работ, выполненных обучающимися на занятиях в аудитории и выполненных самостоятельно во внеаудиторное время.

Основой учебной дисциплины являются практические занятия и самостоятельная работа, рекомендации по проведению которых представлены в соответствующих методических рекомендациях, являющихся составной частью учебно-методического комплекса. Также закрепить материал, выработать навыки самостоятельной аналитической и практической работы и сформировать более глубокую систему знаний помогает знакомство с основной и дополнительной литературой по данной дисциплине.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет иностранного языка»:

Оборудование учебного кабинета «Кабинет иностранного языка»:

Технические средства обучения: ПК, магнитофон, мультимедийное оборудование.

Учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс по дисциплине, раздаточный материал по темам, таблицы, карты, плакаты.

Специализированная мебель: столы и стулья по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469457> (дата обращения: 24.08.2021)

2. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470653> (дата обращения: 24.08.2021).

б) Дополнительная литература

1. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (А1–А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11916-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476472> (дата обращения: 24.08.2021)

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472944> (дата обращения: 24.08.2021).

в) Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674	11.09.2020
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
--	---	------------

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Текущий контроль успеваемости проводится по темам, разделам рабочей программы дисциплины в форме устных и письменных опросов.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме экзамена во 2 семестре.

Таблица 4 – Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• <i>личностные:</i> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; • <i>метапредметные:</i> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Формы контроля обучения: устный и письменный опрос. Методы контроля: устный индивидуальный опрос, контрольная работа, работа с оригинальным текстом, подготовка проекта, подготовка письменного сообщения Методы оценки результатов обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.

• <i>предметные:</i> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	
--	--

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

а) *Контрольная работа*

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» 49% и менее

Оценка «3» от 50% до 69%

Оценка «4» от 70% до 90%

Оценка «5» от 91% до 100%

Пример контрольной работы

Контрольная работа №1

Тема 1 Знакомство. Биография. Описание людей

Критерии оценки	Кол-во баллов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов	62	1 (индивидуальная посадка обучающихся)

1. Переведите на немецкий язык следующие слова и выражения:

1. произносить по буквам, 2. возраст, 3. профессия, 4. место жительства, 5. семейное положение, 6. день рождения, 7. номер телефона, 8. адрес, 9. хобби, 10. Оле 17 лет. 11. Это господин Х. 12. Я по профессии учитель. 13. Добрый день! 14. Ещё раз, пожалуйста, медленно. 15 Ты из Москвы? 16. Маркус неженат. 17. Здесь свободно? 18. Кто вы по профессии? 19. Как у тебя дела? 20. Извините! 21. Ничего-ничего, не беспокойтесь.

2. Дополните информацию:

Familiennamen _____

Vorname _____

Beruf _____

Familienstand _____

Alter _____

Wohnort _____

Land _____

Hobbys _____

Напишите небольшой рассказ о себе на основе приведенных выше данных.

3. Вставьте подходящее вопросительное слово:

1. _____ ist das? - Das ist Frau Biere.
2. _____ machst du hier?
3. _____ ist deine Mutter von Beruf?
4. _____ wohnst du?
5. _____ kommt Maria Lopez?
6. _____ fahrt ihr? - Wir fahren nach Berlin.
7. _____ alt ist dein Bruder?
8. _____ ist dein Name?

4. Составь из данных слов предложения:

1. wer, in, wohnt, Nowgorod.
2. kommt, woher, Julia.
3. Mutter, von Beruf, ist, Lehrerin, meine.
4. Bruder, in die 6. Klasse, geht, mein.
5. du, wohnst, oder, mit, den Eltern, allein.
6. bin, ledig, ich.
7. freundlich, liebevoll, meine, Familie, und, ist.

5. Проспрягайте следующие глаголы: haben, sein, wohnen, heißen.

	haben	sein	wohnen	heißen
ich	habe	bin	wohne	
du		bist	wohnst	heißt
er, sie, es	hat			
wir		sind	wohnen	heißen
ihr	habt	seid		
sie, Sie			wohnen	heißen

б) Творческие письменные работы

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Пример творческой письменной работы

Тема 5 Еда и напитки. Особенности национальной кухни Германии
Подготовить письменное сообщение по теме «Национальные блюда Германии».

