

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра технологического и художественного образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИПО

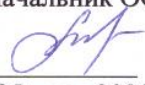
А.Г. Ширин

«27» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)
Инновационные технологии в образовании

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Технология и информатика

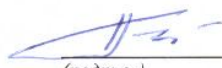
СОГЛАСОВАНО
Начальник ООД ИИПО


А.Н. Колпакова
«25» мая 2020 г.

Разработал
профессор кафедры ТХО


(подпись) П.А. Петряков
«19» мая 2020 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 6 от «21» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой


(подпись) П.А. Петряков
«21» мая 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): формирование у бакалавров знаний о многообразии инновационных технологий организации учебно-воспитательного процесса и умений применять их в современной школе, а также в системе дополнительного образования.

Задачи:

- а) сформировать у обучающихся знания о теоретических основах инновационных процессов в образовании, классификации и видах инновационных образовательных технологий;
- б) сформировать готовность бакалавров применять инновационные образовательные технологии для повышения эффективности учебного процесса, решения проблем в профессиональной деятельности и инновационного развития образовательных организаций;
- в) сформировать у бакалавров целостное представление о методах моделирования инновационных процессов в образовании через применение инновационных технологий;
- г) развить у бакалавров умения самостоятельно анализировать инновационные образовательные технологии, адаптировать их к условиям образовательных организаций и применять в учебно-воспитательном процессе;
- д) развить у обучающихся творческий потенциал и практические умения по разработке педагогических проектов, направленных на подготовку, организацию и руководство учебным проектированием в рамках школьных дисциплин и внеурочной деятельности учащихся.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) Технология и информатика (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин (модулей, практик): «Теоретические основы педагогики», «История педагогики и образования», «Основы теории технологической подготовки», «Методика обучения технологии». Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей, практик): «Проектирование в технологическом образовании», «Основы исследований в технологическом образовании», а также для проведения производственных (педагогических) практик.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Универсальные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа.	УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности.	УК-1.3 Владеет навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия.	УК-3.2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия.	УК-3.3 Владеет навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОПК-6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

	типологию технологий индивидуализации обучения.		обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений;	ОПК-7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.3 Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях.

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения:

<i>Части учебной дисциплины (модуля)</i>	<i>Всего</i>	<i>Распределение по семестрам</i>
		<i>7 семестр</i>
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	70	70
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	110	110
5. Промежуточная аттестация - экзамен (АЧ)	36	36 ЭКЗ

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел № 1 Инновационные технологии в современной школе

1.1 Инновационные процессы в современной педагогике

Общая характеристика инновационных процессов в педагогике. Педагогический смысл инноваций. Сущность понятия «инновация» в педагогике. Общая характеристика инновационных процессов. Классификация нововведений в педагогической науке. Различия инновационного и традиционного обучения. Критерии эффективности образовательных инноваций. Сущность, типология и структура инновационных процессов в сфере образования. Характеристика жизненного цикла инновационных образовательных процессов. Законы протекания инновационных процессов в образовании. Характеристика процессов гуманизации и технологизации, демократизации и стандартизации, интеграции и дифференциации, проектирования и прогнозирования в образовании. Инновационный подход в организации образовательного процесса.

Лекция (Л-1): «Характеристика инновационных процессов в образовании»

Практическая работа (ПР-1): проблемная беседа «Традиции и инновации в педагогике: новое – хорошо забытое старое». Групповая работа: доклад-презентация по теме «Инновационные технологии в современной школе: негативные и позитивные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы»

Самостоятельная работа: составление обобщающей таблицы «Подходы к понятию «инновация» в современной педагогической науке»; разработка структурной схемы «Жизненный цикл инновационных образовательных процессов».

1.2 Технологический подход в образовании

История становления понятия «технология» в образовании. Технология как общенаучная категория. Понятие «технология» в образовании. Психолого-педагогические основы технологического подхода в современном образовании. Дидактические основы технологического построения учебного процесса. Принципы технологизации процесса обучения. Взаимосвязь педагогической технологии и технологии предметного обучения. Сравнительные характеристики образовательных и обучающих технологий. Основные направления информатизации учебного процесса.

Лекция (Л-2): «Теоретические аспекты технологического подхода в образовании»

Практическая работа (ПР-2): групповая дискуссия «Признаки технологического подхода в образовании». Групповая работа: разработка сравнительно-сопоставительной таблицы «Технологический подход в производстве и в образовании»

Практическая работа (ПР-3): групповая дискуссия «Педагогическая и образовательная технологии: общее и особенное». Групповая работа: обобщающая таблица «Подходы к понятию «технология» в образовании»

Самостоятельная работа: разработка критериев технологичности образовательного процесса.

1.3 Современные образовательные технологии

Типология образовательных технологий. Методологические образовательные технологии (на уровне педагогических теорий, концепций, подходов). Стратегические образовательные технологии (на уровне организационной формы взаимодействия). Тактические образовательные технологии (на уровне методики, формы и/или метода обучения, приема). Образовательные технологии методологического уровня: теория программированного обучения; личностно-деятельностное обучение; проблемное обучение; проективное обучение; индивидуально-дифференцированное обучение; контекстное обучение; модульное; модульно-рейтинговое обучение; концентрированное обучение; игровое обучение; активное обучение. Понятия «информационно-коммуникационные технологии», «цифровые образовательные ресурсы». Дидактические особенности применения цифровых ресурсов в учебном процессе. Дистанционные формы организации обучения в современной школе. Возможности Internet для сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Лекция (Л-3): «Общая характеристика современных образовательных технологий».

