

1.Общая характеристика программы

1.1Цели освоения программы

Профессия 20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) обозначена в Общероссийском классификаторе профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов под кодом № 01.007.

Согласно Приказу Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 16.12.2013 № 1348) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение", профессия 20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) может быть получена в результате освоения программы профессионального обучения.

Специалисты, получающие данную профессию, могут быть востребованы в таком виде профессиональной деятельности, как содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

1.2 Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа профессионального обучения по профессии 20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) разработана на основе профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" «(утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. N 840н).

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
	А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

В случае прохождения квалификационного экзамена слушатель получает свидетельство о присвоении квалификации 20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый).

1.3 Перечень компетенций, подлежащих формированию по итогам обучения:

- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.
- Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления.
- Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
- Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных

на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

— Возрастные особенности детей.

— Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

1.4 Задачи обучения по программе состоят в следующем:

слушатель должен овладеть навыками, в частности:

— Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

— Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

— Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

1.5 Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы профессионального обучения по программе 20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) допускаются лица

Возможные наименования должностей, профессий	Вожатый
--	---------

Требования к образованию и обучению	Основное общее образование или среднее общее образование Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики
-------------------------------------	---

1.6 Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации программы является формирование у слушателей профессиональных знаний, умений и практического опыта по профессии 20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) с учетом Профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" «(утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. N 840н).

В результате освоения программы слушатели должны знать: законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей; подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам деятельности: содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Уровень квалификации: 2

- Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;
- Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

1.1. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.
	Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления.
	Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
	Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
	Возрастные особенности детей.
	Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Структура и содержание программы

2.1 Трудоемкость программы и формы аттестации

Срок обучения: 252 часа

Режим занятий: не более 36 часов в неделю

Табл.1 – виды учебной работы

Вид учебной работы	Распределение трудоёмкости по видам учебной работы в академических часах (АЧ)
Лекции	42
Практические занятия	204
Аттестационный экзамен	6

Табл. 2 – учебный план

№ п/п	Наименование тем и их содержание	Количество аудиторных часов			Форма контроля
		всего часов	в том числе		
			лекции	практ. зан.	
1	Дисциплина 1 Теоретические основы психолого – педагогической деятельности в ДООЛ/ДООЦ	48	8	40	тест
2	Тема 1.1. Основы возрастной педагогики и психологии	12	2	10	
3	Тема 1.2 Психология малой социальной группы	12	2	10	
4	Тема 1.3 Работа в разных социальных группах	12	2	10	
5	Тема 1.4 Конфликтология	12	2	10	
6	Дисциплина 2 Методика воспитательной работы в условиях временного детского коллектива	106	16	90	тест
7	Тема 2.1 Структура временного детского коллектива в условиях ДООЛ/ДООЦ	11	1	10	
8	Тема 2.2 Формы и методы работы с ВДК в ДООЛ/ДООЦ	12	2	10	
9	Тема 2.3 Методика организации коллективно – творческого дела	12	2	10	
10	Тема 2.4 Логика развития лагерной смены	11	1	10	
11	Тема 2.5 Методика подготовки и проведения отрядных и общелагерных дел	12	2	10	
12	Тема 2.6 Имидж вожатого как средство педагогического воздействия	12	2	10	
13	Тема 2.7 Методика проведения отрядных уголков	12	2	10	

14	Тема 2.8 Методика работы с детьми девиантного поведения	12	2	10	
15	Тема 2.9 Планирование и организация деятельности вожатого в условиях ДООЛ/ДООЦ	12	2	10	
16	Дисциплина 3 Основы безопасности и жизнедеятельности детей в условиях лагеря	38	8	30	тест
17	Тема 3.1 Нормативно – правовые основы деятельности	8	2	6	
18	Тема 3.2 Основы доврачебной помощи	8	2	6	
19	Тема 3.3 Основы санитарно – гигиенических норм	7	1	6	
20	Тема 3.4 Здоровьесохраняющие факторы	7	1	6	
21	Тема 3.5 Обеспечение противопожарной безопасности детей	8	2	6	
22	Дисциплина 4 Тематические практикумы	54	10	44	тест
23	Тема 4.1 Игровая деятельность в условиях ДООЛ/ДООЦ	14	4	10	
24	Тема 4.2 Хореография	12	2	10	
25	Тема 4.3 Основы оформительской деятельности	16	2	14	
26	Тема 4.4 Спортивно – оздоровительный практикум	12	2	10	
Итоговый экзамен		6		6	
Итого		246	42	204	
Итого		252			

2.2 ДИСЦИПЛИНАРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ДИСЦИПЛИНА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДООЛ/ДООЦ

Тема 1.1. Основы возрастной педагогики и психологии

Объект и предмет возрастной педагогики. Периоды детства, изучаемые возрастной педагогией. Возрастные особенности детей и их учет в условиях лагеря. Аспекты возрастной педагогики.

Возрастные особенности детей и прогнозируемые трудности в работе с ними. Предмет возрастной психологии. Развитие возрастной психологии. Периоды развития человека. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Условия развития, воспитания и социализации ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря.

