

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт непрерывного педагогического образования  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора ИНПО

А.В. Пермяков

«15» мая 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины (модуля)

**СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

по направлению подготовки 37.04.01 Психология  
направленности (профилю) Социальная психология развития

Начальник отдела обеспечения  
деятельности ИНПО

А.Н. Колпакова  
«12» мая 2023 г.

Разработал

Доцент кафедры психологии

Д.Р. Гаджибабаева

Доцент кафедры психологии

А.А. Моисеева

«8» мая 2023 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 4 от «10» мая 2023г.

Заведующий кафедрой

М.Б. Калашникова

«10» мая 2023 г.

## **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)**

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): формирование профессиональной компетентности обучающихся через овладение системой знаний в области семейных отношений и психолого-педагогических особенностей воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Создание условий для овладения обучающимися системы теоретических знаний обучающихся о семье как малой социальной группе.
2. Формирование системы представлений о закономерностях и механизмах семейных взаимоотношений.
3. Формирование психодиагностических умений для изучения внутрисемейных отношений и проблем.
4. Формирование элементарных умений осуществления психокоррекции семейных отношений.
5. Подготовка к осуществлению психологического сопровождения процессов воспитания и обучения формирование профессиональной этики в работе с детьми с ОВЗ, а также членами их семей.

## **2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 37.04.01 – Психология направленности (профилю) Социальная психология развития (далее – ОПОП).

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих модулей: «Методология организации психолого-педагогического исследования», «Теоретические основы психологической науки». Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих модулей, практик: «Социально-психологическое развитие ребенка в дошкольном и школьном детстве», «Социально-психологические проблемы в юности», «Социальная психология развития зрелого и пожилого возраста», написание ВКР.

## **3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

*Универсальные компетенции:*

УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

*Общепрофессиональные компетенции:*

ОПК – 5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК – 6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ОПК – 7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической

культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Таблица 1. Результаты освоения учебной дисциплины (модуля):

| <i>Код и наименование компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                             | <i>Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)<br/>(индикаторы достижения компетенций)</i>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                             | УК-5.1 Знать основные межкультурные различия, присутствующие в гетерогенной среде                                                                                                                                             | УК-5.2 Уметь учитывать культурное многообразие гетерогенной среды при построении профессиональных коммуникаций                                                                                                                                                | УК-5.3 Владеть навыками анализа разнообразия культур при построении профессиональных коммуникаций                                                                   |
| ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК – 5.1 Знать основные принципы составления программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; спектр психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК – 5.2 Уметь осуществлять отбор технологий для реализации программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; выявлять основную психологическую проблематику отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК – 5.3 Владеть навыками составления, реализации и оценки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента                              | ОПК – 6.1 Знать основные цели психологического консультирования, базовые установки и особенности профессиональной позиции консультанта, задачи основных этапов и базовые техники психологического консультирования;           | ОПК – 6.2 Уметь осознанно выделять предмет консультативной работы и понимать ее логику, анализировать процесс и результат консультативной беседы;                                                                                                             | ОПК – 6.3 Владеть основными приемами создания и поддержания консультативного контакта, базовыми техниками психологического консультирования.                        |
| ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди                                                                                                                                                                             | ОПК – 7.1 Знать основы психологической культуры общества. Направления,                                                                                                                                                        | ОПК – 7.2 Уметь реализовывать программы повышения психологической                                                                                                                                                                                             | ОПК – 7.3 Владеть навыками и средствами психологического просвещения и                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. | приемы и методы психолого-профилактического просвещения среди различных категорий населения для повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в предупреждении отклонений в социальном и личностном статусе. | компетентности среди различных категорий населения для сохранения и укрепления психологического здоровья. | организации работы направленной на профилактику возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии среди различных категорий населения. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

##### 4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

###### 4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

| Части учебной дисциплины (модуля)                                     | Всего | Распределение по семестрам |
|-----------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|
|                                                                       |       | 1 семестр                  |
| 1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ) | 6     | 6                          |
| 2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)            | 108   | 108                        |
| 3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)                 | -     | -                          |
| 4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)                       | 108   | 108                        |
| 5. Промежуточная аттестация (АЧ)                                      | ДЗ    | ДЗ                         |

##### 4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

###### УЭМ 1. Социальная психология семьи

###### Раздел № 1.1 Предмет социальной психологии семьи.

**1.1.1. Семья как социально-психологический феномен.** Культурно-исторические представления о семье, браке. История брака, этапы развития. Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи. Психология о современной семье: результаты исследования. Социальная психология семьи.

**1.1.2 Формирование супружеской пары.** Культура добрых отношений. Механизмы возникновения симпатии. Теории выбора брачного партнера («теория комплементарных потребностей» Р.Уинча, инструментальная теория подбора супругов Р.Сентерсом, теория «стимул-ценность-роль» Б.Мурстейн, «круговая теория любви» А.Рейс и др.) Любовь как отношение в системе отношений. Взгляд психологии и философии на любовь (теория Платона, Н.Бердяев, модель Л. Каслера, А. Маслоу, Э.Фромм). Мотивы вступления в брак.

