

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО

А. Г. Ширин

«8» апрель 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Социально-психологическое консультирование

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО


(подпись) А.Н. Колпакова
«11» март 20 22 г.

Разработал

Доцент кафедры психологии
 А.А. Моисеева
«7» март 20 22 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 2 от «9» март
20 22 г.

Заведующий кафедрой М.Б. Калашникова

«9» март 20 22 г.

1 Типы практики, их трудоемкость и формируемые компетенции

Производственная практика входит в Блок 2 «Практика» по ФГОС ВО направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Социально-психологическое консультирование.

В соответствии с разработанной основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) направленности (профиля) Социально-психологическое консультирование указанный вид практики включает типы практик, представленные в Таблице 1.

Обучающиеся направляются на практику приказом по университету, составленным в соответствии с календарным учебным графиком, утверждаемым на конкретный учебный год. Формируемые у обучающегося компетенции по производственной практике закреплены учебным планом направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Социально-психологическое консультирование и представлены в Таблице 1.

Трудоемкость всех типов производственной практики и распределение их по семестрам установлены учебным планом направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Социально-психологическое консультирование.

Освоение Блока 2 «Практика» организуется в рамках практической подготовки в соответствии с Положением «О практической подготовке обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Организация освоения Блока 2 «Практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Таблица 1 – Типы производственной практики, способы их проведения, трудоемкость практики, формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по практике

№ п/п	Типы практики (по учебному плану)	Способ проведения	Объем практики (зач.ед/нед.)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Практика производственная 1					
1	Технологическая (проектно- технологическая) практика	стационарная	9/6	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает основные технологии управления процессами и жизненные циклы развития проектов УК-2.2. Умеет реализовать проект и организовать менеджмент процесса проектирования УК-2.3. Владеет методами проектирования образовательного процесса, технологиями управления проектами навыками формирования индивидуальной модели управленческой культуры педагога
				УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает технологии управления командой; основные способы выработки командных стратегий, типы лидерства УК-3.2. Умеет вырабатывать эффективную командную стратегию для достижения целей образовательной организации УК-3.3. Владеет навыками целеполагания и управления развитием образовательной организации
				УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные межкультурные различия, присутствующие в гетерогенной среде УК-5.2. Умеет учитывать культурное

				многообразии гетерогенной среды при построении профессиональных коммуникаций УК-5.3. Владеет навыками анализа разнобразия культур при построении профессиональных коммуникаций
			УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основные принципы самоорганизации управленца, технологии здоровьесбережения, методы определения приоритетов управленческой деятельности УК-6.2. Умеет реализовывать процесс управления развитием образовательных организаций УК-6.3. Владеет навыками определения приоритетов управленческой деятельности; ее совершенствования; готов к саморазвитию
			ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики ОПК-1.2 Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной

					деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3 Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
				ОПК- 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования и научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный, методический и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ, определять принципы преемственности и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ ОПК-2.3 Владеет способами отбора и структурирования содержания

					основных и дополнительных образовательных программ; реализации профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; оценки результатов реализации основных и дополнительных образовательных программ.
				ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК - 3.1 Знает образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Умеет организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ОПК-3.3 Владеет различными способами организации деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями
				ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися ОПК-4.2 Умеет анализировать

					психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся ОПК-4.3 Владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития ребенка
				ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию и методологический инструментарий мониторингов; принципы и технологию диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического

				инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом, тьютором и др.) ОПК-5.3 Владеет способами педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы и анализа его результатов; способами проектирования программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; способами мониторинга и диагностики с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
				ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, общие и специфические особенности психофизиологического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет проектировать
				ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

					образовательную среду, а также специальные условия для организации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в инклюзивной образовательной среде; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению образовательной программой; организовать деятельность обучающихся в инклюзивной образовательной среде. ОПК-6.3 Владеет способами разработки программных материалов, учитывающие разнообразные потребности обучающихся; технологиями работы в инклюзивных группах(классах); способами мониторинга образовательных результатов в инклюзивных классах
				ОПК-7 Способен организовывать участников отношений ОПК-7.1 планировать и взаимодействие образовательных	Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов не- скольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного

					образования, закономерности поведения в социальных сетях. ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК-7.3 Владеет способами организации сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; способами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.
				ОПК – 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных

				педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2 Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;
--	--	--	--	--

					применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования
					ОПК-8.3 Владеет способами определения педагогических задач и проектирования педагогического процесса для их решения; способами оценки результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; способами разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; способами оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования
Практика производственная 2					
2	Научно-исследовательская	стационарная	18/12	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
3	Преддипломная	стационарная	9/6	УК-2.1. Знает основные технологии управления процессами и жизненные циклы развития проектов	