в) Устный индивидуальный опрос

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях)

Монологическое высказывание

Критерии оценки	Кол-во вопросов/баллов	Кол-во вариантов заданий
Объем раскрытия темы	1	1
Логичность построения монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей		
Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.		
Отсутствие практических ошибок.		
Понятность речи: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация		
Примерный объем монологического высказывания: не менее развернутых 15 предложений		

Диалог

Критерии оценки	Кол-во вопросов/баллов	Кол-во вариантов заданий
Объем раскрытия темы	1	1
Логичность построения диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей		
Умения речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор		
Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.		
Отсутствие практических ошибок.		
Понятность речи: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация		
Примерный объем диалога: не менее 15 развернутых предложений		

Пример задания на построение монологического высказывания/ диалога

Тема 1 Знакомство. Биография. Описание людей

Составить диалог на тему «Знакомство» и разыграть его с партнером.

Тема 2 Семья. Межличностные отношения

Составить монологическое сообщение по теме «Моя семья».

з) Чтение и перевод текста

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста.

Критерии оценки	Кол-во вопросов/ баллов	Кол-во вариантов заданий
содержательный аспект: понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком	1	1
процессуальный план: темп чтения, произношение		

Пример задания

Тема 8 Научно-технический прогресс

Работа с текстом «Wissenschaftlich-technischer Fortschritt und Natur»: прочитать и перевести текст (с использованием словаря), передать краткое содержание текста, выразить свое отношение к прочитанному тексту.

д) защита проектов в форме презентаций в формате Power Point

При оценке задания учитывается уровень сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии оценки	Кол-во вопросов/ баллов	Кол-во вариантов заданий
Оформление презентации (стиль, фон, использование цвета, анимационные эффекты, содержание информации, расположение информации на слайде, шрифт, способы выделения, объем, виды слайдов)	1	1
Содержание (соответствие содержания заявленной теме, глубина раскрытия темы, грамотность изложения)		
Представление проекта (степень владения материалом, логичность изложения материала, грамотность изложения (фонетическая, грамматическая, лексическая правильность речи), коммуникативные качества докладчика)		

Пример задания

Тема № 7 Природа и человек

Подготовка и защита проекта «Мой чистый город» (проект должен быть выполнен в форме презентации в Point Power).

е) Экзамен

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Билеты для экзамена содержат в себе 3 практических задания: монологическое высказывание по теме, лексико-грамматическое задание, чтение и перевод отрывка оригинального текста. Задания подготовлены с учетом пройденных лексических и грамматических тем по программе учебной дисциплины «Иностранный язык».

При оценке ответа учитывается умение ясно, логично и точно строить высказывание по предложенной теме на иностранном языке, умение применять теоретические знания по грамматике иностранного языка при выполнении практического задания, умение читать с соблюдением норм произношения иностранного языка и умение переводить со словарем иноязычные тексты.

Критерии оценки	Кол-во билетов
Умение строить монологическое высказывание по теме (решение коммуникативной задачи (содержание), организация высказывания, языковое оформление высказывания)	10
Умение применять теоретические знания по грамматике немецкого языка при выполнении лексико-грамматических заданий (правильность выполнения задания, отсутствие ошибок)	
Умение понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком; темп чтения, произношение.	

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Монологическое (диалогическое) сообщение по теме

1. Mein Lebenslauf
2. Bekanntschaft (Dialog)
3. Meine Familie
4. Im Restaurant (Dialog)
5. Freizeit
6. Umweltschutz
7. Mein Arbeitstag
8. Kunst: bildende Kunst, Literatur, Musik und Tanzen
9. Sport
10. Beim Arzt

Практические задания:

1. Вставьте пропущенный артикль.

