

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт
Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ИГУМ


Ю.В. Данейкин

25 декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

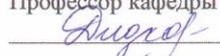
учебной дисциплины

Современный русский язык. Синтаксис простого предложения
по направлению подготовки 45.03.01 Филология
направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИГУМ

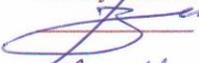
 Т.В. Евлаш

«18» 12 2020 г.

Разработал
Профессор кафедры филологии
 В.Г. Дидковская

«19» 11 2020 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 3 от «19» 11 2020 г.
Заведующий кафедрой

 В.И. Зайка

«19» 11 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области синтаксиса современного русского языка, формирование представления о единицах синтаксиса - словосочетании и простом предложении (с точки зрения его структурной организации, семантики и функционирования в речи), способствующее становлению навыков научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи:

- а) формирование у студентов системы теоретических знаний в области синтаксиса современного русского литературного языка;
- б) актуализация способности студентов использовать теоретические знания при анализе языковых единиц синтаксического уровня: словосочетания и простого предложения;
- в) формирование у студентов понимания значимости знаний и умений по дисциплине при работе с русским языковым материалом.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Современный русский язык. Фонетика, фонология, графика», «Современный русский язык. Лексикология и фразеология», «Современный русский язык. Морфемика и словообразование», «Современный русский язык. Морфология». Освоение учебной дисциплины является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения», «Стилистика и риторика», «Лингвистика текста».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

Профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен собирать научную информацию, готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований;

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	--

<p>ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p>	<p>ОПК-1.1 Знать основные понятия и терминологию языкознания, специфику языковой деятельности, иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.</p>	<p>ОПК-1.2 Уметь применять понятийный аппарат науки о языке, а также иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.</p>	<p>ОПК-1.3 Владеть навыками применения понятийного аппарата науки о языке, а также иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.</p>
<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>ОПК-2.1 Знать систему основных положений и концепций в области общей теории языка и русистики, теории текста и дискурса; исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности</p>	<p>ОПК-2.2 Уметь идентифицировать и описывать единицы русского языка, используя основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации</p>	<p>ОПК-2.3 Владеть навыками применения понятий теории и истории языка для анализа языковых и речевых единиц с учетом современных тенденций развития русского языка.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>ОПК-4.1 Знать основные принципы сбора языковых фактов; основы филологического анализа текста с учетом особенностей взаимодействия литературоведения с лингвистикой и другими гуманитарными науками</p>	<p>ОПК-4.2 Уметь осуществлять сбор языковых фактов; реализовывать приемы филологического анализа и интерпретации текстов</p>	<p>ОПК-4.3 Владеть навыками сбора языковых фактов; применения приемов филологического анализа и интерпретации текстов</p>
<p>ПК-3 Способен собирать научную информацию, готовить</p>	<p>ПК-3.1 Знать основные принципы поиска научных</p>	<p>ПК-3.2 Уметь собирать научную информацию с</p>	<p>ПК-3.3 Владеть навыками сбора научной</p>

научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	материалов, библиографические источники, поисковые системы библиотек, научные электронные библиотеки, информационно-аналитические порталы, основные принципы библиографического описания; приемы составления вторичных текстов (обзоров, рефератов аннотаций), библиографий;	применением современных поисковых средств, обрабатывать научные источники для составления вторичных текстов, составлять вторичные тексты и библиографии	информации, подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.
---	--	---	--

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения - в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		6 семестр	
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	4	
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	56	56	
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-	
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	88	88	
5. Промежуточная аттестация - диф. зачет (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)	-	-	

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		5 семестр	6 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	4	
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	16	1	15
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	128	-	128
5. Промежуточная аттестация - диф. зачет (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)	-	-	-

4.2 Содержание учебной дисциплины

1. Синтаксис в системе языка. Предмет синтаксиса.
2. Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний.
3. Предложение. Предикативность как основной признак и грамматическое значение предложения.
4. Простое предложение. Типы простого предложения.
5. Коммуникативный аспект изучения предложения.
6. Осложненное предложение. Осложненные предложения в их отношении к сложным предложениям.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	В т.ч. СРС	Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная						
		ЛЕК	ПЗ	ЛР				
1	Синтаксис в системе языка. Предмет синтаксиса.	2	4	-	-	4	Опрос	
2	Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний.	2	10	-	2	25	Опрос Конспект Тест	
3	Предложение. Предикативность как основной признак и грамматическое значение предложения.	2	6	-	1	10	Опрос Выполнение заданий	
4	Простое предложение. Типы простого предложения.	4	10	-	2	25	Опрос Тест Выполнение заданий	
5	Коммуникативный аспект изучения предложения.	2	6	-	2	10	Опрос Конспект Доклад	
6	Осложненное предложение. Осложненные предложения в их отношении к сложным предложениям.	2	6	-	1	14	Опрос Тест	
	Промежуточная аттестация						Диф. зачет	
	ИТОГО	14	42	-	8	88		

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1	Синтаксис в системе языка. Предмет синтаксиса (информационная лекция).	2

2	Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний (лекция-презентация)	2
3	Предложение. Предикативность как основной признак и грамматическое значение предложения (информационная лекция)	2
4	Простое предложение. Типы простого предложения (лекция-презентация)	4
5	Коммуникативный аспект изучения предложения (проблемная лекция)	2
6	Осложненное предложение. Осложненные предложения в их отношении к сложным предложениям (лекция-презентация)	2
ИТОГО		14

