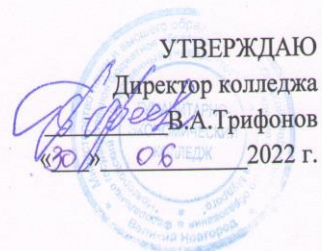


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Новгородский государственный университет  
имени Ярослава Мудрого»

Гуманитарно-экономический колледж

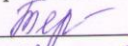
УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
В.А.Трифонов  
«30» 06 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 43.02.10 Туризм  
Квалификация выпускника: специалист по туризму (базовая подготовка)

СОГЛАСОВАНА  
Председатель студенческого совета  
 Д.В.Филиппов  
«22» 06 2022 г.

Председатель Совета  
родителей колледжа  
 Н.В.Терехова  
«24» 06 2022 г.

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете колледжа  
протокол № 4  
«29» 06 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>                                            | <b>3</b>  |
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1 Место программы в структуре образовательной программы.....               | 4         |
| 1.2 Основания для разработки программы .....                                 | 4         |
| 1.3 Цель и личностные результаты реализации программы воспитания .....       | 5         |
| 1.4 Основные направления воспитательной работы .....                         | 5         |
| 1.5 Перечень формируемых компетенций .....                                   | 6         |
| 1.6 Исполнители программы.....                                               | 6         |
| <b>2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....</b>    | <b>7</b>  |
| 2.1 Основные направления воспитательной работы .....                         | 7         |
| 2.1.1 Гражданско-патриотическое воспитание .....                             | 7         |
| 2.1.2 Духовно-нравственное воспитание.....                                   | 9         |
| 2.1.3 Культурно-просветительское воспитание.....                             | 10        |
| 2.1.4 Научно-образовательное воспитание .....                                | 11        |
| 2.1.5 Физкультурно-оздоровительное воспитание .....                          | 11        |
| 2.1.6 Экологическое воспитание .....                                         | 12        |
| 2.1.7 Профессионально ориентирующее воспитание .....                         | 12        |
| 2.1.8 Студенческое самоуправление .....                                      | 13        |
| 2.2 Формы организации воспитательной работы.....                             | 13        |
| <b>3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....</b> | <b>14</b> |
| 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы.....              | 14        |
| 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы .....                        | 14        |
| 3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы .....          | 15        |
| 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы .....                  | 15        |
| 3.5 Особенности реализации рабочей программы.....                            | 15        |
| <b>4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>                         | <b>15</b> |
| <b>5 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....</b>     | <b>15</b> |
| Приложение А.....                                                            | 18        |
| Приложение Б.....                                                            | 25        |
| Приложение В.....                                                            | 27        |
| Приложение Г .....                                                           | 34        |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в колледжах федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (НовГУ).

Рабочая программа воспитания - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы по образовательным программам (ОП) среднего профессионального образования (СПО), является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе. Включает в себя календарный план воспитательной работы (Приложение А).

Программа представляет собой потенциально модель системы воспитания обучающихся. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм и предполагает создание условий для развития личности обучающихся, формирования общих и профессиональных компетенций для профессионального становления и самоопределения на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание и формирование личности происходит в процессе включения её в разнообразные виды деятельности, направленные на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, понимание и усвоение духовно-нравственных ценностей, а также бережного отношения к культурному наследию и традициям Российской Федерации.

Воспитательный потенциал образовательной среды - совокупность условий, факторов, возможностей, обеспечивающих формирование свойств и качеств личности обучающихся в соответствии с индивидуальной траекторией социально-психологического развития каждого и реализуемыми целями образования.

Рабочая программа воспитания утверждается на Педагогическом совете колледжа.

Рабочая программа воспитания является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации программы анализируется на заседаниях Педагогического совета колледжа.

Актуализация рабочей программы воспитания осуществляется ежегодно на основании анализа ее исполнения.

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Место программы в структуре образовательной программы**

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм

## **1.2 Основания для разработки программы**

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. От 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
  - Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному собранию (утв. Президентом РФ 05.12.2016 № Пр-2346);
  - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
  - Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 04.06.2019 № 7) (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.)]
  - Национальный проект «Образование» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.)];
  - Национальный проект «Демография» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт- норма жизни» и др.)];
  - Национальный проект «Культура» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепление гражданской идентичности и
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 № 474 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм (далее - ФГОС СПО);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
  - Устав НовГУ;

### 1.3 Цель и личностные результаты реализации программы воспитания

Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части **формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.**