1. Dort steht ___ Kassettenrekorder. ___ Kassettenrekorder gehört Bruder.
2. Im Garten steht ___ Fahrrad. ___ Fahrrad gehört ___ Schwester.
3. ___ Junge liest ___ Zeitung.
4. Hier liegt ___ Tasche.
5. Wo ist ___ Vater?
6. Sie ist ___ Lehrerin.
7. Ist er ___ Student? - Ja, er ist ___ beste Student unserer Universität.
8. Ich habe ___ Schwester und ___ Bruder.
9. Möchtest du ___ Tasse Tee?
11. Brauchst du ___ Wörterbuch? - Ja, gib mir bitte ___ Wörterbuch.

2. Вставьте нужное личное местоимение.

1. Der Hund hat Hunger. Du musst _____ füttern. 2. Die Wohnung ist billig. Ich habe _____ sofort gemietet. 3. Das Zimmer ist schön. Jemand hat _____ aufgeräumt. 4. Ich habe viele Freunde. Ich habe _____ zum Geburtstag eingeladen. 5. Wo ist mein Heft? – Ich habe _____ in den Tisch gelegt. 6. Ich habe einen Bruder. Ich gehe oft mit _____ spazieren. 7. Ich habe Ilse gesehen. Ruf _____ an. 8. Paul hat heute Geburtstag. Sein Vater hat _____ ein neues Auto gekauft. 9. Ich suche eine Bluse. Was können _____ empfehlen? 10. Diese Lampe gefällt mir. Ich nehme _____. Packen _____ die Lampe ein.

3. Составьте предложения.

1. Bruder, mein, Kaufmann, von Beruf, ist. 2. Ist, Mutter, deine, von Beruf, was? 3. Studiere, ich, am pädagogischen College, Tourismus, Fachrichtung. 4. Aus wie viel, besteht, seine, Personen, Familie? 5. Kommst, du, woher? 6. Morgens, sieben, ich, gewöhnlich, stehe, um, Uhr. 7. Küche, ein Kühlschrank, einen Gasherd, in, stehen, der, eine Spülmaschine, und. 8. Sehr, ist diese, Küche, modern. 9. Deine, liegt, wo, Stadt? 10. Geschwister, hast, du?

4. Поставьте соответствующее притяжательное местоимение.

1. Entschuldigen Sie! Ist das _____ Fahrrad? - Ja. 2. Du Peter, ist das _____ Auto? - Nein. 3. Frau Schmidt, wie ist _____ Telefonnummer? - 733477. 4. Wie ist _____ Adresse, Sven? - Schillerstraße 2, 55124 Mainz. 5. Wie ist _____ Vorname, Frau Biere? - Helga. 6. Hast du jetzt Telefon? - Ja. Und wie ist _____ Nummer? - 177865. 7. Christian, hast du ein einzelnes Zimmer? - Ja, ich habe. Wie ist _____ Zimmer? - Es ist klein, aber gemütlich. 8. Entschuldige, ist das _____ Kamera? - Nein. 9. Ich habe eine Schwester. _____ Schwester ist Krankenschwester von Beruf. 10. Das ist mein Freund. Er hat einen kleinen Bruder. _____ Bruder lernt in der 1. Klasse.

5. Поставьте глагол в правильной форме.

1. Wolfgang _____ (schlafen) noch. 2. Frau Keller _____ (lesen) eine Zeitung. 3. _____ (sehen) Sie das Schild nicht? Hier darf man nicht rauchen. 4. _____ (fernsehen) du noch _____, oder möchtest du lesen? 5. Er _____ (sprechen) sehr gut Deutsch. 6. _____ (sprechen) du Spanisch? 7. _____ Sie (fahren) gerne Ski. 8. _____ (schlafen) du schon? 9. Frau Abel _____ (fahren) heute nach Leipzig. 10. _____ (essen) du das Steak oder _____ (nehmen) du das Kotelett?

6. Поставьте глагол „sein“ в правильной форме.