Лекция (Л-4): «Дидактические особенности образовательных технологий методологического уровня».

Лекция (Л-5): «Применение цифровых технологий в образовании».

Практическая работа (ПР-4): групповая дискуссия «Дидактический анализ образовательных технологий». Групповая работа: подготовка реферата по теме «Характеристика образовательной технологии»

Практическая работа (ПР-5): групповая беседа «Принципы разработки образовательных технологий методологического уровня».

Практическая работа (ПР-6): групповая дискуссия «Достоинства и недостатки применения цифровых технологий в учебном процессе». Групповая работа: разработка сравнительно-сопоставительной таблицы «Виды цифровых образовательных ресурсов в современной школе».

Самостоятельная работа: разработка схемы «Тенденции цифровизации образовательного процесса»

1.4 Проектирование образовательных технологий

Виды педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности, используемые при проектировании образовательных технологий: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития. Этапы проектирования образовательных технологий: теоретическое обоснование создаваемой технологии; выработка технологических процедур; разработка методического инструментария педагога; подбор и составление методик замера результатов реализации технологического замысла. Педагог как субъект инновационной деятельности. Особенности восприятия новшеств и оценка образовательных инноваций педагогами. Структурные компоненты инновационной деятельности педагогов: мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный. Уровни инновационной деятельности педагога: адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный. Профессионально-личностные характеристики педагога-инноватора: профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и способы их устранения.

Лекция (Л-6): «Алгоритм проектирования образовательных технологий»

Лекция (Л-7): «Инновационная деятельность педагога»

Практическая работа (ПР-7): групповая беседа «Характеристика этапов проектирования образовательных технологий». Групповая работа: разработка структурной схемы «Этапы проектирования образовательных технологий»

Практическая работа (ПР-8): Групповая работа: разработка проекта «Сценарий урока по предметной области «Технология» с использованием образовательных технологий»

Самостоятельная работа: разработка технологической карты, дидактического и диагностического обеспечения урока с применением образовательной технологии

Раздел № 2 Технология проектного обучения школьников

2.1 Метод проектов в образовании: история и современное осмысление

Предпосылки появления метода проектов в зарубежной педагогике в конце 19 века. Ведущие идеи прагматической педагогики Дж.Дьюи. Основные положения теории У.Килпатрика о психолого-педагогических механизмах использования метода проектов в обучении. Опыт использования метода проектов в американских и российских школах в начале 20 века. Особенности применения метода проектов в школах Европейских стран. Возрождение идей проектного обучения в 80-90 годы в сфере образования России. Современные подходы к понятию и классификации методов обучения. Метод проектов как педагогическая инновация. Цели и задачи использования метода проектов в современной школе. Алгоритм проектно-преобразующей деятельности школьников. Виды и функции творческих проектов учащихся. Варианты использования разных видов проектов в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Лекция (Л-1): «Историко-дидактические сведения об использовании метода проектов в образовательном процессе»

Лекция (Л-2): «Применение метода проектов в современных российских и зарубежных школах»

Лекция (Л-3): «Теоретические основы организации учебного проектирования»

Практическая работа (ПР-1): проблемная беседа «Метод проектов в истории педагогики: метод обучения или инновационная технология». Групповая работа: подготовка реферата на тему «Метод проектов в американских и российских школах в 20 и 21 вв.»

Практическая работа (ПР-2): проблемная дискуссия «Метод проектов – альтернатива традиционному обучению». Групповая работа: разработка сравнительно-сопоставительной таблицы «Традиционное и проектное обучение: общее и особенное»

Практическая работа (ПР-3): групповая беседа «Содержание алгоритма проектной деятельности школьников». Групповая работа: подготовка доклада-презентации по теме «Дидактические особенности организации проектной деятельности школьников».

Самостоятельная работа: разработка глоссария терминов по проектному обучению; составление обобщающей таблицы сравнительных характеристик различных видов проектов учащихся.

2.2 Проектный подход к преподаванию учебных дисциплин (на примере предмета «Технология»)

Характеристика основных направлений совершенствования учебного процесса в современной школе. Включение проектов в содержание образовательных программ. Принципы разработки экспериментальных программ по технологии, основанных на проектном подходе для 1-3, 5-7 классов общеобразовательных школ. Цели и задачи использования метода проектов в преподавании образовательной области «Технология». Виды и функции творческих проектов учащихся. Особенности использования разных видов проектов в процессе обучения по программе «Технология».

Этапы проектной деятельности школьников на уроках технологии. Алгоритм учебного проектирования. Варианты «запуска» проектов учащихся. Организация исследовательской деятельности учащихся по поиску необходимой информации. Методика коллективного проведения дизайн-анализа и составления спецификации. Методы активизации творческого мышления школьников при выборе идей по решению задачи проекта. Способы организации анализа и оценки идей учащихся. Организация деятельности школьников по планированию и изготовлению проектируемых изделий. Варианты проведения мероприятий по защите проектов учащимися. Способы оценки процесса и результатов учебного проектирования. Варианты оформления проектной документации учащихся.