Факторы, влияющие на выбор брачного партнера. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачный период.

## **Раздел № 1.2. Психология семейных отношений.**

**1.2.1. Семейные конфликты и их разрешение.** Психологическая помощь семье. Адаптация супругов к семейной жизни. Жизненный цикл семьи. Динамика семейных отношений. Кризисные периоды брака. Молодая семья, особенности взаимоотношений. Мужчина и женщина в современном обществе. Условия сохранения эмоциональных отношений в семье. Признаки психологического здоровья семьи. Нарушения функционирования семейной системы. Специфика супружеских конфликтов. Классификация семейных конфликтов. Нарушение представлений о семье и ее членах. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Нарушение механизмов интеграции семьи. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах. Развод как социально-психологический феномен. Стадии развода. Особенности прохождения эмоциональной потери мужчинами и женщинами. Психотехника общения: типы супружеских отношений и их детерминанты.

### **1.2.2. Семейная социализация и семейное воспитание**

Семейное воспитание и детско-родительские отношения Психологическое сопровождение родительства. Родительская любовь как психологический феномен. Родительская любовь как единство любви матери и отца. Модели психологического сопровождения родительства. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Тема 7. Технология психологической работы в детско-родительских отношениях Запросы родителей по трудностям в воспитании и обучении ребенка. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок»: психолого-педагогическая диагностика, психопрофилактика, психологическое информирование, психологическое консультирование, психологическая коррекция, социально-психологическая адаптация детей и подростков, психологическое сопровождение развивающейся личности. Методы исследования внутрисемейных связей и отношений: «Рисунок семьи» (Г.Т. Хоментаскас). «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер. И.В. Добряков. И.М. Никольская), «Три дерева» (R.J. Corboz). Методы исследования супружеских отношений (измерение удовлетворенности браком, совместимости, распределения ролей, дисбаланса в эмоциональных отношениях супругов).

## **УЭМ 2 Психолого-педагогические проблемы воспитания и обучения детей с ОВЗ**

**Раздел № 2.1 Психолого-педагогическая характеристика проблемы воспитания детей с ОВЗ.**

**2.1.1 Проблемы и перспективы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.** Проблемы семьи, возникающие при рождении ребенка с ОВЗ. Особенности жизни семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Типы родительских реакций на появление в семье ребенка с ОВЗ. Уровни качественных изменений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Личностные особенности родителей детей с ОВЗ.

**2.1.2 Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.** Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей ребенка с ОВЗ. Разновидности неадекватного воспитания в семье ребенка с ОВЗ. Особенности материнского отношения к ребенку с ОВЗ. Особенности отцовского отношения к ребенку с ОВЗ. Особенности отношения к ребенку с ОВЗ других членов семьи (бабушек и дедушек, братьев и сестер, членов расширенной семьи).

**2.1.3. Семья ребенка с ОВЗ и общество.** Развитие взглядов общества на семью, воспитывающую ребенка с ОВЗ. Система социальных институтов для детей и подростков с ОВЗ. Развитие взглядов профессионального сообщества на людей с ОВЗ и их семьи.

Особенности взаимодействия специалистов и родителей детей с ОВЗ. Семья ребенка с ОВЗ в системе образовательных институтов.

## Раздел № 2.2 Психолого-педагогическая характеристика проблемы обучения детей с ОВЗ

**2.2.1. Психолого-педагогическая диагностика в системе сопровождения обучающихся с ОВЗ.** Изучение социально-психологических потребностей семей, имеющих детей с ОВЗ. Принципы, этапы и задачи психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Методики психодиагностики, способствующие выявлению социально-психологических потребностей родителей, имеющих детей с ОВЗ. Изучение детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ.

**2.2.2 Организация психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ.** Концептуальные основы организации психолого-педагогического сопровождения семейного обучения детей с ОВЗ. Особенности взаимодействия специалистов и членов семьи. Понятие о биологической и социальной моделях помощи детям с ОВЗ и их семьям. Психолого-педагогические условия обучения детей с ОВЗ в свете ФГОС ОВЗ.

**2.2.3 Психолого-педагогические проблемы обучения детей с различными нарушениями.** Поддержка родителей, обучающихся детей с различными нарушениями: интеллектуального развития, двигательного развития, речевого развития. Особенности оказания групповой помощи родителям детей с ОВЗ.