1. _____ ihr Schüler oder Studenten? – Wir _____ Studenten. 2. Dieses Gebäude _____ eine neue Schule. 3. Meine Großmutter _____ Rentnerin. 4. Wie alt _____ du? – Ich _____ 16 Jahre alt. 5. Wie alt _____ diese Zwillinge? - Sie _____ 4 Jahre alt. 6. Mein Freund _____ älter. Er _____ 18 Jahre alt. 7. _____ ihr mit der Aufgabe fertig? - Nein, wir _____ noch nicht fertig. 8. Du _____ immer fleißig. 9. Wer _____ hungrig? 10. _____ Sie neu hier?

7. Поставьте глагол „haben“ в правильной форме.

1. Ich _____ eine große Familie. 2. Er _____ viele Freunde. 3. Seine Schwester ein neues Auto. 3. Sie _____ gute Ausbildung. 4. Wir _____ eine schöne Wohnung. 5. Ihr _____ Glück. 6. _____ Sie Hunger? - Nein, ich _____ Durst. 7. Er _____ eine Katze. 8. Die Kinder _____ Fehler im Diktat. 9. Ich _____ Probleme mit Gesundheit. 10. _____ ihr dieses Buch?

8. Вставьте глагол в правильной форме.

1. Ich _____ um 7 Uhr _____. (aufstehen) 2. Zum Frühstück _____ er ein Brötchen mit Marmelade und trinkt eine Tasse Tee. (essen) 3. Meine Mutter _____ im Kindergarten, (arbeiten) 4. Wo _____ ihr? (wohnen) 5. Wie _____ du? (heißen) Und wie

____deine Schwester? (heißen) 6. Wohin ____ Sie? (fahren) 7. ____ du mit dem Bus oder mit dem Auto? (fahren) 8. Was ____ ihr? (lesen) 9. ____ du eine Zeitung oder eine Zeitschrift? (lesen) 10. Wir ____ Lehrer? Und was ____ ihr? (werden).

9. Вставьте соответствующий артикль.

1. Sein Vater ist ____ Lehrer.
2. Er hat ____ Sohn und ____ Tochter.
3. Er studiert 5 Jahre ____ Medizin.
4. ____ Slowakei ist ____ Staat in Mitteleuropa.
5. Ich suche ____ Wohnung.
6. Mach ____ Fenster zu! Es ist kalt geworden.
7. ____ Auto meines Vaters steht in der Garage.
8. Im Geschäft kann man ____ Butter, ____ Käse, ____ Wurst, ____ Brot, ____ Gemüse und ____ Obst kaufen.
9. Kommt ____ Olaf heute?
10. Ist das ____ dritte Etage?

10. Определите падеж, в котором стоит существительное.

1. Mein Freund () lernt Deutsch ().
2. Auf dem Tisch () des Lehrers () liegt ein Bleistift ().
3. Den ganzen Tag () bin ich mit dem Auto () gefahren.
4. Das Eis () kostet einen Euro () vierzig.
5. Ich spüre den Boden () unter den Füßen () zittern.
6. Dieses Riesenrad () im Wiener Prater () hat der Engländer W.B.Basset () in nur acht Monaten () gebaut.

3 Оригинальный текст

Mein bester Freund

„Für mich bist du meine Vergangenheit, meine Gegenwart und meine Zukunft. Der Platz, der in meinem Leben für dich reserviert ist, wird nie wieder verschwinden ohne lebenslang seine Spuren zu hinterlassen. Du bist eine Insel für mich, auf die ich mich zurückziehe, wenn die Welt um mich herum zusammenbricht. Du bist der Mensch, der mich wirklich kennt und der alle Seiten von mir schon erlebt hat. Und jede neue Seite würdest du als erster entdecken. Weil du danach Ausschau hältst und mir hoffentlich sagst, wenn ich mich in die falsche Richtung bewege.

Du verstehst meine Gedanken, du verstehst mein Verhalten und du akzeptierst sie und bestärkst mich. Das ist das größte Geschenk, was ich jemals bekommen habe. Du gibst mir das Gefühl, dass ich alles schaffen kann und dass es Jemanden gibt, der mich immer unterstützen wird. Das gibt mir Sicherheit und Kraft immer weiter zu machen.“

2 Bedeutung der Messen

Überall in der Welt sind Messen internationale „Drehscheiben“¹ der Information und Kommunikation. Das Kennenlernen neuer Technologien durch Informations- und Erfahrungsaustausch sowie das Suchen, Finden und Wiedertreffen von Geschäftspartnern spielen eine zentrale Rolle.

