

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого совета НовГУ  
«24» мая 2023 г.  
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по  
образовательной деятельности  
Ю.В. Данских  
«24» 05 2023 г.



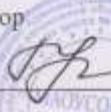
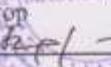
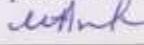
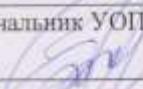
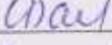
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника - учитель начальных классов

Образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742

СОГЛАСОВАНО:	ПРИНЯТА:
<p>Представитель работодателей:</p> <p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением математики»</p> <p>Директор  Голоснова Н.П. «10» 04 2023г.</p> 	<p>Ученый совет НовГУ протокол № <u>10</u> от «<u>24</u>» <u>05</u> 2023 г.</p>
<p>Представитель работодателей:</p> <p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Ф. М. Достоевского с углубленным изучением английского языка города Старая Русса Новгородской области»</p> <p>Директор  Егорова Н.М. «10» 04 2023 г.</p> 	<p>Педагогический совет колледжа протокол № <u>77</u> от «<u>12</u>» <u>04</u> 2023 г.</p> <p>Председатель:  Алексеева М.А. «<u>12</u>» <u>04</u> 2023 г.</p>
<p>Начальник УОП НовГУ  Федотова Н.Г. «<u>12</u>» <u>04</u> 2023 г.</p>	<p>Руководитель ОП:  Васильева Е.Н. «<u>12</u>» <u>04</u> 2023 г.</p>



## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения .....	6
1.1 Реализуемая ОП СПО .....	6
1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку ОП СПО .....	7
1.3 Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования .....	8
1.4 Требования к абитуриентам .....	8
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОП СПО .....	8
2.1 Область профессиональной деятельности выпускников .....	8
2.2 Виды профессиональной деятельности выпускников.....	9
Согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена.....	9
3 Требования к результатам освоения образовательной программы .....	11
3.1 Общие компетенции.....	11
3.2 Профессиональные компетенции .....	14
3.3 Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС СПО .....	37
4 Требования к структуре ОП СПО.....	37
4.1 Структура ОП СПО .....	37
4.2 Учебный план .....	38
4.3 Календарный учебный график.....	39
4.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик .....	39
4.5 Практическая подготовка .....	39
4.6 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы .....	41
4.7 Программа государственной итоговой аттестации .....	41
5 Контроль и оценка результатов освоения ОП СПО .....	42
5.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности .....	42
5.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	42
5.3 Государственная итоговая аттестация выпускников.....	42
6 Требования к условиям реализации ОП СПО .....	43
6.1 Общесистемные требования к реализации ОП СПО.....	43
6.2 Требования к материально-техническому обеспечению реализации ОП СПО .....	44
6.3 Требования к учебно-методическому обеспечению реализации ОП СПО... ..	49
6.4 Требования к организации воспитания обучающихся .....	49
6.5 Требования к кадровым условиям реализации ОП СПО .....	50
6.6 Требования к финансовым условиям реализации ОП СПО .....	50
6.7 Особенности организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	51
7 Система оценки качества освоения студентами ОП СПО .....	52
8 Порядок обновления ОП СПО .....	53

9 Приложения ..... 54

## **Используемые сокращения**

ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

УП – учебный план;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ФОС – фонд оценочных средств;

Цикл СГ – социально-гуманитарный цикл.

## **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Реализуемая ОП СПО**

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) представляет собой систему документов, разработанную и реализуемую на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г № 742, с учетом требований примерной основной образовательной программы, а также с учетом требований регионального рынка труда.

Образовательная программа среднего профессионального образования (ОП СПО), в соответствии с ч. 9. ст. 2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

ОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Обновленная ОП размещается на сайте НовГУ не позднее 10 дней с момента утверждения, все изменения, внесенные в ОП СПО доводятся до сведения обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).