**Таблица 1 - Личностные результаты реализации программы воспитания**

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Код<br/>личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ЛР 1</b>                                                                           |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>                                                                           |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>                                                                           |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»                                                                                                                                               | <b>ЛР 4</b>                                                                           |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России                                                                                                                                                     | <b>ЛР 5</b>                                                                           |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях                                                                                                                                                                                                                             | <b>ЛР 6</b>                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                               | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства                                             | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                                                                                            | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры                                                                                                                                                                                                                 | <b>ЛР 11</b> |

#### **1.4 Основные направления воспитательной работы**

- 1.Гражданско-патриотическое
- 2.Духовно-нравственное
3. Культурно-просветительское
4. Научно-образовательное
5. Физкультурно-оздоровительное
6. Профессионально ориентирующее
7. Экологическое
8. Студенческое самоуправление

#### **1.5 Перечень формируемых компетенций**

В результате освоения рабочей программы воспитания по специальности Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 № 474 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 «Туризм» у обучающихся формируются следующие компетенции:

**Таблица 2 - Формируемые компетенции в результате реализации программы воспитания**

| <b>№ п\п</b> | <b>Направления воспитательной деятельности</b> | <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> | <b>Формируемые общие компетенции по ФГОС</b> |
|--------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1            | Гражданско                                     | ЛР 1, ЛР 7, ЛР 3, ЛР 12                                      | ОК 06                                        |
| 2            | Духовно-нравственно                            | ЛР 2, ЛР 7, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 12                                | ОК 06                                        |
| 3            | Культурно просветительское                     | ЛР 5 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12                                       | ОК 06, ОК 05                                 |
| 4            | Научно-образовательное                         | ЛР 10, ЛР 11, ЛР 8                                           | ОК 03, ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 11            |

|   |                                  |                        |                                   |
|---|----------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| 5 | Физкультурно<br>оздоровительное  | ЛР 9                   | ОК 08                             |
| 6 | Экологическое                    | ЛР 10                  | ОК 07                             |
| 7 | Профессионально<br>ориентирующее | ЛР 4                   | ОК 03, ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 11 |
| 8 | Студенческое                     | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9 | ОК 03, ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 11 |

### **1.6. Исполнители программы**

Исполнителями программы являются:

Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную — работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, председатели ПЦК, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций — работодателей.

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1 Основные направления воспитательной работы**

#### **2.1.1 Гражданско-патриотическое воспитание**

##### **Цель:**

Создание системы гражданско-патриотического воспитания, способствующей развитию высокой социальной активности, гражданской ответственности, становлению студентов, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Родины.

##### **Задачи:**

- развитие высокой социальной активности и гражданской ответственности в интересах Родины;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и гражданского сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, колледжа;
- национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности соотечественников.

#### **2.1.2 Духовно-нравственное воспитание**

Цель: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

##### **Задачи:**

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

#### **2.1.3 Культурно-просветительское воспитание**



**Цель:** развитие творческой инициативы и самостоятельности обучающихся, открывающих возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром.

**Задачи:**

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально -культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся;
- вовлечение обучающихся в деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий, а также в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности.

#### **2.1.4 Научно-образовательное воспитание**

**Цель:** формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ОО, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ.

#### **2.1.5 Физкультурно-оздоровительное воспитание**

**Цель:** всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

**Задачи:**

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

#### **2.1.6 Экологическое воспитание**

**Цель:** развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного поиска и усвоения знаний, касающихся вопросов взаимодействия современного общества и природы;
- формирование навыков экологической рефлексии, то есть умения осуществлять самоанализ собственной экологической деятельности и процесса взаимодействия с окружающей средой;
- углубление и расширение имеющихся экологических знаний;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся в процессе экологической деятельности.

### **2.1.7 Профессионально ориентирующее воспитание**

**Цель:** профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных результатов, навыков нестандартного, гибкого мышления, готовности к постоянному профессиональному росту, способности к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.

**Задачи:**

- формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся;
- содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворённости результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни;
- воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий;
- формировать у обучающихся уважение к людям труда;
- развивать лидерские качества;
- развивать способность работать в коллективе и команде; формирование потребности в постоянном профессиональном росте.

### **2.1.8 Студенческое самоуправление**

**Цель:** вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

**Задачи:**

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной

сферах;  
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач.