Früher hatten die Messen einen universellen Charakter wie beispielsweise die jahrhundertealte „Leipziger Messe“ in Deutschland. Mit der Zeit gewannen neben den Universalmesse Fachmesse für eine oder mehrere Branchen immer mehr an Bedeutung. Die Fülle² des Angebots in einer hochentwickelten Industrie machte die Konzentration auf bestimmte Produktionsgebiete notwendig.

Es gibt Messen von regionaler, überregionaler und internationaler Bedeutung. Daran beteiligen sich Groß- und Kleinunternehmen oder ganze Länder. Auf den Messen treffen sich Fachleute aus der ganzen Welt. Die Messebesucher - Privatpersonen und Firmenvertreter - kommen mit konkreten Interessen. Die einen wollen sich über das Angebot informieren und Kontakte knüpfen, die anderen wollen kaufen und Verträge abschließen. Jeder hat seine Wünsche und Bedürfnisse.

3 Die deutsche Küche

Die deutsche Küche ist äußerst vielfältig und variiert stark von Region zu Region. Bekannt ist Deutschland vor allem für seine deftigen und schweren Gerichte wie gepökeltes Eisbein oder

auch Kasseler mit Sauerkraut, Grünkohl mit geräucherter Mettwurst oder Bregenwurst sowie verschiedenen Eintöpfe. Dies ist mit Deutschlands relativ weit nördlicher Lage zu begründen, weshalb man vor allem im Winter auf ausreichende Kalorienversorgung achten musste. Aber auch sehr alte und einfache Speisen wie zum Beispiel Arme Ritter sind Tradition. Die regionale Küche variiert jedoch stark und ist außerdem von den umliegenden Ländern beeinflusst. Vor allem in Norddeutschland werden sehr viele Kartoffeln in vielseitigen Zubereitungsformen gegessen, im Süden kommen jedoch die traditionellen Knödel, Spätzle und Nudeln hinzu. Regionale Besonderheiten sind z. B. die Weißwurst in Altbayern, die Bratwurst der Franken, der Schwenkbraten im Saarland, die Maultaschen in Baden-Württemberg, Thüringer Rostbratwurst, der Saumagen in der Pfalz, in Hamburg, in Berlin und im Ruhrgebiet die Currywurst, in Hessen der Handkäse „mit Musik“ (Kümmel und Zwiebeln) und der Apfelwein.

4 Das Klima

Klimatisch liegt Deutschland im Bereich der gemäßigt kühlen Westwindzone zwischen dem Atlantischen Ozean und dem Kontinentalklima im Osten. Es ist selten, dass sich die Temperatur sehr stark und schnell ändert. Für das Klima der Bundesrepublik Deutschland sind Regen und Wind zu allen Jahreszeiten charakteristisch.

Die Durchschnittstemperatur im Winter liegt bei 1,5 Grad Celsius im Tiefland und minus 6 Grad im Gebirge. Im Sommer liegen die Mittelwerte bei + 18 Grad Celsius im Tiefland und bei + 20 Grad in den geschützten Tälern des Südens. Aber es gibt auch Ausnahmen. Eine dieser Ausnahmen ist der obere Rheingraben mit seinem sehr milden Klima.

Auch Oberbayern mit dem regelmäßig auftretenden Föhn, einem warmen, alpinen Südwind, gehört dazu. Der Harz mit seinen scharfen Winden, kühlen Sommern und schneereichen Wintern bildet eine eigene Klimazone.

5 Die Auswirkung der Tätigkeit von Menschen auf die Umwelt.

Umweltprobleme sind vom Menschen verursachte Veränderungen in der natürlichen Umwelt bzw. im Ökosystem der Erde, die vom Menschen negativ bewertet werden. Unter Umweltproblemen versteht man solche Probleme, die sich aus der Wechselwirkung des Menschen mit seiner natürlichen Umwelt ergeben. Umweltveränderungen werden durch die negative Bewertung und die Interpretation als Folge menschlichen Handelns erst zu Umweltproblemen.