Определение понятий «упражнение», «исследование» и «ролевая игра». Способы организации выполнения учащимися упражнений в процессе учебного проектирования. Особенности обучения школьников методом исследований. Варианты использования ролевых игр в проектном обучении.

Лекция (Л-4): «Организационно-педагогические основы проектного обучения на уроках технологии»

Практическая работа (ПР-4): групповая беседа «Характеристика алгоритма учебного проектирования». Групповая работа: аналитический отчет «Анализ творческих проектов школьников»

Практическая работа (ПР-5): групповая беседа «Способы организации проектной деятельности школьников». Групповая работа: разработка творческих проектов по программе предметной области «Технология» (проекты изделий из различных материалов)

Практическая работа (ПР-6): групповая беседа «Дидактические особенности применения упражнений в процессе учебного проектирования». Групповая работа: разработка сценариев уроков (упражнения, исследования и ролевые игры) для проектного обучения школьников на уроках технологии.

Самостоятельная работа: разработка дневника проектной деятельности для обучения школьников на уроках технологии; составление таблицы сравнительных характеристик различных методов и форм самостоятельной работы учащихся в процессе проектного обучения.

2.3 Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности учителя технологии

Понятие о педагогическом проектировании и педагогическом проекте. Объекты и задачи педагогического проектирования. Принципы разработки педагогических проектов. Основные этапы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Формы педагогических проектов.

Модель педагогического проектирования, осуществляемого учителем на уроках технологии. Форма педагогического проекта учителя, использующего проектный метод обучения. Проектирование технологий обучения на отдельных уроках. Форма проектирования уроков. Использование внутри- и межпредметной интеграции содержания обучения при проектировании. Цели, виды, способы и средства диагностики развития личностных качеств, знаний и умений учащихся в процессе учебного проектирования. Подготовка (подбор, разработка) методических, дидактических, диагностических и материально-технических средств необходимых для реализации педагогического проекта.

Лекция (Л-5): «Теоретические основы педагогического проектирования»

Лекция (Л-6): «Подготовка учителя технологии к использованию метода проектов в учебном процессе»

Лекция (Л-7): «Диагностика развития личностных качеств учащихся в процессе выполнения проекта»

Практическая работа (ПР-7): групповая беседа «Характеристика алгоритма педагогического проектирования». Групповая работа: аналитический отчет «Анализ педагогических проектов учителей технологии по организации и руководству учебным проектированием»

Практическая работа (ПР-8): групповая беседа «Технология разработки тематического и недельного планирования учебного проекта по выбранному разделу учебной программы». Групповая работа: разработка педагогического проекта по разделу предметной области «Технология».

Практическая работа (ПР-9): групповая беседа «Принципы разработки дидактического и диагностического обеспечения учебного проектирования». Групповая работа: разработка дидактических и методических материалов для педагогических проектов.

Самостоятельная работа: составление обобщающей таблицы «Подходы к понятию педагогическое проектирование и педагогический проект»; разработка медиапрезентаций творческих и педагогических проектов.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 3 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕ К	ПЗ	ЛР			
1.	Инновационные технологии в современной школе	14	22	-	4	54	Доклад-презентация. Структурная схема. Сравнительно-сопоставительная таблица. Обобщающая таблица. Аналитический отчет. Реферат. Проект.
1.1	Инновационные процессы в современной педагогике	2	2	-	-	6	
1.2	Технологический подход в образовании	2	2	-	-	6	
1.3	Современные образовательные технологии	6	12	-	2	22	
1.4	Проектирование образовательных технологий	4	6	-	2	20	
2.	Технология проектного обучения школьников	14	20	-	8	56	
2.1	Метод проектов в образовании: история и современное осмысление	4	4	-	-	12	
2.2	Проектный подход к преподаванию учебных дисциплин	4	8	-	4	20	
2.3	Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности учителя технологии	6	8	-	4	24	
	Промежуточная аттестация					36	Экзамен
	ИТОГО	28	42	-	12	146	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 4 –Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Раздел № 1 Инновационные технологии в современной школе		14
1.	Характеристика инновационных процессов в образовании (лекция-презентация)	2
2.	Теоретические аспекты технологического подхода в образовании (лекция-презентация)	2
3.	Общая характеристика современных образовательных технологий (информационная лекция)	2
4.	Дидактические особенности образовательных технологий методологического уровня (лекция-презентация)	2
5.	Применение цифровых технологий в образовании (проблемная лекция)	2
6.	Алгоритм проектирования образовательных технологий (лекция-презентация)	2
7.	Инновационная деятельность педагога (информационная лекция)	2
Раздел №2 Технология проектного обучения школьников		14
1.	Историко-дидактические сведения об использовании метода проектов в образовательном процессе (информационная лекция)	2
2.	Применение метода проектов в современных российских и зарубежных школах (проблемная лекция)	2
3.	Теоретические основы организации учебного проектирования (лекция-презентация)	2
4.	Организационно-педагогические основы проектного обучения на уроках технологии (лекция-презентация)	2
5.	Теоретические основы педагогического проектирования (информационная лекция)	2
6.	Подготовка учителя технологии к использованию метода проектов в учебном процессе (лекция-презентация)	2
7.	Диагностика развития личностных качеств учащихся в процессе выполнения проекта (информационная лекция)	2
ИТОГО		28