ОП СПО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

ОП СПО разрабатывается на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

## **1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку ОП СПО**

Нормативно-правовую базу разработки ОП СПО составляют законы и документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г № 742;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.09.2022 №70167);
- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Примерная основная образовательная программа (далее-ПООП) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки и Минпросвещения России;
- Устав Федерального бюджетного государственного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», утвержденный ;

- Локальные нормативно-правовые документы ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», регламентирующие образовательную деятельность НовГУ.

### **1.3 Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы (по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: учитель начальных классов

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования – 5940 академических часов. Нормативный срок освоения ОП – 3 года 10 месяцев.

### **1.4 Требования к абитуриентам**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

## **2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОП СПО**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## **2.2 Виды профессиональной деятельности выпускников**

Согласно выбранной квалификации «Учитель начальных классов» специалиста среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах выпускник должен быть готов к выполнению основных видов деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
- преподавание информатики в начальной школе.

## **2.3 Соответствие основных видов деятельности и квалификаций специалиста среднего звена /квалифицированного рабочего, служащего**

Таблица 1 – Соответствие основных видов деятельности и квалификаций специалиста среднего звена /квалифицированного рабочего, служащего

Наименование основных видов деятельности	Наименование ПМ	Наименование квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Учитель начальных классов
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
Преподавание информатики в начальной школе	Преподавание информатики в начальной школе	

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>

		<p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнесплан; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнесидею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>

	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

	поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

### 3.2 Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<b>Практический опыт:</b> проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		<b>Умения:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими,

		<p>санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Знания:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p>
--	--	--

		<p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Практический опыт:</b> формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе</p>

		<p>экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p><b>Умения:</b> проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> <p><b>Знания:</b> основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p>
--	--	---

		<p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности</p> <p>в начальной школе</p>
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p><b>Практический опыт:</b> диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p><b>Умения:</b> проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</p> <p><b>Знания:</b> основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>
	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p><b>Практический опыт:</b> наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p><b>Умения:</b> анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p><b>Знания:</b> требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения</p>

		<p>обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>
	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p> <p><b>Умения:</b> разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса</p>

		<p>по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
	<p>ПК 1.7. Выстраивать</p>	<p><b>Практический опыт:</b> построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа</p>

	<p>траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p> <p><b>Умения:</b> анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p> <p><b>Знания:</b> способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
	<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с</p>	<p><b>Практический опыт:</b> организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.</p>

	ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Умения:</b> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.</p> <p><b>Знания:</b> основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>
--	--------------------------------------	--

		<p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p><b>Практический опыт:</b> определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p><b>Умения:</b> определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами</p>

		<p>достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и</p>
		<p><b>Знания:</b> основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p>

		<p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p>
--	--	--

		<p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Практический опыт:</b> наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p><b>Умения:</b> выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p> <p><b>Знания:</b> способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p><b>Практический опыт:</b> анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p><b>Умения:</b> находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной</p>

		<p>среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>
	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знания:</b> требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p> <p><b>Практический опыт:</b> анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p>

		<p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p><b>Знания:</b>  способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;  способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;  критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 2.6.  Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p><b>Практический опыт:</b> построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;  проектировать траекторию профессионального роста</p> <p><b>Знания:</b>  способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;  способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;  способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;  образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>

<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p><b>Практический опыт:</b> создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> <p><b>Умения:</b> находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и</p>
--	--	---

		<p>переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе,</p>
--	--	---

		<p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;          взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;          использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p> <p><b>Знания:</b>          примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;          закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;          нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);          современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;          теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;          образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы;          основные принципы деятельностного подхода в воспитании;          современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы;</p>
--	--	---

		<p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>
	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p><b>Практический опыт:</b> педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p> <p><b>Умения:</b> диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания</p> <p><b>Знания:</b> методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы</p>
	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p><b>Практический опыт:</b> анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы</p>