Die Umweltprobleme des 21. Jahrhunderts

Die wichtigsten Umweltprobleme der nächsten 100 Jahre nach einer Einschätzung von 200 Umweltexperten und Wissenschaftlern in %.

Klimawandel – 51%

Wasserknappheit - 29%

Zerstörung der Wälder/Wüstenbildung – 28%

Wasserverschmutzung – 28%

Verlust der Artenvielfalt – 23%

Mülldeponien - 20%

Luftverschmutzung – 20%.

6 Umweltschutz

Der Umweltschutz ist eine der wichtigsten Fragen unserer Zeit. Die Luft, das Wasser und die Erde werden verschmutzt: Industriebetriebe, Autos und Privathaushalt tragen dazu bei. Die Industrie- und Autoabgase schaden der Natur und der Gesundheit des Menschen.

Der Regen ist heute ein Umweltgift. Er ist sauer, weil die Luft das SO₂ (Schwefeldioxyd) enthält. Besonders gefährlich ist der saure Regen für Bäume, sie werden schnell tot.

Es gibt viel Müll im Haushalt und viele industrielle Abfälle in den Betrieben, darum ist es ein großes Problem, die Abfälle zu verarbeiten, ohne der Natur zu schaden.

Die Ozonschicht wird wegen der Verschmutzung der Umwelt zerstört und das Ozonloch vergrößert sich.

Die Radioaktivität übt einen schlechten Einfluss auf die Umwelt aus. Die Folgen des Reaktorunglücks von Tschernobyl sind tragisch: viele Menschen sind schon gestorben, manche leiden an schweren Krankheiten, besonders die Kinder. Die Wälder und Flüsse wurden durch die Radio-

aktivität verschmutzt. Die Reaktorrui ne strahlt jetzt wieder, das ist doch gefährlich. Viele fordern, das Atomkraftwerk von Tschernobyl zu schließen. Das ist aber nicht leicht. Man kann auf Atomkraftwerke nicht verzichten.

7 Wilhelm Conrad Röntgen

Wer weiß heute nicht, was eine Röntgenaufnahme bei der Untersuchung eines Kranken bedeutet. Das Röntgenbild eines Metallstücks zeigt die Fehler in der Struktur. Das alles ist heute so gewöhnlich, dass nicht jeder an den Entdecker der Röntgenstrahlen denkt. Wer ist aber dieser Mensch? **Wilhelm Conrad Röntgen** war Ingenieur von Beruf. Mit 21 Jahren hatte er 1866 sein Studium am Polytechnikum in Zürich abgeschlossen. Zwei Jahre später promovierte der junge Ingenieur zum Doktor der Philosophie. Erst 1870 begann Röntgen seine Tätigkeit auf dem Gebiet der Physik. Das war in Würzburg. Seitdem war er der Physik treu geblieben. Zwei Jahre später, 1872, ging er nach Straßburg und wurde Assistent bei Professor A. Kundt, einem bekannten Gelehrten und Forscher. Höchste Genauigkeit seiner Experimente und Untersuchungen, strenge Analyse der Fehler brachten dem Physiker Röntgen bald den Ruf des besten Experimentators seiner Zeit. Er wirkte als Professor der Physik an verschiedenen Universitäten Deutschlands. 1878 kehrte er nach Würzburg zurück, wo er 1886 Strahlen entdeckte, die alle Gegenstände durchdringen. Röntgen nannte sie "X-Strahlen", um ihre geheimnisvollen Eigenschaften zu bezeichnen.