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Раздел № 1 Инновационные технологии в современной школе		22
1.	Традиции и инновации в педагогике: новое – хорошо забытое старое (проблемная беседа). Инновационные технологии в современной школе: негативные и позитивные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы (доклад-презентация)	2
2.	Признаки технологического подхода в образовании (групповая беседа). Технологический подход в производстве и в образовании (сравнительно-сопоставительная таблица)	2
3.	Педагогическая и образовательная технологии: общее и особенное (групповая дискуссия). Подходы к понятию «технология» в образовании (обобщающая таблица)	2
4.	Дидактический анализ образовательных технологий (групповая беседа). Характеристика образовательной технологии (реферат)	4
5.	Принципы разработки образовательных технологий методологического уровня (групповая беседа)	2
6.	Достоинства и недостатки применения цифровых технологий в учебном процессе (групповая дискуссия). Виды цифровых образовательных ресурсов в	2

	современной школе (сравнительно-сопоставительная таблица)	
7.	Характеристика этапов проектирования образовательных технологий (групповая беседа). Этапы проектирования образовательных технологий (структурная схема)	2
8.	Сценарий урока по предметной области «Технология» с использованием образовательных технологий (проект)	6
	Раздел №2 Технология проектного обучения школьников	20
1.	Метод проектов в истории педагогики: метод обучения или инновационная технология (проблемная беседа). Метод проектов в американских и российских школах в 20 и 21 вв. (реферат)	2
2.	Метод проектов – альтернатива традиционному обучению (проблемная дискуссия). Традиционное и проектное обучение: общее и особенное (сравнительно-сопоставительная таблица)	2
3.	Содержание алгоритма проектной деятельности школьников (групповая беседа). Дидактические особенности организации проектной деятельности школьников (доклад-презентация)	2
4.	Характеристика алгоритма учебного проектирования (групповая беседа). Анализ творческих проектов школьников (аналитический отчет)	2
5.	Способы организации проектной деятельности школьников (групповая беседа). Разработка творческих проектов по программе предметной области «Технология» (проект)	2
6.	Дидактические особенности применения упражнений в процессе учебного проектирования (групповая беседа). Разработка сценариев уроков (упражнения, исследования и ролевые игры) для проектного обучения школьников на уроках технологии (проект)	2
7.	Характеристика алгоритма педагогического проектирования (групповая беседа). Анализ педагогических проектов учителей технологии по организации и руководству учебным проектированием (аналитический отчет)	2
8.	Технология разработки тематического и понедельного планирования учебного проекта по выбранному разделу учебной программы (групповая беседа). Разработка педагогического проекта по разделу предметной области «Технология» (проект)	4
9.	Принципы разработки дидактического и диагностического обеспечения учебного проектирования (групповая беседа). Разработка дидактических и методических материалов для педагогических проектов (проект)	2
	ИТОГО	42

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 6 – Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Наличие специальной аудитории	мобильные столы, стулья, методический фонд
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран
3.	Программное обеспечение	Программа «POWER POINT»
4.	Наличие методического кабинета для работы с литературой	Методические материалы: литература, фильмы, материалы на электронных носителях

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины (модуля) Инновационные технологии в образовании

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 – Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	доклад-презентация	1.1 Инновационные процессы в современной педагогике	15	УК-1, УК-3, ОПК-6, ОПК-7
2.	структурная схема		10	
3.	сравнительно-сопоставительная таблица	1.2 Технологический подход в образовании	10	УК-1, УК-3, ОПК-6, ОПК-7
4.	обобщающая таблица		10	
5.	реферат	1.3 Современные образовательные технологии	20	УК-1, УК-3, ОПК-6, ОПК-7
6.	сравнительно-сопоставительная таблица		10	
7.	структурная схема	1.4 Проектирование образовательных технологий	10	УК-1, УК-3, ОПК-6, ОПК-7
8.	проект		20	
9.	реферат	2.1 Метод проектов в образовании: история и современное осмысление	20	УК-1, УК-3, ОПК-6, ОПК-7
10.	сравнительно-сопоставительная таблица		10	
11.	обобщающая таблица		15	
12.	аналитический отчет	2.2 Проектный подход к преподаванию учебных дисциплин	10	УК-1, УК-3, ОПК-6, ОПК-7
13.	проект		20	
14.	проект		20	
15.	аналитический отчет	2.3 Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности учителя технологии	10	УК-1, УК-3, ОПК-6, ОПК-7
16.	проект		20	
17.	проект		20	
Промежуточная аттестация				
	Экзамен		50	
	ИТОГО		300	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Сравнительно-сопоставительная таблица

Таблица А.2 – Сравнительно-сопоставительная таблица

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Определение критериев для сравнения различных педагогических процессов и явлений	1
Выделение общего, единичного и особенного в сравниваемых процессах	
Лаконичное изложение материала	
Представление результатов в табличной форме	

Пример сравнительно-сопоставительной таблицы
Традиционное и проектное обучение: общее и особенное