		<p>сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;          систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;          применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>
		<p><b>Знания:</b>          способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;          способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;          критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
	<p>ПК 3.4.          Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p><b>Практический опыт:</b> построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</p> <p><b>Умения:</b>          анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;          осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;          проектировать траекторию профессионального роста</p> <p><b>Знания:</b>          способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;          способы проектирования траектории</p>

		<p>профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</p>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p><b>Практический опыт:</b> определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p> <p><b>Умения:</b> организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p> <p><b>Знания:</b> особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>
	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их</p>	<p><b>Практический опыт:</b> организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства;</p>

	<p>законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p><b>Умения:</b>      формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>
--	--	--

		<p><b>Знания:</b>          особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;          особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия;          технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения;          цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;          способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;          задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;          особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения</p>
<p>Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1.          Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p><b>Умения:</b>          определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития</p>

		<p>обучающихся;  формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;  разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;  проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером</p> <hr/> <p><b>Знания:</b> теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;  система обучения информатике в начальной школе;  цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;  концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;  типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;  современные технологии обучения информатике</p>
--	--	--

### 3.3 Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС СПО

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС СПО представлена в Приложении 1.

## 4 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОП СПО

### 4.1 Структура ОП СПО

Структура ОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Обязательная часть направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет не более 70% от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть 30% дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым готовится обучающийся, осваивающий ОП СПО в соответствии с квалификацией, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах завершается присвоением выпускнику квалификации специалиста среднего звена – учитель начальных классов.

Структура и объем ОП СПО представлены в таблице.

Таблица 4 – Структура образовательной программы

Структура ОП СПО	Объем ОП СПО в академических часах
Общеобразовательный цикл	1476
Социально-гуманитарный цикл	546
Общепрофессиональный цикл	871
Профессиональный цикл	2687
Преддипломная практика	144
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы	5940

## 4.2 Учебный план

Учебный план ОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанный в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г № 742 определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Наименование учебных дисциплин общеобразовательного, социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов, междисциплинарных курсов

профессионального цикла, состав практик, объем содержания по ним учитывает специфику потребности регионального рынка труда, требований работодателей и региональных органов управления образованием и конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений, знаний и приобретаемого практического опыта в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части. Для каждой дисциплины, модуля, практики в учебном плане указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

### **4.3 Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

### **4.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик**

Перечень дисциплин (модулей), практик и их трудоемкость представлены в учебном плане.

По каждой дисциплине (модулю) разработаны рабочие программы, которые содержат:

- требования к результатам освоения дисциплины (модуля);
- сведения о содержании, объеме контактной работы и об учебно-методическом обеспечении процесса освоения учебной дисциплины (модуля);
- технологии освоения учебной дисциплины (модуля);
- требования к материально-техническому и информационному обеспечению дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств.

Рабочая программа практики является частью учебно-методического комплекса по профессиональному модулю и отражает требования к ее объему, содержанию, условиям реализации и формам оценивания.

### **4.5 Практическая подготовка**

Образовательная деятельность при освоении ОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах организуется в форме практической подготовки в соответствии с Положением «О практической подготовке обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» от 29.11.2022 г.

Образовательная деятельность по ОП СПО в форме практической подготовки организована при реализации всех циклов учебного плана.

Реализация компонентов ОП СПО в форме практической подготовки осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка по ОП СПО при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при реализации ОП СПО организована:

- 1) непосредственно в СПК(ф) НовГУ;
- 2) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю ОП, предназначенных для проведения практической подготовки, на основании заключенных договоров:
  - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Ф.М. Достоевского с углубленным изучением английского языка города Старая Русса Новгородской области»;
  - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5 с углубленным изучением химии и биологии» города Старая Русса;
  - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 с углубленным изучением математики»;
  - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия» города Старая Русса;
  - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Поддорье»;
  - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная школа д. Взвяд»;
  - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа п. Парфино»;
  - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная школа д. Федорково»;
  - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа деревни Нагово»;
  - Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа №3».

