

Аннотации рабочих программ модулей
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Инклюзивная психология и педагогика»
набор 2023 год
Оглавление

ИСТОРИЯ РОССИИ	2
Иностранный язык	3
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
Философия.....	4
Безопасность жизнедеятельности	6
Основы проектной деятельности	7
Правоведение	8
Русский язык и культура речи	9
Экономика	9
Психология.....	10
Теоретические основы педагогики	11
История педагогики и образования	13
Психологические основы педагогической деятельности	14
Взаимодействие субъектов образовательных отношений.....	17
Основы вожатской деятельности	19
Основы научно-исследовательской деятельности	20
Психофизиология	21
Введение в профессиональную деятельность.....	22
Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	24
Психологические особенности детей, включённых в систему инклюзивного образования	25
Особые состояния психики.....	26
Психодиагностические методы инклюзивного образования	28
Реабилитационная психология	29
Работа психолога в инклюзивных образовательных учреждениях	30
Междисциплинарная курсовая работа.....	32
Физическая культура и спорт	33
Практикум по общей и возрастной психологии	34
Психотерапевтические технологии инклюзивного образования.....	35
Работа психолога с семейными системами	36
Проектный практикум.....	38
Иностранный язык в инклюзивном образовании	40
Практики.....	40
Технологии коррекционной работы	41
Практическая психология развития	42
Интернет-предпринимательство	44
Инновационная экономика и технологическое предпринимательство	45

ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Цели и освоения учебной дисциплины: сформировать компетентности студентов в области истории, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи учебной дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков:

- знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, процессов, явлений и главных, наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;
- знания базовых подходов к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества; понимании многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многонационального и поликонфессионального характера российского государства и социума на всем историческом пространстве;
- умения интерпретировать историю России в контексте мирового развития, анализировать роль нашей страны в мировой истории и её вклад в развитие мировой культуры;
- способности работать с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия.

2. Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зач.ед (144 ч.)

3. Объем контактной работы. 1 семестр: 36 ч. лекций, 18 ч. практических занятий. 2 семестр: 45 ч. лекций, 18 ч. практических занятий

4. Дидактические единицы:

УЭМ-1

Раздел №1. Народы и государства на территории современной России в древности.

Русь в IX — первой трети XIII в.

- 1.1. Введение. История как наука.
- 1.2. Начало истории человечества. Древний мир. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
- 1.3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
- 1.4. Образование государства Русь.
- 1.5. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
- 1.6 Русь в конце X — начале XIII в.

Раздел 2. Русь в XIII–XV вв.

- 2.1. Русские земли в середине XIII — XIV в.
- 2.2. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья
- 2.3. Формирование единого Русского государства в XV в.
- 2.4. Древнерусская культура

Раздел 3. Россия в XVI–XVII вв.

- 3.1. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.
- 3.2. Эпоха Ивана IV Грозного
- 3.3. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время
- 3.4. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в.
- 3.5. Россия в XVII в.
- 3.6. Культура России в XVI–XVII вв.

Раздел 4. Россия в XVIII в.

- 4.1 Россия в эпоху преобразований Петра I.
- 4.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

4.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.

4.4. Русская культура XVIII в.

УЭМ-2

Раздел 1. Российская империя в XIX — начале XX в.

1.1. Эпоха 1812 г. Россия в 1801–1825 гг. на мировой арене и во внутренней политике.

1.2. Николаевская Россия.

1.3. Европа и мир в XIX в.

1.4. Время Великих реформ в России.

1.5. Россия на пороге XX в.

1.6. Российская империя в 1907–1914 гг.

1.7. Первая мировая война и Россия.

1.8. Культура в России XIX — начала XX в.

Раздел 2. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).

2.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.

2.2. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

2.3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

2.4. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.

2.5. Мир после Второй мировой войны.

2.6. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Раздел 3. Современная Российская Федерация (1991–2022)

3.1. Россия в 1990-е гг.

3.2. Россия в XXI в.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия

6. Промежуточная аттестация. 1 семестр: зачёт. 2 семестр: дифференцированный зачет

7. Семестр: 1, 2.

Иностранный язык

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области владения иностранным языком как средством общения в деловой сфере.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 4 ЗЕ.

3. Объем контактной работы: 56 часов практических занятий.

4. Дидактические единицы.

Иностранный язык в сфере повседневно-бытового общения.

1.1 Я и моя семья: знакомство, представление, семейные традиции, взаимоотношения в семье, семейные обязанности.

1.2 Еда: предпочтения в еде, еда дома и вне дома, покупка продуктов.

1.3 Распорядок дня.

1.4 Жильё: устройство городской квартиры/ загородного дома, жилищные условия в России и

странах изучаемого языка.

1.5 Праздники в России и странах изучаемого языка, традиции и обычаи.

Иностранный язык в сферах учебно-образовательного и социокультурного общения.

2.1 Свободное время: каникулы, хобби, путешествия.

2.2 Учёба в вузе: система высшего образования в России и стране изучаемого языка, Новгородский университет.

2.3 Здоровье: здоровый образ жизни, спорт, части тела человека, болезни и их предупреждение.

2.4 Город: ритм жизни, транспорт, достопримечательности крупных городов. 2.5 Мировые достижения в области культуры и искусства.

2.6 Мир природы: охрана окружающей среды, проблема ответственности за сохранение окружающей среды.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	Уметь вести деловую переписку, деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.	Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).			

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестры: 1, 2

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области владения иностранным языком как средством общения в профессиональной и научной деятельности по направлениям подготовки

2. Объем контактной работы: 4 з.е., 56 часов практических занятий.

3. Дидактические единицы.

Моя будущая профессия: основные сферы деятельности в данной профессиональной области, функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

Проблемы трудоустройства. Устройство на работу.

Достижения современной науки, техники, перспективы развития различных областей сферы профессиональной деятельности. Выдающиеся личности данной профессиональной области.

Избранное направление профессиональной деятельности.

4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	Уметь вести деловую переписку, деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.	Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).			

5. Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет.

6. Семестр: 3, 4.

Философия

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в

области философского знания как формы системного мировоззрения, способствующей познанию и духовному освоению мира, формированию и развитию навыков критического анализа, умения логично формулировать и аргументировать собственное видение проблем и способов их разрешения, а также осуществлять глубокую рефлексия своей социальной и профессиональной деятельности.

2. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ

3. **Объем контактной работы:** 14 часов лекций, 14 часов практик.

4. **Дидактические единицы.**

Философия как форма сознания и учебная дисциплина. Введение в учебную дисциплину. Цель и задачи учебной дисциплины "Философия". Предмет и функции философии в истории и современности. Философия и ее место в системе научного знания и системе образования. Философия и мировоззрение. Философия и наука. Философия и религия.

Исторические типы философских дискурсов. Предпосылки возникновения философии. Понятие философского мышления и философской рефлексии. Древневосточный философский дискурс. Античная философия. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Современная западная философия. Особенности и основные проблемы русской философии. Современные философские дискурсы.

Основные разделы философского знания и проблемы современной философии. Онтология. Гносеология и теория познания. Диалектика как теория развития и метод философского мышления. Философская антропология. Социальная философия и философия истории. Глобальные проблемы современной цивилизации сквозь призму философии.

5. **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа	Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности	Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия

6. **Форма аттестации:** зачет

7. **Семестр** 2

Безопасность жизнедеятельности

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 2 ЗЕ

3. **Объем контактной работы:** 14 часов лекций, 14 часов практических занятий.