Характеристики процесса обучения	Традиционное обучение	Проектное обучение
Цель	Усвоение знаний, выработка умений и навыков, понимание учебного материала	Развитие активной творческой личности, способной самостоятельно приобретать новые знания и умения
Содержание	Программные знания	Освоение способов познания
Мотивы	Отметка, приказание, запрещение, показание, соревнование с другими	Радость творчества, самосовершенствование, уверенность в себе, приращение знаний и умений
Методы	Преобладание репродуктивных методов: - повторение, - упражнение, - заучивание, - действия по образцу, - инструктаж.	Преобладание активных методов: - проблемная, эвристическая беседа, - диспут, - совместный поиск, - методы активизации творческого мышления.
Формы организации урока	Преобладание фронтальных форм: - рассказ, - лекция, - опрос, - вопросно-ответный диалог.	Преобладание групповых и индивидуальных форм: - самостоятельная исследовательская работа, - дискуссия, "мозговой штурм", - консультация.
Статус учителя	Всевластный, всезнающий, непререкаемый начальник.	Помощник, советчик, консультант, старший друг.
Функции учителя	Сообщение знаний, демонстрация умений, проверка и оценка качеств их усвоения,	Организация, координация и активизация творческого процесса решения учащимися проблем, познавательных и практических задач.
Функции учащихся	Усвоение знаний, приобретение умений и воспроизведение их по требованию учителя.	Активное освоение способов приобретения знаний, овладение умениями по мере необходимости, постоянное совершенствование себя и окружающего мира.
Результат	Соответствие знаний и умений учащихся требованиям стандарта.	Развитая творческая личность, способная самостоятельно приобретать знания и умения, применять их в новой ситуации.

Вывод: _____

2) Обобщающая таблица

Таблица А.3 – Обобщающая таблица

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Определение параметров для обобщения педагогических процессов и явлений	1
Выделение главного в исследуемых процессах	
Лаконичное изложение материала	
Представление результатов в табличной форме	

Пример обобщающей таблицы

Характеристики основных этапов учебного проектирования

Этапы выполнения проекта учащимися	Задачи, решаемые учащимися	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формы и методы обучения
1. Поисковый	- поиск и анализ проблемы; - выбор темы проекта; - планирование проектной деятельности по этапам; - сбор, изучение, обработка и анализ информации по теме проекта.	- обсуждают проблему с учителем и сверстниками; - формулируют задачи; - уточняют и анализируют информацию; - устанавливают цели и выбирают план действий; - проводят исследования, фиксируют результаты.	- мотивирует учащихся; - ставит перед участниками проблему и организует ее обсуждение, объясняет цели проекта; - наблюдает, консультирует.	- проблемная беседа; - рассказ; - консультация; - самостоятельная работа; - экскурсия.
2. Конструкторский	- поиск оптимального решения задачи проекта; - исследование вариантов конструкции с учетом требований дизайна; - выбор технологии изготовления; - экономическая оценка; - экологическая экспертиза; - составление конструкторской и технологической документации.	- работают с информацией; - проводят синтез, анализ и оценку идей; - выполняют графические работы; - оформляют документацию.	- организует, активизирует и направляет поиск и выработку идей; - высказывает предположения; - помогает в выборе решений; - советует (по просьбе); - рекомендует; - наблюдает; - консультирует.	- беседа; - дискуссия; - "мозговой штурм"; - морфологический анализ; - дизайн-анализ; - ТРИЗ; - ролевая игра; - самостоятельная работа.
3. Технологический	- Составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых инструментов, материалов и оборудования;	- выполняет необходимую подготовку и изготавливают изделие; - осуществляют самоконтроль и корректировку	- обеспечивает материальную базу; - косвенно руководит деятельностью учащихся; - организует и координирует	- беседа; - показ; - упражнение; - самостоятельная работа; - практическая работа.

	- Выполнение запланированных технологических операций; - текущий контроль качества; - внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию.	своей деятельности; - проводит контроль качества обработки деталей изделия.	процесс изготовления; - знакомит с новыми приемами обработки материалов; - консультирует, советует.	
4. Заключительный	- оценка качества выполнения изделия; - анализ процесса и результатов выполнения проекта; - изучение возможности использования результатов проектирования.	- осуществляю т самоанализ и самооценку результатов проектирования ; - готовят документацию к защите; - защищают проект; - участвуют в коллективном обсуждении и оценке результатов проекта.	- консультирует; - оказывает помощь; - организует защиту и обсуждение проектов; - слушает; - участвует в анализе и оценке результатов проекта; - аргументировано оценивает работу учащихся над проектом.	- беседа; - дискуссия; - консультация ; - деловая (ролевая) игра; - имитационно -деятельностная игра.

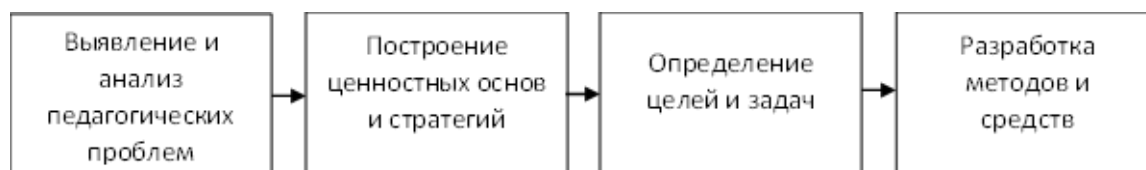
Вывод: _____

3) Структурная схема

Таблица А.4 – Структурная схема

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Наличие структурно-содержательных элементов, описывающих процесс (явление)	1
Лаконичное изложение содержания структурных элементов	
Наличие логических взаимосвязей между структурными элементами	
Компактность размещения структурных элементов на схеме	
Целостность восприятия схемы	