					УК-2.2. Умеет реализовать проект и организовать менеджмент процесса проектирования УК-2.3. Владеет методами проектирования образовательного процесса, технологиями управления проектами навыками формирования индивидуальной модели управленческой культуры педагога
				УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает технологии управления командой; основные способы выработки командных стратегий, типы лидерства УК-3.2. Умеет вырабатывать эффективную командную стратегию для достижения целей УК-3.3. Владеет навыками целеполагания и управления развитием образовательной организации
				УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает различные виды эффективных профессиональных коммуникативных технологий УК-4.2. Умеет применять коммуникативные технологии в профессиональном общении УК-4.2. Владеет основными коммуникативными технологиями (в том числе на иностранном (ых) языке(ах)) профессионального взаимодействия
				УК-5. Способен анализировать и	УК-5.1. Знает основные

				учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	межкультурные различия, присутствующие в гетерогенной среде УК-5.2. Умеет учитывать культурное многообразие гетерогенной среды при построении профессиональных коммуникаций УК-5.3. Владеет навыками анализа разнообразия культур при построении профессиональных коммуникаций
				УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основные принципы самоорганизации управления, технологии здоровьесбережения, методы определения приоритетов управленческой деятельности УК-6.2. Умеет реализовывать процесс управления развитием образовательных организаций УК-6.3. Владеет навыками определения приоритетов управленческой деятельности; ее совершенствования; готов к саморазвитию
				ПК – 1 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	ПК-1.1 Знать основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. ПК-1.2 Уметь планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик,

					релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. ПК-1.3 Владеть навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций, на основе полученных данных.
				ПК-2 Способен к осуществлению социально-психологического консультирования, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения, коррекции и реабилитации для различных социальных групп	ПК-2.1 Знать перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения психологических программ ПК-2.2 Уметь использовать технологии консультирования, сопровождения, коррекции и реабилитации и реализовывать их в формате индивидуальной и групповой работы ПК-2.3 Владеть методическим инструментарием работы по психологическому консультированию, сопровождению, коррекции и реабилитации.

2 Структура и содержание производственной практики

2.1 Структура производственной практики 1

2.1.1 Технологическая (проектно-технологическая) практика

Цель: приобретение формирования опыта работы практического психолога-консультанта в профильных организациях.

Задачи:

1. Приобретение практического опыта психодиагностической, консультативной, профилактической и коррекционной работы.
2. Развитие навыков и умений использования интерактивных методов и приемов при реализации различных программ по оптимизации психической деятельности человека.
3. Формирование навыков профессионального общения.
4. Развитие способности студента к проектированию, прогнозированию и анализу своей практической деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Взаимосвязь с другими дисциплинами: практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения общеобразовательных модулей и дисциплин. Программа практики логически взаимосвязана с модулями: «Теоретические школы психологического консультирования», «Нейропсихологическое консультирование» и служит основой для последующего изучения модулей по выбору ОПОП, прохождения преддипломной практики, а также формирования профессиональной компетентности.

«Входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ОП и необходимые при освоении данной практики: знание основных технологий применения математических методов в психологии и наглядного графического представления результатов, основные модели и формы психотерапевтической помощи; умение фиксировать телесные, невербальные реакции свои и партнёра в процессе взаимодействия; идентифицировать феномены групповой динамики; готовность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, организации психологического сопровождения населению (клиентам), разработке и реализации основных технологий и базовых процедур психологической помощи.

Место и время проведения практики: практика студентов проводится на базе организаций, имеющих договоры между принимающей организацией и Новгородским государственным университетом имени Ярослава Мудрого или по месту работы студента по соответствующему профилю. Принимающие организации закрепляют студентов за ведущим специалистом, с которым студенты сотрудничают на протяжении всего времени прохождения практики. Кафедра психологии проводит со студентами установочную, а затем, по окончании практики, итоговую конференцию, организует распределение по базам практики, обеспечивает студентов заданиями на практику и осуществляет контроль за их выполнением. Практика проводится в распределённом режиме (в соответствии с учебным календарным графиком).

2.2 Структура производственной практики 2

2.2.1 Научно-исследовательская работа

Цель: формирование умений и навыков применения теоретических знаний в организации и проведении научно-исследовательской деятельности в области социальной психологии развития

Задачи практики:

- 1 Формирование умения методологического обоснования выбранной темы исследования.
- 2 Формирование умения отбирать и применять методы и диагностические методики, адекватные предмету исследования.
- 3 Развитие умения анализа и интерпретации полученных данных в ходе исследования.
- 4 Развитие умения оформления и презентации данных, полученных в ходе научно-исследовательской работы.