## 4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

### 4.3.1 Очная форма обучения

| №  | Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР | Контактная работа (в АЧ) |    |    | Внеауд. СРС (в АЧ) | Формы текущего контроля |                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|--------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             | Аудиторная               |    |    |                    |                         |                                                                       |
|    |                                                                             | ЛЕК                      | ПЗ | ЛР |                    |                         |                                                                       |
|    |                                                                             |                          |    |    | В т.ч. СРС         |                         |                                                                       |
| 1. | УЭМ 1 Социальная психология семьи                                           | 22                       | 31 | -  | 5                  | 54                      | Эссе<br>Сообщение<br>Кейсы<br>Практическое задание<br>Реферат         |
| 2. | УЭМ 2 Психолого-педагогические проблемы воспитания и обучения детей с ОВЗ   | 23                       | 32 | -  | 4                  | 54                      | Презентация<br>Творческое задание<br>Портфолио<br>Подготовка программ |
|    | Промежуточная аттестация экзамен                                            |                          |    |    |                    |                         | ДЗ                                                                    |
|    | ИТОГО                                                                       | 45                       | 63 | -  | 9                  | 108                     |                                                                       |

## 4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты:

### 4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

### 4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

**5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)**

| <b>№</b>                                                | <b>Темы лекционных занятий (форма проведения)</b>                                                            | <b>Трудоем-<br/>кость в<br/>АЧ</b> |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>УЭМ 1 Социальная психология семьи</b>                |                                                                                                              |                                    |
| <b>Раздел № 1.1 Предмет социальной психологии семьи</b> |                                                                                                              |                                    |
| 1                                                       | 1.1.1. Семья как социально-психологический феномен (лекция презентация)                                      | 6                                  |
| 2                                                       | 1.1.2 Формирование супружеской пары (лекция презентация)                                                     | 6                                  |
| <b>Раздел № 1.2. Психология семейных отношений</b>      |                                                                                                              |                                    |
| 3                                                       | 1.2.1. Семейные конфликты и их разрешение. Психологическая помощь семье (лекция презентация)                 | 5                                  |
| 4                                                       | 1.2.2. Семейная социализация и семейное воспитание (лекция презентация)                                      | 5                                  |
| <b>ИТОГО</b>                                            |                                                                                                              | <b>22</b>                          |
| <b>№</b>                                                | <b>Темы практических занятий (форма проведения)</b>                                                          | <b>Трудоем-<br/>кость в<br/>АЧ</b> |
| <b>УЭМ 1 Социальная психология семьи</b>                |                                                                                                              |                                    |
| <b>Раздел № 1.1 Предмет социальной психологии семьи</b> |                                                                                                              |                                    |
| 1.                                                      | 1.1.1. Семья как социально-психологический феномен (эссе, групповая дискуссия)                               | 8                                  |
| 2.                                                      | 1.1.2 Формирование супружеской пары (реферат, групповая дискуссия)                                           | 8                                  |
| <b>Раздел № 1.2. Психология семейных отношений</b>      |                                                                                                              |                                    |
| 4.                                                      | 1.2.1. Семейные конфликты и их разрешение. Психологическая помощь семье (практическое задание, кейс-задание) | 8                                  |
|                                                         | 1.2.2. Семейная социализация и семейное воспитание (практическое задание, групповая дискуссия)               | 7                                  |
| <b>ИТОГО</b>                                            |                                                                                                              | <b>31</b>                          |

| <b>№</b>                                                                                     | <b>Темы лекционных занятий (форма проведения)</b>                                                                     | <b>Трудоем-<br/>кость в<br/>АЧ</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>УЭМ 2 Психолого-педагогические проблемы воспитания и обучения детей с ОВЗ</b>             |                                                                                                                       |                                    |
| <b>Раздел № 2.1 Психолого-педагогическая характеристика проблемы воспитания детей с ОВЗ.</b> |                                                                                                                       |                                    |
| 1.                                                                                           | Проблемы и перспективы семей, воспитывающих детей с ОВЗ (информационная лекция с презентацией)                        | 4                                  |
| 2.                                                                                           | Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ (информационная лекция с презентацией)                                   | 4                                  |
| 3.                                                                                           | Семья ребенка с ОВЗ и общество (информационная лекция с презентацией)                                                 | 3                                  |
| <b>Раздел № 2.2 Психолого-педагогическая характеристика проблемы обучения детей с ОВЗ</b>    |                                                                                                                       |                                    |
| 4.                                                                                           | Психолого-педагогическая диагностика в системе сопровождения обучающихся с ОВЗ (информационная лекция с презентацией) | 4                                  |
| 5.                                                                                           | Организация психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ (информационная лекция с презентацией)       | 4                                  |
| 6.                                                                                           | Психолого-педагогические проблемы обучения детей с различными нарушениями (информационная лекция с презентацией)      | 4                                  |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                 |                                                                                                                       | <b>23</b>                          |