Пример структурной схемы Этапы проектирования образовательных технологий



4) Аналитический отчет

Таблица А.5 - Аналитический отчет

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Анализ педагогических процессов и явлений по имеющимся или самостоятельно разработанным критериям	1
Наличие плана отчета (содержания)	
Текст отчета (комментарии) написан грамотно, логично	
Содержание соответствует вопросам плана	
Проанализированы основные вопросы изученной темы	

Пример аналитического отчета
Анализ творческих проектов школьников

Критерии	Комментарии
1. Четкость формулировки проблемы и задачи проекта	
2. Соответствие исследований теме проекта, их достаточность, объем и глубина	
3. Качество анализа собранной информации и наличие выводов	
4. Полнота перечня требований к проектируемому изделию	
5. Разнообразие и оригинальность выработанных вариантов идей по решению проблемы и наличие комментариев	
6. Наличие выводов по результатам сравнительного анализа вариантов идей по отношению к выработанным требованиям	
7. Оригинальность идеи, выбранной для проработки	
8. Качество выполнения дизайн-анализа лучшей идеи	
9. Количество и качество графических изображений необходимых для изготовления изделия	
10. Объем и уровень сложности экономических расчетов	
11. Полнота описания технологии изготовления проектируемого изделия	
12. Глубина самоанализа процесса и результатов проектирования	
13. Качество и оригинальность оформления дневника проектной деятельности учащегося	

6) Реферат

Таблица А.6 – Реферат

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Наличие титульного листа (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, кафедра, группа, месяц, год)	20
Наличие плана или содержания	
Текст (печатный) написан грамотно, логично	
Содержание соответствует вопросам плана	
Освещены основные теоретические вопросы данной темы	
Приводятся данные из современной научной литературы	
В конце реферата – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников	
Объём реферата – не менее 15 страниц машинописного текста (размер бумаги - А4, интервал - 1, шрифт 14)	
Реферат должен быть написан соответственно предложенному списку тем или на актуальную тему современной практики, предложенную студентом (предварительно согласованную с преподавателем)	

Темы рефератов:

Раздел 1 Инновационные технологии в современной школе

- Технология подготовки и проведения деловых игр
- Технология подготовки и проведения ролевых игр
- Технология подготовки и проведения имитационных игр
- Технология подготовки и проведения мозгового штурма
- Технология дистанционного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология контекстного обучения
- Технология модульного (модульно-рейтингового) обучения
- Технология обучения с использованием опорных конспектов
- Технология группового обучения (обучение в сотрудничестве)

Раздел 2 Технология проектного обучения школьников

- Периоды становления и развития метода проектов в истории педагогики
- Метод проектов в теории прагматической педагогики нач. XX века
- Дж. Дьюи – основоположник обучения по методу проектов
- Развитие идеи проектного обучения в работах американских педагогов Е. Пархерст и В. Килпатрика
- Применение метода проектов в трудовой школе 20-х гг. XX века
- Метод проектов в педагогической практике С. Т. Шацкого
- Научные труды Е. Г. Кагарова о внедрении метода проектов в образовательную практику
- Типология и характеристики проектов учащихся советских школ в 20-30 гг. XX в.
- Причины отказа от использования метода проектов в советской школе в 20-е годы XX в.
- Новые подходы к осмыслению метода проектов в 20 и 21 вв. в российской и зарубежной школе

7) Проект

Таблица А.7 - Проект

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Проект должен быть разработан на актуальную тему современной образовательной практики, предложенную студентом (предварительно согласованную с преподавателем)	20
Представляется в виде печатного текста и/или электронной презентации	
Наличие титульного листа (точное название выбранной темы и модуля, автор, руководитель, название вуза, кафедра, группа, месяц, год)	
Наличие плана или содержания	
Основное содержание проекта структурируется в соответствии логикой проектной деятельности (проектировочный этап; этап реализации педагогического проекта; аналитический этап)	
Список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников	

Темы проектов

Раздел 1 Инновационные технологии в современной школе

- Проблемное обучение на уроках технологии
- Обучение технологии на основе ролевых игр
- Обучение технологии на основе имитационных игр
- Обучение технологии с использованием опорных конспектов
- Технология группового обучения на уроках технологии
- Обучение технологии с использованием компьютеров
- Дистанционное обучение технологии
- Обучение технологии на основе методов активизации творческого мышления школьников
- Обучение школьников технологии в группах сменного состава
- Дифференцированное обучение на уроках технологии

Раздел 2 Технология проектного обучения школьников

- Проектное обучение учащихся 5 класса по разделу «Технология обработка конструкционных материалов» программы «Технология»
- Проектное обучение учащихся 5 класса по разделу «Технология обработка текстильных материалов» программы «Технология»
- Проектное обучение учащихся 5 класса по разделу «Художественная обработка материалов» программы «Технология»
- Проектное обучение учащихся 6 класса по разделу «Технология обработка конструкционных материалов» программы «Технология»
- Проектное обучение учащихся 6 класса по разделу «Технология обработка текстильных материалов» программы «Технология»
- Проектное обучение учащихся 6 класса по разделу «Художественная обработка материалов» программы «Технология»
- Проектное обучение учащихся 7 класса по разделу «Технология обработка конструкционных материалов» программы «Технология»
- Проектное обучение учащихся 7 класса по разделу «Технология обработка текстильных материалов» программы «Технология»
- Проектное обучение учащихся 7 класса по разделу «Художественная обработка материалов» программы «Технология»
- Проектное обучение учащихся на элективном курсе/кружке