Тема 1.2 Психология малой социальной группы

Психология малых групп и методы сплочения коллектива. Структура малой группы. Роли в группе. Технология определения сплоченности отряда. Технологии определения сплоченности отряда. Особенности взаимодействия с низкостатусными членами группы.

Тема 1.3 Работа в разных социальных группах

Система разновозрастного формирования отрядов. Реализация определенных принципов воспитательного руководства по формированию отрядов. Теоретические аспекты социализации детей в условиях детского оздоровительного лагеря. Социализация личности ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря. Процесс социализации ребенка в детском оздоровительном лагере. Особенности социализации детей в детском оздоровительном лагере

Тема 1.4 Конфликтология.

Вида конфликтов. Сферы конфликтов. Предупреждение и разрешение конфликтов. Стратегии и тактики поведения в конфликте. Основные правила поведения в конфликтной ситуации.

**КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДООЛ/ДООЦ**

1. Предмет педагогической психологии – это:
 - a) факты, закономерности, механизмы психики
 - b) факты и закономерности психического развития
 - c) развитие психики под воздействием обучения и воспитания
 - d) все ответы верны
 - e) правильного ответа нет
2. Основной задачей педагогической психологии является:
 - a) изучение психологических основ педагогической деятельности
 - b) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого
 - c) определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения
3. Проблемой педагогической психологии является:
 - a. проблема социальной адаптации и реабилитации
 - b. проблема обеспечения индивидуализации обучения
 - c. проблема детской одаренности
4. В структуру педагогической психологии по И.А.Зимней входит следующий компонент:
 - a. психология педагогической деятельности
 - b. психология учебной деятельности
 - c. психология учебно-педагогического сотрудничества и общения
5. К основным специфическим категориям педагогической психологии относятся... (два варианта ответа)
 - a. бессознательное
 - b. педагогические способности
 - c. психика
 - d. учебная деятельность
6. Педагогическая психология изучает развитие личности...

- a. под воздействием социума
- b. в целом
- c. в возрастном аспекте
- d. под воздействием обучения и воспитания

7. Структура педагогической психологии включает...

- a. психологию влияния
- b. психологию образовательной деятельности
- c. психологию учебной деятельности и ее субъекта – обучающегося
- d. социальную психологию

8. К основным специфическим категориям педагогической психологии

относятся... (два варианта ответа)

- a. бессознательное
- b. психика
- c. учебная деятельность
- d. педагогические способности

9. К представителям I этапа становления педагогической психологии относят...

(два варианта ответа)

- a. Ж.Ж.Руссо
- b. Я.А.Каменского
- c. В.А.Сухомлинского
- d. Л.С.Выготского

9. Оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль

произошло:

- a. середина 17в. – конец 19в.
- b. конец 19в. – начало 50-х годов 20в.
- c. с начала 50-х годов 20в.

10. Приобретение индивидуального опыта, прежде всего автоматизированных

навыков – это...

- a. научение
- b. обучение

с. воспитание

11. Процесс целенаправленной передачи социокультурного опыта другому человеку в специально организованных условиях – это ...

- а. учение
- б. обучение
- с. воспитание

12. Образование как система рассматривается в трех измерениях...

- а. общее, специальное, высшее
- б. образование в мире, стране, обществе, регионе, организации
- с. дошкольное, школьное, высшее, аспирантура, докторантура, углубленная подготовка специалистов

13. Термин «педагогическая психология» был предложен:

- а. К.Д.Ушинским
- б. П.Ф.Каптеревым
- с. П.П.Блонским

14. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:

- а. Л.С.Выготский
- б. С.Л.Рубинштейн
- с. Б.Г.Ананьев

15. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

- а. физиологии
- б. биологии
- с. психологии
- d. социологии

16. Наблюдение наиболее часто применяется в педагогической психологии благодаря его ...

- а. отсутствию какой-либо аппаратуры
- б. доступности и отсутствию специального оборудования

- c. доступности, простоте и возможности повторения исследования с теми же параметрами
- d. отсутствию целенаправленной подготовки

17. Наблюдение наиболее часто применяется в педагогической психологии благодаря его

- a. доступности и отсутствию специального оборудования
- b. отсутствию целенаправленной подготовки
- c. отсутствию какой-либо аппаратуры
- d. доступности, простоте и возможности повторения исследования с теми же параметрами

18. К видам наказаний относят...(два варианта ответа)

- a. моральное исключение из общественной повседневной жизни
- b. одобрение
- c. отстранение от важного дела

19. К видам наказаний относят... (два варианта ответа)

- a. возмущение
- b. благодарность
- c. осуждение
- d. ответственное поручение

20. К методам воспитания относят... (два варианта ответа)

- a. практикумы
- b. наказание
- c. самостоятельную работу
- d. поощрение

21. Общественные структуры и организации, которые призваны оказывать воспитательное воздействие на личность, называются ...