| №  | Темы практических занятий (форма проведения)                                                                       | Трудоемкость в АЧ |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    | <b>УЭМ 2 Психолого-педагогические проблемы воспитания и обучения детей с ОВЗ</b>                                   |                   |
|    | <b>Раздел № 2.1 Психолого-педагогическая характеристика проблемы воспитания детей с ОВЗ.</b>                       |                   |
| 1. | Проблемы и перспективы семей, воспитывающих детей с ОВЗ (презентация, обсуждение)                                  | 6                 |
| 2. | Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ (творческое задание, презентация)                                     | 6                 |
| 3. | Семья ребенка с ОВЗ и общество (презентация, обсуждение)                                                           | 4                 |
|    | <b>Раздел № 2.2 Психолого-педагогическая характеристика проблемы обучения детей с ОВЗ</b>                          |                   |
| 4. | Психолого-педагогическая диагностика в системе сопровождения обучающихся с ОВЗ (портфолио, презентация)            | 4                 |
| 5. | Организация психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ (творческое задание, подготовка программ) | 6                 |
| 6. | Психолого-педагогические проблемы обучения детей с различными нарушениями (презентация, подготовка программ)       | 6                 |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                                                                       | <b>32</b>         |

#### 6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

#### 7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

##### 7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

##### 7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 6 - Материально-техническое обеспечение

| Таблица 6 – материально-техническое обеспечение                                                                                         |                                                   |                                                                          |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|
| №                                                                                                                                       | Требование к материально-техническому обеспечению | Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения |             |
| 1.                                                                                                                                      | Наличие специальной аудитории                     | Аудитория с учебной мебелью, доской, экраном; компьютерный класс.        |             |
| 2.                                                                                                                                      | Мультимедийное оборудование                       | Проектор, компьютер, экран, интерактивная доска                          |             |
| 3.                                                                                                                                      | Программное обеспечение                           |                                                                          |             |
| Наименование программного продукта                                                                                                      |                                                   | Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)    | Дата выдачи |
| ContentReader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой) *<br><i>Только для осеннего семестра</i> |                                                   | Договор №282/Ю                                                           | 27.10.2022  |
| Zbrush Academic Volume License                                                                                                          |                                                   | Договор №209/ЕП(У)20-ВБ                                                  | 30.11.2020  |
| Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD                                                                           |                                                   | Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763                                        | 03.11.2020  |
| Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера                                   |                                                   | Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127                                    | 03.11.2020  |

|                                                                                                                         |                                                    |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|
| Антиплагиат. Вуз. *                                                                                                     | Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ                        | 29.01.2021 |
| Azure Dev Tools for Teaching MS Windows                                                                                 | Договор №243/Ю                                     | 19.12.2018 |
| MS Office 365                                                                                                           | Безвозмездно передаваемое ВУЗам                    | -          |
| Adobe Acrobat                                                                                                           | свободно распространяемое                          | -          |
| Teams                                                                                                                   | свободно распространяемое                          | -          |
| Skype                                                                                                                   | свободно распространяемое                          | -          |
| Zoom                                                                                                                    | свободно распространяемое                          | -          |
| «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год * | Договор №158/ЕП(У)22-ВБ                            | 21.09.2022 |
| Astra Linux Special Edition*                                                                                            | 195200041-alse-1.7-client-base orel-x86 64-0-14211 | 09.12.2022 |
| Astra Linux Special Edition*                                                                                            | 195200041-alse-1.7-client-base orel-x86 64-0-12617 | 21.11.2022 |
| Astra Linux Special Edition*                                                                                            | 195200041-alse-1.7-client-max-x86 64-0-11416       | 26.10.2022 |
| Astra Linux Special Edition*                                                                                            | 195200041-alse-1.7-client-base orel-x86 64-0-9651  | 28.09.2022 |
| Astra Linux Special Edition*                                                                                            | 195200041-alse-1.7-client-base-x86 64-0-8801       | 07.09.2022 |
| Astra Linux Special Edition*                                                                                            | 195200041-alse-1.7-client-base-x86 64-0-8590       | 01.09.2022 |

Обучение по учебной дисциплине (модуля) **«Семья как институт социализации»** может проводиться с использованием дистанционных технологий.

Ссылка на дистанционный курс по **УЭМ 1 «Социальная психология семьи»**: <https://do.novsu.ru/course/view.php?id=4201>

Ссылка на дистанционный курс по **УЭМ 2 «Психолого-педагогические проблемы воспитания и обучения детей с ОВЗ»**: <https://do.novsu.ru/course/view.php?id=4197>

Приложение А  
(обязательное)