## **4.6 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составной частью ОП СПО.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общим руководством воспитательной деятельностью в колледже занимается директор колледжа, текущая работа осуществляется педагогическими работниками, в том числе, педагогом-организатором, кураторами учебных групп и органами студенческого самоуправления.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОП СПО осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций специалистов среднего звена.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно- ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

В календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания, воплощается реализация конкретных форм и методов воспитательной работы.

## **4.7 Программа государственной итоговой аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разрабатывается программа государственной итоговой аттестации, включающая требования к дипломным работам, методику их оценивания, уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте Агентства в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

## **5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП СПО**

### **5.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ освоение ОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

### **5.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции: аттестационный педагогический измерительный материал (контрольные задания, тесты, экзаменационные билеты и др.)

### **5.3 Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

ГИА по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в соответствии с утвержденной Программой ГИА.

К проведению ГИА по ОП СПО привлекаются представители работодателей и их объединений.

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Темы дипломных работ определяются образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу.

ГИА завершается присвоением выпускнику квалификации специалиста среднего звена – учитель начальных классов.

## **6 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОП СПО**

### **6.1 Общесистемные требования к реализации ОП СПО**

НовГУ располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОП СПО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НовГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда НовГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

При реализации ОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда НовГУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды НовГУ обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **6.2 Требования к материально-техническому обеспечению реализации ОП СПО**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОП СПО, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НовГУ.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

### **Перечень специальных помещений**

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- русского языка с методикой преподавания;

- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Мастерская:

- Мастерская по компетенции Преподавание в младших классах.

Спортивный комплекс:

- Спортивный зал;

Залы:

- библиотека, читальный зал.

**Материально-техническое оснащение** мастерской и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

#### **Оснащения мастерской по компетенции Преподавание в младших классах**

<b>номер п/п</b>	<b>Наименование товара</b>	<b>КОЛ-ВО</b>
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык .1 класс, 2021, 978-5-09-078426-9	13
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. 2 класс, в 2-х ч. Ч.1, 2021, 978-5-09-080101-0	13
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. 2 класс, в 2-х ч. Ч.2, 2021, 978-5-09-080102-7	13
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. 4 класс, в 2-х ч. Ч.1, 2021,978-5-09-078092-6	13
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. 4 класс, в 2-х ч. Ч.2, 2021, 978-5-09-078093-3	13
6	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. 3 класс, в 2-х ч. Ч.1, 2021,978-5-09-077822-0	13

7	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. 3 класс, в 2-х ч. Ч.2, 2021, 978-5-09-077821-3	13
8	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. И др., Литературное чтение, 1 класс. В 2-х ч. Ч.1, 2021, 978-5-09-078096-4	13
9	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Литературное чтение, 1 класс. В 2-х ч. Ч.2, 2021, 978-5-09-078097-1	13
10	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Литературное чтение, 2 класс. В 2-х ч. Ч.1, 2021, 978-5-09-080106-5	13
11	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Литературное чтение, 2 класс. В 2-х ч. Ч.2, 2021, 978-5-09-080107-2	13
12	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Литературное чтение, 3 класс. В 2-х ч. Ч.1, 2021, 978-5-09-077213-6	13
13	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Литературное чтение, 3 класс. В 2-х ч. Ч.2, 2021, 978-5-09-077214-3	13
14	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Литературное чтение, 4 класс. В 2-х ч. Ч.1, 2021, 978-5-09-077217-4	13
15	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Литературное чтение, 4 класс. В 2-х ч. Ч.2, 2021, 978-5-09-077218-1	13
16	Морро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Математика, 2 класс. В 2-х ч. Ч.1, 2021, 978-5-09-080034-1	13
17	Морро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Математика, 2 класс. В 2-х ч. Ч.2, 2021, 978-5-09-080035-8	13
18	Морро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Математика, 3 класс. В 2-х ч. Ч.1, 2021, 978-5-09-077856-5	13
19	Морро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Математика, 3 класс. В 2-х ч. Ч.2, 2021, 978-5-09-077857-2	13
20	Морро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Математика, 4 класс. В 2-х ч. Ч.1, 2021, 978-5-09-077862-6	13
21	Морро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Математика, 4 класс. В 2-х ч. Ч.2, 2021, 978-5-09-077861-9	13
22	Морро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Математика, 1 класс. В 2-х ч. Ч.2, 2021, 978-5-09-077228-0	13
23	Морро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Математика, 1 класс. В 2-х ч. Ч.1, 2021, 978-5-09-077227-3	13

