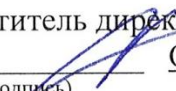


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарно-экономический колледж

Заместитель директора по УМ и ВР



(подпись)

О.Е. Тимошенко
(Ф.И.О.)

«31» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
ДЕТЕЙ**

**МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей дошкольного возраста**

**44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)**

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
преподавателей профессиональных
дисциплин

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



(подпись)

Соколова С.Н.
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

приказ Министерства образования и
науки РФ от «27» октября 2014 г. №
1351

Паспорт комплекта фонда оценочных средств по профессиональному модулю

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
МДК.02.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Промежуточная аттестация: экзамен

Наименование раздела, МДК, видов и этапов практики	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения, практический опыт)/ основные показатели оценки результата	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Итоговая аттестация
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста				
Тема 3.2 Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	ПК 2.5 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4	умеет: - разрабатывать методические материалы к продуктивным видам деятельности на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений; знает: - особенности планирования различных видов продуктивной деятельности детей; - специфику организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных продуктивных видах деятельности; понимает: -необходимость систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Разноуровневые задания	Вопросы и практические задания для подготовки к экзамену
Тема 3.3 Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4	умеет: -анализировать процесс и результаты организации различных продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; -организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);	Разноуровневые задания	

	ПК 5.5	- разрабатывать методические материалы к продуктивным видам деятельности на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений; – участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. знает: - сущность, специфику и особенности организации диагностической работы в ДОО; - особенности планирования различных видов продуктивной деятельности детей; - специфику организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных продуктивных видах деятельности; - методы и приемы наблюдения и анализа продуктивной деятельности и общения детей, - методы наблюдения за формированием и развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - специфику оценки продуктов детской деятельности. понимает: -необходимость систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
Тема 3.4 Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	умеет: -анализировать процесс и результаты организации различных продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; -организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - разрабатывать методические материалы к продуктивным видам деятельности на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений; создавать в группе предметно-развивающую среду знает: - сущность, специфику и особенности организации диагностической работы в ДОО; - особенности планирования различных видов продуктивной деятельности детей;	Разноуровневые задания	

		- специфику организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных продуктивных видах деятельности; - методы и приемы наблюдения и анализа продуктивной деятельности и общения детей, - методы наблюдения за формированием и развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - специфику оценки продуктов детской деятельности. понимает: -необходимость систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
Тема 3.5 Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников	ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4	умеет: -анализировать процесс и результаты организации различных продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; -организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование); – оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений; знает: - сущность, специфику и особенности организации диагностической работы в ДОО; - особенности планирования различных видов продуктивной деятельности детей; - специфику организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных продуктивных видах деятельности; - методы и приемы наблюдения и анализа продуктивной деятельности и общения детей, - методы наблюдения за формированием и развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - специфику оценки продуктов детской деятельности. понимает: -необходимость систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Разноуровневые задания Контрольная работа	
Тема 3.6 Способы диагностики	ПК 2.1 ПК 2.5	умеет: -анализировать процесс и результаты организации различных продуктивных	Практическое занятие	

формирования технических навыков и умений детей	ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	видов деятельности детей дошкольного возраста; -организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - разрабатывать методические материалы к продуктивным видам деятельности на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений; создавать в группе предметно-развивающую среду – участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. знает: - сущность, специфику и особенности организации диагностической работы в ДОО; - особенности планирования различных видов продуктивной деятельности детей; - специфику организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных продуктивных видах деятельности; - методы и приемы наблюдения и анализа продуктивной деятельности и общения детей, - методы наблюдения за формированием и развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - специфику оценки продуктов детской деятельности. понимает: -необходимость систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
---	--	--	--	--