

Аннотации
рабочих программ модулей
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
набор 2021 год

Оглавление

История.....	2
Философия.....	2
Русский язык и культура речи.....	3
Иностранный язык.....	4
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	5
Психология безопасности.....	6
Введение в профессиональную деятельность.....	7
Общая психология.....	9
Методология психологической науки	10
Методы психолого-педагогических исследований	12
Психология развития и образования	13
Психология социального взаимодействия	15
Сравнительная психология.....	16
Модуль: Специальная психология.....	17
Особые состояния психики	19
Психодиагностические методы.....	20
Работа психолога в организации.....	22
Основы консультативной помощи.....	24
Основы психологической помощи	25
Психотерапевтические технологии в работе психолога.....	26
Практические технологии в работе психолога	27
Работа психолога с семейными системами.....	29
Проектный практикум.....	30
Психология здорового образа жизни.....	33
Практики.....	34
Производственная практика в профильных организациях	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	40
Научно-исследовательская (квалификационная) практика.....	40
Практика преддипломная	43
Модуль «Психология воспитательной работы»	46
Психолингвистика	46
Практическая организационная психология.....	48
Государственная итоговая аттестация.....	50

История

1. Цель освоения учебной дисциплины: сформировать компетентности студентов в области истории, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 2 ЗЕ.

3. Объем контактной работы: 14 часов лекций, 14 часов практик

4. Дидактические единицы.

Раздел № 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Раздел № 2. Исследователь и исторический источник.

Раздел № 3 Отечественная история. Роль России в мировой истории.

3.1 Особенности становления государственности в России и мире

3.2. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье

3.3 Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

3.4 Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

3.5 Россия и мир в XX-XXI веке

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия

6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Семестр: 2.

Философия

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины: приобретение студентами важнейших социально-личностных, инструментальных и профессиональных компетенций на основе философской формы познания мира, вырабатывающей систему знаний о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности и познания, бытия человека, об отношении человека и мира.

2. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 ЗЕ.

3. Объем контактной работы: 14 часов лекций, 14 часов практических занятий.

4. Дидактические единицы:

Формирование предмета философии в её истории.

Философские проблемы онтологии и гносеологии.

Философская антропология, этика и аксиология.

Социальная философия.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа	Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности	Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия

6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

7. Семестр: 2.

Русский язык и культура речи

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области владения русским языком, способствующей успешности речевой коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 2 ЗЕ.

3. **Объем контактной работы:** 28 часов практических занятий.

4. **Дидактические единицы:**

Ортология. Качества речи. Правильность как основа культуры речи. Нормы русского литературного языка. Лексические и грамматические нормы.

Риторика. Стили и жанры речи. Деловая коммуникация (жанры деловой речи). Принципы создания речи. Инвенция. Диспозиция. Элокуция.

5. **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)			
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Уметь вести деловую переписку, деловые переговоры на русском языке, выявлять и устранять речевые ошибки	Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			повседневного и делового общения
---------------------------------------	--	--	----------------------------------

6. Промежуточная аттестация: зачет.

7. Семестр: 1.

Иностранный язык

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области владения иностранным языком как средством общения в деловой сфере.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 4 ЗЕ.

3. Объем контактной работы: 56 часов практических занятий.

4. Дидактические единицы:

Английский язык:

1. Друзья навсегда.
2. «В» – значит «вечеринка».
3. Учеба.
4. Меняем планы.
5. Рай на земле.
6. Северная Венеция.
7. Мировой кубок.
8. Лучшие друзья всегда вместе.

Немецкий, французский языки:

1. Иностранный язык в сфере повседневного-бытового общения.

1.1 Я и моя семья: знакомство, представление, семейные традиции, взаимоотношения в семье, семейные обязанности.

1.2 Еда: предпочтения в еде, еда дома и вне дома, покупка продуктов.

1.3 Распорядок дня.

1.4 Жильё: устройство городской квартиры/ загородного дома, жилищные условия в России и странах изучаемого языка.

1.5 Праздники в России и странах изучаемого языка, традиции и обычаи.

2. Иностранный язык в сферах учебно-образовательного и социокультурного общения.

2.1 Свободное время: каникулы, хобби, путешествия.

2.2 Учёба в вузе: система высшего образования в России и стране изучаемого языка, Новгородский университет.

2.3 Здоровье: здоровый образ жизни, спорт, части тела человека, болезни и их предупреждение.

2.4 Город: ритм жизни, транспорт, достопримечательности крупных городов.

2.5 Мировые достижения в области культуры и искусства.

2.6 Мир природы: охрана окружающей среды, проблема ответственности за сохранение окружающей среды.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование	Результаты освоения учебной дисциплины		
Версия 1.0			Стр. 4 из 58

компетенции	(индикаторы достижения компетенций)		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Уметь вести деловую переписку, деловые переговоры на русском языке, выявлять и устранять речевые ошибки	Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения

6. Промежуточная аттестация: зачет.

7. Семестры: 1, 2.

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

- 1. Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области владения иностранным языком как средством общения в профессиональной и научной деятельности по направлениям подготовки
- 2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 4 ЗЕ.
- 3. Объем контактной работы:** 54 часа практических занятий.
- 4. Дидактические единицы:**

Английский язык

1. Образ жизни
2. Хобби
3. Спорт и игры
4. Наука и технологии
5. Еда и напитки
6. Путешествие
7. СМИ
8. Культура
9. Музыка
10. Люди и общество

Немецкий, французский языки

Моя будущая профессия: основные сферы деятельности в данной профессиональной области, функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

Проблемы трудоустройства. Устройство на работу.

Достижения современной науки, техники, перспективы развития различных областей сферы профессиональной деятельности. Выдающиеся личности данной профессиональной области.

Избранное направление профессиональной деятельности.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	--

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Уметь вести деловую переписку, деловые переговоры на русском языке, выявлять и устранять речевые ошибки	Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
---	---	---	---

6. Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет.

7. Семестр: 3, 4.

Психология безопасности

- 1. Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у обучающихся базовых, фундаментальных знаний в области психологии безопасности, рассмотрение основного понятийного аппарата современной психологии безопасности, знакомство с основными концепциями отечественных и зарубежных психологов.
- 2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 4 ЗЕ
- 3. Объем контактной работы:** 42 часа лекций, 42 часа практик.
- 4. Дидактические единицы.**

Раздел № 1. Основы социальной безопасности.

- 1.1. Предмет и задачи курса «Психология безопасности»
- 1.2. Психологическая характеристика опасных ситуаций
- 1.3. Национальная безопасность, социально-психологический аспект
- 1.4. Психология безопасной власти
- 1.5. Социальная безопасность
- 1.6. Общественная безопасность
- 1.7. Информационная безопасность
- 1.8. Организационная безопасность

Раздел № 2. Основы безопасности личности.

- 2.1. Безопасное поведение личности
- 2.2. Безопасное общение
- 2.3. Психология стресса и опасных психических состояний
- 2.4. Социально-психологические основы безопасного образа жизни

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций / Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	УК-8.1 Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи	УК-8.2 Уметь выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации

развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных действий			
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знать теоретические и методологические основы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенности применения этих знаний в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3. Владеть навыками инклюзивной культуры в социальной сфере и в рамках профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК – 4.1 Знает специфику форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; принципы и особенности оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	ОПК – 4.2 Умеет правильно выбрать форму и методы оказания психологической помощи для решения различных проблем отдельных лиц, групп и организаций, грамотно их применить и отследить эффективность оказания психологической помощи; умеет применять методы оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	ОПК – 4.3 Владеет навыками оказания психологической помощи для решения конкретных проблем; современными методами психологической помощи детям и взрослым с ОВЗ

6. Промежуточная аттестация: недифференцированный зачет

7. Семестр: 2

Введение в профессиональную деятельность

- 1. Цель освоения учебной дисциплины:** изучение организационных основ деятельности психолога.
- 2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 10 ЗЕ
- 3. Объем контактной работы:** 84 часов лекций, 105 часов практик.
- 4. Дидактические единицы**

УЭ 1 Психологическая служба в учреждениях различного вида

Психологические службы в различных сферах деятельности: психологическая служба в системе образования; деятельность практического психолога образования; психологическая служба в социально-психологических центрах; психологические службы организаций, учреждений. Организация социально-психологической поддержки в банковской сфере; психологические службы в системе Вооруженных Сил России и МВД; психологическая служба пенитенциарной системы; психологическая служба в системе здравоохранения. Практический психолог в учреждениях различного типа психологических служб разной направленности. Профессиональные технологии психолога в практической работе.

УЭ 2 Профессиональная этика психолога

Нормативно-правовая документация практического психолога в образовательной среде. Психология XXI века: прогнозы. Профессиональная этика. Профессиональное становление психолога-консультанта. Личность психолога. Диагностика профессионально важных личностных качеств психолога. Этика и эстетика образа психолога. Этика профессионального консультирования психолога. Гендерные аспекты профессиональной этики.

УЭ 3 Тренинг «Профессиональное общение психолога»

Коммуникативная толерантность: сущность, признаки, факторы. Техники развития коммуникативной толерантности («Зеркало», «Двойная диссоциация», «Словесный рефрейминг»). Критерии распознавания толерантного и интолерантного, неуверенного, ассертивного и агрессивного поведения в общении. Моделирование и тренинг ассертивного поведения. Технология эффективного межличностного взаимодействия Т.Гордона. Эффективное взаимодействие в команде. Преимущества и ограничения командной деятельности. Этапы построения команды. Техники построения структуры эффективной команды. Формирование командного духа. Принципы, правила и приёмы эффективной коммуникации и взаимодействия в команде. Контекст борьбы и контекст сотрудничества, партнерство и стратегия «выиграть-выиграть» (упражнение «Красное и чёрное»).

