

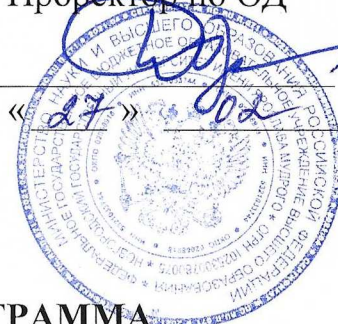
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Управление развития компетенций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

Ю.В. Данейкин

2023г.



**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Управленческие практики в системе ДПО современного университета»

Лицензия Серия 90Л01 №0009115 (Рег. № 2078) от 13.04.2016,
выданная Рособрнадзором на срок - бессрочно

СОГЛАСОВАНО:

РАЗРАБОТАЛ:

Директор ЦДО

Начальник УРК НовГУ, к.ю.н,

Белова Е.И. Белова
« 22 » февраля 2023 г.

И.В. Андреевна И.В. Андреевна
« 20 » февраля 2023 г.

Начальник ОРК

Гришакина Н.И. Гришакина
« 22 » февраля 2023 г.

Великий Новгород
2023

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общие сведения дополнительной профессиональной программа повышения квалификации (далее – программа) «Управленческие практики в системе ДПО современного университета»

Предшествующий уровень образования слушателя	—	среднее профессиональное, высшее образование
Срок освоения (продолжительность обучения)	—	36 часов
Форма обучения	—	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий
Форма итоговой аттестации	—	Зачет
Дополнительные сведения	—	Программа разработана для специалистов ДПО в вузах различных специализаций, с целью повышения эффективности деятельности системы дополнительного образования.

Цель программы - повышение профессионального уровня обучаемых в рамках имеющейся квалификации в сфере управления системой дополнительного образования в университете, а также формирование комплексного подхода к разработке стратегии развития системы дополнительного образования в университете.

Задачами курса являются:

- понимание трендов развития системы дополнительного образования и умения их применять в текущей деятельности;
- овладение основными инструментами анализа и самоанализа эффективности системы управления ДПО в вузе;
- освоение основных принципов формирования портфеля востребованных дополнительных образовательных программ с выявлением ниш развития и пониманием уникальности коммерческого предложения на рынке;
- выявление механизмов, особенностей и ключевых задач использования различных инструментов продвижения программ дополнительного образования;
- ознакомление с новыми видами программ ДПО (программы-спутники, программы-бренды, программы массового рынка и т.д.) и стратегиями их проектирования и реализации;
- формирование представлений об эффективной кадровой политике в системе дополнительного образования университета;
- освоение навыка формирования дорожной карты развития дополнительного образования в университете и достижения ключевых показателей.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Программа развития НовГУ на 2021-2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030».

По результатам аттестации слушатели получают Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс освоения программы «Управленческие практики в системе ДПО современного университета» направлен на формирование следующей компетенции: Способность разрабатывать стратегии развития дополнительного образования в университете.

В результате освоения программы слушатель должен:

знать:

- основные принципы формирования портфеля востребованных дополнительных образовательных программ с выявлением ниш развития и пониманием уникальности коммерческого предложения на рынке;

- механизмы, особенности и ключевые задачи использования различных инструментов продвижения программ дополнительного образования;

- новые виды программ ДПО (программы-спутники, программы-бренды, программы массового рынка и т.д.) и стратегии их проектирования и реализации;

уметь:

- применять тренды развития системы дополнительного образования в текущей деятельности;

- использовать преимущества вуза при продвижении программ ДПО;

- определять возможности структур ДПО университетов в реализации национальных проектов;

- пользоваться основными инструментами анализа и самоанализа эффективности системы управления ДПО в вузе;

- реализовать эффективную кадровую политику в системе дополнительного образования университета;

владеть навыками:

- формирования дорожной карты развития дополнительного образования в университете и достижения ключевых показателей.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы «Управленческие практики в системе ДПО современного университета»

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	в том числе			Формы контроля
			лекции	в т.ч. практических и семинарских занятий	самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. ДПО 4.0: тренды, рынки, игроки	5	1	-	4	Тестирование
1.1.	Тренды и продукты в ДПО	2,5	0,5	-	2	
1.2.	КРП ДПО в университетах (мониторинги, программы развития, стратегические проекты, НОЦ и пр.)	2,5	0,5	-	2	
2.	Модуль 2. Модель ДПО университета	10	2,5	0,5	7	Тестирование
2.1.	Модель ДПО: элементы успеха	1,5	0,5	-	1	
2.2.	Система управления Маркетинг в ДПО: задачи, участники, инструменты и	1,5	0,5	-	1	