- a. институты воспитания
- b. образовательные учреждения
- c. государственные учреждения

22. Психологической целью воспитания является:

- a. всесторонне развитая личность
- b. психологическое здоровье человека
- c. социально адаптированная личность

23. Силь, сдерживающий проявления инициативы и самостоятельность, называется:

- a. демократический
- b. либеральный
- c. авторитарный

ДИСЦИПЛИНА 2 МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Тема 2.1 Структура временного детского коллектива в условиях ДООЛ/ДООЦ

«Временный детский коллектив – особенности формирования». Признаки коллектива. Типажи в структуре детского коллектива. Принципы формирования временного детского коллектива. Стадии развития детского временного коллектива. Особенности создания коллектива. Этапы развития коллектива. стадии развития детского коллектива используются различные стили. Психолого-педагогические условия развития временного детского коллектива. Типы организаторов. Силь работы организаторов.

Тема 2.2 Формы и методы работы с ВДК в ДООЛ/ДООЦ.

Формы воспитания и их функции: организаторская, регулирующая, информативная. Классификации форм воспитания. Методы воспитания. Педагогические условия применения отдельных методов.

Тема 2.3 Методика организации коллективно – творческого дела.

Определение КТД. По какому алгоритму строится коллективная творческая деятельность. Какими бывают отрядные дела, и чем они различаются Откуда и как приходят идеи отрядных и общелагерных дел.

Как помочь детям придумать интересное дело. Как организовать работу детской творческой группы. Педагогическое руководство подготовкой дела в

отряде. Роль и позиция педагога в КТД. Памятка подросткам-организаторам творческого конкурсного дела. Карточка экспресс-анализа дела для членов детского экспертного совета. Идеи познавательных отрядных дел
Вопросы для самопроверки. Карточка описания идеи дела.

Тема 2.4 Логика развития лагерной смены.

Разнообразные формы работы лагерной смены: познавательные, трудовые, нравственного направления, оздоровительные и физкультурно-спортивные, туристско-краеведческие, юнкоровские. экологические эстетические, развлекательные. Основные периоды лагерной смены (организационный, основной, заключительный). Специфика и этапы организации лагерной смены (период, задачи, основное содержание, позиция вожатого, основные итоги).

Тема 2.5 Методика подготовки и проведения отрядных и общелагерных дел.

Дружинное дело. Виды смен: линейная (определенный набор несвязанных мероприятий), тематическая (задан определенный тематический ритм, согласно которому выстраиваются мероприятия), ролевая (есть сюжет, набор ролей, в соответствии с которыми выстраивается жизнь в лагере, а так же проведение мероприятий). Типы мероприятий. Не требующие подготовки, требующие подготовки. Алгоритм разработки общелагерного мероприятия. Примерный сценарный план мероприятия.

Тема 2.6 Имидж вожатого как средство педагогического воздействия.

Взаимодействие с напарниками и детьми. Единые педагогические требования. Взаимоотношения напарников. Распределение рабочего времени. Табу вожатого. Запрещенные темы» в присутствии детей. Забота о детях (гигиена). Портрет вожатого.

Тема 2.7 Методика проведения отрядных уголков.

«Огоньки» организационного периода (огоньки знакомства). «Огоньки» в основной период. Тематический «Огонек». Проблемные огоньки (конфликтные). «Огоньки» итогового периода (прощальные огоньки). Методика проведения отрядных уголков.

Тема 2.8 Методика работы с детьми девиантного поведения.

Определение «девиантные дети», проблемные зоны, доступные и эффективные методы работы с девиантными детьми, алгоритм действий с такими детьми. Профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

Тема 2.9 Планирование и организация деятельности вожатого в условиях ДООЛ/ДООЦ

Средства обеспечения комплексного подхода. План - документ, учитывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. Советы вожатому, планирующему свою работу. исходные данные для планирования. рекомендации при составлении план-сетки. требования к плану работы вожатого. Перспективный и календарный планы на смену и ежедневный – план на каждый день (утро – день - вечер). Планирование работы летнего лагеря. Модели планирования лагерной смены. структура лагерной смены. Социально-педагогическая работа вожатого в оздоровительном лагере: от планирования к проектированию и программированию с детьми совместной деятельности.

КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 2 МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

1. Какого этапа смены не существует в классификации периодов смены?
 - а) Организационный;
 - б) Подготовительный;
 - с) Заключительный;
2. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на знакомство?
 - а) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;
 - б) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;
 - с) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»;
3. Разрешается ли в лагере курить?
 - а) Да, если родители разрешают;

- b) Да, если родители разрешают, и вожатые об этом знают;
 - c) Нет, это запрещено.
4. Снайпер, футбол, волейбол - к какому виду игр относятся все вышеперечисленные игры?
- a) Игры на вторичное знакомство;
 - b) Игры на поднятие эмоционального фона;
 - c) Подвижные игры;
5. Беседа с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать (выберете нужное):
- a) О неудачах ребенка;
 - b) О маленьких победах ребенка;
 - c) Об отношениях с противоположным полом;
6. Как быть, если часть детей не хочет идти на дискотеку?
- a) Разделить сферы деятельности вожатых;
 - b) Все должны идти на дискотеку;
 - c) Все остаются в корпусе;
7. Есть ли определенное рабочее место у вожатых во время купания детей?
- a) Все вожатые находятся на берегу и наблюдают за детьми;
 - b) Один вожатый на берегу, другой – в воде.
 - c) Все вожатые в воде;
8. Какие существуют ритуалы завершения дня?
- a) Бодрячок, азбука настроения, огонек знакомств;
 - b) Азбука настроения, вечерний огонек, ПГС;
 - c) ПГС, бодрячок, огонек знакомств;
9. Укажите разделы отрядного «уголка», наиболее актуальные в середине смены:
- a) Список отряда, договор-соглашение, адресная книга;
 - b) План-сетка, дни рождения, законы и традиции лагеря;
 - c) Достижения, объявления план-сетка;