УЭ 4 Тренинг «Профессиональное становление»

Профессиограмма деятельности психолога. Тренинг профессионально-личностного роста психолога. Принципы построения, технологии работы. Механизмы формирования профессиональной компетентности. Формирование ценностных ориентаций психолога. Понятие ценностей. Взаимосвязь ценностей и поведения. Ценностные ориентации психолога. Развитие эмоционально-волевой сферы психолога. Эмоциональное состояние профессионала. Развитие эмпатических способностей. Личностная и профессиональная самоидентификация. Повышение уровня осознанности. Личностные качества психолога. Навыки самопринятия.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать	Уметь	Владеть

<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим</p>	<p>знает психологические особенности и возможные запросы целевой аудитории, необходимые для расширения интереса к психологическим знаниям практике и услугам; спектр практико-ориентированных психологических знаний, практики и услуг; основы психологической практики и перечень услуг; основы профессиональной этики и профессионального общения психолога</p>	<p>умеет составлять портрет целевой аудитории, которой интересны психологические знания, практика и услуги; методики выявления потребностей и интересов целевой аудитории; подбирать технологии продвижения услуг психолога</p>	<p>владеет способностью к рефлексии и расширению собственного профессионального опыта; некоторыми технологиями продвижения и реализации психологических услуг; приемами создания условий, стимулирующих проявление способности каждого человека заботиться о себе, раскрывать и реализовывать свой потенциал при решении; навыками профессионального общения</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия.</p>	<p>Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия.</p>	<p>Владеет навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.</p>

5. Промежуточная аттестация: экзамен

6. Семестр: 1

Общая психология

- 1. Цель освоения учебной дисциплины:** формирование и развитие у студентов основ профессиональных психологических компетенций, овладение основами общей психологической грамотности и освоение умения ориентироваться в исторической и современной методологической ситуации в Общей психологии.
- 2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 16 ЗЕ
- 3. Объем контактной работы:** 84 часа лекций, 210 часов практик.
- 4. Дидактические единицы.**

Раздел № 1.1 Психология – наука о психике

1.1.1 Общая характеристика психологии как науки. Этапы развития представлений о предмете психологии, основные направления и отрасли. Методологические основы психологии

1.1.2 Современные представления о психике. Функции, структура и уровни психики. Психика и организм. Филогенез психики.

Раздел № 1.2 Познавательные психические процессы

1.2.1 Сенсорно-перцептивные процессы

1.2.2 Мышление и интеллект. Психологический анализ речи

1.2.3 Память. Представление. Воображение

Раздел № 2.1 Регулятивные психические процессы

2.1.1 Общее представление о внимании.

2.1.2 Воля и эмоции. Основные направления развития представлений об эмоциях

Раздел № 2.2 Психические состояния

Раздел № 2.3 Личность. Индивидуально-психологические свойства личности

2.3.1 Общее представление о личности. Мотивационно-потребностная сфера личности

2.3.2 Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств

2.3.3 Характер человека

2.3.4 Понятие о способностях

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК – 1.1 Знает основные задачи методологии и их специфику в контексте основных направлений психологии, современного представления о психике её структуре и функциях; знает основные психологические теории, принципы и методы изучения психических явлений и процессов.	ОПК – 1.2 Умеет применять знания из общей психологии при проведении самостоятельных научных исследований.	ОПК – 1.3 Владеет знаниями о видах и свойствах психических явлений, закономерностях протекания психических процессов при подготовке и осуществления научного исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 1, 2

Методология психологической науки

1. Цель освоения учебной дисциплины: содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра психологии через знакомство с историей и методологией психологической науки, формирование у студентов базы знаний, навыков, умений, касающихся проведения психологического исследования и оформления его результатов.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 10 ЗЕ

3. Объем контактной работы: 84 часов лекций, 105 часов практик.

4. Дидактические единицы.

УЭМ 1. История психологии.

1.1 Донаучный и философский этапы развития психологии (Античность, Средневековье, Новое время, ассоциативная психология 18 и 19 веков).

1.2 Зарождение психологии как науки (экспериментальная психология 19 века). Развитие психологии на рубеже 19 и 20 веков (структурализм, функционализм, вюрцбургская школа, французская психологическая школа, описательная психология).

1.3 Развитие психологии в 20 веке. Основные психологические школы: глубинная психология, бихевиоризм, гештальтпсихология. Появление новых психологических школ во второй половине 20-го века: гуманистическая психология, когнитивная психология.

1.4 Развитие отечественной психологии в 20-м веке.

УЭМ 2. Методологические основы психологии.

2.1 Общее представление о методологии науки. Развитие представлений о научном познании.

2.2 Специфика методологии психологии. Общая характеристика психологического знания.

2.3 Методологические проблемы и тенденции развития современной психологической науки.

Курсовая работа.

3.1 Введение в исследование: актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза исследования, задачи, методы и методики.

3.2 Теоретическая часть исследования. Теоретический анализ проблемы исследования: рассмотрение подходов к определению предмета и объекта исследования; анализ направлений, тенденций, проблем в освещаемой области исследования.

3.3 Эмпирическая часть исследования. Обоснование и описание методов, процедуры исследования. Обработка и анализ полученных данных с использованием методов математической статистики. Оформление и интерпретация полученных результатов, формулирование выводов. Подведение итогов исследования (заключение).

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	ОПК – 1.1 Знает основные этапы и особенности развития психологического знания, задачи методологии и их специфику в отношении современного психологического знания, основные структурные элементы психологических теорий, основные принципы и методы научного исследования.	ОПК – 1.2 Умеет применять знания из области истории психологии и методологии при проведении и написании самостоятельных научных исследований, а именно: способен сформулировать проблему и предмет исследования, выбрать адекватные предмету методы и методики исследования, провести теоретический анализ проблемы.	ОПК – 1.3 Владеет и способен осуществить, опираясь на методы математической статистики, анализ полученных результатов, качественно их оформить, проинтерпретировать, сформулировать выводы.
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 5

Методы психолого-педагогических исследований

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** сформировать компетентности студентов в области проведения научно-психологических исследований, сформировать систематизированные знания об основных этапах научно-психологического исследования о методах сбора и обработки эмпирических данных; выработать навыки проведения эмпирического исследования, анализа и обобщения полученной информации.
2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 12 ЗЕ
3. **Объем контактной работы:** 98 часов лекций, 133 часов практик.
4. **Дидактические единицы.**

УЭМ 1. Экспериментальная психология с практикумом

- 1.1 Основы психологического эксперимента.
- 1.2. Экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
- 1.3 Общение участников эксперимента.

УЭМ 2. Метод наблюдения.

- 2.1. Роль наблюдения в развитии психологии.
- 2.2. Наблюдение как метод психологического исследования.
- 2.3. Наблюдательность как профессионально важное качество человека.

УЭМ 3 Качественные методы в психологии.

- 3.1 Клинический метод в психологии
- 3.2 Диалогические методы сбора эмпирических данных (беседа и интервью).
- 3.3 Опрос и анкетирование как методы сбора эмпирических данных.
- 3.4 Анализ продуктов деятельности как метод сбора эмпирических данных. Анализ текстов.
- 3.5 Биографический метод в психологии. Методики его реализации.

УЭМ 4. Методы психологических исследований.

- 4.1. Планирование психологического исследования.
- 4.2. Структура и оформление психологического исследования.

УЭМ 5. Методы математической статистики в психологии

- 5.1. Общие вопросы использования методов математической статистики в психологических исследованиях.
- 5.2. Методы вторичной обработки данных

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	ОПК – 1.1 Знает основные задачи методологии и их специфику в отношении современного психологического знания, основные структурные элементы психологических теорий, основные принципы и методы	ОПК – 1.2 Умеет применять знания из области методологии при проведении и написании самостоятельных научных исследований.	ОПК – 1.3 Владеет опираясь на знания из области методологии способен сформулировать проблему и предмет исследования, выбрать и обосновать целесообразные методы
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			

	научного исследования.		психологического исследования, провести теоретический анализ проблемы, а также анализ и интерпретацию полученных результатов.
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2.1 Знает основные этапы и методы исследования в психологии	ОПК – 2.2 Умеет подобрать методы, адекватные целям и задачам психологического исследования, оценить достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2.3 Владеет основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в области психологии
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1 Знает методологические основы психодиагностики, основы психометрики, особенности построения психодиагностической процедуры с учетом наблюдений при этом этических норм.	ОПК – 3.2 Умеет применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; умеет проводить диагностическое исследование.	ОПК – 3.3 Владеет способностью к применению способов современной психодиагностики при решении исследовательских и практических задач

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 2

Психология развития и образования

- 1. Цель освоения учебной дисциплины:** сформировать компетентности студентов в области возрастной и педагогической психологии, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях психического развития в онтогенезе, о роли обучения и общения в психическом

развитии, выработать навыки получения, анализа и обобщения информации о особенностях психического развития..

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 8 ЗЕ

3. Объем контактной работы: 56 часов лекций, 91 часов практик.

4. Дидактические единицы.

УЭМ 1 Психология развития и возрастная психология

1.1 – Психология развития как наука. Психическое развитие и его детерминанты.

1.2 – Зарубежные и отечественные подходы к пониманию психического развития в онтогенезе.

1.3 – Психическое развитие в различные возрастные периоды.

УЭМ 2. Педагогическая психология.

2.1 Общие основы педагогической психологии. История становления педагогической психологии как науки.