4. **Дидактические единицы.**

Человек и техносфера. Основы безопасности жизнедеятельности. Виды опасных и вредных факторов техносферы. Состояние техносферной безопасности в регионе, городе – основные проблемы и пути их решения. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Исследование загазованности воздушной среды производственных помещений. Оценка загазованности среды обитания. Защита от загазованности. Исследование запыленности воздушной среды производственных помещений. Оценка запыленности среды обитания. Защита от запыленности. Защита от электромагнитных полей. Исследование эффективности способов защиты от электрического тока. Зануление и защитное отключение. Обеспечение электробезопасности. Защитное заземление и защитное зануление. Комплексный анализ условий труда.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Оценка микроклиматических условий среды обитания. Нормализация микроклиматических параметров. Исследование освещенности рабочих мест. Оценка освещенности рабочего места. Нормализация освещенности. Анализ производственного шума. Оценка шума на рабочем месте. Борьба с шумом. Защита от акустических колебаний.

Гражданская оборона. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Чрезвычайные ситуации военного времени. Оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. Средства коллективной и индивидуальной защиты в производственных условиях и населения в условиях реализации ЧС.

Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи	Уметь выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации	Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 3

Основы проектной деятельности

1. **Цель** формирование компетентности студентов в области организации и проведения проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, ограничений.

2. **Общая трудоёмкость** учебной дисциплины (модуля): 2 ЗЕ

3. **Объем контактной работы:** 28 часов контактной аудиторной работы

4. **Дидактические единицы.**

1 Введение в проектную деятельность.

1.1 Из истории проектирования. Основные понятия проекта и проектирования. Типология проекта.

1.2 Процессы коммуникации в проектной деятельности. Идея проекта.

1.3 Проектирование как способ инновационного преобразования действительности.

2 Технологии и инструменты проектной деятельности.

2.1 Жизненный цикл проекта. Этапы работы над проектом.

- 2.2 Технологии проектной деятельности.
2.3 Инструменты проектной деятельности.

3 Организация работы над проектом

- 3.1 Риски проекта.
3.2 Результаты и оценка проектной деятельности.
3.3. Продвижение проекта

5. Результаты освоения учебного модуля:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	УК-3.2. Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	УК-3.3. Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 1, 2

Правоведение

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области правового знания, способствующего развитию правовой культуры личности.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 2 ЗЕ

3. **Объем контактной работы:** 14 часов лекций, 14 часов практик.

4. **Дидактические единицы.**

Раздел 1. Основы теории государства и права

1.1 Государство: понятие, признаки, формы. Правовое государство и гражданское общество.

1.2 Право в системе социальных норм. Нормы права, источники права, система права.

Правоотношения: понятие, признаки, структура.

1.3 Правонарушение: понятие, признаки, виды. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Раздел 2. Конституция РФ – основной закон государства

2.1. Понятие, юридические свойства и структура Конституции РФ 1993 года. Основы конституционного строя РФ.

2.2 Права человека, гарантии и защита прав и свобод. Обязанности человека и гражданина.

Гражданство: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения.

2.3 Система органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления.

Раздел 3. Характеристика основных отраслей права РФ

3.1 Основы гражданского права.

3.2 Основы семейного права.

3.3 Основы трудового права.

3.4 Основы административного права.

3.5 Основы уголовного права, в том числе правовые и организационные основы противодействия коррупции, меры по профилактике коррупции.

3.6 Основы экологического права.

3.7 Основы информационного права.

Раздел 4. Основы правового регулирования профессиональной деятельности.

4.1 Правовая база в сфере профессиональной деятельности (в зависимости от направления подготовки).

4.2 Характеристика правоотношений в сфере профессиональной деятельности.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач.	Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов.	Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 1

Русский язык и культура речи

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области владения русским языком, способствующей успешности речевой коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 2 ЗЕ

3. **Объем контактной работы:** 28 часов практик.

4. **Дидактические единицы.**

Ортология. Качества речи. Правильность как основа культуры речи. Нормы русского литературного языка. Лексические, грамматические и орфоэпические нормы.

Риторика. Стили и жанры речи. Деловая коммуникация (жанры деловой речи). Принципы создания речи. Инвенция. Диспозиция. Элокуция.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)	
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке.	Уметь вести деловую переписку, деловые переговоры на русском языке, выявлять и устранять речевые ошибки.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 1

Экономика

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области экономико-управленческого знания, способствующего грамотному осуществлению профессиональной деятельности с учетом многообразия воздействующих экономических, экологических и социальных факторов и необходимости выработки оптимальных решений.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 2 ЗЕ

3. **Объем контактной работы:** 14 часов лекций, 14 часов практик.

4. **Дидактические единицы.**

Основы микроэкономики. Экономика как сфера общественной жизни и как научная дисциплина. Краткая история развития и основоположники экономической науки. Экономические проблемы, стоящие перед любым обществом. Эффективный выбор с учетом ограниченных ресурсов: модель КПВ и экономический рост. Экономические и неэкономические блага, факторы производства и факторные доходы. Частные и общественные блага. Типология экономических систем: критерии определения. Базисная модель рынка: функции спроса и предложения, равновесие. Понятие и формы конкуренции, виды конкурентных рынков. Предпринимательство, организационно-правовые формы. Источники финансирования предпринимательской деятельности. Понятие издержек производства и максимизация прибыли. Особенности рынков факторов производства: рынок труда, рынок денег, финансовый рынок, рынок земли.

Основы макроэкономики. Национальная экономика, макроэкономический кругооборот. Система показателей макроэкономического развития: понятие ВВП и ВВП, методы расчета. Циклические колебания экономики: причины, фазы, виды циклов. Сущность и причины инфляции, ее виды и формы проявления. Сущность и причины безработицы, ее формы и виды. Методы расчета уровня безработицы. Закон Оукена. Цели и методы стабилизационной экономической политики государства. Государственное регулирование экономики. Социальная политика. Кривая Лоренца. Монетарная политика. Денежно-кредитная система. Центральный банк и его регулирующая функция. Фискальная политика, ее виды. Финансовая система государства. Государственный бюджет и его структура. Кривая Лаффера. Внешнеэкономическая политика: влияние МЭО на экономическую безопасность страны.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2 Способность определять крупные задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 2

Психология

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области психологического знания, способствующего пониманию обучающимися значимости их личностного и профессионального саморазвития и эффективного социального взаимодействия.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 2 ЗЕ

3. **Объем контактной работы:** 14 часов лекций, 14 часов практик.

4. **Дидактические единицы.**

Психология как наука о психике. Психика: функции, структура, уровни. Познавательные психические процессы. Воля и эмоции. Саморегуляция эмоций. Личность: рефлексия, самопознание, саморазвитие. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности). Мотивационная сфера личности. Психология общения (функции, уровни структура общения). Личность в группе. Факторы

и приёмы эффективного взаимодействия в команде. Конфликты и способы их предотвращения.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;	УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;	УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда;	УК-6.2 Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни;	УК-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 1

Теоретические основы педагогики

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей успешность воспитания, обучения и социализации личности с учетом базовых национальных ценностей и продуктивной коррекции личностных затруднений обучающихся в процессе реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 10 ЗЕ

3. **Объем контактной работы:** 42 часа лекций, 70 часов практик.

4. **Дидактические единицы.**

Общая педагогика и теория воспитания. Характеристика современной педагогической науки. Методология педагогической науки и методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике. Российская система образования. Принципы государственной политики в области образования. Педагогический процесс как целостная система. Профессиональная деятельность и личность педагога. Педагогическое общение и педагогическое мастерство. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса. Планирование воспитательного процесса. Содержание воспитательного процесса. Методы, приёмы, формы и технологии воспитания. Основные направления воспитания. Организация воспитательного процесса по различным направлениям воспитания. Основы семейной педагогики. Взаимодействие семьи и школы. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система класса. Контроль качества воспитательного процесса. Диагностика эффективности воспитательного процесса.

Теория обучения. Предмет и задачи теории обучения. Сущность процесса обучения. Проблема целеполагания в учебном процессе. Содержание образования. Формы организации обучения. Методы и средства обучения. Диагностика и контроль обучения.