24	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Окружающий мир, 4 класс. В 2-х ч. Ч.1, 2021, 978-5-09-078107-7	13
25	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Окружающий мир, 4 класс. В 2-х ч. Ч.2, 2021, 978-5-09-078108-4	13
26	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Окружающий мир, 1 класс. В 2-х ч. Ч.1, 2021, 978-5-09-078104-6	13
27	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Окружающий мир, 1 класс. В 2-х ч. Ч.2, 2021, 978-5-09-078105-3	13
28	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Окружающий мир, 2 класс. В 2-х ч. Ч.1, 2021, 978-5-09-080039-6	13
29	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Окружающий мир, 2 класс. В 2-х ч. Ч.2, 2021, 978-5-09-080041-9	13
30	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Окружающий мир, 3 класс. В 2-х ч. Ч.1, 2021, 978-5-09-077871-8	13
31	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Окружающий мир, 3 класс. В 2-х ч. Ч.2, 2021, 978-5-09-077872-5	13
32	ОТЛ СТОр2.46 Стол ученич. регул., двухм.(120*50) Н64-76 (рост 4-6) (бук/серый)	20
33	ОТЛ СТУр1.46 Стул ученический регул. Н38-46 (рост 4-6) (бук/серый)	16
34	Стол офисный, ЛДСП, 1400 мм, белый	4
35	Стол без подлокотников ИЗО, серый	32
36	Стеллаж с 5 полками, ЛДСП, белый	5
37	Стол трапециевидный на колесах, ЛДСП,1200, белый	6
38	Вешалка передвижная напольная, черный	2
39	Кулер для воды настольный	2
40	Огнетушитель углекислотный	1
41	Огнетушитель порошковый	1
42	нау-1-15 Цифровая лаборатория НАУ для начальной школы (6 рабочих мест для 12 учеников и рабочее место учителя)	1
43	190116281 Набор готовых микропрепаратов Levenhuk N38 NG	4
44	Шкаф для хранения сотовых телефонов на 12 ячеек (Сотел-12)	1
45	Ноутбук MSI Thin GF-63 10 UD-419XRU Black 15.6" FHD i5 10500H/8Gb/512Gb SSD/RTX3050 Ti 4Gb/DOS	3
46	Ноутбук Lenovo IdeaPad S145-15IIL Grey 15.6" FHD i3 1005G1/8Gb/1TB+128Gb SSD/DOS12	12
47	Мышь Logitech M90 Оптическая 1000dpi Проводная USB серый	15
48	Гарнитура SVEN AP-525MV	10