2.2. Психология учебной деятельности.

2.3. Психология обучения.

2.4. Психология воспитания.

2.5. Психология профессиональной деятельности и личности педагога.

2.6. Психология и педагогика инклюзивного образования.

2.7. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования

УЭМ 3. Психология общения.

3.1 Введение в психологию общения

3.2 Коммуникация – общение как обмен информацией

3.3 Интеракция – общение как взаимодействие

3.4 Перцептивная сторона общения

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда.	УК-6.2. Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни.	УК-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОПК – 6.1 Знает психологические особенности и возможные запросы целевой аудитории, необходимые для	ОПК – 6.2 Умеет составлять портрет целевой аудитории, которой интересны психологические знания, практика и услуги; методики	ОПК – 6.3 Владеет способностью к рефлексии и расширению собственного профессионального опыта; некоторыми

	расширения интереса к психологическим знаниям практике и услугам; спектр практико-ориентированных психологических знаний, практики и услуг; основы психологической практики и перечень услуг.	выявления потребностей и интересов целевой аудитории; подбирать технологии продвижения услуг психолога.	технологиями продвижения и реализации психологических услуг; приемами создания условий, стимулирующих проявление способности каждого человека заботиться о себе, раскрывать и реализовывать свой потенциал при решении личных проблем.
--	---	---	--

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 3

Психология социального взаимодействия

1. Цель освоения учебного модуля: сформировать компетентности студентов в сфере социального взаимодействия, социально-политических факторах современного общества, систематизированные знания об условиях эффективного взаимодействия и регулирования конфликтов, выработать навыки профессионального общения и эффективного командного взаимодействия.

2. Общая трудоемкость учебного модуля: 10 ЗЕ

3. Объем контактной работы: 84 часов лекций, 105 часов практик

4. Дидактические единицы:

УЭМ 1 Социальная психология с практикумом

1.1 Становление и развитие социальной психологии как науки

1.2 Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия (коммуникация, социальная перцепция, интеракция).

1.3 Социальная психология групп (большие и малые группы, групповое давление, развитие малой группы, управление малой группой, межгрупповые отношения)

1.4 Социально-психологические проблемы личности (социализация, социальная роль, социальная установка).

УЭМ 2 Основы конфликтологии с практикумом

2.1 Конфликтология как наука. История развития, предмет и методы современной конфликтологии

2.2 Конфликт как социальный феномен. Природа, причины, структура, динамика, механизмы и виды конфликтов в различных сферах социального взаимодействия (организационные, педагогические, семейные).

2.3 Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты: специфика, причины и формы их проявления.

2.4 Поведение личности в конфликтах: стратегии и тактики. Ассертивное поведение.

2.5 Управление социальными конфликтами: прогнозирование и предупреждение. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов. Переговоры, медиация, посредничество.

УЭМ 3 Политическая психология

3.1 Политическая психология как наука

3.2 Личность в политике

3.3 Политико-психологическое значение групп.

3.4 Массы и их роль в социально-политических процессах.

3.5 Практические психологические технологии в политическом процессе.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;	УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;	УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Знает современное состояние психологических служб в учреждениях различного типа; нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность психолога; основные виды деятельности формы работы психолога в учреждениях различного типа; профессионально-значимые и личностные качества психолога, принципы профессиональной этики.	ОПК-8.2 Умеет применять базовые знания в практической деятельности; свободно ориентироваться в многообразии психологических моделей служб; составить учебную модель психологической службы; разработать перспективный план работы психолога в учреждении.	ОПК-8.3 Владеет методической основой организации психологических служб; базовыми представлениями о психологической помощи в учреждениях различного типа; базовыми этическими нормами профессионального поведения; понятиями «психологическая служба», «психологическая помощь», «психологическое консультирование», «психологическое просвещение», «психопрофилактика», «психокоррекция».

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 4

Сравнительная психология

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетенций связанных с освоением классических и современных направлений изучения психики и поведения животных, становление основ профессиональной компетентности в сравнительном изучении теорий личности и характера психологических различий между людьми и группами людей.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 6 ЗЕ

3. **Объем контактной работы:** 56 часов лекций, 70 часов практик.

4. Дидактические единицы.

УЭМ 1. Психология личности

- 1.1 Психология личности как наука. Научное исследование личности.
- 1.2 Структурные компоненты личности.
- 1.3 Понимание личности в зарубежной психологии
- 1.4 Общие постулаты теории личности в отечественной психологии.

УЭМ 2. Этнопсихология

- 2.1 Этнопсихология как наука
- 2.2 Этнические общности
- 2.3 Культура и личность

УЭМ 3 Зоопсихология и сравнительная психология

- 3.1 Предмет и задачи сравнительной и зоопсихологии
- 3.2. Изучение поведения животных. Этологический подход.
- 3.3 Сравнительные характеристики развития интеллекта
- 3.4 Эмоции и чувства у животных и человека
- 3.5 Язык и речь у животных и человека

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества;	УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития;

5. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

6. Семестр: 4

Модуль: Специальная психология

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологического сопровождения детей с различными сенсорными нарушениями для проведения психологической диагностики, психологического консультирования детей и их семей для осуществления индивидуальной образовательной траектории в рамках инклюзивного образования.
2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 8 ЗЕ
3. **Объем контактной работы:** 56 часов лекций, 91 часа практик.
4. **Дидактические единицы:**

УЭМ 1. Дифференциальная психология

- 1.1 Характеристика дифференциальной психологии как науки.
- 1.2 Источники индивидуальных различий. Основания для изучения индивидуально-психологических особенностей человека.
- 1.3 Характеристика индивидуальных различий.

1.4 Характеристика типологических различий.

1.5 Характеристика групповых различий.

УЭМ 2. Психология детей с интеллектуальными нарушениями

2.1. Дети с умственной отсталостью.

2.2. Дети с задержкой психического развития.

2.3. Коррекция и абилитация в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями..

УЭМ 3. Психология детей с нарушениями сенсорной сферы

3.1. Общие принципы строения и функционирования сенсорных систем.

3.2. Возрастные особенности формирования и развития сенсорных систем.

3.3. Нарушения зрительной и слуховой сенсорных систем.

3.4. Нарушения обонятельной и вкусовой сенсорных систем.

3.5. Двигательная сенсорная система и ее нарушения.

3.6. Использование психокоррекционных технологий для развития сенсорных способностей у детей с нарушениями различных сенсорных систем.

УЭМ 4. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и расстройствами поведения.

4.1. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

4.2. Дети с расстройствами поведения.

4.3. коррекционная работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и расстройствами поведения.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
<p>ОПК – 4.Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>ОПК – 4.1 Знает специфику форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; принципы и особенности оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ОПК – 4.2 Умеет правильно выбрать форму и методы оказания психологической помощи для решения различных проблем отдельных лиц, групп и организаций, грамотно их применить и отследить эффективность оказания психологической помощи; умеет применять методы оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ОПК – 4.3 Владеет навыками оказания психологической помощи для решения конкретных проблем; современными методами психологической помощи детям и взрослым с ОВЗ.</p>

<p>УК-9.Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>УК-9.1. Знать теоретические и методологические основы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенности применения этих знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>УК-9.2. Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>УК-9.3. Владеть навыками инклюзивной культуры в социальной сфере и в рамках профессиональной деятельности.</p>
---	---	--	--

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 4

Особые состояния психики

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование профессиональной компетенции, обеспечивающее продуктивное использование основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Сформировать у студентов представления о физиологическом обеспечении основных психических процессов и функций, регуляции функций центральной нервной системы для индивидуализации обучения, развития и воспитания личности, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 12 ЗЕ

3. Объем контактной работы: 98 часов лекций, 133 часа практик.

4. Дидактические единицы.

УЭМ 1. Клиническая психология

Теоретические основы клинической психологии и основы патопсихологии. Частная патопсихология: основные патопсихологические синдромы.

УЭМ 2: Психофизиология

Биологические основы психики. Предмет и задачи психофизиологии. Основные понятия психофизиологии. Методы получения психофизиологической информации. Психофизиологические подходы к анализу функциональных состояний. Функциональная локализация поражений головного мозга. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Психофизиологическое изучение психических процессов. Психофизиология созревания познавательных психических процессов. Психофизиология речевых процессов.

УЭМ 3. Психология стресса

Житейские и научные аспекты изучения стресса. Современные психологические подходы к изучению стресса. Динамика стресса и его проявлений. Методологические основы оценки и коррекции психологического стресса. Управление стрессом на разных этапах его развития.

УЭМ 4. Психология зависимого поведения

Зависимость: понятие и виды. Никотинизм. Алкоголизм. Наркомания. Токсикомания. Первичная, вторичная и третичная профилактика химических зависимостей. Интернет-зависимость. Зависимость от азартных игр. Трудоголизм, шоппинг-зависимость, зависимость от еды, сексоголизм. Созависимость. Первичная, вторичная профилактика нехимических зависимостей. Методы психологической диагностики зависимости.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
<p>ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знает специфику форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; принципы и особенности оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Умеет правильно выбрать форму и методы оказания психологической помощи для решения различных проблем отдельных лиц, групп и организаций, грамотно их применить и отследить эффективность оказания психологической помощи; умеет применять методы оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Владеет навыками оказания психологической помощи для решения конкретных проблем; современными методами психологической помощи детям и взрослым с ОВЗ.</p>

5. Промежуточная аттестация: экзамен

6. Семестр: 6

Психодиагностические методы

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** сформировать компетентности студентов в области психодиагностики, сформировать систематизированные знания об основах и закономерностях психодиагностического процесса, об основах психометрики; выработать навыки получения, анализа и обобщения психодиагностической информации, проведения психодиагностического обследования.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 12 ЗЕ

3. Объем контактной работы: 98 часов лекций, 133 часов практик.