**Фонд оценочных средств**  
**учебной дисциплины (модуля) «Семья как институт социализации»**

**1 Структура фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

**2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации**

Таблица А.1 Перечень оценочных средств

| №                               | Оценочные средства для текущего контроля | Разделы (темы) учебной дисциплины     | Баллы      | Проверяемые компетенции       |
|---------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|------------|-------------------------------|
| 1.                              | Эссе                                     | УЭМ 1<br>Раздел 1.                    | 25         | УК – 5; ОПК-5<br>ОПК-6; ОПК-7 |
| 2.                              | Практическое задание                     | УЭМ 1<br>Раздел 2                     | 20         | УК – 5; ОПК-5<br>ОПК-6; ОПК-7 |
| 3.                              | Сообщение                                | УЭМ 1<br>Раздел 1                     | 35         | УК – 5; ОПК-5<br>ОПК-6; ОПК-7 |
| 4.                              | Презентация                              | УЭМ 2<br>Тема 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.3 | 10х5       | УК – 5; ОПК-5<br>ОПК-6; ОПК-7 |
| 5.                              | Реферат                                  | УЭМ 1<br>Раздел 2.                    | 35         | УК – 5; ОПК-5<br>ОПК-6; ОПК-7 |
| 6.                              | Творческое задание                       | УЭМ 2<br>Тема 1.2; 2.2                | 15х2       | УК – 5; ОПК-5<br>ОПК-6; ОПК-7 |
| 7.                              | Кейс                                     | УЭМ 1<br>Раздел 2                     | 20         | УК – 5; ОПК-5<br>ОПК-6; ОПК-7 |
| 8.                              | Подготовка программы                     | УЭМ 2<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3.        | 20<br>25   | УК – 5; ОПК-5<br>ОПК-6; ОПК-7 |
| 9.                              | Портфолио                                | УЭМ 2<br>Тема 2.1.                    | 40         | УК – 5; ОПК-5<br>ОПК-6; ОПК-7 |
| <i>Промежуточная аттестация</i> |                                          |                                       |            |                               |
|                                 | Дифференцированный зачет                 |                                       |            |                               |
|                                 | <b>ИТОГО</b>                             |                                       | <b>300</b> |                               |

### 3 Рекомендации к использованию оценочных средств

#### УЭМ 1 Социальная психология семьи

Таблица А.2 Эссе

| <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Количество вариантов заданий</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет находить и использовать литературу, соответствующую теме;</li> <li>- умеет излагать материал логично, четко и доступно.</li> <li>- умеет структурировать материал, делать выводы;</li> <li>- текст не перегружен лишней информацией</li> <li>- задание сдано в срок</li> </ul> | 10                                  |

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Темы эссе

1. Изменения семьи в XXI веке.
2. Современная российская семья.
3. Гражданский брак: семья или сожительство?
4. Брак без любви или другая любовь?
5. Искусство любви в браке.
6. Любовь вне брака.
7. Обучение любви в семье.
8. Однополый брак.
9. Приемная семья.
10. Религиозный брак.

Таблица А.3 Сообщение

| <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Количество вариантов заданий</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие сообщения теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>Раскрыл содержание темы;</li> <li>Продemonстрировал умения работать с информацией;</li> <li>Обобщил информацию с помощью схемы;</li> <li>Сформулировал аргументированные выводы;</li> <li>Использование наглядности</li> </ul> | 6                                   |

Сообщение- продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Данное задание направлено на формирование знаний обучающихся о теоретических подходах к анализу семьи, закрепление понятий, связанных с анализом семьи, формирование умений выделять главное в тексте, формулировать основные идеи в форме, доступной для восприятия аудитории, а также для развития риторических умений.

#### Темы сообщений

1. Системный подход к анализу семьи.

2. Социально-экологическая семейная теория.
3. Теория семейных систем М. Боуэна.
4. Традиционные теории анализа семейного процесса.
5. Детерминанты стратегий семейной социализации.
6. Новые направления в теоретическом осмыслении феномена семьи.

Таблица А.4 Кейсы

| <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Количество вариантов заданий</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>Описана реальная семейная ситуация. Определена цель анализа</p> <p>Выдвинуты 1-2 гипотезы сложившейся ситуации</p> <p>Осуществлен анализ семейной ситуации в соответствии с гипотезой</p> <p>Предложены не менее двух вариантов решения проблемы,</p> <p>Осуществлен прогноз развития событий по каждому из вариантов</p> <p>Обосновано оптимальное решение ситуации.</p> | По количеству обучающихся           |

Кейсы - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Обучающийся самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Обучающийся находит в литературе (художественной или научной) или в жизни пример семейной проблемной ситуации, анализирует ее: формулирует в соответствии с которой проводит анализ, выдвигает гипотезы, находит варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Таблица А.5 Практическое задание

| <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Количество вариантов заданий</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>Представлены результаты психодиагностики семьи и семейных отношений</p> <p>Результаты представлены в корректной форме, с интерпретацией полученных данных</p> <p>Проанализированы и выделены сильные и слабые стороны семейных отношений, а также имеющиеся проблемы.</p> <p>Сформулированы идеи в плане основных направлений коррекции</p> <p>Представлены условия выполнения коррекции.</p> <p>Текст оформлен с учетом норм русского языка и правил оформления письменных учебных работ</p> | 10                                  |

#### **Практическое задание: «Диагностика семейных отношений»**

- самостоятельная творческая деятельность обучающегося, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и применять психодиагностические методики для изучения семьи и семейных отношений, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, делать выводы.