Социальная педагогика. Социальная педагогика как отрасль научного знания и как учебный предмет. Социализация как социально-педагогическое явление. Социальное воспитание. Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике. Социальная патология детства. Социально-педагогическая деятельность с детьми,

оставшимися без попечения родителей. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога. Технология работы с молодежью. Технология профориентационной работы. Профессиональная деятельность социального педагога.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебного модуля (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения;	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1 Знает функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии, основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.2 Умеет применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.	ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции).
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОПК-6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся, психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 1,2

История педагогики и образования

1. Цель освоения учебной дисциплины: освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до настоящего времени.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 2 ЗЕ

3. Объем контактной работы: 7 часов лекций, 21 час практик.

4. Дидактические единицы.

Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. Характеристики образовательных систем в разные эпохи за рубежом. Эллинская культура и образование. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.

Основные авторские педагогические системы прошлого: Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, И.Ф. Гербарт. Реформаторская педагогика и школа к. 19-нач. 20 века: М.Монтессори, П. Петерсен, С. Френе, А. Нейлл, Р.Штейнер, Д.Дьюи и др. Педагогика ненасилия Януша Корчака.

Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. 18 век – век Просвещения в России: В.Н.Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Е.Р.Дашкова, Ф.И. Янкович.

Система образования в России в начале 19 века. Общественно-педагогическое движение в России 50-60-х годов 19 века: Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Л.Н. Толстой. Образование в Новгородской губернии во второй половине 19 – начале 20 века.

Становление советской системы образования. А.В. Луначарский как нарком просвещения. Педагогические искания 20-30-х гг. 20 века: С.Т. Шацкий и П.П. Блонский.

Суворовская педагогика В.Н.Сороки-Росинского и социально-педагогический эксперимент А.С.Макаренко в работе с беспризорниками.

Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Педагогический поиск 80-х гг. 20 века. Педагоги-новаторы - Ш.А.Амонашвили, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин и др. и их роль в активизации инновационных процессов в школе.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества;	УК-5.2 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового развития;	УК-5.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр:4

Психологические основы педагогической деятельности

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование профессиональной компетентности с учетом знаний общей психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, а также основ специальной психологии.
2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 10 ЗЕ
3. **Объем контактной работы:** 42 часа лекций, 70 часов практик.
4. **Дидактические единицы.**

УЭ 1 Общая и возрастная психология. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. Отрасли психологии. Характеристика основных направлений современной психологии. Этапы развития психологического знания. Психика, свойства психического отражения. Классификация психических явлений. Свойства и виды познавательных и регулятивных психических процессов. Основные подходы к пониманию личности в психологии. Теории личности. Направленность личности, классификации потребностей и мотивов.

Предмет возрастной психологии и психологии развития. Методы возрастной психологии: наблюдение (с фиксацией результатов наблюдения в виде дневниковых записей), эксперимент, дополнительные методы в психологии. Формы организации эмпирических исследований – лонгитюдный метод, и метод срезов. Проблема детерминант психического развития. Роль биологического и социального фактора в развитии психики. Особенности развития ребенка в семье и вне семьи. Зарубежные теории психического развития. (Ст. Холл, В.Штерн, К.Бюллер, З.Фрейд, Ж.Пиаже. Б.Скиннер. А.Бандура). Отечественные теории психического развития. Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Обучение и умственное развитие. Сензитивные периоды. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования (А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович). Развитие восприятия, мышления ребенка и эмоциональных процессов как интериоризации ориентировочной основы произвольных движений (А.В.Запорожец). Роль общения в развитии личности (М.И.Лисина). Периодизация развития личности Д.Б. Эльконина, основанная на выделении ведущего вида деятельности. Развитие ребенка в младенчестве. Развитие ребенка в раннем детстве. Дошкольное детство. Психологическая готовность ребенка к школе. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Особенности психического и личностного развития человека в подростковом и юношеском возрасте.

УЭ 2 Социальная психология

Социальная психология как наука. Социальная психология личности: психологические основы социализации личности; Социально-психологическая структура личности.

Социальная психология общения. Коммуникация личности. Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Общение как взаимодействие. Роль групп в жизни человека. Законы групповой динамики. Специфические социально-психологические особенности больших групп.

УЭ 3 Педагогическая психология

Общие основы педагогической психологии. Педагогическая психология как наука. История становления педагогической психологии как науки. Образовательная среда, ее психологическая безопасность. Психология учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности. Усвоение – основной продукт учебной деятельности. Психологические характеристики усвоения. Психология педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Психологический анализ урока как средство развития педагогических способностей и формирования педагогических умений. Психология и педагогика инклюзивного образования. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

УЭ 4 Специальная психология.

Специальная психология как наука о закономерностях развития аномальных детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Структура дефекта. Общие закономерности, свойственные нормальному и аномальному развитию. Специфические закономерности, характерные для развития всех детей с психическими и физическими недостатками. Понятие и виды психического дизонтогенеза. Повреждения слуха у детей. Нарушения зрения. Основные формы детского церебрального паралича. Нарушения речи у детей. Формы и клиническая характеристика ДЦП (детского церебрального паралича). Олигофрения: причины, классификация по степени выраженности и клинической симптоматике. Характеристика учебной деятельности умственно отсталых школьников. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер. Понятие "задержка психического развития". Причины возникновения задержки психического развития. Классификация ЗПР. Ранний детский аутизм. Причина искаженного психического развития. Психологическая структура дефекта. Современные методы коррекции аутизма: холдинг-терапия, дельфино-терапия. Синдром ранней детской депривации. Нарушение контроля побуждений: фобии, мании, псевдологии. Акцентуации характера у подростков и их формы. Психопатия как форма дисгармонии личности. Причины нарушения поведения. Неврозы у детей и подростков, основные формы неврозов. Исходы неврозов и их профилактика. Принципы организации деятельности ПМПК. Структура и функции специалистов. Определение индивидуальной траектории развития и обучения аномального ребенка. Диагностическое обследование в ПМПК. Вертикальная и горизонтальная структура организации специального (коррекционного) образования в России. Психологическая служба в специальных (коррекционных) учреждениях.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;	УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;	УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда;	УК-6.2 Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни;	УК-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ИОПК 3.1. Знает: психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 3.2. Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ИОПК 3.3. Умеет: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.4. Владеет: способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа. ИОПК 3.5. Владеет: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;	ИОПК 6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ИОПК 6.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся. ИОПК 6.4. Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2: возрастные, особенности личности человека, понимать закономерностей развития личности в онтогенезе. ИОПК 8.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств.	ОПК-8.2 учитывать возрастные и другие особенности личности в выборе тактик и стратегий взаимодействия с ними в разных ситуациях. ИОПК 8.4. Умеет: применять методы получения эмпирических данных.	ОПК-8.2 Осознанием ценности каждого возрастного периода для полноценного развития личности и ее самореализации. ИОПК-8.5. Владеет: методами психолого-педагогического исследования в предметной области.

6. Аттестация: экзамен.

7. Семестр: 2,3

Взаимодействие субъектов образовательных отношений

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области освоения нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, а также знаний, умений и навыков конструктивной коммуникации с субъектами образовательной деятельности – детьми, подростками, родителями.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ

3. Объем контактной работы: 28 часов лекций, 42 часа практик.

4. Дидактические единицы.

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога. Уровни нормативно-правовой документации в сфере образования: международный, федеральный, региональный и институциональный (локальный). Характеристика основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. Гарантии прав ребенка в области образования в Российской Федерации. «Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации». «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Правовые основы деятельности образовательной организации. Правовой статус и нормативные требования к педагогическим работникам (должностные обязанности, требования к квалификации, правовая ответственность). Основные права и обязанности обучающихся (воспитанников). Права и обязанности в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников). Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе. Устав и локальные нормативные акты образовательной организации.

Взаимодействие семьи и образовательной организации.