8) Доклад-презентация
Таблица А.8 - Доклад-презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам	20
Соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)	
Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации	
Лаконичность текста на слайде	
Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено)	
Сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста	
Информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание слушателей	
Презентация содержит не более 15 слайдов	

Темы докладов-презентаций

Раздел 1 Инновационные технологии в современной школе

- Инновационные процессы в педагогике
- Инновационное и традиционное образование в России
- Типология инновационных процессов в образовании
- Жизненный цикл инновационных образовательных процессов
- Законы осуществления инновационных процессов в образовании
- Инновационный подход к организации учебного процесса в школе
- Инновационная деятельность педагога
- Инновационная деятельность образовательной организации
- Влияние процессов гуманизации и технологизации, демократизации и стандартизации на инновационные процессы в образовании
- Значение интеграции и дифференциации, проектирования и прогнозирования для развития инновационных образовательных процессов

Раздел 2 Технология проектного обучения школьников

- Дидактические особенности организации проектной деятельности учащихся в школах Западной Европы
- Принципы проектного обучения в российских школах
- Виды и характеристики творческих проектов учащихся
- Функции учебного проектирования в общеобразовательных школах и дополнительном образовании
- Алгоритм проектной деятельности школьников
- Принципы непрерывности и усложнения в проектном обучении
- Функции педагога в организации проектного обучения школьников
- Индивидуальные и групповые формы организации проектной деятельности учащихся основной школы
- Профориентационная направленность проектов учащихся старшей школы
- Творческие проекты школьников в системе дополнительного образования

9) Экзамен

Таблица А.9 - Экзамен

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Сочетание теоретических знаний и практических умений	40	2
Глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем		
Диапазон знания специальной литературы		
Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа		
Уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала		

Вопросы для экзамена:

1. Понятия «новация» и «инновация».
2. Сравнительные характеристики инновационного и традиционного обучения.
3. Основные признаки инноваций в образовании.
4. Предмет и задачи нового педагогического направления – педагогической инноватики.
5. Основные направления развития инновационных процессов в образовании.
6. Характеристика понятий «традиция» и «инновация», их взаимозависимость и взаимосвязь.
7. Характеристика основных направлений инноваций в образовании.
8. Этапы становления и развития понятия «технология» в современной педагогической науке.
9. Принципы технологического построения учебного процесса
10. Особенности реализации технологического подхода в современном образовании.
11. Современные аспекты развития образовательных технологий.
12. Этапы развития идеи программированного обучения в технологическом подходе.
13. Различия понятий «образовательная технология» и «педагогическая технология».
14. Характеристика основных признаков образовательной (педагогической) технологии.
15. Сущностная характеристика понятия «технология», отличия технологии от методики.
16. Признаки образовательных технологий, положенные в основания различных классификаций.
17. Классификации педагогических технологий в современных научных исследованиях.
18. Сущность технологий дистанционного обучения.
19. Ведущие характеристики образовательных технологий методологического уровня
20. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.
21. Сущность и основные принципы метода проектов в прагматической педагогике Дж.Дьюи.
22. Понятие «метод проектов» в современной педагогике.

23. Цель и задачи использования метода проектов в российской школе.
24. Содержание подготовки учителя к использованию метода проектов в учебном процессе.
25. Принципы и требования к подбору объектов проектной деятельности школьников.
26. Методика организации учебного проектирования на уроках технологии.
27. Характеристика основных этапов алгоритма проектной деятельности школьников.
28. Виды творческих проектов и их характеристика.
29. Линии усложнения проектов учащихся 5-11 классов.
30. Характеристика основных результатов проектной деятельности школьников.
31. Способы организации защиты проектов учащимися.
32. Методы диагностики развития учащихся в процессе проектной деятельности.
33. Характеристика активных форм и методов, применяемых для проектного обучения технологии.
34. Способы оценки проектной деятельности учащихся.
35. Критерии оценки творческих проектов школьников.
36. Способы организации «запуска» проектов на уроках технологии.
37. Основные требования к организации проверки и оценки знаний в процессе учебного проектирования.
38. Характеристика структурных компонентов алгоритма педагогического проектирования, выполняемого учителем технологии.
39. Содержание педагогического проекта учителя технологии.
40. Особенности организации учебного проектирования в профильной школе.