4. Дидактические единицы.

УЭМ 1. Психодиагностика.

1.1. Психодиагностика: принципы, сфера применения. История возникновения и развития психодиагностики (конец XIX- начало XX веков, XX век).

1.2. Психологический диагноз и процедура его получения. Этика проведения диагностического исследования.

1.3. Классификация методик и психодиагностических процедур. Основные методы психодиагностики: тесты, проективные методы, шкальные методики, диалогические методики.

1.4. Психометрические основы психодиагностики.

УЭМ 2. Практикум по психодиагностике.

2.1. Диагностика интеллекта детей и подростков.

2.2 Стандартизированные личностные опросники как метод диагностики личности ребенка.

2.3. Психодиагностика психических состояний детей и подростков.

УЭМ 3. Проективные методы психологии

3.1 История развития проективных методов психодиагностики. Определение проективных методов психодиагностики.

3.2 Классификация проективных методов. Достоинства и ограничения при использовании проективных методов.

3.3. Методы и методики проективной диагностики.

Курсовая работа

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2.1 Знает основные этапы и методы исследования в психологии	ОПК – 2.2 Умеет подобрать методы, адекватные целям и задачам психологического исследования, оценить достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2.3 Владеет основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в области психологии
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной	ОПК – 3.1 Знает методологические основы психодиагностики, основы психометрики, особенности	ОПК – 3.2 Умеет применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту	ОПК – 3.3 Владеет способностью к применению способов современной психодиагностики

<p>психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>построения психодиагностической процедуры с учетом соблюдения при этом этических норм.</p>	<p>респондентов; умеет проводить диагностическое исследование.</p>	<p>при решении исследовательских и практических задач</p>
<p>ПК-2. Способен применять стандартные диагностические методы, анализируя индивидуальные предпосылки поведения в соотношении с характеристиками ситуаций.</p>	<p>ПК 2.1. Знает: современные методы диагностической работы; закономерности проведения диагностических процедур с различными категориями населения.</p>	<p>ПК 2.2. Умеет: проводить психологическую диагностику лиц разных возрастов и социальных групп. ПК 2.3. Умеет: осуществлять анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества</p>	<p>ПК 2.4. Владеет: основами проведения диагностических процедур для детей и обучающихся, направленных на исследование интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов. ПК 2.5. Владеет: основами проведения диагностических процедур для лиц разных возрастов, направленных на исследование социально-психологических особенностей личности. ПК 2.6. Владеет: навыками разработки моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализа и интерпретации; составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>

6. Промежуточная аттестация: экзамен, курсовая работа

7. Семестр: 3

Работа психолога в организации

1. Цель освоения учебного модуля: сформировать компетентности студентов в сфере психологии труда, социально-психологических аспектов деятельности организации и

технологиях отбора персонала, способности выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, о документации и инструментарии психолога в организации.

2. Общая трудоемкость учебного модуля: 8 ЗЕ

3. Объем контактной работы: 56 часов лекций, 91 часовой практики

4. Дидактические единицы:

УЭМ 1 Психология труда и эргономика

1.1 Психология труда как научная и практическая дисциплина. Методы исследования психологии труда и эргономики.

1.2 Классификация трудовой деятельности: виды труда и профессий. Профессиограмма, ее виды и требования предъявляемые к ней. Профотбор и профобучение.

1.3 Психические состояния в процессе труда. Работоспособность человека и организация трудовой деятельности.

1.4 Человек как субъект трудовой деятельности. Профессиональное развитие личности.

1.5 Эргономическая организация профессиональной деятельности. Эргономика и дизайн офиса

1.6 Автоматические системы управления и труд оператора. Современные требования к рабочему пространству оператора.

1.7 Эргономическое проектирование и оценка эргатических систем.

УЭМ 2 Организационная психология

2.1 Предмет организационной психологии. Базовые понятия и категории анализа в организационной психологии

2.2 Организация как социотехническая система.

2.3 Психологические аспекты управления организацией

2.4 Взаимодействие сотрудников в рабочей группе и социально-психологический климат в коллективе.

2.5 Психология индивида в организации.

2.6 Организационная культура

2.7 Психолог в организации: анатомия и технология эффективной работы

УЭМ 3 Технологии отбора и оценки персонала

3.1 Оценка персонала как элемент системы управления персоналом Роль качественного отбора персонала в управлении предприятием.

3.2 Компетентностный подход и организация его использования в оценке персонала

3.3 Современные технологии рекрутмента

3.4 Методы оценки персонала при найме.

3.5 Ассесмент центр как инструмент оценки и аттестации персонала

3.6 Аттестация и ее основные особенности

3.7 Организация текущей деловой оценки персонала

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Знает современное состояние психологических служб в учреждениях различного типа; нормативно-правовую документацию, регламентирующую	ОПК-8.2 Умеет применять базовые знания в практической деятельности; свободно ориентироваться в многообразии психологических моделей служб;	ОПК-8.3 Владеет методической основой организации психологических служб; базовыми представлениями о психологической помощи в учреждениях

	деятельность психолога; основные виды деятельности формы работы психолога в учреждениях различного типа; профессионально-значимые и личностные качества психолога, принципы профессиональной этики	составить учебную модель психологической службы; разработать перспективный план работы психолога в учреждении.	различного типа; базовыми этическими нормами профессионального поведения; понятиями «психологическая служба», «психологическая помощь», «психологическое консультирование», «психологическое просвещение», «психопрофилактика», «психокоррекция».
--	--	--	---

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 6

Основы консультативной помощи

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** способствовать овладению студентами теоретическими и практическими основами психологического консультирования.
2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 10 ЗЕ
3. **Объем контактной работы:** 84 часа лекций, 105 часов практик.
4. **Дидактические единицы.**

УЭМ 1 Основы психологического консультирования

Понятие консультативной психологии. Предмет и цели психологического консультирования. Место психологического консультирования в системе психологической практики. Виды и формы консультирования. Роль теории в консультировании. Психологическая характеристика участников консультирования. Позиции клиента и консультанта. Основные принципы помогающих отношений. Ожидания и запросы клиентов. Конструктивные и неконструктивные запросы. Личность консультанта. Основные техники психологического консультирования. Этапы консультативного процесса. Понятие психологической проблемы.

УЭМ 2 Практикум по психологическому консультированию

Клиент и психолог в консультативном процессе. Предмет взаимодействия консультанта и клиента. Логика консультативной беседы. Этика и ответственность в психологическом консультировании. Базовые умения консультанта. Работа консультанта над собой. Отработка этапов психологического консультирования. Общие трудности и ошибки в консультативном процессе. Проблема интеграции различных подходов в консультировании.

УЭМ 3 Основы супервизии

Дефиниции супервизии. Функции супервизии. Формы супервизии. Аутосупервизия (self-supervision) и самоменджмент (self-management). Синдром эмоционального выгорания (СЭВ). Синдром хронической усталости (СХУ). Векторы рефлексии в рамках супервизионной практики в социальной работе.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование	Результаты освоения учебной дисциплины
Версия 1.0	Стр. 24 из 58

компетенции	(индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы консультативной работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий населения; способы и методы оценки эффективности и совершенствования консультативной работы	Умеет проводить реабилитационные, психологическое консультирование; оценивать эффективность проведенной работы в соответствии с выделенными критериями;	Владеет основами проведения консультаций для детей и обучающихся, направленных на развитие личности, решение проблем в сфере общения и поведения.
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знает способы поддержки своей профессиональной компетенции	Умеет использовать эффективные технологии работы над повышением уровня профессиональных навыков; готов работать с супервизором.	Владеет основными способами профессиональной регуляции, решения профессиональных задач

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 7

Основы психологической помощи

- 1. Цель освоения учебной дисциплины:** дальнейшее развитие профессиональной компетентности студентов в отношении готовности к решению профессиональных задач в области практической психологической помощи.
- 2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 6 ЗЕ
- 3. Объем контактной работы:** 35 часов лекций, 70 часов практик.
- 4. Дидактические единицы.**

УЭМ 1. Работа психолога с кризисными ситуациями.

1.1 Понятие кризиса, цели и общие принципы кризисной психологической помощи.

1.2 Виды кризисных состояний. Особенности психологической помощи при разных кризисных состояниях.

УЭМ 2. Феноменологический метод и практики нарративного подхода в работе психолога.

2.1 Общая характеристика феноменологического метода и варианты его использования в психологическом консультировании и психотерапии.

2.2 Общая характеристика, основные приемы (техники) и сферы применения нарративного подхода.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК – 6.1 Знает и понимает определенные теоретические основы методов и принципов современной гуманистически-ориентированной психологической практики и возможности их применения при оказании психологической помощи разным категориям клиентов.	ОПК – 6.2 Умеет осознанно (с опорой на теоретические знания) ставить и реализовывать задачи психологической помощи разным категориям клиентов и анализировать ее результаты.	ОПК – 6.3 Владеет способностью к рефлексии и расширению собственного профессионального опыта; приемами создания условий, стимулирующих проявление способности каждого человека заботиться о себе, раскрывать и реализовывать свой потенциал при решении личных проблем.

5. Промежуточная аттестация: экзамен

6. Семестр: 8

Психотерапевтические технологии в работе психолога

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** становление основ профессиональной компетентности бакалавра психологии через ознакомление будущих психологов с основными психологическими концепциями современной психотерапии и формирование у них навыков саморегуляции, элементарных психотерапевтических воздействий и коррекции.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 10 ЗЕ

3. **Объем контактной работы:** 84 часов лекций, 105 часов практик.