Образовательная организация как координатор совместной деятельности школы и семьи. Основные направления взаимодействия семьи и ОУ: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся; взаимодействие с общественными организациями родителей. Традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей. Коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей. Интерактивные формы взаимодействия: деловая игра, клубы по интересам, кружки, семейные клубы, конференции, «круглые столы», семинары, спортивные соревнования, КВН и др. Психолого-педагогическое просвещение родителей: программы обучения родителей, проведение тренингов, ролевых игр, анализ педагогических ситуаций с целью выработки умений и навыков семейного воспитания. Особенности работы с различными категориями семей (многодетными, неполными, приёмными, в том числе с семьями, имеющими детей с особыми возможностями).

Психология конфликта. Конфликт как предмет исследования. Общая теория конфликта. Предмет педагогической конфликтологии. Педагогический конфликт и его особенности. Причины и механизмы педагогических конфликтов. Педагогические конфликты в младшей, средней и старшей школе. Стратегии и тактики поведения в конфликте. Конструктивное поведение педагога в конфликте (ассертивность). Управление педагогическими конфликтами. Групповые конфликты в школе. Педагогические конфликты с родителями. Внутриличностный конфликт педагога. Профилактика педагогических конфликтов. Конфликтологическая компетентность (грамотность, культура) педагога и учащихся.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	ИУК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	ИУК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения	ИУК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной

норм, имеющихся ресурсов и ограничений		ресурсов	деятельности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила общения с различными категориями родителей при разрешении педагогических ситуаций, возникающих конфликтах.	ИУК-4.2 Уметь вести деловую переписку с родителями в контексте решаемых воспитательных проблем, деловые переговоры с родительскими и общественными организациями.	ИУК-4.3 Владеть навыками деловой коммуникации в рамках своей профессиональной деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ: ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных и международных документов о правах ребенка и правах инвалидов	ИОПК 1.2. Умеет: анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса	ИОПК 1.3. Владеет: навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций
ОПК-6. Способен использовать психо- лого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также с родителями данной категории детей;	ИОПК 6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей и родителей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося и его семьи.	ИОПК 6.4. Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания различных категорий детей и родителей, в том числе семей обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений;	ИОПК 7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в	ИОПК 7.3 Умеет: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК 7.4. Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников

		конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон;	образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях
--	--	---	--

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 3

Основы вожатской деятельности

1. Цель освоения учебной дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 4 ЗЕ

3. Объем контактной работы: 14 часов лекций, 28 часов практик.

4. Дидактические единицы.

УЭ 1 Технологии вожатской деятельности.

Содержание деятельности вожатого в различных учреждениях. Сопровождение проектной деятельности. Организация коллективно-творческой деятельности. Этика работы вожатого. Организация воспитательной работы в различных направлениях. Медийное сопровождение деятельности.

УЭ 2 Методика организации игры.

Педагогический потенциал игры. Педагогическое сопровождение игровой деятельности. Организация дидактических, ролевых, корректирующих и других видов игр для детей различного возраста. Анимационная деятельность и проведение игровых программ.

УЭ 3 Педагогическая риторика.

Коммуникативная культура педагога. Риторический идеал. Виды и жанры публичных выступлений педагога. Выступления перед различными аудиториями. Помехи в работе оратора. Подготовка к публичным выступлениям.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;	УК-3.2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;	УК-3.3 Владеет навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1 Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные	ОПК-3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС,	ОПК-3.3 Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа, ОПК-3.4 Владеет методами первичного выявления детей с особыми

требованиями ФГОС	технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	ОПК- 6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся, владеть психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр:4

Основы научно-исследовательской деятельности

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области освоения основ знаний, умений и навыков проведения психолого-педагогических и социологических исследований и применению ИКТ в образовании.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 4 ЗЕ

3. **Объем контактной работы:** 14 часов лекций, 28 часов практик.

4. **Дидактические единицы.**

УЭ 1 Методы психолого-педагогических исследований. Качественные и количественные методы исследования. Обсервационные методы психолого-педагогического исследования: наблюдение и эксперимент. Диалогические методы. Опрос и его виды. Метод экспертной оценки. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Понятие о логике исследования. Процедура эмпирического исследования и обработка данных. Описание и представление результатов исследования.

УЭ 2 Социологические исследования в образовании. Роль прикладных социологических исследований в изучении системы образования. Теоретические основы и организация социологического исследования в системе образования. Выборочный метод в социологическом исследовании. Качественные методы сбора данных. Опросные методы сбора данных. Анализ данных и использование результатов социологического исследования.

УЭ 3 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Информационные и коммуникационные технологии. Информационные ресурсы. Представление об информационном обществе. Информационное пространство. Информационные технологии и службы. Место информационных и коммуникационных технологий в работе педагога. Информационные и коммуникационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки, формы построения образовательного процесса с применением ИКТ). Автоматизация

деятельности педагога. Глобальная сеть INTERNET и ее основные сервисы. Рабочее место педагога и его компьютерная реализация.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности	УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИОПК 2.1.Знает: закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий;	ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность)	ИОПК 2.2 Владеет способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы и технологии проведения социологического исследования.	ОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; применять методы получения эмпирических данных	ОПК-8.3 Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; техниками проведения социологического исследования.

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр:5

Психофизиология

1. Цель освоения учебного модуля: формирование устойчивых знаний, умений и навыков у обучающихся по модулю; усвоение базового понятийного аппарата и ключевых закономерностей проявления психофизиологических процессов и состояний; изучение индивидуальных и типических различий между людьми, обусловленные психофизиологическими особенностями.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 4 ЗЕ

3. Объем контактной работы: 14 часов лекций, 42 часа практик.

4. Дидактическая единица.

УЭ 1. Психофизиология.

Предмет и задачи психофизиологии. Основные понятия психофизиологии. Методы получения психофизиологической информации. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. Связь

психофизиологических характеристик с психологическими показателями развития. Психофизиология формирования познавательных процессов в норме и при проявлении нарушений в развитии. Симптомы нарушений и симптомы несформированности ВПФ. Проявление нервно-психических нарушений и заболеваний. Психические нарушения и заболевания. Нарушения отдельных мозговых функций. Незрелость и задержка психического развития ребенка.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;	Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	1. Методами(первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся. 2. Психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Семестр:1.

Введение в профессиональную деятельность

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** изучение организационных основ деятельности психолога.
2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 10 ЗЕ
3. **Объем контактной работы:** 56 часов лекций, 70 часов практик.
4. **Дидактические единицы.**

УЭ 1 Психологическая служба в учреждениях различного вида

Психологические службы в различных сферах деятельности: психологическая служба в системе образования; деятельность практического психолога образования; психологическая служба в социально-психологических центрах; психологические службы организаций, учреждений. Организация социально-психологической поддержки в банковской сфере; психологические службы в системе Вооруженных Сил России и МВД; психологическая служба пенитенциарной системы; психологическая служба в системе здравоохранения. Практический психолог в учреждениях различного типа психологических служб разной направленности. Профессиональные технологии психолога в практической работе.

УЭ 2 Профессиональная этика психолога

Нормативно-правовая документация практического психолога в образовательной среде. Психология XXI века: прогнозы. Профессиональная этика. Профессиональное становление психолога-консультанта. Личность психолога. Диагностика профессионально важных личностных качеств психолога. Этика и эстетика образа психолога. Этика

профессионального консультирования психолога. Гендерные аспекты профессиональной этики.

УЭ 3 Тренинг межличностного взаимодействия

Коммуникативная толерантность: сущность, признаки, факторы. Техники развития коммуникативной толерантности («Зеркало», «Двойная диссоциация», «Словесный рефрейминг»). Критерии распознавания толерантного и интолерантного, неуверенного, ассертивного и агрессивного поведения в общении. Моделирование и тренинг ассертивного поведения. Технология эффективного межличностного взаимодействия Т.Гордона. Эффективное взаимодействие в команде. Преимущества и ограничения командной деятельности. Этапы построения команды. Техники построения структуры эффективной команды. Формирование командного духа. Принципы, правила и приёмы эффективной коммуникации и взаимодействия в команде. Контекст борьбы и контекст сотрудничества, партнерство и стратегия «выиграть-выиграть» (упражнение «Красное и чёрное»).