10. Укажите основные показатели при выборе упражнений для вашего отряда:
- a) Эмоциональное состояние, присутствие более 10 человек;
 - b) Достаточное пространство, физическая подготовка участников;
 - c) Свободное время, стадия развития коллектива;
11. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:
- a) 6- 8 лет;
 - b) 15-17 лет;
 - c) 10-12 лет;
12. Основные составляющие имиджа вожатого:
- a) Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)
 - b) Внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
 - c) Внешний образ (красота, параметры тела).
13. Поставьте цель и задачи на первый день смены
- a) Цель – адаптация, задачи: познакомиться, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда;
 - b) Цель – формирование норм отряда, задачи; адаптироваться к новой обстановке, познакомиться, обеспечить бытовой комфорт;
 - c) Цель – знакомство, задачи: адаптироваться к новой обстановке, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда;
14. Что подразумевается под «Едиными педагогическими требованиями»?
- a) Свод законов и традиций;
 - b) Принципы и правила, которые вожатые предъявляют детям;
 - c) Принципы, правила, образ действий, которые вожатые предъявляют себе, вожатскому отряду и детям;

ДИСЦИПЛИНА 3 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЛАГЕРЯ

Тема 3.1 Нормативно – правовые основы деятельности.

Нормативно – правовые документы, регламентирующие организацию деятельности лагерей для детей и молодежи, деятельности вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка глазами вожатого. Квалификационные требования к вожатым. Документы, необходимые для трудоустройства вожатого. Заключение трудового договора с вожатым

Тема 3.2 Основы доврачебной помощи.

Основы медицины и техники безопасности. Краткий перечень. Аптечка. Ряд рекомендаций. Десятка типичных болезней. Первая доврачебная помощь.

Тема 3.3 Основы санитарно – гигиенических норм.

Что должен знать вожатых о СанПиН? Санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям.

Тема 3.4 Здоровьесохраняющие факторы.

Здоровьесохраняющие технологии в детском оздоровительном лагере: музыкотерапия, вокалотерапия, танцевальная двигательная терапия, сказкотерапию, песочная терапия, глинотерапия, антистрессовые игрушки.

Тема 3.5 Обеспечение противопожарной безопасности детей.

Инструкция по пожарной безопасности для воспитанников лагеря дневного пребывания. Инструкция по электробезопасности для воспитанников лагеря дневного пребывания. Инструкция по правилам дорожно-транспортной безопасности. Правила безопасности для пешехода. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. Требования безопасности перед проведением прогулки, туристического похода, экскурсии. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Инструкция по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий. Инструкция по правилам поведения в экстремальных ситуациях (При пожаре в лесу, при пожаре в здании, если вы потерялись в городе или заблудились в лесу

и вас ищут, если вы услышали вой электросирены – это сигнал «Внимание всем!», если вы разбили медицинский термометр (градусник).

КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЛАГЕРЯ

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- a) потеря части продуктов питания;
- b) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
- c) потеря ориентировки на местности во время похода;
- d) потеря компаса;
- e) авария транспортных средств в условиях природной среды;
- e) крупный лесной пожар;
- ж) отсутствие средств связи.

2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

- a) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности;
- b) направление на ближайший населенный пункт и его удаление не известны;
- c) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;
- d) в течение трех суток нет связи и помощи;
- e) возникла непосредственная угроза жизни людей;
- f) сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;

- g) точно известно местонахождение населенного пункта, и состояния здоровья людей позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта.

3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:

- a) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев;
- b) одежда быть из синтетических материалов;
- c) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала;
- d) одежда должна быть чистой и сухой.

4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища:

- a) место должно находиться на берегу реки на уровне воды;
- b) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке;
- c) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
- d) возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;
- e) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа;
- f) возле лагеря должна быть площадка (поляна) для подачи сигналов бедствия в случае необходимости.

5. Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в порядке очередности:

- a) положить на почву растопку;
- b) на растопку положить ветки;
- c) поджечь костер двумя-тремя спичками;
- d) приготовить растопку и дрова;
- e) сверху веток положить поленья, дрова;
- f) соблюдать правила пожарной безопасности.

6. Выберите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:

- a) очистка через фильтр из песка и материи;
- b) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- c) кипячение воды;
- d) добавление в воду марганцовки.

ДИСЦИПЛИНА 4 ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ

Тема 4.1 Игровая деятельность в условиях ДООЛ/ДООЦ.