#### **Варианты тем:**

1. Тест-опросник удовлетворенности браком (В.Столин, Т. Романова, Г. Бутенко)
2. Тест на уровень удовлетворенности браком (Ю. Алешина)
3. Тест на супружескую совместимость

4. Методик на распределение особенностей распределения ролей в семье (Ю. Алешина, Л. Гозман, Е.Дубовская)
5. Биографическое интервью (Т.В. Андреева)
6. Методика Д. Делиса на выявление дисбаланса в эмоциональных отношениях пары.
7. Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ)
8. Опросник «Конструктивно-деструктивная семья» (КДС)
9. Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)
10. Тест «Семейная социограмма»

Таблица А.6 Реферат

| <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Количество вариантов заданий</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| соответствие названия и содержания<br>логичность и четкость изложения;<br>приводятся различные точки зрения и их личная оценка<br>высказывается собственное отношение к проблеме;<br>приводятся примеры<br>общая форма изложения соответствует научному жанру<br>выдержано в едином стиле<br>содержит ссылки на используемые ресурсы,<br>оформление текста с учетом норм русского языка и правил<br>оформления письменных учебных работ | 10                                  |

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы

#### Темы рефератов:

1. Система отношений мать-ребенок и их влияние на развитие ребенка
2. Система отношений отец-ребенок и их влияние на развитие ребенка
3. Сиблинговые отношения и их влияние на развитие ребенка
4. Влияние позиции бабушки и дедушки по отношению к ребенку на его развитие
5. Проблемы эмоционального развития ребенка в ситуации развода в семье.
6. Проблемы эмоционального развития ребенка в ситуации повторного брака матери.
7. Развитие ребенка в конфликтной семье.
8. Одаренный ребенок в семье
9. Ребенок с повышенной тревожностью в семье
10. Гиперактивный ребенок в семье

### УЭМ 2 Психолого-педагогические проблемы воспитания и обучения детей с ОВЗ

Таблица А.7 – Презентация

| <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Количество вопросов</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| -Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос;<br>- Обоснована собственная позиция по изучаемой проблеме;<br>- Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и учебную литературу;<br>- Правильно использована научная терминология; | 12                         |

|                                                      |  |
|------------------------------------------------------|--|
| - Используются знания из других отраслей психологии. |  |
|------------------------------------------------------|--|

Подготовка обучающимся презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебного элемента.

Обучающимся предлагается проанализировать проблему, подготовить презентацию в слайдах с помощью программы POWERPOINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за презентацию – 10 баллов. Дополнительными критериями оценивания при подготовке презентации могут являться содержательность, структурированность, логичность материала; наличие анализа и обобщения информации с помощью схем, рисунков, выводов; анализ темы с активным использованием психологических и психофизиологических знаний, фактов, теорий.

Допускается участие в подготовке презентаций групповое участие обучающихся, когда обучающиеся организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). Перед проведением оценки уровня сформированности компетенций с помощью данного оценочного средства необходимо провести лекцию, которая закладывает у обучающихся компетентностную базу в области данной проблематики.

Примерные темы для подготовки презентации:

1. Медицинские проблемы семей ребенка с ОВЗ.
2. Социальные проблемы семей ребенка с ОВЗ.
3. Проблемы семей, связанные с образованием ребенка.
4. Перспектива будущего в семьях детей с ОВЗ.
5. Принципы и этапы психологического консультирования членов семей ребенка с ОВЗ.
6. Организация индивидуальных занятий для детей с различными нарушениями.
7. Виды психологической помощи родителям детей с ОВЗ.
8. Особенности оказания поддержки родителям на дородовом этапе.
9. Особенности оказания поддержки родителям, имеющим ребенка с ОВЗ раннего и дошкольного возраста.
10. Особенности оказания поддержки родителям, имеющим ребенка с ОВЗ младшего школьного возраста.
11. Особенности оказания поддержки родителям, имеющим ребенка с ОВЗ подросткового возраста.
12. Особенности оказания поддержки родителям, имеющим ребенка с ОВЗ юношеского возраста.

Таблица А.8 – Творческое задание

| Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Количество вопросов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| -Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос;<br>- Обоснована собственная позиция по изучаемой проблеме;<br>- Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и учебную литературу;<br>- Правильно использована научная терминология;<br>- Используются знания из других отраслей психологии. | 2                   |

Творческое задание – это частично регламентированное задание, которое предполагает творческий поиск ответа на поставленную проблему, имеет нестандартное решение и позволяет диагностировать умение обучающегося интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, формирует способность использовать знания при решении практических задач в квазипрофессиональной деятельности.

Выполняется индивидуально или группой обучающихся.

*Творческие задания для индивидуальной или групповой работы (по желанию обучающегося) по теме:*

2.1.2 Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.

2.2.2 Организация психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ.

Найти в литературе и описать семью ребенка с ОВЗ разного возраста, воспитательные и образовательные потребности ребенка.

Таблица А 9 Портфолио

| <i>Критерии оценки</i>                                                                                             | <i>Количество вариантов заданий</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Адекватно подобранные методики;<br>Мотивация подбора методик;<br>Аккуратность оформления;<br>Задание сдано в срок. | 1                                   |

Технология «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и систематизации методик, которые обсуждаются в процессе освоения курса для дальнейшего использования в своей практической деятельности.