Место практики в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Взаимосвязь с другими дисциплинами: практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения общеобразовательных модулей и дисциплин. Программа практики логически взаимосвязана с модулем «Методология организации психолого-педагогического исследования», «Теоретические школы психологического консультирования», «Профессиональное общение психолога».

Место и время проведения практики.

Практика обучающихся проводится на базе организаций, имеющих договоры между принимающей организацией и Новгородским государственным университетом имени Ярослава Мудрого по соответствующему профилю. Принимающие организации закрепляют обучающихся за ведущим специалистом, с которым студенты сотрудничают на протяжении всего времени прохождения практики. Практика проводится в распределённом и сосредоточенном режиме (в соответствии с учебным календарным графиком).

2.2.2 Преддипломная

Цель: углубление практических навыков; сбор и систематизация материала для выпускной квалификационной работы в соответствии с профилем выбранной бакалаврской программы.

Задачи:

1. Развитие умения проектировать научное исследование, формулировать проблему исследования и определять адекватные методы ее изучения.
2. Закрепление умений в организации и проведении эмпирического изучения проблемы.
3. Развитие способности осуществлять качественный и количественный анализ эмпирических результатов исследования.
4. Развитие умения корректно пользоваться научными понятиями при оценке и интерпретации результатов исследования.

Место практики в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Взаимосвязь с другими дисциплинами: практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения общеобразовательных модулей и дисциплин. Содержательно преддипломная практика связана со всеми пройденными модулями ОПОП, а также формированием профессиональной компетентности в области социально-психологического консультирования.

Место и время проведения практики: практика студентов проводится на базе кафедры психологии НовГУ. Практика проводится в сосредоточенном режиме. (в соответствии с учебным календарным графиком).

2.3 Содержание производственной практики

Содержание производственной практики представлено в Таблице 2.

Таблица 2 – Содержание производственной практики

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Вид работ
----------	--	-----------

Технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	Получение задания на практику	Вводная лекция Обсуждение прав и обязанностей руководителей и студентов практикантов.
2	Вводный инструктаж	Инструктаж по выполнению заданий, технике безопасности и этике психолога; подготовка материалов к практике
3	Выполнение заданий в рамках освоенных модулей.	Диагностические, консультационные, развивающие и профилактические мероприятия (3 на выбор студента)
4	Изучение и анализ деятельности психолога и организации.	Знакомство с организацией (местом практики). Знакомство и наблюдение за психологом и его деятельностью. Изучение нормативных, правовых документов в деятельности психолога
5	Ассистирование деятельности специалиста-психолога учреждения, участие в психологической помощи.	Оказание помощи в реализации задач и содержания психодиагностической, просветительской, профилактической, коррекционной, развивающей и других направлений психологической работы
6	Рефлексивный анализ полученного опыта самостоятельной работы.	Описание сильных и слабых сторон собственной деятельности. Определение путей оптимизации деятельности
7	Итоговая конференция	Обсуждение результатов прохождения практики Сдача документов (дневник практики, отчет по практике)
	Промежуточная аттестация	ДЗ
Научно-исследовательская работа		
1	Проведение психологического анализа теоретических источников	Написание теоретической части магистерской работы
2	Планирование эмпирического исследования по теме курсовой работы, выбор психологического инструментария исследования и испытуемых.	Планирование эмпирического исследования по теме магистерской работы, выбор психологического инструментария исследования и испытуемых.
3	Осуществление организационных мероприятий	Подбор помещения для проведения исследования; договор о проведении исследования; подготовка необходимых материалов
4	Проведение эмпирического исследования	Проведение эмпирического исследования
5	Оформление результатов исследования	Оформление результатов исследования, написание статьи

	Промежуточная аттестация	ДЗ
Преддипломная практика		
1	Теоретический анализ и эмпирическое изучение проблемы	Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями Консультации с научным руководителем и преподавателями кафедры.
2	Сбор и обработка фактического материала и статистических данных	Определение комплекса методов исследования. Анализ полученных данных.
3	Обработка данных и оформление текста работы	Математико-статистический анализ данных Качественный анализ и интерпретация данных
4	Подготовка к защите ВКР	Оформление результатов исследования. Подготовка презентации и речи для защиты
	Промежуточная аттестация	ДЗ

3 Оценка качества прохождения учебной практики

Оценка качества прохождения обучающимся учебной практики проходит в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Необходимым условием допуска обучающегося к дифференцированному зачету по практике является представление на кафедру отчета по практике, оформленного в соответствии с требованиями кафедры, при наличии отзыва руководителя практики от профильной организации (от университета, если практика проходит в университете). Контроль прохождения практики осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

4 Фонд оценочных средств учебной практики и формы отчетности

4.1 Характеристика фонда оценочных средств

Оценка качества прохождения практики осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного в соответствии с локальными нормативными актами НовГУ. Количество баллов за каждое оценочное средство и график распределения оценочных средств отражены в Технологической карте (Приложение А).