УЭ 4 Тренинг личностного роста «Профессиональное саморазвитие»

Профессиограмма деятельности психолога. Тренинг профессионально-личностного роста психолога. Принципы построения, технологии работы. Механизмы формирования профессиональной компетентности. Формирование ценностных ориентаций психолога. Понятие ценностей. Взаимосвязь ценностей и поведения. Ценностные ориентации психолога. Развитие эмоционально-волевой сферы психолога. Эмоциональное состояние профессионала. Развитие эмпатических способностей. Личностная и профессиональная самоидентификация. Повышение уровня осознанности. Личностные качества психолога. Навыки самопринятия.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен осуществлять проф. деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса	навыками работы с нормативно- правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и	способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
--	---	---	---

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 1

Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области освоения основ знаний, умений и навыков по своевременному распознаванию и диагностике отклонений в развитии психики детей и подростков, адекватному применению технологий сопровождения и коррекции нарушений развития.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ

3. Объем контактной работы: 28 часов лекций, 42 часа практик.

4. Дидактические единицы.

УЭ 1 Психология детей с интеллектуальными нарушениями. Умственная отсталость: причины, классификация по степени выраженности и клинической симптоматике. Характеристика учебной деятельности умственно отсталых школьников. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер. Понятие "задержка психического развития". Причины возникновения задержки психического развития. Классификация ЗПР. Понятие поврежденного психического развития. Виды деменции. ФГОС обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

УЭ 2 Психология детей с нарушениями сенсорной сферы. Повреждения слуха у детей. Виды и причины нарушений слуха. Нарушения зрения. Основные формы детского церебрального паралича. Нарушения речи у детей. Формы и клиническая характеристика ДЦП (детского церебрального паралича). Дети с нарушением речи. Понятие о заикании. Современные методы коррекции сенсорных нарушений. ФГОС обучения детей с сенсорными нарушениями.

УЭ 3 Психология детей с расстройствами аутистического спектра. Ранний детский аутизм. Причина искаженного психического развития. Психологическая структура дефекта. Синдром ранней детской депривации. Синдром Аспергера. Синдром Каннера. Современные методы коррекции аутизма: холдинг-терапия, дельфино-терапия.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	--

ОПК3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	Умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику	Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа Владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---	---	---

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 4

Психологические особенности детей, включённых в систему инклюзивного образования

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области организации индивидуальной и совместной учебно-воспитательной работы с различными категориями детей и реализации психолого-педагогических технологий работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 4 ЗЕ

3. Объем контактной работы: 14 часов лекций, 42 часов практик.

4. Дидактические единицы.

УЭ 1 Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и расстройствами поведения. Нарушения аффективной сферы и поведения в МКБ -10. Социально-биологический характер отклонений в формировании личности. Непатологические формы нарушений аффективной сферы поведения. Патологические формы девиантного поведения. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения на органической основе. Стили семейного воспитания и эмоциональные нарушения. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения, их семьями.

УЭ 2 Психология детей мигрантов. Психологические особенности детей мигрантов и эмигрантов, особенности их этнической самоидентификации (моноэтническая, биэтническая, маргинальная этническая идентичность). Этапы развития этнической идентичности (Ж. Пиаже). Трудности аккультурации и культурной адаптации мигрантов; «культурный шок», стресс аккультурации и его проявления. Стратегии межкультурной адаптации. Этносоциальная компетентность педагога-психолога; этические нормы, принципы, своеобразие способов работы с детьми мигрантов и эмигрантов. Специфика взаимоотношений в многонациональном детском коллективе; способы предотвращения конфликтов из-за национальных и культурных различий.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа
ОПК6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Владеть психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Семестр: 4

Особые состояния психики

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области освоения основ знаний, умений и навыков по своевременному распознаванию и диагностике отклонений в развитии психики детей и подростков, адекватному применению технологий сопровождения и коррекции нарушений развития.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 7 ЗЕ

3. Объем контактной работы: 28 часов лекций, 56 часов практик.

4. Дидактические единицы.

УЭ 1 Клиническая психология. Предмет, структура, история становления клинической психологии. Развитие представлений о психическом заболевании. Современная объяснительная модель возникновения и развития психических болезней. Проблема нормы и патологии, здоровья и болезни. Основы патопсихологии. Основные патопсихологические регистр-синдромы (Блейхер В.М.). Нарушения восприятия и памяти, мышления и умственной работоспособности. Методики исследования. Нарушения сознания и самосознания. Нарушения эмоциональной сферы. Психологические механизмы развития эмоциональных расстройств. Экзогенно-органический и эндогенно-органический патопсихологический синдромы. Шизофренический патопсихологический синдром. Психогенные расстройства. Расстройства личности. Психосоматические расстройства.

УЭ 2 Основы детской психопатологии. Основные симптомы, синдромы и формы психических заболеваний у детей. Принципы их диагностики. Основные методы профилактики психических заболеваний у детей. Основные принципы лечения и методы оказания неотложной психиатрической помощи в детской практике. Психопатологические синдромы, характерные для детского и подросткового возраста. Психогенные заболевания у детей. Умственная отсталость. Шизофрения. Эпилепсия. Резидуально-органические, пограничные нервно-психические расстройства. Расстройства поведения. Психопатии и акцентуации. Психосоматические расстройства, факторы их возникновения у детей и подростков, методы диагностики, способы психологического воздействия, направленные на оптимизацию психического состояния и состояния здоровья детей и подростков для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей.

УЭ 3 Основы психогенетики. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам. Основные исследовательские парадигмы: «биологическое-социальное», «врожденное-приобретенное», «наследственное-средовое». Количественные и качественные признаки. Наследственность. Хромосомная теория наследственности. Молекулярные основы наследственности. Ген и генотип. Законы наследования. Мутации и их виды. Генотип и среда. Фенотип. Структура признака. Наследуемость. Генеалогический метод (семейный анализ). Близнецовый метод. Метод приемных детей. Психогенетика интеллекта, нарушений способности к обучению (дислексия, речевые нарушения). Движение как объект психогенетического исследования. Генетические модели наследования мануальной асимметрии. Генетические основы темперамента и личности. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков. Роль наследственных и средовых детерминант в развитии некоторых форм дизонтогенеза.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр:5

Психодиагностические методы инклюзивного образования

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетенций студентов в области психодиагностической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в учреждениях, реализующих инклюзивное образование

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 8 ЗЕ

3. Объем контактной работы: 42 часа лекций, 56 часов практик.

4. **Дидактические единицы.**

УЭ 1 Математическая статистика в психолого-педагогических исследованиях.

Основы измерения и количественного описания данных исследований. Признаки и переменные. Способы представления первичных данных научных и прикладных исследований в форме, пригодной для проведения математической обработки данных. Шкалы измерения. Таблица исходных данных. Представление исходных данных на компьютере. Первичная математическая обработка данных психологического исследования. Генеральная совокупность и выборка. Характер распределения данных. Таблицы и графики распределения и частот данных исследования. Первичные описательные статистики. Нормальный закон распределения и его применение в психологии. Наглядное представление данных. Виды группировки данных. Виды таблиц и их построение. Виды диаграмм и гистограмм и их построение. Вторичная обработка данных психологического исследования. Выбор методов математической обработки данных. Классификация исследовательских задач с точки зрения возможности использования методов математической обработки данных. Учет особенностей переменных (показателей, используемых в исследованиях) при выборе методов математической обработки данных. Теоретические основы проверки статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Критерии для проверки гипотез. Понятие статистики критерия, уровня значимости, критической области. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Непараметрические и параметрические критерии определения различий. Интерпретация результатов исследования различий в уровнях исследуемого признака. Непараметрические и параметрические критерии определения различий в сдвигах исследуемого признака. Интерпретация результатов исследования различий в сдвигах исследуемого признака. Многофункциональные статистические критерии. Понятие, способы применения. Корреляционный анализ: основные понятия. Различные коэффициенты корреляции. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от измерительных шкал. Дисперсионный анализ (ANOVA). Назначение и общие понятия. Варианты дисперсионного анализа. Математическая идея. Однофакторный ANOVA.