	стратегии					
2.3.	Федеральные и региональные ресурсы для ДПО	2,5	0,5	-	2	
2.4.	Кадровая политика: экспертный подход	1,5	0,5	-	1	
2.5.	Новые виды программ ДПО (программы-спутники, программы-бренды, программы массового рынка и т.д.) и стратегии их проектирования и реализации	2	0,5	-	1.5	
2.6.	Блиц-опрос о состоянии системы ДПО в университете	1	-	0,5	0,5	
3.	Модуль 3. Проектный. Разработка дорожной карты	17	9	-	8	Разработка проекта с участием стратегических партнеров
3.1	Проектная сессия: постановка задач, методика проведения	9	1	-	8	
3.2	Консультационная сессия	8	8	-	-	По 30 минут консультаций на каждый институт-участник или проектную группу
4.	Итоговая аттестация	4	-	-	-	Зачет (Защита проектов стратегий развития ДПО в своих подразделениях)
	ИТОГО	36	12,5	0,5	19	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график программы «Управленческие практики в системе ДПО современного университета» предусматривает дистанционные занятия в течение девяти дней по 2 часа.

Отдельно программа может быть реализована посредством разработанного онлайн-курса.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТЕМ

Темы и содержание лекций:

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Содержание темы
1.	Модуль 1. ДПО 4.0: тренды, рынки, игроки	5	
1.1.	Тренды и продукты в ДПО	2,5	ДПО в современных условиях. Глобальные вызовы и направления развития в мире и в РФ. Университеты как игроки на рынке ДПО.
1.2.	КРИ ДПО в университетах (мониторинги, программы развития, стратегические проекты, НОЦ и пр.)	2,5	Основные показатели ДПО в локальных актах университетов, программах развития, стратегических проектах: реалистичность и достижимость
2.	Модуль 2. Модель ДПО университета	10	
2.1.	Модель ДПО: элементы успеха	1,5	Особенности реализации программ дополнительного профессионального образования именно в региональных университетах. Вопросы переосмысления традиционной схемы ДПО. Тенденции развития системы ДПО вуза. Проблемы реализации ДПО в региональном вузе. Перспективная модель системы дополнительного профессионального образования в региональном вузе
2.2.	Система управления Маркетинг в ДПО: задачи, участники, инструменты и стратегии	1,5	Ключевые аспекты системы маркетинга программ ДПО. Системное управление стратегическим маркетингом. Создание маркетинговой службы. Определение целевой аудитории. Работа с целевой аудиторией.
2.3.	Федеральные и региональные ресурсы для ДПО	2,5	Обзор национальных проектов. Федеральный проект «Содействие занятости». Региональные ресурсы для ДПО. Грантовая поддержка вузов.
2.4.	Кадровая политика: экспертный подход	1,5	Как мотивировать НПР на участие в разработке программ ДПО в университетах?
2.5.	Новые виды программ ДПО (программы-спутники, программы-бренды, программы массового рынка и т.д.) и стратегии их проектирования и реализации	2	Уникальные программы ДПО. Особенности их разработки и реализации. Программы ДПО массового рынка. Факторы их успеха. Флагманские программы ДПО. Роль флагманских программ при продвижении имиджа вуза. Характерные черты флагманской программы.

2.6.	Блиц-опрос о состоянии системы ДПО в университете	1	Быстрая диагностика состояния системы ДПО в университете
3.	Модуль 3. Проектный. Разработка дорожной карты	17	
3.1	Проектная сессия: постановка задач, методика проведения	9	Формулировка задач и логики работы команд над мини-стратегиями развития ДПО в своих подразделениях.
3.2	Консультационная сессия	8	Создание прообразов дорожных карт достижения показателей программы развития университета

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы итоговой аттестации Зачет (Защита проектов стратегий развития ДПО в своих подразделениях)

Оценка качества освоения программы включает текущую аттестацию по 1 и 2 разделу программы в виде тестирования и итоговую аттестацию в виде защиты проекта.

Зачет получает слушатель, выполнивший тесты промежуточной аттестации (более 50% правильных ответов) и получивший положительную оценку при защите проекта.