## 2.2 Формы организации воспитательной работы

*Основные формы организации воспитательной работы* выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне университета, колледжа;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Воспитательная работа осуществляется через:

— *урок с применением современных педагогических технологий;*

— *систему кураторства в закрепленных учебных группах;*

— *развитие студенческого самоуправления в колледже;*

— *систему дополнительного образования в сфере досуга студентов;*

— *работу библиотеки колледжа;*

— *работу социально-психологической службы;*

— *проведение родительских собраний, как одной из форм сотрудничества семьи и колледжа;*

— *опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.*

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

— оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям;

— приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

Субъектами воспитательного процесса выступают:

— педагогические и руководящие работники образовательной организации;

— обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);

— родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

*Применяемые технологии взаимодействия* основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

— руководящими работниками образовательной организации и педагогическими работниками,

— руководящими работниками образовательной организации и обучающимися,

— руководящими работниками образовательной организации и родителями

(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

— педагогическими работниками и педагогическими работниками,

— педагогическими работниками и обучающимися,

— педагогическими работниками и родителями (законными представителями)

несовершеннолетних обучающихся,

— обучающимися и обучающимися,

— обучающимися и родителями (законными представителями)

несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### **3 УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, локальными нормативными документами НовГУ. Перечень указан в п. 1.2 Основания для разработки программы.

#### **3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

В соответствии с ОП по специальности 43.02.10 Туризм, колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:

- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;

- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);
- специальные помещения для работы секций, студий, клубов, с необходимым для занятий материальнотехническим обеспечением.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОП СПО, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НовГУ.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений для подготовки по специальности 43.02.10 Туризм:

Кабинеты: гуманитарных и социальных дисциплин, иностранного языка, безопасности жизнедеятельности, географии туризма, турагентской и туроператорской деятельности, информационно-экскурсионной деятельности.

Лаборатории и тренинговые кабинеты:

- мастерская по туризму;
- информационно-коммуникационных технологий;
- делопроизводства и оргтехники;
- учебная (тренинговая) фирма по предоставлению туристских услуг (турфирма).

Залы:

- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);
- специальные помещения для работы секций, студий, клубов, с необходимым для занятий с материально-техническим обеспечением.

Реализация ОП СПО обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### **3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

### **3.5 Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.

При реализации рабочей программы воспитания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Механизм реализации рабочей программы воспитания представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению поставленной цели. Управление, контроль и координацию деятельности по реализации рабочей программы воспитания осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

В целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения мероприятий, предусмотримых рабочей программой воспитания, предполагается разработка, утверждение и реализация ежегодного календарного плана воспитательной работы с последующим его анализом, формированием аналитического отчета, который начальником СПО представляется на заседании Педагогического совета не реже 1 раза в год.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» от 28.05.2021 и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования» от 26.05.2015.

## **4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основным этапом реализации Рабочей программы воспитания обучающихся является ежегодное планирование с учетом основных направлений воспитательной работы на период с 2021 по 2025 годы. Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении А.

## **5 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## ВОСПИТАНИЯ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двухнаправлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды; эффективность проводимых мероприятий (Приложение Б);
- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

Оценка личностных результатов выражается в определении критериев, процедур, инструментария и форм представления результатов, а также в установлении границ применения системы оценки в соответствии с таблицей 12 с использованием Диагностической карты Приложения В.

**Таблица 3 - Оценка личностных результатов**

| Критерии                          | Планируемые личностные результаты                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Процедуры                         | Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок                                                                                                   |
| Состав инструментария             | Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования (Приложение В)                          |
| Формы представления результатов   | Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися планируемых личностных результатов |
| Границы применения системы оценки | Неперсонифицированная оценка уровня достижения личностных результатов                                                                                             |

:

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Таблица 4 - Календарно-тематический план воспитательной работы

| №<br>п/п | Содержание и формы деятельности                                        | Участники                                                  | Место проведения                        | Ответственные                                                                     | Коды<br>ЛР     | Наименование модуля<br>/направления<br>воспитательной работы |
|----------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ |                                                                        |                                                            |                                         |                                                                                   |                |                                                              |
| 1        | День знаний - тематические и организационные классные часы - экскурсии | Студенты 1-4 курсов, родители, преподаватели, сосотрудники | Колледж, Учебные аудитории, актовый зал | Заместитель директора, курирующий воспитание <sup>1</sup> , педагог - организатор | 1, 2, 3, 5, 12 | Гражданско-патриотическое                                    |