УЭ 2 Психодиагностика с практикумом. Психодиагностика: принципы, сфера применения. История возникновения и развития психодиагностики (конец XIX- начало XX веков, XX век). Психологический диагноз и процедура его получения. Классификация методик и психодиагностических процедур (тесты, проективные методы, шкальные методики, диалогические методики). Психометрические основы психодиагностики. Диагностика общего интеллекта. Диагностика креативности. Стандартизированные личностные опросники как метод диагностики личности. Психодиагностика психических функций и психических состояний.

УЭ 3 Проективные методы в психодиагностике. История развития проективных методов психодиагностики. Определение проективных методов психодиагностики. Классификация проективных методов. Достоинства и ограничения при использовании проективных методов. Конструктивные проективные методы. Интерпретативные проективные методы. Импрессивные проективные методы. Экспрессивные проективные методы. Аддитивные проективные методы.

5. **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	---

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения.	ОПК- 5.1 Знает функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся	ОПК-5.2. Умеет применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов	ОПК-5. 3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции);
--	---	--	---

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр:3

Реабилитационная психология

1. Цель освоения учебной дисциплины: развитие профессиональной компетентности студентов в отношении готовности к решению профессиональных задач в области реабилитационной и психологической помощи.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ

3. Объем контактной работы: 28 часов лекций, 42 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Раздел № 1. Основы психолого-педагогического консультирования.

1.1 Психологическое консультирование как один из видов психологической помощи: цели, базовые установки и умения консультанта, базовые техники и основные стадии психологического консультирования.

1.2 Проблематика и особенности психологического консультирования в сфере инклюзивного образования.

Раздел № 2. Работа психолога в кризисных ситуациях.

2.1 Понятие кризиса, цели и общие принципы кризисной психологической помощи.

2.2 Ребенок в кризисной ситуации. Помощь ребенку, переживающему кризис.

Раздел № 3 Нейропсихология детского возраста.

3.1 Методологические основы нейропсихологии детского возраста.

3.2. Нейропсихологическое исследование детей и подростков.

3.3 Возможности использования нейропсихологических знаний в психологической коррекции детей с ОВЗ.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК 3.1 Знает условия из сферы нейропсихологии детского возраста и психологической помощи, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 3.2 Умеет использовать знания из сферы нейропсихологии детского возраста и психологической помощи для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 3.3 Владеет базовыми приемами психологической поддержки и помощи обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Знает психолого-педагогические технологии из сферы нейропсихологии детского возраста и психологической помощи, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии из сферы нейропсихологии детского возраста и психологической помощи в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.3 Владеет знаниями и умениями по выявлению детей, нуждающихся в адресной психологической помощи, владеет базовыми приемами оказания такой помощи, в том числе детям с особыми образовательными потребностями.

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 5

Работа психолога в инклюзивных образовательных учреждениях

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетенций студентов в области деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в учреждениях, реализующих инклюзивное образование.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 4 ЗЕ
3. Объем контактной работы: 14 часов лекций, 42 часа практик.
4. **Дидактические единицы.**

УЭ 1 Инклюзия в высшем и среднем профессиональном образовании. Условия организации инклюзивного процесса в образовательном учреждении. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. Особенности построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Подготовка учителей к инклюзии. Организация образовательной среды для ребенка с ОВЗ (общие принципы). Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к ребенку с особыми образовательными потребностями. Формы психолого-педагогической поддержки учителей. Особенности оказания психологической поддержки учителям в различных трудных ситуациях инклюзивного процесса. Оказание групповой помощи учителям.

УЭ 2 Работа с профессиональным выгоранием персонала инклюзивных образовательных учреждений. Теоретический анализ проблем выгорания. Особенности выгорания специалистов «помогающих профессий». Диагностика профессионального выгорания. Пути преодоления и профилактика выгорания. Внутренние и внешние ресурсы устойчивости к профессиональному выгоранию. Современные техники и приемы стабилизации эмоционального состояния педагогов.

УЭ 3 Медиация в инклюзивных образовательных учреждениях. Медиация как способ урегулирования конфликтов в образовательной организации: определение, история возникновения, цели. Особенности и принципы медиации в образовательной среде. Психологическая характеристика и функции медиатора, компетенции медиатора. Этапы медиации как процесса. Характеристика службы медиации в образовательной организации, этапы ее создания. Групповые формы примирительных процедур.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК – 7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях.
--	--	---	--

6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Семестр:7

Междисциплинарная курсовая работа

1. Цель освоения: проверка освоения студентами компетенций в части организации научно-исследовательской деятельности.

2. Общая трудоёмкость: 2 ЗЕ

3. Объем контактной работы: -

4. Дидактические единицы.

Курсовая работа 1 может быть написана в рамках дисциплин:

Психологические основы педагогической деятельности

Взаимодействие субъектов образовательных отношений

Введение в профессиональную деятельность

Психологические особенности детей с ОВЗ

Психологические особенности детей, включенных в систему инклюзивного образования

Психодиагностические методы в системе инклюзивного образования

Курсовая работа 2 может быть написана в рамках дисциплин:

Основы научно-исследовательской деятельности

Особые состояния психики

Психотерапевтические методы в системе инклюзивного образования

5. Результаты освоения:

Наименование категории	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК 3.1 Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 3.3 Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.

6. Промежуточная аттестация: Выполнение и защита курсовой работы

7. Семестр: 4

Физическая культура и спорт

1. Цель освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»: формирование компетентности студентов в области знания физической культуры и спорта, способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 2 ЗЕТ

3. Объём контактной работы в академических часах – 28

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физического воспитания и спорта. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образ жизни. Методические принципы и методы физического воспитания. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка.

Практические занятия: лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол, фитнес, настольный теннис, ОФП, избранный вид спорта

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы здорового образа жизни, методы развития физических качеств, технику основных движений различных видов спорта, способы управления физической нагрузкой и поддержания уровня физической подготовленности.	Уметь: Различать факторы, определяющие здоровье человека и его составляющие, самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями, осуществлять подбор необходимых физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.	Владеть: Методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья, различными формами двигательной деятельности, навыками контроля и оценки физического развития и уровня физической подготовленности.

6. Промежуточная аттестация: зачёт

7. Семестр: 6

Практикум по общей и возрастной психологии

1. Цель освоения учебной дисциплины: Формирование профессиональных компетенций, направленных на осуществление научных и диагностических исследований в общей и возрастной психологии

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ

3. Объем контактной работы: 14 часов лекций, 56 часов практик.

4. Дидактические единицы.

УЭМ 1 Практикум по общей психологии

Раздел 1.1 Исследование познавательных процессов

Раздел 1.2 Исследование отдельных индивидуально-психологических свойств и состояний личности

УЭМ 2 Практикум по возрастной психологии

Раздел 2.1 Исследования в области психологии развития

Раздел 2.2 Исследования в возрастной психологии.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ПК-1 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей	ИПК 1.1 Знает направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	ИПК 1.2 Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с	ИПК 1.3 Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся испытывающих

и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ		различными категориями обучающимися	трудности в освоении основных общеобразовательных программ, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
ПК-2 Способен применять стандартные диагностические методы в работе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИПК 2.1 Знает современные методы диагностической работы; закономерности проведения диагностических процедур с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИПК 2.2 Умеет проводить психологическую диагностику с обучающимися и воспитанниками	ИПК 2.3 Владеет основами проведения диагностических процедур для детей и обучающихся, направленных на исследование интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 2

Психотерапевтические технологии инклюзивного образования

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетенции студентов в области реализации психотерапевтических технологий, используемых в системе инклюзивного образования.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 113Е

3. Объем контактной работы: 36 часов лекций, 84 часа практик.