4. **Дидактические единицы.**

УЭМ 1. Основы психотерапии с практикумом

1.1 Что такое психотерапия

1.2 Психодинамические и феноменологические подходы к организации психотерапевтической помощи

1.3 Поведенческие и когнитивные концепции психотерапии

1.4 Телесно-ориентированные методы психотерапии

УЭМ 2. Основы групповой психотерапии

2.1 Преимущества и недостатки групповых форм психотерапии

2.2 Терапевтические факторы групповой психотерапии

2.3 Состав участников: гомогенность и гетерогенность

2.4 Т-группы.

2.5 Группы поддержки. Группы встреч.

2.6 Группы темоцентрированного взаимодействия.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	---

<p>ПК- 3. Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, с использованием знаний фундаментальных закономерностей функционирования психики и поведения, применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.</p>	<p>ПК 3.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий населения; способы и методы оценки эффективности и совершенствования реабилитационной, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>ПК 3.2. Умеет: проводить реабилитационные, коррекционно-развивающие занятия; оценивать эффективность проведенной работы в соответствии с выделенными критериями;</p>	<p>ПК 3.3. Владеет: основами проведения реабилитационных и коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие личности, решение проблем в сфере общения и поведения.</p>
<p>ПК - 4. Способен сформулировать цели и постановить задачи психологической службы, определить ее функции и структуры, организовать работу персонала психологической службы и ее взаимодействия с администрацией учреждения; организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач.</p>	<p>ПК 4.1. Знает: современные направления организации работы психологической службы</p>	<p>ПК 4.2. Умеет: определять функции и задачи персонала психологической службы;</p>	<p>ПК 4.3. Владеет: основами организации работы малых коллективов и групп исполнителей.</p>

5. Промежуточная аттестация: экзамен

6. Семестр: 7

Практические технологии в работе психолога

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование и развитие профессиональной компетентности студента как готовности к решению профессиональных задач в области практической работы психолога.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 8 ЗЕ

3. Объем контактной работы: 56 часов лекций, 91 часов практик.

4. Дидактические единицы

УЭ 1 Основы проведения социально-психологического тренинга

1.1 Цели и задачи психологического тренинга. Технология проведения тренинговых занятий.

Особенности формирования групп. Принципы групповой динамики в тренинговых группах.

1.2 Приемы и методы тренингового воздействия: использование разогревающих игр на практике. Тренинговые практики.

1.3 Приемы и методы тренингового воздействия: ролевые и диагностирующие игры. Использование ролевых игр в практике тренинговой работы. Тренинговые практики.

1.4 Приемы и методы тренингового воздействия: упражнения-ритуалы, начала и завершения тренинга, дискуссия, мозговой штурм, метод кейсов. Обратная связь на тренинге. Виды тренингов.

1.5 Проектирование тренинговых программ и демонстрация их на практических занятиях.

УЭ 2 Тренинг личностного роста

1.1 Теоретические основы тренинга личностного роста.

1.2 Организация и проведение тренинга личностного роста.

1.3 Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста.

УЭ 3 Основы психокоррекции

1.1 Коррекционная работа как составляющая системы оказания психологической помощи

1.2 Принципы коррекционно-развивающей работы

1.3 Формы коррекционно-развивающей работы

1.4 Коррекционная работа с детьми раннего и дошкольного возраста и их родителями.

1.5 Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста. Игровая терапия.

1.6 Коррекционная работа с детьми подросткового и юношеского возраста

УЭ 4 Основы психопрофилактики и психогигиены

1.1 Понятие психогигиены, ее цель и задачи.

1.2 Психогигиена труда. Психогигиена семьи. Психогигиена быта.

1.3 Школьная психогигиена. Психогигиена пожилого и старческого возраста.

1.4 Психопрофилактика: первичная, вторичная, третичная.

1.5 Реабилитация: принципы, этапы, роль психолога.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)			
<p>ПК- 3. Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, с использованием знаний фундаментальных закономерностей функционирования психики и поведения; применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии</p>	<p>ПК 3.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий населения; способы и методы оценки эффективности и совершенствования реабилитационной, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>ПК 3.2. Умеет: проводить реабилитационные, коррекционно-развивающие занятия; оценивать эффективность проведенной работы в соответствии с выделенными критериями;</p>	<p>ПК 3.3. Владеет: основами проведения реабилитационных и коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие личности, решение проблем в сфере общения и поведения.</p>	

<p>ПК - 4. Способен сформулировать цели и постановить задачи психологической службы, определить ее функции и структуры, организовать работу персонала психологической службы и ее взаимодействия с администрацией учреждения; организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач</p>	<p>ПК 4.1. Знает: современные направления организации работы психологической службы</p>	<p>ПК 4.2. Умеет: определять функции и задачи персонала психологической службы</p>	<p>ПК 4.3. Владеет: основами организации работы малых коллективов и групп исполнителей</p>
---	---	--	--

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 8

Работа психолога с семейными системами

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование у будущих психологов основ профессиональной компетентности как готовности к решению системы профессиональных задач в области психологической работы с семьями.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ

3. Объем контактной работы: 56 часов лекций, 70 часов практик.

4. Дидактические единицы.

УЭ 1 Психология семьи с практикумом

Раздел 1 Общие вопросы психологии семьи

1.1 Семья: современное состояние, прогнозы и перспективы развития 1.2 Этапы развития семьи и их влияние на характер взаимоотношений

1.3 Психологические различия мужчин и женщин

1.4 Семейный уклад и типы взаимоотношений в семье

1.5 Психологический климат в семье и психологическая культура супружества

Раздел 2 Проблемы семьи и способы их решения

2.1 Супружеские конфликты. Причины супружеских конфликтов

2.2 Распад семьи

2.3 Психодиагностические методы изучения семейных дисгармоний

2.4 Помощь семьям в психологической консультации

2.5 Коррекционная помощь семьям

УЭ 2 Психология детско-родительских отношений

Раздел 1 Специфика детско-родительских отношений

1.1 Родительство как социально-психологический феномен

1.2 Материнство как часть личностной сферы женщины.

1.3 Девиантное материнство.

1.4 Отцовство.

1.5 Условия принятия родительской роли.

1.6 Структура родительского воспитания.

Раздел 2 Психологическая помощь семьям в построении конструктивных детско-родительских отношений

2.1 Влияние семьи на развитие ребенка

2.2 Особенности детско-родительских отношений в социально-неблагополучных семьях

2.3 Системный подход к психотерапии детско-родительских отношений

2.4 Групповая работа по коррекции детско-родительских отношений

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)			
ПК- 3. Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, с использованием знаний фундаментальных закономерностей функционирования психики и поведения; применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК 3.1. Знает:	Знает:	ПК 3.2. Умеет:	ПК 3.3. Владеет:
	современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий населения; способы и методы оценки эффективности и совершенствования реабилитационной, коррекционно-развивающей работы		проводить реабилитационные, коррекционно-развивающие занятия; оценивать эффективность проведенной работы в соответствии с выделенными критериями;	основами проведения реабилитационных и коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие личности, решение проблем в сфере общения и поведения.

6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Семестр: 8

Проектный практикум

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** получение и закрепление компетенций в области проектной деятельности, освоение проектного способа достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, навыков самостоятельного приобретения обучающимися знаний в процессе решения практических задач, требующих интеграции компетенций из разных предметных областей.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 6 ЗЕ

3. **Объем контактной работы:** 72 часа практик.

4. **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач.	УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов.	УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной

			деятельности.
УК3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия.	УК-3.2. Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия.	УК-3.3. Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций / Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных действий	УК-8.1 Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи	УК-8.2 Уметь выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации	УК-8.3 Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты
ПК 1 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, социальной сферы, а также с целью формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей.	ПК 1.1. Знать направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей разновозрастных групп	ПК 1.2. Уметь реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса и социальной сферы, работающих с различными категориями населения	ПК 1.3. Владеть приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности, о мерах по оказанию различного вида психологической помощи.
ПК 2 Способен применять стандартные диагностические методы, анализируя индивидуальные предпосылки поведения в соотношении с характеристиками ситуаций.	ПК 2.1. Знать современные методы диагностической работы; закономерности проведения диагностических процедур с различными	ПК 2.2. Уметь: проводить психологическую диагностику лиц разных возрастов и социальных групп. ПК 2.3. Уметь:	ПК 2.4. Владеть: основами проведения диагностических процедур для детей и обучающихся, направленных на исследование интеллектуальной,

	категориями населения.	осуществлять анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.	эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов. ПК 2.5. Владеть: основами проведения диагностических процедур для лиц разных возрастов, направленных на исследование социально-психологических особенностей личности. ПК 2.6. Владеет: навыками разработки моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализа и интерпретации; составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.
ПК 3 Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, с использованием знаний фундаментальных закономерностей функционирования психики и поведения применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК 3.1. Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий населения; способы и методы оценки эффективности и совершенствования реабилитационной, коррекционно-развивающей работы.	ПК 3.2. Уметь: проводить реабилитационные, коррекционно-развивающие занятия; оценивать эффективность проведенной работы в соответствии с выделенными критериями.	ПК 3.3. Владеть: основами проведения реабилитационных и коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие личности, решение проблем в сфере общения и поведения.
ПК 4 Способен сформулировать цели и постановить задачи психологической службы, определить ее функции и структуры, организовать работу персонала психологической службы и ее	ПК 4.1. Знать: современные направления организации работы психологической службы	ПК 4.2. Уметь: определять функции и задачи персонала психологической службы;	ПК 4.3. Владеть: основами организации работы малых коллективов и групп исполнителей.