Фонд оценочных средств учебной практики состоит из оценочных средств текущего контроля и форм отчетности по типам учебной практики.

4.2 Перечень средств текущего контроля, форма отчетности

Перечень средств текущего контроля	Перечень форм отчетности
Производственная практика 1	
Технологическая (проектно-технологическая) практика	
1 Презентация	Отчёт
2 Индивидуальное задание Выполнение заданий в рамках освоенных модулей.	Бланки опросников и методик и письменный анализ выполненных заданий Конспект 2 мероприятий с рефлексией.
Изучение и анализ деятельности психолога	Письменный анализ деятельности

и организации.	психолога
Ассистирование деятельности специалиста-психолога учреждения, участие в психологической помощи.	Отчет о выполнении работы по запросу учреждения.
Рефлексивный анализ полученного опыта самостоятельной работы.	Дневник практики Отзыв организации
3 Отчёт по обработке результатов прохождения практики	Защита отчёта
Производственная практика 2	
Научно-исследовательская работа	
Теоретический анализ литературы	1 глава ВКР
Планирование диагностики	Описание психодиагностических методик
Осуществление диагностики	Отчет по результатам диагностики
Проведение эксперимента	Программа эксперимента
Преддипломная практика	
Выполнение практической части ВКР	Выполнение практической части ВКР
Написание ВКР	Написание ВКР
Создание презентации	Создание презентации
Написание текста выступления на защите	Написание текста выступления на защите

4.3 Методические рекомендации к использованию оценочных средств

№	Оценочное средство	Методические рекомендации
1	Анализ нормативных и методических документов работы психолога социального или образовательного учреждения.	Студентами составляется таблица (перечень нормативных и методических документов работы психолога социального или образовательного учреждения, их рефлексивный анализ с обоснованием необходимости их использования).
2	Анализ мероприятий, осуществляемых психологом организации	После изучения мероприятий, которые проводит психолог в организации, студент составляет отчет с их перечнем, в котором указывает тип мероприятия, его форму, целевую группу, цель и задачи мероприятия, свои впечатления и выводы.
3	Рефлексивный анализ своей деятельности	По результатам практики студент заполняет «Дневник практики»: описывает содержание своей деятельности на практике, проводя ее рефлексивный анализ, делая выводы о специфике работе психолога в организации, анализируя свои успехи и трудности при прохождении практики.
4	Планирование наблюдения	В соответствии с целями наблюдения студент составляет его программу
5	Осуществление наблюдения	В соответствии с программой наблюдения студент осуществляет наблюдения за целевой группой и составляет отчет по его результатам.
6	Планирование психодиагностики	Студент приводит перечень психодиагностических методик с их описанием и источниками, обоснованием их применения (исходя из целей и задач психодиагностического исследования).

7	Осуществление психодиагностики	Студент проводит психодиагностику с целевой группой, обрабатывает результаты и составляет по ним отчет.
8	Планирование занятий	В период практики студент выполняет задания, предложенные кафедрой, а также и по запросу учреждения проводит просветительскую и профилактическую работу с клиентами. Перед началом практики необходимо разработать программу занятий, получить по ней консультацию преподавателя (кафедрального руководителя) и его допуск к использованию подготовленного материала. Последующие темы разрабатываются по ходу практики и также обязательно утверждаются кафедральным или групповым руководителем.
9	Проведение занятий	Студент проводит занятия по составленным им подробным конспектам после допуска преподавателя к использованию подготовленного материала.
10	Консультирование	По необходимости студент проводит консультирование с представителями целевой группы. В процессе проведения консультирования студент разрабатывает рекомендации для клиентов (в зависимости от проблемы) и оформляет их в письменном виде.
11	Выполнение практической части ВКР; написание ВКР; создание презентации; составление выступления на защите ВКР	Отчет по практической части ВКР включает в себя сводные таблицы результатов исследования. Текст ВКР представляется в полном виде, дополняется презентацией и текстом выступления на защите ВКР.

5 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики, представлен в Приложении Б.

6 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень информационных справочных систем, представлен в Приложении Б.