Оценочные тестовые материалы для промежуточной аттестации приведены в приложении 1.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Информационное обеспечение обучения

Основные литература:

1. Вузы живут в ситуации сапожника без сапог [Электронный ресурс]. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/vuzy-zhivut-v-situatsii-sapozhnika-bez-sapog/> (дата обращения: 09.12.2021)

2. Гоглева Е.Б. Дополнительное профессиональное образование в эпоху цифровой экономики – стратегические цели // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. №38. 2020. С. 3–9.

3. Государственная программа дополнительного образования в сфере цифровой экономики: Каталог программ Цифровые профессии [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--blagajda1bcigeoabahw4g.xn--plai/catalog>

4. Доклад подготовлен экономическими подразделениями территориальных учреждений Банка России при участии Департамента денежно-кредитной политики/Центральный банк Российской Федерации, 2021 Региональная экономика: комментарии ГУ № 9 [Электронный ресурс]. – URL: www.cbr.ru

5. Дополнительное профессиональное образование//Минобрнауки России [Электронный ресурс]. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/added/>

6. Замышляев О. Арифметика смыслов: как сделать образовательный продукт не для сегмента, а для человека [Электронный ресурс]. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=7tVK_UqtIJ8

7. Исследование предпочтений слушателей электронных курсов 2021[Электронный ресурс]. – URL: https://e-learningcenter.ru/issledovanie_predpochtenij_slushatelej

8. Кейсы российских университетов. Сборник / Евразийская ассоциация оценки качества образования; сост. К. В. Зиньковский, Е. А. Савелёнок. Екатеринбург, 2016. Сер. Библиотека журнала «Университетское управление: практика и анализ» Том Выпуск 1 2014–2016.

9. Коршунов И.А. Развитие непрерывного образования: институциональное сотрудничество в контексте национальных проектов // В сборнике: Социальные процессы современной России. Международная научно-практическая конференция. Нижний Новгород, 2020. С. 361–366.

10. Коршунов И.А., Сафонова М.Ю., Ширкова Н.Н., Чахоян Г.А., Сжёнов Е.С. Государственная поддержка непрерывного образования в вузах в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого» // Университетское управление: практика и анализ. Т.24. №3. 2020. Т. 24. С. 90–104.

11. Коршунов И.А., Тюнин А.М., Ширкова Н.Н., Мирошников М.С., Фролова О.А. Как учатся взрослые: факторы выбора образовательных программ // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. №2 (162). 2021. С. 286–314.

12. Кошкина И.Д., Безусова Т.А. Дополнительное профессиональное образование как составная часть непрерывного образования // Январские педагогические чтения. №6 (18). 2020. С. 19-25.

13. Кузьминов Я.И., Фрумин И.Д., Абанкина И.В., Алашкевич М.Ю., Болотов В.А., Добрякова М.С., Дудырев Ф.Ф., Зиньковский К.В., Корешникова Ю.Н., Коршунов И.А., Косарецкий С.Г., Мерцалова Т.А., Овакимян А.Г., Одоевская Е.В., Платонова Д.П., Семенов А.Л., Семенов Д.С., Сергоманов П.А., Сорокин П.С., Уваров А.Ю. и др. Как сделать образование двигателем социально-экономического развития? Коллективная монография / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". Москва, 2019. Сер. Белые книги. Серия коллективных монографий.

14. Кузьминов Я.И., Юдкевич М.М. Университеты в России: как это работает [Текст] / Я. И. Кузьминов, М. М. Юдкевич; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. — 616 с.

15. Маршрутная карта трансформации университета: Экспертный доклад// Центр трансформации образования СКОЛКОВО [Электронный ресурс]. – URL: <http://rfpgu.ru/files/downloads/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88%D1%80%D1%83%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0-%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B0.pdf>

16. Программа «Приоритет-2030» [Электронный ресурс]. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/priority2030/>

17. СберУниверситет. Аналитический отчет «Переподготовка как ответ на вызовы нового мира работы». 2021 [Электронный ресурс]. – URL: https://sberuniversity.ru/edutech-club/journals/17035/?utm_source=telegram&utm_medium=report-reskilling&utm_campaign=promo (дата обращения: 28.11.2021)

18. Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. Выпуск 41. – М.: Издатель-кий центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина, 2021. – 94 с.