взаимодействия с
администрацией учреждения;
организовать работу малых
коллективов и групп
исполнителей в процессе
решения конкретных
профессиональных задач.

5. Промежуточная аттестация: зачет

6. Семестр: 3,4,5,6,7,8

Психология здорового образа жизни

1. **Цель освоения учебного модуля:** формирование у обучающихся базовых, фундаментальных знаний по сохранению, восстановлению и совершенствованию физического и психологического здоровья.
2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 10 ЗЕ
3. **Объем контактной работы:** 84 часа лекций, 105 часов практик.
4. **Дидактические единицы.**

УЭМ 1. Основы психогенетики.

- 1.1. Предмет психогенетики
- 1.2. Основы общей генетики
- 1.3. Методы психогенетики
- 1.4. Психогенетические исследования когнитивных характеристик
- 1.5. Психогенетические исследования двигательных функций и функциональной асимметрии.
- 1.6. Психогенетические исследования темперамента и личности
- 1.7. Психогенетика развития

УЭМ 2. Психология здоровья.

- 2.1. Теоретические основы психологии здоровья.
- 2.2. Практики, направленные на поддержание и развитие потенциала здоровья.

УЭМ 3. Психология профессиональной деятельности.

- 3.1. Предмет дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности»
- 3.2. Основы профессиографии и профессиональное становление личности.
- 3.3. Психофизиология субъекта профессиональной деятельности.

УЭМ 4. Коррекция психосоматических расстройств.

- 4.1. Теоретические основы психосоматики
- 4.2. Психосоматические расстройства
- 4.3. Методы диагностики психосоматических расстройств
- 4.4. Психотерапия психосоматических расстройств. Психогигиена. Психопрофилактика.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование
компетенции

Результаты освоения учебной дисциплины
(индикаторы достижения компетенций)

<p>ПК-1. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, социальной сферы, а также с целью формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей.</p>	<p>ПК 1.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей разновозрастных групп</p>	<p>ПК 1.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса и социальной сферы, работающих с различными категориями населения</p>	<p>ПК 1.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности, о мерах по оказанию различного вида психологической помощи</p>
<p>ПК-2. Способен применять стандартные диагностические методы, анализируя индивидуальные предпосылки поведения в соотношении с характеристиками ситуаций.</p>	<p>ПК 2.1. Знает: современные методы диагностической работы; закономерности проведения диагностических процедур с различными категориями населения.</p>	<p>ПК 2.2. Умеет: проводить психологическую диагностику лиц разных возрастов и социальных групп.</p> <p>ПК 2.3. Умеет: осуществлять анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества</p>	<p>ПК 2.4. Владеет: основами проведения диагностических процедур для детей и обучающихся, направленных на исследование интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p> <p>ПК 2.5. Владеет: основами проведения диагностических процедур для лиц разных возрастов, направленных на исследование социально-психологических особенностей личности.</p> <p>ПК 2.6. Владеет: навыками разработки моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализа и интерпретации; составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 5

Практики

Обязательная часть

Учебно-ознакомительная практика

Цель: формирование у студентов компетенций, ориентированных на развитие мотивации к профессиональной деятельности, профессионального опыта в организации и проведении диагностической, профилактической и просветительской психологической работы.

1. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 3 ЗЕ
2. **Объем контактной работы – 72 часа**
3. **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа	УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности	УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	УК-4.2 Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки	УК-4.3 Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Знать базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знать теоретические и методологические основы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенности применения этих знаний в социальной	УК-9.2. Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3. Владеть навыками инклюзивной культуры в социальной сфере и в рамках профессиональной деятельности

	и профессиональной сферах		
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2.1 Знает основные этапы и методы исследования в психологии	ОПК – 2.2 Умеет подобрать методы, адекватные целям и задачам психологического исследования, оценить достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2.3 Владеет основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в области психологии
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1 Знает методологические основы психодиагностики, основы психометрики, особенности построения психодиагностической процедуры с учетом соблюдения при этом этических норм	ОПК – 3.2 Умеет применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; умеет проводить диагностическое исследование	ОПК – 3.3 Владеет способностью к применению способов современной психодиагностики при решении исследовательских и практических задач

4. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

5. Семестр: 4

Производственная практика в профильных организациях

Цель: приобретение и формирование опыта работы практического психолога.

1. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 6 ЗЕ
2. **Объем контактной работы** – 144 часа
3. **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	--

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач</p>	<p>УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов</p>	<p>УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;</p>	<p>УК-3.2. Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия</p>	<p>УК-3.3. Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p>	<p>УК-4.2 Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки</p>	<p>УК-4.3 Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1 Знать базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества</p>	<p>УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития</p>	<p>УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Знать теоретические и методологические основы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенности применения этих знаний в социальной и профессиональной</p>	<p>УК-9.2. Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.3. Владеть навыками инклюзивной культуры в социальной сфере и в рамках профессиональной деятельности</p>

	сферах		
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2.1 Знает основные этапы и методы исследования в психологии	ОПК – 2.2 Умеет подобрать методы, адекватные целям и задачам психологического исследования, оценить достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2.3 Владеет основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в области психологии
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1 Знает методологические основы психодиагностики, основы психометрики, особенности построения психодиагностической процедуры с учетом наблюдений при этом этических норм	ОПК – 3.2 Умеет применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; умеет проводить диагностическое исследование	ОПК – 3.3 Владеет способностью к применению способов современной психодиагностики при решении исследовательских и практических задач
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК – 4.1 Знает специфику форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; принципы и особенности оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	ОПК – 4.2 Умеет правильно выбрать форму и методы оказания психологической помощи для решения различных проблем отдельных лиц, групп и организаций, грамотно их применить и отследить эффективность оказания психологической помощи; умеет применять методы оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	ОПК – 4.3 Владеет навыками оказания психологической помощи для решения конкретных проблем; современными методами психологической помощи детям и взрослым с ОВЗ.

<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК – 5.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий населения; способы и методы оценки эффективности и совершенствования реабилитационной, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>ОПК – 5.2 Умеет проводить реабилитационные, коррекционно-развивающие занятия; оценивать эффективность проведенной работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>ОПК – 5.3 Владеет основами проведения реабилитационных и коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие личности, решение проблем в сфере общения и поведения</p>
<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК – 6.1 Знает психологические особенности и возможные запросы целевой аудитории, необходимые для расширения интереса к психологическим знаниям практике и услугам; спектр практико-ориентированных психологических знаний, практики и услуг; основы психологической практики и перечень услуг</p>	<p>ОПК – 6.2 Умеет составлять портрет целевой аудитории, которой интересны психологические знания, практика и услуги; методики выявления потребностей и интересов целевой аудитории; подбирать технологии продвижения услуг психолога</p>	<p>ОПК – 6.3 Владеет способностью к рефлексии и расширению собственного профессионального опыта; некоторыми технологиями продвижения и реализации психологических услуг; приемами создания условий, стимулирующих проявление способности каждого человека заботиться о себе, раскрывать и реализовывать свой потенциал при решении личных проблем</p>
<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК – 7.1 Знает способы поддержки своей профессиональной компетенции</p>	<p>ОПК – 7.2 Умеет использовать эффективные технологии работы над повышением уровня профессиональных навыков; готов работать с супервизором</p>	<p>ОПК – 7.3 Владеет основными способами профессиональной регуляции, решения профессиональных задач</p>

4. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

5. Семестр: 5, 6

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Цель практики: формирование у студентов компетенций, ориентированных на развитие профессионального опыта в организации и проведении диагностической, профилактической и просветительской психологической работы.

1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ

2. Объем контактной работы – 72 часа

3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа	УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности	УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;</p>	<p>УК-3.2. Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия</p>	<p>УК-3.3. Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p>	<p>УК-4.2 Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки</p>	<p>УК-4.3 Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1 Знать базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества</p>	<p>УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития</p>	<p>УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Знать теоретические и методологические основы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенности применения этих знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.2. Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.3. Владеть навыками инклюзивной культуры в социальной сфере и в рамках профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, социальной сферы, а также с целью формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного</p>	<p>ПК 1.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей разновозрастных групп</p>	<p>ПК 1.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса и социальной сферы, работающих с различными категориями населения</p>	<p>ПК 1.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности, о мерах по оказанию различного вида психологической помощи</p>

<p>преодоления профессиональных и жизненных трудностей.</p>						
<p>ПК-2. Способен применять стандартные диагностические методы, анализируя индивидуальные предпосылки поведения в соотношении с характеристиками ситуаций</p>	<p>ПК 2.1. Знает: современные методы диагностической работы; закономерности проведения диагностических процедур с различным и категориям и населения.</p>	<p>ПК 2.2. Умеет: проводить психологическую диагностику у лиц разных возрастов и социальных групп</p>	<p>ПК 2.3. Умеет: осуществлять анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества</p>	<p>ПК 2.4. Владеет: основами проведения диагностических процедур для детей и обучающихся, направленных на исследование интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов</p>	<p>ПК 2.5. Владеет: основами проведения диагностических процедур для лиц разных возрастов, направленных на исследование социально-психологических особенностей личности</p>	<p>ПК 2.6. Владеет: навыками разработки моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализа и интерпретации; составлением психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</p>
<p>ПК- 3. Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, с использованием знаний фундаментальных закономерностей функционирования психики и поведения применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии</p>	<p>ПК 3.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий населения; способы и методы оценки эффективности и совершенствования реабилитационной, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>ПК 3.2. Умеет: проводить реабилитационные, коррекционно-развивающие занятия; оценивать эффективность проведенной работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>ПК 3.3. Владеет: основами проведения реабилитационных и коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие личности, решение проблем в сфере общения и поведения</p>			
<p>ПК - 4. Способен сформулировать цели и постановить задачи</p>	<p>ПК 4.1. Знает: современные направления</p>	<p>ПК 4.2. Умеет: определять функции и задачи персонала</p>	<p>ПК 4.3. Владеет: основами организации работы</p>			

<p>психологической службы, определить ее функции и структуры, организовать работу персонала психологической службы и ее взаимодействия с администрацией учреждения; организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач</p>	<p>организации работы психологической службы</p>	<p>психологической службы</p>	<p>малых коллективов и групп исполнителей</p>
---	--	-------------------------------	---

4. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

5. Семестр: 7

Практика преддипломная

Цель: углубление практических навыков; сбор и систематизация материала для выпускной квалификационной работы в соответствии с профилем выбранной бакалаврской программы.