Игра как эффективное условие физического развития детей, подвижные игры в детском оздоровительном лагере, виды и типы игр. Групповые и командные игры, их цели. Основные задачи игр, дозировка нагрузки во время игры,

Тема 4.2 Хореография.

Типы и танцевальные направления в летнем лагере. Детские танцы для разучивания в лагере.

Тема 4.3 Основы оформительской деятельности.

Оформительская деятельность в лагере. Основные навыки оформительской деятельности, необходимые вожатому. Что такое оформительские работы? Материалы, инструменты, применяемые при работе. Ознакомление с трафаретными работами. Изготовление трафаретов. Ознакомление с шрифтовыми работами. Вырезание и написание шрифтов. Макетные работы. Оформление стенгазет, лагерных газет, брошюр, листовок.

Тема 4.4 Спортивно – оздоровительный практикум

Общие цели и задачи спортивно – оздоровительной работы в лагере. . Разнообразие форм работы. . Учёт особенностей используемых форм спортивно – оздоровительной работы. Требования к физкультурно – оздоровительной работе в лагере. Планирование работы. Конкурсные спортивные программы. Разнообразие форм и их особенностей в лагере. Методика построения конкурсных программ. Методика подбора заданий.

КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4 ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ

1. Характеристика какого из перечисленных принципов организации игр приведена ниже:

Данный принцип реализуется через правила игры. Они могут стимулировать развитие игрового сюжета, могут сдерживать, создавать монотонность, однообразие. Каждый ребенок имеет свой творческий почерк освоения правил игры. Организатор игры призван сохранять нормативную ее схему, стимулировать творчество играющих, которое поддерживает динамику игры:

- a) принцип взаимодействия игровой и неигровой деятельности;
- b) принцип развития игровой динамики;
- c) принцип поддержания игровой атмосферы;
- d) принцип перехода от простейших игр к сложным игровым формам.

2. Игровая программа – это комплекс игр разных видов, объединенных общим сюжетом. В каком из приведенных ниже пунктов перечислены виды игровых программ?

- a) конкурсные, ролевые, интеллектуальные;
- b) конкурсные, творческие, ролевые;
- c) интеллектуальные, подвижные, творческие;
- d) командные, конкурсные, соревновательные.

3. Отметьте все правильные ответы:

Технология сюжетно-ролевого моделирования – это один из способов:

- a) формирования временного детского коллектива;
- b) пробуждения стремления к собственной разнообразной творческой деятельности;
- c) общения детей, решения проблем межличностных отношений, совместимости, партнерства, дружбы;
- d) наиболее четкого и многовариантного подхода к организационно-содержательному аспекту воспитательной работы в условиях летнего

отдыха детей и подростков, основным компонентом которой является формирование чувства гражданственности.

4. Содержание какой из перечисленных игр составляют сюжет (образный или условный замысел, план игры), правила и двигательные действия, входящие в игру для достижения цели:

- a) ситуационно-ролевая игра;
- b) интеллектуально-познавательная игра;
- c) творческая игра;
- d) подвижная игра.

5. Отметьте наиболее точное определение ситуационно-ролевой игры:

- a) спланированная и организованная деятельность вожатых и детей в течение смены, направленная как на решение внутриотрядных, так и общелагерных задач;
- b) специально организованное соревнование в решении коммуникативных задач между участниками, исполняющими строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, регламентированное правилами игры;
- c) специально организованное вожатым соревнование в какой-либо деятельности;
- d) командные игры, в которых участники поочередно выполняют какое-либо задание.

6. Особенности спортивной игры являются: коллективность действий, ..., высокая эмоциональность игровой деятельности. Отметьте недостающую особенность:

- a) творческий характер игры;
- b) тематический характер игры;
- c) соревновательный характер игры;
- d) содержательный характер игры.

7. Спортивно – оздоровительная работа - это:

- a) Проведение утренней гимнастики;

- b) Проведение оздоровительных мероприятий (солнечные и воздушные ванны, купание);
- c) Организация прогулок, экскурсий, походов;
- d) Проведение игр на местности в отрядах и общелагерной игры;
- e) Проведение вечера аттракционов.

8. Спортивно – массовая работа складывается из:

- a) Проведение спортивных игр отряда (футбол, снайпер и др.).
- b) Организация в отрядах соревнований по подвижным и
- c) спортивным играм «Весёлые старты», «Пятиборье»).
- d) Проведение товарищеских встреч с командами из других
- e) отрядов (по согласованию с вожатыми других отрядов).
- f) Проведение спартакиад в отрядах и лагере.

9. Агитационно – пропагандистская работа это:

- a) Оборудование спортивного уголка в отряде.
- b) Проведение спортивных викторин (в непогоду)
- c) Встречи с известными спортсменами (по возможности).
- d) Показ видеофильмов о спорте (по возможности).
- e) Беседы о физической культуре и спорте.

10. Хозяйственная работа включает в себя:

- a) Оборудование площадок для игр,
- b) Изготовление и приобретение спортивного инвентаря.
- c) Ремонт спортивного оборудования и т. д.

3. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы профессионального обучения по программе 20434
 Специалист, участвующий в организации деятельности детского

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
№302 кабинет педагогики и психологии; социальной психологии; Естествознания с методикой преподавания; Коррекционной и специальной педагогики - для проведения занятий лекционного, семинарского типа, практического типа, самостоятельной работы	лекции, практические занятия	Ноутбук HP 550 CM550HP- 1 шт. компьютер ЖК IntelPentiumDualCore- 1 шт. Принтер EpsonL120- 1 шт. принтер лазерный BrotherHL-1112R- 1 шт. Колонки Sven SPS-609 Документ-камера- 1 шт. Проектор Acer X122- 1 шт. Экран настенный, проекционный ScenMedia 165*165- 1 шт. Комплект учебной мебели на – 30 посадочных мест, тематические стенды, учебная доска, шкафы – 3 шт.
№211 кабинет обучения продуктивным видам деятельности; Обучения детей дошкольного возраста; Теории и методики физического воспитания - для проведения занятий лекционного, семинарского типа, практического типа, самостоятельной работы	лекции, практические занятия	Компьютер Samsung P-4- 1 шт. Ноутбук AserExtensa 2540-36H1- 1 шт. Конструктор ПервоРобот LEGO WeDO Набор ресурсный LEGO WeDO ТВ видео - моноблок LG-21 P 31 (видеодвойка) Комплект учебной мебели на – 25 посадочных мест, флипчарт
№208 кабинет Безопасности жизнедеятельности; Безопасности жизнедеятельности и охраны труда; основ безопасности жизнедеятельности; стрелковый тир - для проведения занятий лекционного, семинарского типа, практического типа, самостоятельной работы	лекции, практические занятия	Компьютер 201016 1 шт. Проектор Acer X113P- 1 шт. Колонки Mikrolab SOLO B72 дерево Экран настенный CactusWallscrin Оборудование учебное Электронный лазерный стрелковый тренажер (ТИР) Камера TCLG USB СТАРТ -1 шт. Пистолет GLOCK (Лазерный) красный луч СТАРТ - 1 шт. Программное обеспечение Лазерного тренажера Tir-Centre LG СТАРТ - 1 шт. USB Ключ защиты программы - 1 шт. Стенд 2150*740 Стенд 2150*740 Макет автомата ММГ АК-74- 2 шт, учебные противогазы. Комплект учебной мебели на – 25 посадочных мест, учебная доска.
№201 Лаборатория информационно-коммуникационных систем; Лаборатория управления проектной деятельностью; Основ латинского языка с медицинской терминологией - для проведения занятий	лекции, практические занятия	Доска интерактивная InterWriteBoard 1077 Камера интернет D-Link DCS-910, Мультимедиа-проектор Vivitek Q5 Сервер

<p>практического типа, самостоятельной работы</p>		<p>Компьютер I7 Intel(R) Core(TM) i7-8700 CPU 3.20GHz- 10 шт., компьютер студента "Дельфин"- 4 шт. Стол компьютерный ученический – 15 шт., стол преподавателя, доска классная ДА-52 з доска магнитная маркерная- 1 шт., кафедра, шкаф 2-х створчатый, шкаф для одежды 2-х створчатый, шкаф комбинированный широкий полуоткрытый- 2 шт., ламинатор пакетный А 4 – 1 шт., маршрутизатор D-Link DIR-615 Wireless , микрофон петличный (Мет. клипса); жалюзи вертикальные- 8 шт., аптечка первой медицинской помощи</p>
<p>№ 202 Лаборатория технологии разработки баз данных; Лаборатория системного и прикладного программирования; Лаборатория технических средств обучения; Полигон вычислительной техники - для проведения занятий практического типа, самостоятельной работы, учебной и производственной практики</p>	<p>лекции, практические занятия</p>	<p>Компьютер Новинтех-интеллект- 10 шт. Компьютер преподавателя IntelCore i5 3450 – 1 шт. Мультимедиа-проектор Vivitek Q5 Принтер Epson L1800 6-цветный струйный Сканер CanonLide 210 Экран настенный ScreenMediaEconomy 171*171 Ноутбук HP 550 CM550HP Наушники с микрофоном OKLIK HS-M150 Ноутбук ACER Aspire; Комплект учебной мебели на – 25 посадочных мест, учебная доска, шкафы – 3 шт., аптечка первой медицинской помощи.</p>
<p>Мастерская по компетенции Преподавание в младших классах</p>	<p>лекции, практические занятия</p>	<p>— Ноутбук MSI Thin GF63 10UD-419XRU Black 15.6 "FHD i5 10500H/8Gb/512Gb SSD/RTX 3050 Ti 4GB/DOS — Ноутбук Lenovo IdeaPad S145-15IIL Grey 15.6'' FHD i3-1005G1/8Gb/1Tb+128Gb SSD/DOS12 — Мышь LogitechM90 Оптическая 1000dpiПроводная USBСерый — Гарнитура SVEN AP-525MV — Флешнакопитель 8GbSiliconPowerMarvelM50, USB 3.0, Синий — Портативная AC FENDER Passport Venue Series 2 Black — Цифровая видеокамера Видеокамера PanasonicHC-V760 черный — Штатив RekamEcopod E-125 черный — Кабель HDMI - ->HDMI, (19M- ->19M),V2.0, 10м — Кабель HDMI - -> HDMI, (19M- ->19M), V2.0, 3м.,позолоч. разъемы, экран — Сетевой фильтр Гарнизон ЕНВ-15 5м 6 розеток Черный — МФУXerox WorkCentre 3025Bi (WC3025Bi#) — МФУ Canon MF744Cdw A4, 27 стр./мин. 1200x1200 dpi, лоток 250 л, duplex, USB 2.0 Hi-Speed, Fax, WiFi, LAN</p>