Цель: создать банк методик, предназначенных для диагностики семьи и ребенка с ОВЗ разного возраста.

Данное оценочное средство предполагает знание обучающимися психодиагностического инструментария для работы с семьей ребенка с ОВЗ. В ходе его выполнения обучающийся должен продемонстрировать: умение подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленной задаче; знание особенностей проведения методики; умение грамотно предоставлять стимульный материал группе; знание особенностей обработки данных и их интерпретации.

Таблица А 10 Подготовка программ для сопровождения инклюзивного образования

| <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Количество вопросов</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| -Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос;<br>- Обоснована собственная позиция по изучаемой проблеме;<br>- Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и учебную литературу;<br>- Правильно использована научная литература и терминология;<br>- Использованы знания из других отраслей психологии. | 8                          |

Защита программ сопровождения семьи ребенка в процессе его обучения и воспитания– это значимое средство оценки умения обучающегося использовать теоретические знания в решении практических задач. Выполнение данного задания предполагает наличие у обучающегося прочных теоретических знаний и способности гибко, грамотно и адекватно поставленным задачам применять их. Решение каждой из проблем требует ее конкретизации обучающимся в зависимости от его желания разрабатывать определенную тему в рамках данной проблемы.

***Примерные темы для разработки программ сопровождения семьи ребенка в процессе его обучения и воспитания***

1. Сопровождение семьи ребенка с отставанием в развитии в процессе его обучения и воспитания.

2. Сопровождение семьи ребенка с синдромом Дауна в процессе его обучения и воспитания.

3. Сопровождение семьи ребенка с двигательными нарушениями в процессе его обучения и воспитания.

4. Сопровождение семьи ребенка с аутизмом. в процессе его обучения и воспитания.

5. Сопровождение семьи ребенка с нарушениями зрения в процессе его обучения и воспитания.

6. Сопровождение семьи ребенка с нарушениями слуха в процессе его обучения и воспитания.

7 Сопровождение семьи ребенка с нарушениями речи в процессе его обучения и воспитания.

8. Сопровождение семьи ребенка с гиперактивным поведением в процессе его обучения и воспитания.

Приложение Б  
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения  
Учебной дисциплины (модуля) Семья как институт социализации

Таблица Б.1 – Основная литература

| Библиографическое описание издания<br>(автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол.экз. в<br>библ.<br>НовГУ | Наличие в ЭБС |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|
| Печатные источники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |               |
| 1. Андреева, Т. В. Психология семьи : учебное пособие для вузов / Т. В. Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 334, [1] с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце блоков. - Прил.: с. 320-334. - Стандарт третьего поколения.                                                                                                              | 3                            |               |
| 2. Психология семьи : учебник для вузов / авт.: Н. В. Гребенникова [и др.] ; под редакцией Е. Г. Сурковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 236, [2] с. : ил. - (Высшее образование. Психология) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 229-234.                                                                                                                               | 5                            |               |
| 3. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / под редакцией И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 318, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 291-314. - (2003, 2006 гг. стереотип изд.)                                                | 17                           |               |
| 4. Дружинин, В. Н. Психология семьи. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 176 с., [4] л. ил. : ил.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5                            |               |
| 5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / авт.: В. В. Ткачева [и др.] ; под редакцией В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 271, [1] с. : ил. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 256-265. - Слов.: с. 266-268. | 3                            |               |
| 6. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511726">https://urait.ru/bcode/511726</a>                                              |                              | Юрайт         |
| 7. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517199">https://urait.ru/bcode/517199</a>                                  |                              | Юрайт         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|
| 8. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515755">https://urait.ru/bcode/515755</a>                                                                                               |  | Юрайт |
| 9. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518492">https://urait.ru/bcode/518492</a>                                                        |  | Юрайт |
| 10. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530333">https://urait.ru/bcode/530333</a>              |  | Юрайт |
| 11. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518884">https://urait.ru/bcode/518884</a> |  | Юрайт |