1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ

2. Объем контактной работы – 72 часа

3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;</p>	<p>УК-3.2. Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия</p>	<p>УК-3.3. Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p>	<p>УК-4.2 Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки</p>	<p>УК-4.3 Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке</p>

					на темы повседневного и делового общения	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда	УК-6.2. Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни	УК-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач			
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 теоретические и прикладные аспекты функционирования и взаимодействия экономических субъектов на микро- и макроуровне	УК-10.2 осуществлять обоснованный экономический выбор с учетом грамотного финансового подхода к принятию эффективных решений в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3 инструментами и методами расчета и анализа финансово-экономических показателей, характеризующих результаты развития различных предприятий, отраслей и экономики в целом			
ПК-1. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, социальной сферы, а также с целью формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей.	ПК 1.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей разновозрастных групп	ПК 1.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса и социальной сферы, работающих с различными категориями населения	ПК 1.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности, о мерах по оказанию различного вида психологической помощи			
ПК-2. Способен применять стандартные диагностические методы, анализируя индивидуальные предпосылки поведения в соотношении с характеристиками ситуаций	ПК 2.1. Знает: современные методы диагностической работы; закономерности проведения диагностических процедур с различным и категориям и населения.	ПК 2.2. Умеет: проводить психологическую диагностику у лиц разных возрастов и социальных групп	ПК 2.3. Умеет: осуществлять анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах	ПК 2.4. Владеет: основами проведения диагностических процедур для детей и обучающихся, направленных на исследование интеллектуальной, эмоционально-волевой	ПК 2.5. Владеет: основами проведения диагностических процедур для лиц разных возрастов, направленных на исследование социально-	ПК 2.6. Владеет: навыками разработки моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализа и интерпретации; составление психодиагностическ

			деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества	сферы, познавательных процессов	психологических особенностей личности	их заключений и рекомендаций по их использованию
ПК- 3. Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, с использованием знаний фундаментальных закономерностей функционирования психики и поведения применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК 3.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий населения; способы и методы оценки эффективности и совершенствования реабилитационной, коррекционно-развивающей работы	ПК 3.2. Умеет: проводить реабилитационные, коррекционно-развивающие занятия; оценивать эффективность проведенной работы в соответствии с выделенными критериями	ПК 3.3. Владеет: основами проведения реабилитационных и коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие личности, решение проблем в сфере общения и поведения			
ПК - 4. Способен сформулировать цели и постановить задачи психологической службы, определить ее функции и структуры, организовать работу персонала психологической службы и ее взаимодействия с администрацией учреждения; организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач	ПК 4.1. Знает: современные направления организации работы психологической службы	ПК 4.2. Умеет: определять функции и задачи персонала психологической службы	ПК 4.3. Владеет: основами организации работы малых коллективов и групп исполнителей			

4. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

5. Семестр: 8

Модуль «Психология воспитательной работы»

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетенций студентов в области психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 5 ЗЕ

3. **Объем контактной работы:** 42 часов лекций, 42 часов практик.

4. **Дидактические единицы.**

УЭМ 1. Психология детей-сирот

1.1 Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1.2 Формы жизнеустройства детей-сирот

1.3 Коррекционная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

УЭМ 2. Психологические основы воспитания.

2.1. Воспитание как психолого-педагогическая категория.

2.2. Психологические особенности воспитания в различные возрастные периоды.

5. **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	ПК 4.1. Знает: современные направления организации работы психологической службы	ПК 4.2. Умеет: определять функции и задачи персонала психологической службы	ПК 4.3. Владеет: основами организации работы малых коллективов и групп исполнителей
ПК - 4. Способен сформулировать цели и постановить задачи психологической службы, определить ее функции и структуры, организовать работу персонала психологической службы и ее взаимодействия с администрацией учреждения; организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач.			

6. **Промежуточная аттестация:** экзамен

7. **Семестр:** 3.

Психолингвистика

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** Овладение основами теоретических знаний о взаимосвязи высших психических функций, речемыслительных процессов и речевой деятельности человека в практическом применении

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 5 ЗЕ

3. **Объем контактной работы:** 42 часа лекций, 42 часа практик.

4. **Дидактические единицы.**

Раздел № 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности

Раздел № 2. Язык и познавательные процессы

Раздел № 3. Язык, речь, речевая деятельность

Раздел № 4. Текст – основной предмет психолингвистического анализа

Раздел № 5. Развитие речи в онтогенезе

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	ПК - 4. Способен сформулировать цели и постановить задачи психологической службы, определить ее функции и структуры, организовать работу персонала психологической службы и ее взаимодействия с администрацией учреждения; организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач.	ПК 4.1. Знает: современные направления направления организации работы психологической службы	ПК 4.2. Умеет: определять функции и задачи персонала психологической службы;

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 3

Психология высших достижений

- 1. Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетенций связанных с психологическим сопровождением спорта и творчества, ознакомление студентов с основными методическими подходами организации и реализации спортивной и творческой деятельности.
- 2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 4 ЗЕ (96 часов).
- 3. Объем контактной работы:** 42 часа лекций, 42 часа практик.
- 4. Дидактические единицы.**

Раздел № 1. Психология спорта

- 1.1 Введение в спортивную психологию
- 1.2 Психология личности спортсмена
- 1.3 Социальная психология спортивных групп.
- 1.4 Психологическое сопровождение спортивной деятельности

Раздел № 2. Психология творчества

- 2.1 Психология творчества как прикладная область психологии
- 2.2 Измерение творческого потенциала
- 2.3 Личность в творчестве
- 2.4 Развитие творческих возможностей

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	ПК 1 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, социальной сферы, а	ПК 1.1. Знать направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом потребностей и	ПК 1.2. Уметь реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов

<p>также с целью формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей.</p>	<p>индивидуальных возможностей разновозрастных групп</p>	<p>образовательного процесса и социальной сферы, работающих с различными категориями населения</p>	<p>мерах по оказанию различного вида психологической помощи.</p>
<p>ПК 3 Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, с использованием знаний фундаментальных закономерностей функционирования психики и поведения применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.</p>	<p>ПК 3.1. Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий населения; способы и методы оценки эффективности и совершенствования реабилитационной, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>ПК 3.2. Уметь: проводить реабилитационные, коррекционно-развивающие занятия; оценивать эффективность проведенной работы в соответствии с выделенными критериями.</p>	<p>ПК 3.3. Владеть: основами проведения реабилитационных и коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие личности, решение проблем в сфере общения и поведения.</p>

6. Промежуточная аттестация: дифференциальный зачет

7. Семестр: 5

Практическая организационная психология

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** сформировать компетентности студентов в области практической организационной психологии, сформировать систематизированные знания об основных психологических закономерностях и особенностях организации, управления и бизнеса.
2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 10 ЗЕ
3. **Объем контактной работы:** 84 часа лекций, 105 часов практик.
4. **Дидактические единицы.**

Раздел № 1. Базовые направления практической работы организационного психолога

Раздел № 2. Диагностика в практике организационного психолога

Раздел № 3 Место и характеристики личности в организационном процессе

Раздел № 4 Организационное поведение и психологическое воздействие на него

Раздел № 5 Организационное и кадровое консультирование

Раздел №6 Управление организационным конфликтом

Раздел № 7 Организация и ведение переговоров

Раздел № 8 Психологическое обеспечение профессионального здоровья менеджера

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
<p>ПК 1 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, социальной сферы, а также с целью формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей.</p>	<p>ПК 1.1. Знать направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей разновозрастных групп</p>	<p>ПК 1.2. Уметь реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса и социальной сферы, работающих с различными категориями населения</p>	<p>ПК 1.3. Владеть приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности, о мерах по оказанию различного вида психологической помощи.</p>
<p>ПК 2 Способен применять стандартные диагностические методы, анализируя индивидуальные предпосылки поведения в соотношении с характеристиками ситуаций.</p>	<p>ПК 2.1. Знать современные методы диагностической работы; закономерности проведения диагностических процедур с различными категориями населения.</p>	<p>ПК 2.2. Уметь: проводить психологическую диагностику лиц разных возрастов и социальных групп. ПК 2.3. Уметь: осуществлять анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.</p>	<p>ПК 2.4. Владеть: основами проведения диагностических процедур для детей и обучающихся, направленных на исследование интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов. ПК 2.5. Владеть: основами проведения диагностических процедур для лиц разных возрастов, направленных на исследование социально-психологических особенностей личности. ПК 2.6. Владеет: навыками разработки моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализа и интерпретации; составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их</p>

			использованию.
--	--	--	----------------

6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
7. Семестр: 5

Государственная итоговая аттестация

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

Наименование категории	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа; УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности; УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач; УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов; УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия; УК-3.2. Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия; УК-3.3. Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; УК-4.2 Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.
Версия 1.0		Стр. 50 из 58

Наименование категории	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества; УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития; УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда; УК-6.2. Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни; Ук-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знать средства, методы и формы физической подготовки, обеспечивающие полноценную социальную и профессиональную деятельность; УК-7.2 Уметь планировать социальную и профессиональную деятельность с учетом сочетания физической и умственной нагрузки; УК-7.3 Владеть навыками поддержки должного уровня физической подготовки, необходимыми для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8* Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций / Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	УК-8.1 Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи; УК-8.2 Уметь выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации; УК-8.3 Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты.