19. Форма N 1-ПК "Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам" <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/added/>

Вспомогательные материалы:

1. Как из программ ДПО сделать коммерческий продукт?
<https://youtu.be/hjflaj0WwvA?t=5073>
2. Продвижение программ ДПО на региональных рынках
<https://youtu.be/hjflaj0WwvA?t=5105>
3. Алексеенко Людмила Николаевна, кандидат технических наук, доцент, начальник Управления дополнительного образования Донского государственного технического университета <https://youtu.be/PrIYskF1P6Y?t=2467>
4. Андреянова И.В., к.ю.н., начальник Управления развития компетенций ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет». Тема «ДПО в региональном вузе»
<https://youtu.be/hjflaj0WwvA?t=399>
5. Аниськина Нина Николаевна, к.т.н., доцент, президент НП "Союз руководителей учреждений и подразделений ДПО и работодателей, ректор ФГБОУ ДПО "Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова. Тема «ДПО как инструмент реализации стратегий цифровой трансформации вузов».
<https://youtu.be/06FlcQXl8lA?t=14514>
6. Федотов Александр Васильевич, доктор экон. наук, профессор, главный научный сотрудник Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС. Тема «Новая функция ДПО в контексте долгосрочного развития непрерывного профессионального образования». <https://youtu.be/06FlcQXl8lA?t=9176>
7. Полупкина Елена Анатольевна, заместитель директора Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС. Тема «ДПО: тенденции и развитие».
<https://youtu.be/06FlcQXl8lA?t=10951>
8. Круглый стол «Запрос рынка труда и возможности ДПО» (Московский городской университет управления Правительства Москвы)
<https://www.youtube.com/watch?v=F2-2q4nyNHQ>
9. Круглый стол «Роль института ДПО в повышении конкурентоспособности и востребованности рынком труда выпускников Вузов» (Палата налоговых консультантов)
10. Международная вебконференция «Трансформация дополнительного профессионального образования: ориентиры, подходы, инструментарий» (Уральский государственный юридический университет) <https://drive.google.com/file/d/1S81-5GB5wXNmgeDqlxEF0BkuUN3GoskR/view>
11. Представитель НовГУ на форуме в Москве рассказала о методах продвижения дополнительного профессионального образования
<https://zen.yandex.ru/media/almatoday/predstavitel-novgu-na-forume-v-moskve-rasskazala-o-metodah-prodvijeniia-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniia-60c8ee43171c814bc648c396>
12. Дискуссия «ДПО в региональных российских университетах: противостояние EdTech-проектам» <https://online.mmco-expo.ru/program/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie-v-vuzakh-vtoroe-dykhanie>
13. Круглый стол «Перспективная модель ДПО регионального университета» в рамках XII Международной российской конференции исследователей высшего образования (конференция ИВО) «Университеты в поисках качества: внешние оценки, внутренние цели и научно-образовательные результаты» Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
<https://www.youtube.com/watch?v=kQ8kq1F7cbM>
14. Андреянова Инна Валерьевна, к.ю.н., доцент, начальник управления развития компетенций Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого. «Направления и инструменты развития программ ДПО: Что изменилось?»
<https://youtu.be/06FlcQXl8lA?t=4977>
15. Инна Андреянова: факторы успеха ДПО в региональных университетах
https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=bpv_7cPcvG8&feature=share

Материально-техническое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по курсу «Управленческие практики в системе ДПО современного университета» используется средство видео-конференц связи.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютеры с выходом в Интернет

Педагогические условия:

Программа реализуется работниками, имеющими высшее образование и опыт работы в сфере образования и проектной деятельности. Для обеспечения качества обучения и достижения цели программы повышения квалификации возможно привлечение внешних спикеров по профилю курса.

Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением «Об организации сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» от 30.03.2021 г.

8. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

Андреянова Инна Валерьевна, начальник УРК НовГУ, к.ю.н.

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации

1. Назовите тенденции развития ДПО последних лет?
 - a) Масштабная, объемная работа EdTech компаний
 - b) Снижение платежеспособности населения
 - c) Снижение конкуренции на рынке
 - d) a, b

2. Укажите составные части каркаса перспективной модели системы дополнительного профессионального образования в региональном вузе. Главные «ребра» полученной структуры:
 - a) Система управления ДПО.
 - b) Маркетинг (система продвижения) ДПО.
 - c) Участие в реализации национальных проектов (федеральная часть ДПО).
 - d) Участие в реализации региональных проектов (региональная часть ДПО).
 - e) Сетевое экспертное сообщество (отраслевая специализация).
 - f) Новая кадровая политика.
 - g) Короткие модульные программы \ цифровой конструктор ДПО
 - h) Все вышеперечисленное

3. Основным источником финансирования профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников региона являются средства, выделяемые:
 - a) бизнесом,
 - b) региональными и местными бюджетами,
 - c) населением
 - d) все вышеперечисленное