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1	Синтаксис в системе языка. Предмет синтаксиса (обсуждение).	4
2	Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний (индивидуально-групповая работа)	10
3	Предложение. Предикативность как основной признак и грамматическое значение предложения (обсуждение, работа в группах)	6
4	Простое предложение. Типы простого предложения (работа в группах)	10
5	Коммуникативный аспект изучения предложения (обсуждение)	6
6	Осложненное предложение. Осложненные предложения в их отношении к сложным предложениям (индивидуально-групповая работа)	6
ИТОГО		42

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении

Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска), выход в интернет	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран	
3.	Программное обеспечение		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020

Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств

учебной дисциплины Современный русский язык. Синтаксис простого предложения

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

<i>№</i>	<i>Оценочные средства для текущего контроля</i>	<i>Разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Баллы</i>	<i>Проверяемые компетенции</i>
1.	Опрос	1. Синтаксис в системе языка. Предмет синтаксиса. 2. Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. 3. Предложение. Предикативность как основной признак и грамматическое значение предложения. 4. Простое предложение. Типы простого предложения. 5. Коммуникативный аспект изучения предложения. 6. Осложненное предложение. Осложненные предложения в их отношении к сложным предложениям.	5 x 6	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3;
2.	Конспект	2. Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. 5. Коммуникативный аспект изучения предложения.	15 x 2	
3.	Тест	2. Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. 4. Простое предложение. Типы простого предложения. 6. Осложненное предложение. Осложненные предложения в их отношении к сложным предложениям.	10 x 3	
4.	Доклад	5. Коммуникативный аспект изучения предложения.	50	
5.	Выполнение заданий	3. Предложение. Предикативность как основной признак и грамматическое значение предложения.	30x2	

		4. Простое предложение. Типы простого предложения.		
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Диф. зачет		-	
	ИТОГО		200	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 Опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов	3	5

Примерные вопросы:

1. Понятие синтаксической связи. Синтаксические связи уровня словосочетания и предложения.
2. Согласование как вид подчинительной связи слов.
3. Средства формирования и выражения предикативности.

Таблица А.3 - Конспект

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Степень соответствия содержания конспекта теме	3
Полнота передачи содержания темы	
Логика структуры конспекта	

Пример конспекта:

КОНСПЕКТИРОВАНИЕ ИСТОЧНИКА

Словосочетание и его место среди синтаксических единиц.

1. Словосочетание и сочетания слов.
2. Классификация словосочетаний.

Литература

В.В. Бабайцева, Л.Ю. Максимов. Современный русский язык: в 3-х частях. Часть 3. М.: Просвещение, 1987, с. 34-40, 46-50, 52-55.

Н.С. Валгина. Синтаксис современного русского языка. М.: Высшая школа, 1973, с. 19-36.

Таблица А.4 - Тест

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Правильность выбора ответа	4

Пример тестового вопроса:

Выделить словосочетания с определительными отношениями:

Шелковый платок

Сад при усадьбе

Выражение чувств

Письмо от отца

Платье из крепдешина

Таблица А.5 - Доклад

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>

Самостоятельность, оригинальность при подготовке доклада	4
Полнота передачи содержания темы	
Логика структуры доклада	
Наличие выводов	

Примерные темы докладов:

1. Детерминанты как особый вид членов предложения.
2. Что такое «чужая речь»?
2. Чужая речь в художественном тексте.
3. Способы включения чужой речи в научный текст.

Таблица А.6 - Выполнение заданий

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Правильность выполнения задания	4

Пример задания:

Составить сопоставительные характеристики подчинительных связей, заполнив таблицы:

Таблица 1.

Аспект сопоставления	Виды связи		
	Согласование	Управление	Примыкание
1.Формальное выражение зависимости			
2.Синтаксическое средство связи			
3.Порядок слов			
Примеры			

Таблица 2. Способ связи и типы синтаксических отношений.

При согласовании	При управлении	При примыкании
Примеры		

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины Современный русский язык. Синтаксис простого предложения

Таблица Б.1 - Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Современный русский литературный язык : учеб. для вузов / под редакцией П. А. Леканта. - новое издание. - Москва : Высшая школа, 2009. - 766 с. - ISBN 978-5-06-005393-7 : (в пер.).	25	-
2. Современный русский язык : учеб. для вузов / авторы: Т. Б. Аверина [и др.] ; под редакцией Л. Р. Дускаевой. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 348 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Стандарт третьего поколения. - Для бакалавров. - ISBN 978-5-496-00754-2.	12	-
3. Современный русский язык : учебник для филолог. спец. высш. учеб. заведений / В. А. Белошапкова [и др.] ; под ред. В. А. Белошапковой. - 4-е изд., стер.; Перепечатка с 3-го изд. 1997 г. - Москва : Альянс, 2011. – 925 с. - ISBN 978-5-91872-006-6 : (в пер.)э	2	-

Таблица Б.2 - Дополнительная литература

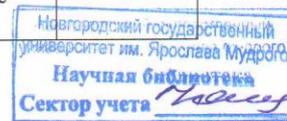
Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис / В. В. Бабайцева [и др.] ; под редакцией Е. И. Дибровой. - 4-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. – 622 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8012-3.	5	-

Таблица Б.3 - Информационное обеспечение дисциплины

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Договор № 101/НЭБ/2338	31.08.2022

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета *В.А.Сидор*

https://rusneb.ru/	от 01.09.2017	
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-



Заведующий кафедрой
филологии
« 19» ноября 2020 г.

В.И. Заика