4. Дидактические единицы.

УЭ 1 Детская психотерапия с практикумом

1.1 Специфика психотерапии детей и подростков

1.2 Основные психотерапевтические методы в работе с детьми и подростками

УЭ 2 Песочная терапия

История и современные тенденции песочной терапии. Общая характеристика метода песочной терапии: направления применения метода песочной терапии; цель и задачи песочной терапии; возможности и ограничения использования метода песочной терапии; основные принципы игр на песке; показания для проведения, недостатки песочной терапии; типология песочной терапии. Организация рабочего пространства. Схема анализа песочных миров. Ключевые характеристики песочного поля. Стадии песочной терапии. Основные способы игры с песком и водой. Юнгианское направление Sandplay. Основные модификации песочной терапии: педагогическая песочница, организация и проведение познавательных и проективных игр в песочнице? методы работы с кинетическим песком, песочное рисование (Sandart). Возможности метода песочной терапии в работе с детьми с особенностями в развитии

УЭ 3 Арт-терапия в системе инклюзивного образования

Методологические основания арт-терапии. Теоретический обзор классификации видов арт-терапии по различным основаниям (тематическая, проективная; каузальная, симптоматическая, позитивная; директивная и недирективная; профилактическая, реабилитационная, специальная; краткосрочная, длительная и др.). Особенности индивидуальной и групповой арт-терапии.

Механизмы группового взаимодействия. Групповые процессы и динамика. Арт-терапевтическая сессия, модели, структура, этапы. Арт-техники: для работы с эмоциональными состояниями, травмирующими переживаниями. Эмоциональное переключение, способы отреагирования эмоций в социально приемлемой форме. Диагностика в арт-терапевтическом процессе. Изобразительная деятельность как художественное самовыражение. Типы рисунков: спонтанные рисунки («почеркушки», непроизвольный, кинестетический) и рисунки-экспромты (свободный, тематический).

«Терапевтический» рисунок. Подходы (технологический, формализованный, феноменологический и др.) к интерпретации рисунков: диагностические возможности, риски, ограничения.

Курсовая работа (72 часа)

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ПК3 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Владет основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 6

Работа психолога с семейными системами

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетенций студентов для психологического сопровождения детско-родительских отношений, в том числе, семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 53Е

3. **Объем контактной работы:** 21 час лекций, 35 часов практик.

4. **Дидактические единицы.**

УЭ 1 Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития. Проблемы и перспективы семей, воспитывающих детей с особенностями развития. Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ Семья ребенка и общество. Организация психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с особенностями развития. Психологическое изучение проблем семей. Формы психологического сопровождения семей. Принципы оказания психологической помощи семьям. Особенности оказания психологической поддержки родителям на разных этапах жизни с ребенком с ОВЗ. Поддержка родителей, воспитывающих детей с различными нарушениями. Особенности оказания групповой помощи родителям детей с особенностями.

УЭ 2 Психология детско-родительских отношений. Материнство как часть личностной сферы женщины. Отцовство. Условия принятия родительской роли. Структура родительского воспитания.

Влияние семьи на развитие ребенка. Диагностика детско-родительских отношений. Системный подход к психотерапии детско-родительских отношений. Групповая работа по коррекции детско-родительских отношений.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ПК - 1 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Знает направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
ПК-2 Способен применять стандартные диагностические методы в работе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	ПК 2.1 Знает современные методы диагностической работы; закономерности проведения диагностических процедур с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ПК 2.2 Умеет проводить психологическую диагностику с обучающимися и воспитанниками.	ПК 2.3 Владеет основами проведения диагностических процедур для детей и обучающихся, направленных на исследование интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.

ПК – 3 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Владеет основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения
---	---	---	--

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 8

Проектный практикум

1. Цель освоения учебной дисциплины: получение и закрепление компетенций в области проектной деятельности, освоение проектного способа достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, навыков самостоятельного приобретения обучающимися знаний в процессе решения практических задач, требующих интеграции компетенций из разных предметных областей.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 63Е

3. Объем контактной работы: 72 часа практик.

4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач.	УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов.	УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.
УК3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия.	УК-3.2. Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия.	УК-3.3. Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи	Уметь выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации	Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты
ПК 1 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	ПК 1.1 Знает направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	ПК 1.2 Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	ПК 1.3 Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
ПК 2 Способен применять стандартные диагностические методы в работе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	ПК 2.1 Знает современные методы диагностической работы; закономерности проведения диагностических процедур с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ПК 2.2 Умеет проводить психологическую диагностику с обучающимися и воспитанниками.	ПК 2.3 Владеет основами проведения диагностических процедур для детей и обучающихся, направленных на исследование интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.
ПК 3 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК 3.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	ПК 3.2 Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;	ПК 3.3 Владеет основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.

--	--	--	--

5. Промежуточная аттестация: зачет

6. Семестр: 3,4,5,6,7,8

Иностранный язык в инклюзивном образовании

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** углубление компетентности студентов в области владения иностранным языком как средством общения в профессиональной и научной деятельности в сфере инклюзивного образования.

2. **Общая трудоемкость дисциплины:** 6 ЗЕ

3. **Объем контактной работы:** 84 часа практических занятий.

4. **Дидактические единицы.**

Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Своеобразие познавательных процессов и особенностей эмоционально-волевой сферы и личностного развития детей с ОВЗ.

Нарушения зрения и слуха у детей.

Нарушениями движений у детей.

Интеллектуальные нарушения у детей.

Социально-эмоциональные нарушения у детей.

5. **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	Уметь вести деловую переписку, деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.	Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.

6. Промежуточная аттестация: зачет.

7. Семестр: 5,6,7.

Практики

I. Учебная практика

Цель: формирование у студентов компетенций, ориентированных на развитие мотивации к профессиональной деятельности, профессионального опыта в организации и проведении диагностической, профилактической и просветительской психологической работы.

Учебная практика состоит из трех частей: ознакомительная, технологическая (проектно-технологическая), научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР).

Ознакомительная

1. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 30 ЗЕ

2. **Результаты освоения учебной дисциплины:** ОПК 1,2,3,4,5,6,7,8 УК 1,2,3,4,5,6,7,8

3. **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет

4. **Семестр:** 1-8

Практика производственная 1

- 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 21 ЗЕ
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины:** ОПК 3,4,6,7,8 УК 2,3
- 3. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет
- 4. Семестр:** 4,6,7

Практика производственная 2

- 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 9 ЗЕ
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины:** ПК 1,2,3, УК2,3
- 3. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет
- 4. Семестр:** 8

Технологии коррекционной работы

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетенции студентов в области реализации технологий коррекционной работы, используемых в системе инклюзивного образования.

- 2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 8 ЗЕ
- 3. Объем контактной работы:** 35 часов лекций, 63 часа практик.
- 4. Дидактические единицы.**

УЭ 1 Коррекционные методы работы психолога. Коррекционная работа как составляющая системы оказания психологической помощи. Принципы коррекционно-развивающей работы. Формы коррекционно-развивающей работы. Коррекционная работа с детьми раннего и дошкольного возраста и их родителями. Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста. Игровая терапия. Коррекционная работа с детьми подросткового и юношеского возраста.

УЭ 2 Коррекция нарушений эмоционального развития детей с соматическими заболеваниями. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения, их семьями. Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе (Психоаналитический подход З.Фрейда. Индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия (В.Франкл). Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И.Ялом). Бихевиоральный подход. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле). Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго)). Методы психологической коррекции. Игровая комната и ее оснащение. Арт-терапевтические методы психологической коррекции, общая характеристика, виды, механизмы, цели. Коррекционные возможности музыкальной и танцевальной терапии. Сказкотерапия и сочинение историй. Библиотерапия. Куклотерапия. Психогимнастика. Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Использование иммерсионных методов. Использование Жетонного» метода в работе с детьми. Холдинг-терапия. Методики психодрамы, ее формы и виды.