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

| Библиографическое описание издания<br>(автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)                                                                                                                                                                                                    | Кол.экз.<br>в библ.<br>НовГУ | Наличие в<br>ЭБС |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|
| Печатные источники                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                  |
| 1. Психология семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / автор-составитель С. В. Калинина ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2011. - 41, [1] с. - Библиогр.: с. 41-42. - Прил.: с. 43.               | 23                           |                  |
| 2. Психологическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / составитель С. В. Калинина ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2011. - 59, [1] с. - Библиогр.: с. 53-54. - Прил.: с. 55-57. | 15                           |                  |
| 3. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 336 с.                                                                                                                                                                                  | 2                            |                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 4. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2004. - 140, [2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 135-141. - На обл. загл.: Нарушение ....                                                                                                                                                                                                                          | 5  |       |
| 5. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - Москва : Образование Плюс, 2006. - 118, [1] с., [9] л. ил. : ил. - Библиогр.: с. 89-90. - Прил.: с. 91-137.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |       |
| 6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для вузов / авт.: В. В. Ткачева [и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой. - М. : Академия, 2014. - 271 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3  |       |
| 7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата : для вузов / авт. коллектив: Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой ; Московский городской педагогический университет (МГПУ). - Москва : Юрайт, 2016. - 432, [2] с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - Кн. доступна в ЭБС biblio-online.ru.                                                                            | 20 |       |
| 8. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514229">https://urait.ru/bcode/514229</a>                                                                                            |    | Юрайт |
| 9. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492383">https://urait.ru/bcode/492383</a> |    | Юрайт |
| 10. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530333">https://urait.ru/bcode/530333</a>                                                              |    | Юрайт |

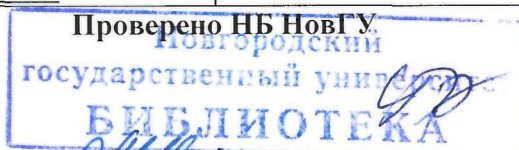


|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| <p>11. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515308">https://urait.ru/bcode/515308</a></p> <p>Михальчи,Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Москва :Юрайт, 2022. - 177, [1] с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 146-148, в тексте. - Глоссарий: с.142-143. - Прил.: с.150-177. - УМО ВО рекомендует. - Кн. доступна на образоват. платформе "Юрайт" urait.ru, а также в мобильном приложении "Юрайт.Библиотека".</p> | 1 | Юрайт |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|

Таблица 3. Информационное обеспечение модуля

| Наименование ресурса                                                                                                                                                                             | Договор                                                                               | Срок договора           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Профессиональные базы данных</b>                                                                                                                                                              |                                                                                       |                         |
| База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех»<br><a href="https://www.novsu.ru/dept/11114/bibliotech/">https://www.novsu.ru/dept/11114/bibliotech/</a> | Договор от 17.12.2014 № БТ-46/11                                                      | бессрочный              |
| Электронный каталог научной библиотеки<br><a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>                                                                        | База собственной генерации                                                            | бессрочный              |
| База данных «Аналитика» (картотека статей)<br><a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>                                                                    | База собственной генерации                                                            | бессрочный              |
| <b>ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ).</b><br>Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.                                   | Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»                                               | бессрочный              |
| <b>ЭБС «Лань»</b><br>Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС»<br>ЭБС ЛАНЬ                                                                            | Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»                          | 01.01.2023-31.12.2023   |
| <b>ЭБС «ЛАНЬ»</b><br>Универсальный ресурс                                                                                                                                                        | Договор от 09.11.2020 № СЭБ НВ-283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»                                   | 09.11.2020 - 31.12.2023 |
| <b>«ЭБС ЮРАЙТ <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>»</b><br>Универсальный ресурс.                                                                                       | Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»             | 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| <b>«Национальная электронная библиотека»</b><br>Универсальный ресурс.                                                                                                                            | Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека» | 14.03.2022 - 14.03.2027 |
| <b>ЭБС «IPRsmart»</b><br>Универсальный ресурс.                                                                                                                                                   | Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»                        | 01.01.2023 - 01.01.2024 |
| <b>ЭБС «IPRsmart»</b><br>Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (РКИ).                                                                       | Лицензионный договор от 23.12.2022 № 9470/22РКИ с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»       | 01.01.2023 - 31.12.2023 |

| Наименование ресурса                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Договор                                                  | Срок договора           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Профессиональные базы данных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |                         |
| <b>Универсальная база данных «УБД»</b><br>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий с архивом.                                                                                                                                                                                      | Договор от 30.01.2023 № 01/БВ с ООО «ИВИС»               | 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| <b>ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ.</b><br>Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет.                                                                                                                                                                                                                   | Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ. | с 01.01.2023            |
| Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина<br><a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                           | в открытом доступе                                       | -                       |
| База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                    | в открытом доступе                                       | -                       |
| База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/</a> | в открытом доступе                                       | -                       |
| База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>                                                                                                                                                                                                     | в открытом доступе                                       | -                       |
| <b>Информационные справочные системы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |                         |
| Университетская информационная система «РОССИЯ» <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                   | в открытом доступе                                       | -                       |
| Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                    | в открытом доступе                                       | -                       |
| Портал открытых данных Российской Федерации <a href="https://data.gov.ru">https://data.gov.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                 | в открытом доступе                                       | -                       |
| База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <a href="https://rosmintrud.ru/opendata">https://rosmintrud.ru/opendata</a>                                                                                                                                                                                        | в открытом доступе                                       | -                       |
| Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) <a href="http://www.consultant.ru/edu/">www.consultant.ru/edu/</a>                                                                                                                                                                          | в открытом доступе                                       | -                       |



Зав. кафедрой психологии М.Б. Калашникова

« 8 » мая 2023г.

[illegible]