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики, технологий и ремесел

Экзаменационный билет № 1

Учебная дисциплина (модуль) Инновационные технологии в образовании

Для направления подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика»

1. Классификации педагогических технологий в современных научных исследованиях
2. Характеристика основных этапов алгоритма проектной деятельности школьников

Принято на заседании кафедры «_____» _____ 20__ г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ П.А. Петряков

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины (модуля) Инновационные технологии в образовании

1. Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Каратаева Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. - Москва : Юрайт, 2020. - 118, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 114–118. - Кн. доступна на образоват. платформе "Юрайт" urait.ru, а также в мобильном приложении "Юрайт.Библиотека". - УМО ВО рекомендует. - ISBN 978-5-534-11114-9	5	
2. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" и "Психолого-пед. образование" / Н. В. Матяш. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016. - 156, [3] с. : ил. - (Высшее образование, Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 155–157. - Прил.: с. 152–154. - ISBN 978-5-4468-2761-9 ; Москва, 2014. - 156, [3] с.:	8	
3. Павленок П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учебное пособие : для вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - Москва : Инфра-М, 2016. - 271, [1] с. : ил. - (Высшее образование : Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл., в тексте. - ISBN 978-5-16-003292-4. - ISBN 978-5-16-103342	2	
4. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения : справочник для студентов / авт.-сост. А. В. Винева ; под общ. ред. И. А. Стеценко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 253, [2] с. : ил. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 233–254. - ISBN 978-5-222-21361-2	1	
5. Соколов Е. А. Технологии проблемно-модульного обучения : теория и практика : монография / Е. А. Соколов. - Москва : Логос, 2012. - 383, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 335–343. - Прил.: с. 344–383. - ISBN 978-5-98704-624-3	3	
Электронные ресурсы		
1		

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 284, [2] с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с. 282. - Прил.: с. 215–281. - ISBN 978-5-7695-4058-5; Москва, 2005. - 284, [2] с.	8	

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета

2. Педагогические технологии : учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. - Москва : Сфера, 2007. - 125с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 125. - Слов.: с. 100-114. - ISBN 978-5-89144-792-9	2	
3. Сулова И.М. Проектная деятельность библиотек : научно-практическое пособие. - Москва : Гранд : Фаир-Пресс, 2005. - 174.[1]с. : ил. - (Специальный издательский проект для библиотек). - Библиогр.: с. 136-138. - Прил.: с. 139-174. - ISBN 5-8183-0881-2	5	
Электронные ресурсы		

Проверено НБ НовГУ



Зав. кафедрой

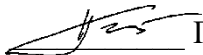
П.А. Петряков

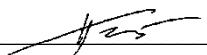
«19» мая 2020 г.

Приложение В

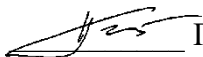
Лист актуализации рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Инновационные технологии в образовании

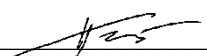
Рабочая программа актуализирована на 2020/2021 учебный год.
Протокол № 9 заседания кафедры от «31» августа 2020 г.

Разработчик:  П.А. Петряков

Зав. кафедрой  П.А. Петряков

Рабочая программа актуализирована на 2021/2022 учебный год.
Протокол № 7 заседания кафедры от «31» августа 2021 г.

Разработчик:  П.А. Петряков

Зав. кафедрой  П.А. Петряков

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав. кафедрой	Подпись
1	Протокол заседания кафедры ТХО № 9 от 31.08.2020 г.	Актуализация п. 7.2; Приложения Б.	Петряков П.А.	
2	Протокол заседания кафедры ТХО № 7 от 31.08.2021 г.	Актуализация п. 7.2; Приложения Б.	Петряков П.А.	

Содержание изменений:

2020/2021 учебный год:

- Пункт 7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля изложить в следующей редакции:

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)
		Компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий
		Учебный кабинет информационных образовательных технологий: компьютеры, копировальный аппарат, ноутбуки, мультимедийная проекционная система
		Помещения для самостоятельной работы (методический фонд, наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска

3.	Программное обеспечение	
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard	Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	19.12.2018
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1C1C-200914-092322-497-674	11.09.2020
ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)	Договор №191/Ю	16.11.2020
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Adobe План Creative Cloud — Все приложения для высших учебных заведений — общее устройство	Договор №189/ЕП (У)20-ВБ, Договор №190/ЕП (У)20-ВБ, 9A2A4D80A506D427A09A	13.10.2020
Substance Education	Договор №216/ЕП(У)20-ВБ, Договор №217/ЕП(У)20-ВБ	16.11.2020
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Антиплагиат. Вуз	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
4.	Учебные модули в формате ДО	
Инновационные технологии в образовании	http://do.novsu.ru/course/view.php?id=2683	

- Таблицу 2 Приложения В изложить в следующей редакции:

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com	Договор № 72/ЕП (У)19 от 25.12.2019	10.01.2021
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Договор №	31.08.2022

https://rusneb.ru/	101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к научометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

2021/2022 учебный год:

- Пункт 7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля изложить в следующей редакции:

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) Компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий Учебный кабинет информационных образовательных технологий: компьютеры, копировальный аппарат, ноутбуки, мультимедийная проекционная система Помещения для самостоятельной работы (методический фонд, наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	

Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard	Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	19.12.2018
ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)	Договор №191/Ю	16.11.2020
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз.	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
4. Учебные модули в формате ДО		
Инновационные технологии в образовании	http://do.novsu.ru/course/view.php?id=2683	

- Таблицу 2 Приложения В изложить в следующей редакции:

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru	Договор № 7504/20 от 17.03.2021	31.12.2021
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com	Договор № 37/ЕП(У)21 от 17.03.2021	11.01.2022
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com	Договор № 04/ЕП(У)21 от 17.03.2021	11.01.2022
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина	в открытом доступе	-

https://www.prilib.ru/		
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-