49	Флеш накопитель 8Gb Silicon Power Marvel M50, USB 3.0, синий	10
50	Портативная АС FENDER Passport Venue Series 2 Black	1
51	Цифровая видеокамера Видеокамера Panasonic HC-V760 черный	1
52	Штатив Rekam Escrod E-125 черный	1
53	Кабель HDMI-->HDMI, (19М-->19М), v2.0,10м.	2
54	Кабель HDMI-->HDMI, (19М-->19М), v2.0, 3м.,позолоч.разъемы, экран	1
55	Сетевой фильтр Гарнизон ЕНВ-15 5м 6 розеток Черный	11
56	МФУ Xerox Work Centre 3025BI (WC3025BI#)	1
57	МФУ Canon MF 744Cdw A4, 27 стр./мин. 1200ч1200 dpi, лоток 250 л, duplex, USB 2.0 Hi-Speed, Fax, WiFi, LAN	2
58	Флипчарт магнитно-маркерный 70x100 см на роликах Attache	1
59	Презентер Oklick 695P Radio USB (30см) черный	2
60	Планшет SAMSUNG Galaxy Tab A7 SM-t500n, 3ГБ, 64 GB, Android 10.0 серебристый	7
61	Базовый набор LEGO Education WeDo 2.0	13
62	Телевизор 24" LED DEXP H24F7100C черный	1
63	Мобильная лаборатория ENLMSEN II	4
64	Микроскоп цифровой Digital Biue с руководством	4
65	Беспроводной маршрутизатор Mikrolik hAP ac2 RBD52G-5HACD2HND-TC 10/100/1000M 5PORT	1
66	Коммутатор D-Link DES-1016F 16 портов 10/100 Мбит/сек	1
67	Документ-камера AverVision M15W WiFi	1
68	Интерактивная панель SMART на базе SBID-MX075-V2 с IQ и ключом активации SMART Learning Suite; арт.1034340	1
69	Мобильная стойка Digis SMART-BASE DSM для интерактивных досок	1
70	Стойка Digis DSM-P1060CL	1
71	Мобильная стойка для телевизора	1
72	Комплект: интерактивная доска SMART SMB787V с пассивным лотком, проектор Vivitek DH772UST(813097024336), оригинальное настенное крепление WM-3(813097021977); состоит из 3 мест	1

### Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется как на базе мастерской по компетенции Преподавание в младших классах профессиональной образовательной организации, так и в профильных образовательных организациях Старорусского муниципального района, Парфинского района, Демянского района, Поддорского района.

Производственная практика реализуется в образовательных организациях Старорусского муниципального района, Парфинского района, Демянского района, Поддорского района.

Оборудование образовательных организаций и материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **6.3 Требования к учебно-методическому обеспечению реализации ОП СПО**

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям.

Обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

### **6.4 Требования к организации воспитания обучающихся**

Выбор форм организации воспитательной работы по ОП СПО основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### **6.5 Требования к кадровым условиям реализации ОП СПО**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников образовательных организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, менее 25 процентов.

### **6.6 Требования к финансовым условиям реализации ОП СПО**

Финансовое обеспечение реализации ОП СПО осуществляется на основе базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации ОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с учетом корректирующих коэффициентов.

### **6.7 Особенности организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Реализация ОП для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) основывается на требованиях следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 01.12.2014 № 419-ФЗ;
- 2) Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- 3) Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»;
- 4) Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013 г. № 06-2412 вн);
- 5) Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утвержденные Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн;
- 6) Положение НовГУ «Об организации сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», утвержденное 30.03.2021.

Инвалидам и лицам с ОВЗ по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе СПО, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Созданы необходимые специальные условия, направленные на обеспечение доступности образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Унифицированный комплекс специальных условий включает:

- разработку адаптированных ОП СПО;
- выбор методов обучения, обусловленных особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- использование специальных технических и программных средств обучения;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния здоровья обучающегося и выполнения требований доступности среды;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной, государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей ограничений их здоровья;
- осуществление сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ при получении ими образования;
- установление особого порядка освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

## **7 СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОП СПО**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОП СПО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой НовГУ принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования ОП СПО при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся колледж НовГУ привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НовГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОП СПО в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС СПО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОП СПО может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **8 ПОРЯДОК ОБНОВЛЕНИЯ ОП СПО**

ОП СПО подлежит ежегодному обновлению с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы с учетом требований, установленных ФГОС СПО.

Обновленные компоненты ОП СПО, утвержденные в установленном порядке, заменяют устаревшие; информация об обновлении фиксируется в «Листе изменений» и оформляется как приложение к утвержденной ОП СПО.