	<p>— Флипчарт магнитно-маркерный 70x100 см на роликах Attache</p> <p>— Презентер Oklick 695PRadioUSB (30м) черный</p> <p>— Планшет SAMSUNGGalaxyTabA7 SM-T500N, 3ГБ, 64GB, Android 10.0 серебристый</p> <p>— Базовый набор LEGOEducation WeDo 2.0</p> <p>— Телевизор 24"LED DEXP H24F7100C черный</p> <p>— Мобильная лаборатория ENLMSEN II</p> <p>— Микроскоп цифровой DigitalBluec руководством</p> <p>— Беспроводной маршрутизатор MikrotikhAPac2 RBD52G-5HACD2HND-TC 10/100/1000M 5PORT</p> <p>— Интерактивная панель SMARTна базе SBID-MX075-V2 cIQи ключом активации SMARTLearningSuite; арт.1034340</p> <p>— Мобильная стойка DigisSMART-BASEDSMдля интерактивных досок</p> <p>— Стойка Digis DSM-P1060CL</p> <p>— Мобильная стойка для телевизора</p> <p>— Коммутатор D-Link ВУЫ-1016А 16 портов 10/100 Мбит/сек</p> <p>— Документ-камера AverVisionM15W WiFi</p> <p>— Нау-1-15 Цифровая лаборатория НАУ для начальной школы Страна происхождения: Россия</p> <p>— 190116281 Набор готовых микропрепаратов LevenhukN38 NG Страна происхождения: Китай</p> <p>— Стол офисный, материал ЛДСП, высота – 750 мм, ширина 1400 мм, глубина – 600, тип стола прямой</p> <p>— Стул без подлокотников ИЗО, рассчитанный на вес не менее 100 кг. Технические характеристики: стул мягкий офисный, каркас усиленный, цвет серый</p> <p>— Стеллаж с 5 полками, прямой, ширина -1400 мм, глубина – 400 мм, материал ЛДСП</p> <p>— Стол трапециевидный на колесах, регулируемый по высоте. Технические характеристики столешница 1200x608x550 мм – трапециевидная, материал столешницы – ЛДСП</p> <p>— Вешалка передвижная напольная металлическая на колесиках. Конструкция сборно-разборная. Цвет-черный матовый.</p> <p>— Кулер для воды настольный с нагревом. Тип охлаждения: только нагрев</p> <p>— Огнетушитель углекислотный</p> <p>— Огнетушитель порошковый</p> <p>— ОТЛ СТОр2.46 Стол ученич. регул., двухм. (120x50) Н64-76 (рост 4-6) (бук/серый)</p> <p>— ОТЛ СТУр.146 Стул ученический регулир. Н38-46 (рост4-6) (бук/серый)</p>
--	---

— Шкаф для хранения сумок на 12 ячеек (Сотел-12) Страна происхождения: Россия.

4 Учебно-методическое обеспечение программы

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Вид занятия, в котором используется	Число часов, обесп-мых изданием
<p>Дисциплина 1 Теоретические основы психолого – педагогической деятельности в ДООЛ/ДООЦ</p> <p>1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469446 (дата обращения: 11.01.2022).</p> <p>2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490011 (дата обращения: 11.01.2022).</p> <p>3. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492907 (дата обращения: 11.01.2022).</p>	лекции, практически е занятия	48
<p>Дисциплина 2 Методика воспитательной работы в условиях временного детского коллектива</p> <p>1. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475252 (дата обращения: 11.01.2022).</p> <p>2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497254 (дата обращения: 11.01.2022).</p> <p>3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. —</p>	лекции, практически е занятия	106

<p>Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473971 (дата обращения: 11.01.2022).</p>		
<p>Дисциплина 3 Основы безопасности жизнедеятельности детей в условиях лагеря.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469524 (дата обращения: 28.08.2021). 2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453161 (дата обращения: 28.08.2021). 3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453164 (дата обращения: 28.08.2021). 	<p>лекции, практически е занятия</p>	<p>38</p>
<p>Дисциплина 4 Тематические практикумы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493734 (дата обращения: 11.01.2022). 2. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476145 (дата обращения: 11.01.2022). 3. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495615 (дата обращения: 11.01.2022). 	<p>лекции, практически е занятия</p>	<p>54</p>

5. Педагогические условия реализации программы

Реализация программы 20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением «Об организации сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» от 30.03.2021 г.

6. Контроль и оценка качества освоения дисциплины

Допуском слушателя и к итоговой аттестации по программе профессиональной подготовки считается наличие положительных оценок («3», «4», «5») по всем дисциплинам курса.