7 Материально-техническое обеспечение практики

Для осуществления образовательного процесса по модулю организация баз практики осуществляется с учетом наличия кабинета психолога, оснащенного соответствующими документами и оборудованием, для математико-статистической обработки данных психодиагностики имеется компьютерный класс, оборудованный интернет-ресурсом.

8 Порядок согласования и обновления рабочей программы

Данная рабочая программа согласована с управлением образовательной деятельностью и представителями работодателей путем оформления Листа согласования, представленного в Приложении В.

Ежегодная актуализация рабочей программы Учебной практики производится на основании Положения «Об основных профессиональных образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры на основе Федеральных государственных образовательных стандартов

высшего образования, утвержденных с учетом профессиональных стандартов (ФГОС 3++)»
путем формирования Листа актуализации рабочей программы (Приложение Г).

Приложение А
(обязательное)

Технологическая карта производственной практики

Наименование типов практик	Трудоемкость (Т)		Семестр	Оценочные средства	Максим. кол-во баллов (50 x Т)
	ЗЕ	неделя			
<i>Практика технологическая (проектно-технологическая) практика</i>	3	2	3	Бланки опросников и методик, письменный анализ выполненных заданий	50
				Письменный анализ деятельности психолога	50
				Отчет о выполнении работы по запросу учреждения.	25
				Дневник практики	25
				Отзыв организации	
			Итого:		150
<i>Практика технологическая (проектно-технологическая) практика</i>	6	4	4	Бланки опросников и методик и письменный анализ выполненных заданий	100
				Конспект 2 мероприятий с рефлексией.	
				Письменный анализ деятельности психолога	50
				Отчет о выполнении работы по запросу учреждения.	50
				Дневник практики	100
			Итого:		300
<i>Научно-исследовательская работа</i>				Текст первой главы ВКР	100
				Статья	100
	6	4	2	Текст доклада на научной конференции	100
				Итого:	300

<i>Научно исследовательская работа</i>	Результаты первичной диагностики.					100
	Обоснование и описание методик исследования.					100
	План эксперимента	6	4	3		100
	Итого:					300
<i>Научно исследовательская работа</i>	Первичные результаты эксперимента					150
	Математическая обработка результатов	6	4	4		150
	Итого					300
	Отчет по экспериментальной части					100
<i>Практика преддипломная</i>	Текст ВКР					150
	Презентация в эл. Виде					100
	Текст речи на защите	9	6	4		100
	Итого:					450
Всего:						1800

Критерии оценки качества освоения обучающимися Производственной практики:

- отлично – (90-100) % от 50 х Т
- хорошо – (70-89) % от 50 х Т
- удовлетворительно – (50-69) % от 50 х Т
- неудовлетворительно – менее 50 % от 50 х Т

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения производственной практики

1. Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496785		Юрайт
2 Моисеева А.А., Щетинина А.М. Практика студента: учебно-методическое пособие/А.А.Моисеева, А.М.Щетинина, Великий Новгород, 2016. – 73 с. - URL: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2351	15	БиблиоТех
3 Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 500 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/504275		Юрайт
4 Выпускная квалификационная работа: требования к написанию, оформлению, защите : методические указания / сост.: М. Б. Калашникова, Е. А. Петрова ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. - 28 с.	30	

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475346		Юрайт

2 Методы коррекционной работы в начальной школе : метод. рекомендации / авт.-сост.: Т. В. Архиреева [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Новгород, 1995. - 102, [1] с. - URL: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2346	11	ЭБС «БиблиоТех»
--	----	-----------------

Таблица 3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

*автоматический синтезатор речи для слабовидящих и незрячих студентов;

**версия сайта для слабовидящих, удовлетворяющая требованиям ГОСТ 52872-2012

«Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

Проверено НБ НовГУ

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета *Масиц*

Зав. кафедрой *М. Кош*

1.Б. Калашникова

«»июня 2022 г.

7 марта

Приложение В
(обязательное)
Лист согласования

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей

ИИНОУ СОСД № 2

(наименование организации)

и.о. директора

(должность)



(подпись)

Е. М. Гусеницына
(И.О. Фамилия)

« 14 » марта 2022 г.

Представители работодателей

(наименование организации)

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Представители работодателей

ТОБУ НОЦНМЕ

(наименование организации)

директор

(должность)



(подпись)

Крайнев ВУ
(И.О. Фамилия)

« 14 » марта 2022 г.

Представители работодателей

(наименование организации)

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Начальник УОД

(подпись)

Макаревич А.Н.
(ФИО)

« 14 » марта 2022 г.

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

[illegible]