## 9 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Матрица освоения компетенций в рамках ОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код дисциплины	Наименование дисциплины (модуля)	Коды формируемых компетенций
<b>Общеобразовательный цикл</b>		
<i>Базовая часть</i>		
ОУД.01	Русский язык	ОК 1, 2, 4, 5, 9
ОУД.02	Обществознание	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9
ОУД.03	География	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9
ОУД.04	Иностранный язык	ОК 1, 2, 4, 5, 9
ОУД.05	Информатика	ОК 1, 2, 4, 5, 9
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	ОК 1, 2, 4, 5, 9
ОУД.07	Физическая культура	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
ОУД.08	Физика	ОК 1, 2, 4, 5, 9
ОУД.09	Химия	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9
ОУД.10	Биология	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9
ОУД.11	Литература	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9
ОУД.12	История	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9
ОУД.13	Математика	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9
ОУД.14	Дидактические игры в начальной школе	ОК 1, 2, 4, 5, 9
	Индивидуальный проект	ОК 1, 2, 4, 5, 9
<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		
<i>Базовая часть</i>		
СГ.01	История России	ОК 6
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 9
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ОК 7
СГ.04	Физическая культура	ОК 8
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ОК 3
<i>Вариативная часть</i>		
СГ.06	Логика и теория аргументации	ОК 1
СГ.07	Основы бережливого производства	ОК 3
<b>Общепрофессиональный цикл</b>		
<i>Базовая часть</i>		
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ОК 5, 9, ПК 1.7, 2.6, 3.5, 3.6
ОП.02	Математика в профессиональной деятельности учителя	ОК 1, 2, ПК 1.1, 1.4, 1.7

ОП.03	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	ОК 2, 5, 9 ПК 1.2, 2.1, 3.1
ОП.04	Основы педагогики	ОК 1, 2, 9, ПК 1.6, 2.5, 3.3
ОП.05	Основы психологии	ОК 1, 2, 9, ПК 1.7, 2.6, 3.5
ОП.06	Возрастная психология	ОК 1 ПК 1.2, 2.1, 3.1
ОП.07	Педагогическая психология	ОК 1-6, 9 ПК 1.2 – 1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.6, 3.5
ОП.08	Психология общения	ОК 1, 2, 4, 5, 9, ПК 1.1, 1.2
ОП.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 1-6, 9, ПК 1.1, 1.2
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9, ПК 1.1, 1.2
ОП.11	Основы педагогического мастерства	ОК 1-6, 9, ПК 1.1, 1.2, 3.2
ОП.12	Основы специальной педагогики и психологии	ОК 1-6, ПК 1.2, 1.8
ОП.13	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ОК 1-6, 9, ПК 1.2, 3.2, 4.1
ОП.14	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ОК 1-4 ПК 1.2, 1.7, 2.6, 3.4
	<i>Вариативная часть</i>	
ОП.15	Основы проектной деятельности	ОК 1-4 ПК 1.2, 1.7, 2.6, 3.4
ОП.16	Проектный практикум	ОК 1-4 ПК 1.2, 1.7, 2.6, 3.4
ОП.17	Применение современных технологий обучения и воспитания в подготовке учителя начальных классов	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 1.1, 2.4, 3.1, 3.6
	<b>Профессиональный цикл</b>	
	<i>Базовая часть</i>	
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	ОК 1-9, ПК 1.1-1.8
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	ОК 1, 2, 4, ПК 2.1-2.6
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ОК 1-7, ПК 3.1-3.6

ПМ.04	Преподавание информатики в начальной школе	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ПК 4.1
	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	
	Демонстрационный экзамен	
	Защита дипломной работы	

## Лист внесения изменений к ОП СПО

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

(специальность ОП СПО)

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись

Перечень изменений/дополнений в ОП СПО

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

(специальность ОП СПО)

№	Основание для внесения изменений	Раздел (подраздел) ОП СПО	Содержание изменений/дополнений