Наименование категории	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	военных действий	
Инклюзивная компетентность	УК-9** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знать теоретические и методологические основы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенности применения этих знаний в социальной и профессиональной сферах; УК-9.2. Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; УК-9.3. Владеть навыками инклюзивной культуры в социальной сфере и в рамках профессиональной деятельности.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 теоретические и прикладные аспекты функционирования и взаимодействия экономических субъектов на микро- и макроуровне; УК-10.2 осуществлять обоснованный экономический выбор с учетом грамотного финансового подхода к принятию эффективных решений в различных областях жизнедеятельности; УК-10.3 инструментами и методами расчета и анализа финансово-экономических показателей, характеризующих результаты развития различных предприятий, отраслей и экономики в целом.
Гражданская позиция	УК-11** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Знать формы проявления коррупции в современном обществе и правовые аспекты деятельности, связанной с коррупционным поведением; УК-11.2 Уметь проявлять гражданскую позицию и нетерпимость к ситуациям, связанным с коррупционным поведением; УК-11.3 Владеть навыками правовой культуры, направленной на поддержку нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Наименование категории	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК – 1.1 Знает основные задачи методологии и их специфику в отношении современного психологического знания, основные структурные элементы психологических теорий, основные принципы и методы научноисследования. ОПК – 1.2 Умеет применять знания из области методологии при проведении и написании самостоятельных научных исследований. ОПК – 1.3 Владеет опираясь на знания из области методологии способен сформулировать проблему и предмет исследования, выбрать и обосновать целесообразные методы психологического исследования, провести теоретический анализ проблемы, а также анализ и интерпретацию полученных результатов.
	ОПК-2. Способен применять методы сбора,	ОПК – 2.1 Знает основные этапы и методы исследования

	анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	в психологии ОПК – 2.2 Умеет подобрать методы, адекватные целям и задачам психологического исследования, оценить достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК – 2.3 Владеет основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в области психологии
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1 Знает методологические основы психодиагностики, основы психометрики, особенности построения психодиагностической процедуры с учетом соблюдения при этом этических норм. ОПК – 3.2 Умеет применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; умеет проводить диагностическое исследование. ОПК – 3.3 Владеет способностью к применению способов современной психодиагностики при решении исследовательских и практических задач
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК – 4.1 Знает специфику форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; принципы и особенности оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья ОПК – 4.2 Умеет правильно выбрать форму и методы оказания психологической помощи для решения различных проблем отдельных лиц, групп и организаций, грамотно их применить и отследить эффективность оказания психологической помощи; умеет применять методы оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья ОПК – 4.3 Владеет навыками оказания психологической помощи для решения конкретных проблем; современными методами психологической помощи детям и взрослым с ОВЗ.
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	ОПК – 5.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий населения; способы и методы оценки эффективности и совершенствования реабилитационной, коррекционно-развивающей работы ОПК – 5.2 Умеет проводить реабилитационные, коррекционно-развивающие занятия; оценивать

	характера	<p>эффективность проведенной работы в соответствии с выделенными критериями;</p> <p>ОПК – 5.3 Владеет основами проведения реабилитационных и коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие личности, решение проблем в сфере общения и поведения.</p>
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ОПК – 6.1 Знает психологические особенности и возможные запросы целевой аудитории, необходимые для расширения интереса к психологическим знаниям практике и услугам; спектр практико-ориентированных психологических знаний, практики и услуг; основы психологической практики и перечень услуг.</p> <p>ОПК – 6.2 Умеет составлять портрет целевой аудитории, которой интересны психологические знания, практика и услуги; методики выявления потребностей и интересов целевой аудитории; подбирать технологии продвижения услуг психолога</p> <p>ОПК – 6.3 Владеет способностью к рефлексии и расширению собственного профессионального опыта; некоторыми технологиями продвижения и реализации психологических услуг; приемами создания условий, стимулирующих проявление способности каждого человека заботиться о себе, раскрывать и реализовывать свой потенциал при решении личных проблем.</p>
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>ОПК – 7.1 Знает способы поддержки своей профессиональной компетенции</p> <p>ОПК – 7.2 Умеет использовать эффективные технологии работы над повышением уровня профессиональных навыков; готов работать с супервизором.</p> <p>ОПК – 7.3 Владеет основными способами профессиональной регуляции, решения профессиональных задач</p>
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>ОПК – 8.1 Знает современное состояние психологических служб в учреждениях различного типа; нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность психолога; основные виды деятельности формы работы психолога в учреждениях различного типа; профессионально-значимые и личностные качества психолога, принципы профессиональной этики.</p> <p>ОПК – 8.2 Умеет применять базовые знания в практической деятельности; свободно ориентироваться в многообразии психологических моделей служб; составить учебную модель психологической службы; разработать перспективный план работы психолога в учреждении.</p> <p>ОПК – 8.3 Владеет методической основой организации психологических служб; базовыми представлениями о психологической помощи в учреждениях различного</p>

		типа; базовыми этическими нормами профессионального поведения; понятиями «психологическая служба», «психологическая помощь», «психологическое консультирование», «психологическое просвещение», «психопрофилактика», «психокоррекция».
--	--	--

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
-----------	---------------------------	---	---	------------------------------

Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический

Ознакомление специалистов образовательных и социальных учреждений с современными исследованиями в области психологической науки и практики.	<i>Образование и наука.</i> Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса. <i>Социальное обслуживание</i> Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-1. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, социальной сферы, а также с целью формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей.	ПК 1.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей разновозрастных групп ПК 1.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса и социальной сферы, работающих с различными категориями населения ПК 1.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности, о мерах по оказанию различного вида психологической помощи.	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» 01.002 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» 03.008
---	---	--	--	---

Тип задач профессиональной деятельности: диагностический

Осуществляет необходимые диагностические процедуры, направленные на выявление психологических	<i>Образование и наука.</i> Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного	ПК-2. Способен применять стандартные диагностические методы, анализируя индивидуальные предпосылки	ПК 2.1. Знает: современные методы диагностической работы; закономерности проведения диагностических процедур с различными	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» 01.002 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»
---	---	--	---	--

<p>особенностей детей и обучающихся, при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также выявления психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп.</p>	<p>процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.</p> <p><i>Социальное обслуживание</i> Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>поведения в соотношении с характеристиками ситуаций.</p>	<p>категориями населения.</p> <p>ПК 2.2. Умеет: проводить психологическую диагностику лиц разных возрастов и социальных групп.</p> <p>ПК 2.3. Умеет: осуществлять анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.</p> <p>ПК 2.4. Владеет: основами проведения диагностических процедур для детей и обучающихся, направленных на исследование интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p> <p>ПК 2.5. Владеет: основами проведения диагностических процедур для лиц разных возрастов, направленных на исследование социально-психологических особенностей личности.</p> <p>ПК 2.6. Владеет: навыками разработки моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализа и интерпретации; составления психодиагностических заключений и</p>	<p>03.008</p>
--	---	---	--	---------------

			рекомендаций по их использованию.	
Тип задач профессиональной деятельности: организационный				
Организует и предоставляет основные виды психологических услуг и основные формы психологического сопровождения населения различных возрастных и социальных групп.	<p><i>Образование и наука.</i> Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.</p> <p><i>Социальное обслуживание</i> Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	ПК- 3. Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, с использованием знаний фундаментальных закономерностей функционирования психики и поведения применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	<p>ПК 3.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий населения; способы и методы оценки эффективности и совершенствования реабилитационной, коррекционно-развивающей работы</p> <p>ПК 3.2. Умеет: проводить реабилитационные, коррекционно-развивающие занятия; оценивать эффективность проведенной работы в соответствии с выделенными критериями;</p> <p>ПК 3.3. Владеет: основами проведения реабилитационных и коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие личности, решение проблем в сфере общения и поведения.</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» 01.002</p> <p>Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» 03.008</p>
	<p><i>Образование и наука.</i> Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в</p>	ПК - 4. Способен сформулировать цели и постановить задачи психологической службы, определить ее функции и структуры,	<p>ПК 4.1. Знает: современные направления организации работы психологической службы</p> <p>ПК 4.2. Умеет:</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» 01.002</p> <p>Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p>

	<p>образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.</p> <p><i>Социальное обслуживание</i> Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>организовать работу персонала психологической службы и ее взаимодействия с администрацией учреждения; организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач.</p>	<p>определять функции и задачи персонала психологической службы;</p> <p>ПК 4.3. Владеет: основами организации работы малых коллективов и групп исполнителей.</p>	<p>03.008</p>
--	--	---	--	---------------

Форма контроля: ВКР

Семестр: 8