8 Wie entstand die bildende Kunst – die Malerei und Plastik?

Die ersten Menschen lebten, wie bekannt, in undurchdringlichen Urwäldern ernährten sich von Früchten der Natur und von erlegten Tieren. Ihr Leben war von großen Gefahren umgeben. Im Winter waren sie der Kälte ausgeliefert und mussten sich in Höhlen und Grotten verbergen. Riesenhafte Tiere waren ihre ärgsten Feinde. So sprachen sie in ihren Höhlen von diesen Tieren und versuchten auf ihre Höhlenwände die Umrisse dieser Tiere zu zeichnen. An den glatten Steinwänden zogen sie Linien aus brauner Erdfarbe und lernten wirklich nach unendlichen Mühen die gefährlichen Tiere zeichnen. Viele dieser Höhlenzeichnungen kann man noch heute am Golf von Biskaya und an anderen Stellen in Südeuropa sehen.

Den Urmenschen brachte es innere Genugtuung, wenn sie die Tiere, Bäume, Berge und Kometen zeichneten, denn in allem, was sie umgab, sahen sie Dämonen, Geister und Übermenschliches. Wenn sie die Tiere zeichneten, zähmten sie das Böse und brauchten sich vor ihm nun nicht mehr zu fürchten. Es kam eine Zeit, in der die Menschen sich andere Materialien schufen, um darauf zeichnen zu können: Leder, Pergament, Holztafeln und schließlich Papier. Auch machten sie die Gestalten der Tiere aus Lehm und lernten es, verschiedene Farben anzurühren: Rot, Grün, Blau und Gelb, dann auch Gold und Silber. So entwickelte sich allmählich die bildende Kunst - die Malerei und Plastik.

9. Feste und Bräuche in Deutschland

In Deutschland, wie in aller Welt gibt es traditionelle Feste. Diese Feste sind sehr beliebt. Sehr beliebt sind in Deutschland Neujahr, Nikolaustag, Weihnachten, Fasching, Ostern und andere Feste.

In Deutschland feiern das Neujahr wie wir am 31. Dezember um zwölf Uhr. Es ist ein lustiges Fest. Man spielt, tanzt und singt. Man ißt an diesem Tage immer Schweinefleisch. Aber der Tannenbaum schmückt man am 24. Dezember zum Weihnachten. Weihnachten ist ein großes und lustiges Fest in Deutschland. Der Weihnachtsmann kommt mit einem großen Sack und bringt allen Geschenke. In allen Familien feiert man dieses Winterfest. Unter dem Tannenbaum oder auf einem Tisch liegen Geschenke für groß und klein.

Sehr interessant ist in Deutschland auch der Nikolaustag. Die große und kleine Kinder freuen sich am 6. Dezember über den Nikolausstiefel. Am Vorabend des Nikolaustages stellen die Kinder ihre Stiefel vor die Tür und gehen zu Bett. In der Nacht kommt Nikolaus und steckt in die Stiefel Geschenke. Das sind Konfekt, Nüsse, Kuchen, kleine Puppen, Kugelschreiber, schöne bunte Abzeichen u. a. Das ist eine alte und schöne Tradition, die bei den Kindern sehr beliebt ist.

10 Dresdener Gemäldegalerie.

Dresden ist eine schönste Stadt Europas. Man nennt «Elbflorenz». Dresden liegt an der Elbe. Im Jahre 2006 feierte Dresden sein Jubiläum: achthundert Jahre seines Bestehens.

Dresden ist heute Stadt der Wissenschaft, der Kunst und der Musik. Die Staatstheater Dresdens ist sehr populär. Die Semper- Oper kennt man in der ganzen Welt. Dresden hat starke Industrie: Elektronik und Maschinenbau.

Dresden hat auch eine Kunststadt. Weltberühmt ist die Sammlung Dresdener Gemäldegalerie. Sie wurde 1722 gegründet. Die Dresdener Gemäldegalerie befindet sich in Zwinger. Der Zwinger ist eines schönsten Architekturdenkmäler Deutschlands.

In der Dresdener Gemäldegalerie befinden sich nicht nur Werke deutscher Maler, sondern auch Werke italienischer, französischer, spanischer, englischer und anderer europäischer Meister. Viele Gemälde der Dresdener Gemäldegalerie sind Weltberühmt. Zu den Hauptschätzen der Galerie gehört die «Sixtinische Madonna» von Raffael.

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета №1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Рабочая программа актуальна на 2022 год	Ковалева Е.Р.	<i>Koval</i>