УЭ 3 Технологии раннего вмешательства. Цели и задачи практической работы службы раннего вмешательства. Основные подходы к работе службы раннего вмешательства, модель функционирования. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов. Первичный прием семьи. Междисциплинарная оценка развития. Составление плана помощи. Оценка эффективности плана помощи семье. Организация перехода семьи в другие организации.

УЭ 4 Психологические основы тренинговой работы с детьми и подростками. Внутригрупповые процессы, законы тренинга. Специфика имиджа ведущего тренинга. Технология проведения социально-психологического тренинга. Методы формирования позитивного эмоционального фона в группе. Интервенционный репертуар ведущего. Влияние личности тренера на результат работы. Конкретные приемы и техники тренинговой работы. Правила составления эффективной тренинговой программы.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ПК-2 Способен применять стандартные диагностические методы в работе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	ПК 2.1 Знает современные методы диагностической работы; закономерности проведения диагностических процедур с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ПК 2.2 Умеет проводить психологическую диагностику с обучающимися и воспитанниками.	ПК 2.3 Владеет основами проведения диагностических процедур для детей и обучающихся, направленных на исследование интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.
ПК- 3 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК 3.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.	ПК 3.2 Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	ПК 3.3 Владеет основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.

5. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен

6. Семестр: 7,8

Практическая психология развития

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетенций студентов в понимании закономерностей психического развития личности, основных возрастных новообразованиях, повышение их компетентности в разработке и управлении условиями, обеспечивающими позитивное развитие личности и ее личностный рост.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 63Е

3. Объем контактной работы: 28 часов лекций, 42 часа практик.

4. Дидактические единицы.

УЭ 1 Психология возрастных кризисов. Общее представление о возрастных периодах. Определение возраста. Периодизации психического развития. Критические возрастные периоды. Различные подходы к их пониманию. Исследования критических возрастных периодов в зарубежной и отечественной психологии. Содержание кризиса 1- года жизни. Теория Л.С. Выготского, К.Н. Поливановой. Содержание кризиса 3хлет. Исследования Л.С. Выготского, К.Н. Поливановой, Т.В. Гуськовой. Содержание кризиса 7 лет. Исследования Л.С. Выготского, К.Н. Поливановой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой и Н.И. Ганошенко. Проблема подросткового кризиса. Переход к подростковому возрасту как кризис развития. Исследования Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, К.Н. Поливановой. Кризисы взрослой жизни. Теория Э. Эриксона, Шихи. Отечественные подходы к пониманию кризисов взрослой жизни (Б.Г. Ананьев, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман). Психологическая помощь в период возрастных кризисов.

УЭ 2 Девиантное поведение подростков Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения», «девиантное поведение». Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе норма для человека и для общества. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Подростковые девиации. Дезаптированные дети и подростки. Понятие дезадаптации. Сущность социальной адаптации детей и подростков. Классификация видов отклоняющегося поведения. Агрессивное поведение. Агрессия, виды, причины проявления.. Основные пути преодоления агрессивного поведения. Делинквентное поведение. Внешние и внутренние условия формирования делинквентного поведения. Суицидальное поведение. Психологическая помощь в случаях суицидально- ориентированного поведения. Аддиктивное поведение. Проституция как психологическая проблема. Система профилактики девиантного поведения. Методы психопрофилактической работы. Принципы психопрофилактической работы. Психологическая диагностика и коррекция девиантного поведения личности.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ПК-2 Способен применять стандартные диагностические методы в работе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	ПК-2.1 Знает современные методы диагностической работы; закономерности проведения диагностических процедур с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ПК-2.2 Умеет проводить психологическую диагностику с обучающимися и воспитанниками	ПК-2.3 Владеет основами проведения диагностических процедур для детей и обучающихся, направленных на исследование интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов

ПК- 3 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК-3.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	ПК-3.2 Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;	ПК-3.3 Владеет основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения..
---	--	---	---

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 7 семестр

Интернет-предпринимательство

1. Цель освоения учебной дисциплины:

Дисциплина имеет целью формирование компетенций в области управления в интернет-сфере, понимание ключевых параметров, влияющих на развитие компании в данной области, механизмов продвижения компаний и их услуг, а также формирования конкурентоспособного продукта для потребителя.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 2 ЗЕ

3. Объем контактной работы: 14 часов лекций, 14 часов практик.

4. Дидактические единицы.

1. Вводная мотивационная лекция: Технологическое предпринимательство
2. Идея: источники идей для стартапа, как проверить свою идею
3. Команда стартапа. Как собрать и мотивировать команду стартапа
4. Бизнес-модель
5. Анализ рынка. Оценка потенциала рынка. Анализ конкурентов
6. Целевая аудитория. Customer discovery и customer development. Цикл принятия новых продуктов
7. Метрики стартапа и экономика продукта. Финансы стартапа. Модели монетизации.
8. От идеи к продукту. Концепция, value proposition, MVP
9. Customer validation. Тестирование каналов и подготовка к масштабированию
10. Маркетинговые коммуникации: как привлечь первых пользователей. Постановка продаж. PR стартапа.
11. Инвестиции. Источники инвестиций. Виды инвесторов. Когда идти к инвесторам и надо ли. Требования фондов. Почему отказывают фонды. Подготовка питча для инвесторов

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	---

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать теоретические и прикладные аспекты функционирования и взаимодействия экономических субъектов на микро- и макроуровне;	Уметь осуществлять обоснованный экономический выбор с учетом грамотного финансового подхода к принятию эффективных решений в различных областях жизнедеятельности;	Владеть инструментами и методами расчета и анализа финансово-экономических показателей, характеризующих результаты развития различных предприятий, отраслей и экономики в целом
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать формы проявления коррупции в современном обществе и правовые аспекты деятельности, связанной с коррупционным поведением;	Уметь проявлять гражданскую позицию и нетерпимость к ситуациям, связанным с коррупционным поведением;	Владеть навыками правовой культуры, направленной на поддержку нетерпимого отношения к коррупционному поведению

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 7

Инновационная экономика и технологическое предпринимательство

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков в сфере экономики, технологического предпринимательства и управления инновационными проектами.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 2 ЗЕ

3. Объем контактной работы: 14 часов лекций, 14 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Инновационное развитие. Формирование и развитие команды. Бизнес-идея, бизнес- модель, бизнес-план. Оценка рынка. Маркетинг проекта. Разработка продукта. Выведение продукта на рынок. Охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий. Лицензирование. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР. Привлечение финансирования. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта. Презентация проекта. Инновационная экосистема. Государственная инновационная политика.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач; основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства	УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов; планировать и проектировать результаты интеллектуальной деятельности в форме инновационных проектов	УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности; владеть приемами работы на рынке коммерциализации высоких технологий с использованием современных инструментов проектной деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	УК-3.2. Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	УК-3.3. Владеть навыками командной работы; навыками установления контакта и определения собственной роли в команде
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать теоретические и прикладные аспекты функционирования и взаимодействия экономических субъектов на микро- и макроуровне;	Уметь осуществлять обоснованный выбор с учетом грамотного финансового подхода к принятию эффективных решений в различных областях жизнедеятельности;	Владеть инструментами и методами расчета и анализа финансово-экономических показателей, характеризующих результаты развития различных предприятий, отраслей и экономики в целом
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать формы проявления коррупции в современном обществе и правовые аспекты деятельности, связанной с коррупционным поведением;	Уметь проявлять гражданскую позицию и нетерпимость к ситуациям, связанным с коррупционным поведением;	Владеть навыками правовой культуры, направленной на поддержку нетерпимого отношения к коррупционному поведению

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 7