4. Укажите наборы маркетинговых инструментов для программ ДПО
 - a) Родители
 - b) Учащиеся высшей и средней школы
 - c) Представители «золотого возраста»
 - d) Все вышеперечисленное

5. Среди продуктов региональных органов власти для структур ДПО вузов наибольший интерес представляют конкурсы (гранты), объявляемые министерствами (департаментами) субъекта федерации:
 - a) просвещения,
 - b) науки и образования,
 - c) экономики,
 - d) промышленности и торговли,
 - e) профильными для вуза.
 - f) Все вышеперечисленное

6. Назовите то, что НЕ относится к флагманским программам дополнительного образования
 - a) Флагманские программы дополнительного профессионального образования зачастую связаны со стратегией развития региона или страны в целом.

б) Флагманские программы дополнительного профессионального образования выполняет ведущую роль по отношению к другим программам. Это лидеры, генерирующие возможность создания других образовательных программ, логически связанных с флагманской образовательной программой.

с) Флагманские программы дополнительного профессионального образования имеют узкий характер, охватывая только одну сферу развития.

д) Флагманские программы дополнительного профессионального образования носят имиджевый характер, позиционирование университета и, возможно, региона в стране и за рубежом.

е) Флагманские программы дополнительного профессионального образования часто реализуются с участием региональных и федеральных органов управления, с выходом на международный уровень, с привлечением большого количества внешних по отношению к вузу экспертов, спикеров.

7. Флагманские программы ДПО

- а) Ключевые программы ДПО организации
- б) Демонстрируют лучшие практики ДПО
- с) Задействуют лучших практиков программ ДПО
- д) Все вышеперечисленное

8. Дополнительное образование

- а) уровень образования
- б) вид образования
- с) подвид образования

9. Образовательная программа – это

- а) основной документ образовательной организации
- б) совокупность требований к результатам обучения
- с) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий форм аттестации, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

10. Дополнительная общеразвивающая программа является документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты

- а) нормативным
- б) образовательным
- с) законодательным

11. При реализации дополнительных общеразвивающих программ обязательным требованием является:

- а) проведение итоговой аттестации
- б) проведение промежуточной аттестации

- с) проведение государственной итоговой аттестации

12. Образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется:

- а) в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы)
- б) в объединениях по способностям, сформированных в группы учащихся одного возраста
- с) в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы)

13. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение:

- а) учебного года
- б) календарного года, исключая каникулярное время
- с) календарного года, включая каникулярное время

14. Дополнительная общеразвивающая программа утверждается:

- а) в региональном учебно-методическом центре
- б) в региональном органе управления образованием
- с) в образовательной организации

15. Сроки обучения и содержание дополнительных общеразвивающих программ определяются:

- а) образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность
- б) федеральным проектом «Успех каждого ребенка».
- с) государственным заданием образовательной организации

16. Финансовые средства муниципальных учреждений дополнительного образования детей образуются за счет:

- а) средств бюджета муниципального образования и добровольных пожертвований юридических лиц и иных источников
- б) средств бюджета муниципального образования, ведения предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований физических и юридических лиц и иных источников
- с) добровольных пожертвований физических и юридических лиц и иных источников
- д) средств федерального бюджета и ведения предпринимательской и иной приносящей доход деятельности

17. Раздел «методическое обеспечение» в дополнительной образовательной программе включает описание:

- а) форм занятий, приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий; форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной образовательной программы
- б) наименования образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа
- с) содержания изучаемого курса дополнительной образовательной программы

d) возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы; сроки реализации дополнительной образовательной программы

18. EdTech компании – это

- a) проекты в области образовательных технологий
- b) проекты в области дополнительного профессионального образования
- c) проекты в области высшего образования
- d) проекты в области среднего образования

19. Главным преимуществом программ ДПО вуза является:

- a) Низкая стоимость
- b) Простота получения документов об образовании
- c) Компетенции преподавателей и научный потенциал
- d) Доступность обучения для лиц с ОВЗ

20. Инструментами продвижения программ дополнительного профессионального образования могут быть

- a) Реклама в социальных сетях
- b) Реклама на сайте вуза
- c) Проведение агитационных мероприятий в организациях, центрах занятости, школах и пр.
- d) Все вышеперечисленное

Ключ к ответам:

1	d	11	a
2	h	12	c
3	d	13	c
4	d	14	c
5	f	15	a
6	c	16	b
7	d	17	a
8	b	18	a
9	c	19	c
10	a	20	d