Итоговая аттестация проходит в дистанционной форме в виде теста.

1. Какого этапа смены не существует в классификации периодов смены?

- а) Организационный;
- б) Подготовительный;
- с) Заключительный;

2. К каким из нижеперечисленных тренингов относится тренинг «Клоун»?

- а) Тренинг на доверие;
- б) Тренинг на сплочение;
- с) Тренинг на выявление лидеров;

3. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на знакомство?

- а) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;
- б) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;

с) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»;

4. Разрешается ли в лагере курить?

а) Да, если родители разрешают;

б) Да, если родители разрешают, и вожатые об этом знают;

с) Нет, это запрещено;

5. Снайпер, футбол, волейбол - к какому виду игр относятся все вышеперечисленные игры?

а) Игры на вторичное знакомство;

б) Игры на поднятие эмоционального фона;

с) Подвижные игры;

6. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на внимание?

а) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;

б) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»;

с) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;

7. Беседуя с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать (выберете нужное):

а) О неудачах ребенка;

б) О маленьких победах ребенка;

с) Об отношениях с противоположным полом;

8. Как быть, если часть детей не хочет идти на дискотеку?

а) Разделить сферы деятельности вожатых;

б) Все должны идти на дискотеку;

с) Все остаются в корпусе;

9. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм с залом?

а) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»;

б) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;

с) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;

10. Есть ли определенное рабочее место у вожатых во время купания детей?

а) Все вожатые находятся на берегу и наблюдают за детьми;

- b) Один вожатый на берегу, другой – в воде.
- c) Все вожатые в воде;

11. Какие существуют ритуалы завершения дня?

- a) Бодрячок, азбука настроения, огонек знакомств;
- b) Азбука настроения, вечерний огонек, ПГС;
- c) ПГС, бодрячок, огонек знакомств;

12. Укажите разделы отрядного «уголка», наиболее актуальные в середине смены:

- a) Список отряда, договор-соглашение, адресная книга;
- b) План-сетка, дни рождения, законы и традиции лагеря;
- c) Достижения, объявления план-сетка;

13. Укажите основные показатели при выборе упражнений для вашего отряда:

- a) Эмоциональное состояние, присутствие более 10 человек;
- b) Достаточное пространство, физическая подготовка участников;
- c) Свободное время, стадия развития коллектива;

14. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

- a) 6- 8 лет;
- b) 15-17 лет;
- c) 10-12 лет;

15. Основные составляющие имиджа вожатого:

- a) Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)
- b) Внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
- c) Внешний образ (красота, параметры тела).

16. В чем главное отличие игра на «первичное» знакомство от игр на «вторичное» знакомство?

- a) Игры на «первичное» знакомство подразумевают знакомство по именам, а игры на «вторичное» знакомство – знакомство с интересами и увлечениями друг друга;
- b) Игры на «первичное» знакомство – человек сам называет свое имя, игры на «вторичное» знакомство – другой человек называет твое имя;
- c) В игры на «первичное» знакомство можно играть только а орг.период, а в игры на «вторичное» знакомство – в основной период;

17. Поставьте цель и задачи на первый день смены

- a) Цель – адаптация, задачи: познакомиться, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда;
- b) Цель – формирование норм отряда, задачи; адаптироваться к новой обстановке, познакомиться, обеспечить бытовой комфорт;
- c) Цель – знакомство, задачи: адаптироваться к новой обстановке, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда;

18. Что подразумевается под «Едиными педагогическими требованиями»?

- a) Свод законов и традиций;
- b) Принципы и правила, которые вожатые предъявляют детям;
- c) Принципы, правила, образ действий, которые вожатые предъявляют себе, вожатскому отряду и детям;

19. О каком возрасте идет речь? Главная их особенность: они считают себя взрослыми. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

- a) 16-17 лет;
- b) 11-12 лет;
- c) 14-15 лет;

20. Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:

6 – 9 лет	формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
10 – 12 лет	освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого.
13 – 15 лет	интенсивное формирование познавательной, коммуникативной деятельности, развитие
16 – 18 лет	половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия

20. Спортивно – массовая работа складывается из:

- a) Проведение спортивных игр отряда (футбол, снайпер и др.).
- b) Организация в отрядах соревнований по подвижным и
- c) спортивным играм «Весёлые старты», «Пятиболье»).
- d) Проведение товарищеских встреч с командами из других
- e) отрядов (по согласованию с вожатыми других отрядов).
- f) Проведение спартакиад в отрядах и лагере.

21. Агитационно – пропагандистская работа это:

- a) Оборудование спортивного уголка в отряде.
- b) Проведение спортивных викторин (в непогоду)
- c) Встречи с известными спортсменами (по возможности).
- d) Показ видеофильмов о спорте (по возможности).
- e) Беседы о физической культуре и спорте.

22. Хозяйственная работа включает в себя:

- a) Оборудование площадок для игр,
- b) Изготовление и приобретение спортивного инвентаря.
- c) Ремонт спортивного оборудования и т. д.

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Васильева Е.Н., заместитель директора СПК (ф) НовГУ;

Карпова С.Е., методист СПК (ф) НовГУ