|    |                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                      |                                                                               |               |                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|
| 2  | Акция единства и памяти «Мир в твоих руках» приуроченная ко Дню солидарности и борьбе с терроризмом и Дню окончания второй мировой войны,<br>- Квест - игра<br>- Просмотр фильма «Вторая Мировая Война», «Трагедия Беслана» | Студенты всех курсов          | «Лофт - центр»<br>Киноцентр «Россия»                                 | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог - организатор           | 1, 2, 3, 5, 6 | Гражданско-патриотическое     |
| 3  | День открытых дверей                                                                                                                                                                                                        | Студ. совет, активисты        | Актальный зал, спортивный зал, спорт.зал площадка, учебные аудитории | Зам. директора, педагог - организатор                                         | 1, 3, 7, 12,  | Профессионально-ориентирующее |
| 5  | Единый День голосования                                                                                                                                                                                                     | Студ. Совет волонтеры         | Избирательные участки города                                         | Администрация, педагог - организатор                                          | -1, 3, 4, 9   | Гражданско-патриотическое     |
| 6  | Посвящение в студенты                                                                                                                                                                                                       | Студенты 1-х курсов           | Учебные аудитории, актовый зал,                                      | Кураторы групп, педагог - организатор                                         | -7, 9, 11     | Студенческое самоуправление   |
| 7  | Введение в профессию (специальность)                                                                                                                                                                                        | Студенты 1-2 курсов           | Учебные аудитории, актовый зал                                       | Кураторы групп, педагог - организатор                                         | -2            | Профессионально-ориентирующее |
| 8  | День Финансиста<br>- классные часы<br>- квест - игра                                                                                                                                                                        | Активные студенты всех курсов | Учебные аудитории                                                    | Кураторы групп, педагог - организатор, преподаватели профессионального модуля | -2            | Профессионально-ориентирующее |
| 9  | Поисковая экспедиция долина                                                                                                                                                                                                 | Студенты - волонтеры          | Учебные аудитории, Зал воинской славы                                | Кураторы групп, педагог - организатор,                                        | -2, 5, 6, 12  | Гражданско-патриотическое     |
| 10 | Организация занятий «Разговоры о важном», во исполнение приказа НовГУ от 23.09.22 №1796                                                                                                                                     | Студенты 1- 4 курсов          | Учебные аудитории, актовый зал                                       |                                                                               |               |                               |

| ОКТАБРЬ |                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                |                                                            |                 |                                                   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|
| 1       | День пожилых людей<br>«От сердца к сердцу» - традиционная акция, посвященная Дню пожилого человека:<br><br>Акция «Милосердие» (помощь одиноким пожилым людям);<br><br>- Классный час «Пожилые молодым!». | Студ. Совет, волонтеры, студенты - активисты |                                | Кураторы групп, педагог организатор                        | -1, 4, 6        | Духовно-нравственное                              |
| 2       | День Учителя<br>- Праздничный концерт                                                                                                                                                                    | Студ.совет, студенты 1-4 курсов, активисты   | Актный зал,                    | Кураторы групп, педагог организатор                        | -1, 4, 6, 7, 11 | Самоуправление                                    |
| 3       | Акция, посвящённая празднику белых журавлей - поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах.                                                                                                   | Студ. совет, активные студенты               | Учебные аудитории, актовый зал | Кураторы групп, педагог организатор                        | -1, 2, 3, 5, 6  | Гражданско-патриотическое<br>Духовно-нравственное |
| 4       | Акция «Чистый город»                                                                                                                                                                                     | Все курсы колледжа                           | Территория учебного заведения  | Кураторы групп, педагог организатор                        | -1, 4, 10       | Экологическое<br>Самоуправление                   |
| 5       | Проведение инструктажа при возникновении угрозы                                                                                                                                                          | Студенты всех курсов                         | Учебные аудитории              | Кураторы групп, учитель ОБЖ                                | 1, 2, 3, 5, 6   | Гражданско-патриотическое                         |
| НОЯБРЬ  |                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                |                                                            |                 |                                                   |
| 1       | День народного единства:<br>- классные часы;<br>- участие в городских мероприятиях.                                                                                                                      | Студ. совет, студенты всех курсов            | Учебные аудитории, актовый зал | Заместитель директора, кураторы групп, педагог организатор | 1, 2, 5, 8, 11  | Гражданско-патриотическое                         |

|                |                                                                                                                                                                 |                                    |                                                      |                                                                                    |                    |                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|
| 2              | День отказа от курения                                                                                                                                          | Студ. Совет, студенты 1 - 2 курсов | Актальный зал, учебные аудитории                     | Кураторы групп, педагог - организатор, социальный педагог, психолог                | 1, 2, 3, 9, 10, 12 | Спортивно-оздоровительное |
| 3              | День матери                                                                                                                                                     | Студ. Совет, активные студенты     | Актальный зал                                        | Кураторы групп, педагог - организатор                                              | 6, 7, 12           | Духовно-нравственное      |
| 4              | Участие студентов в Днях призывника                                                                                                                             | Студенты всех курсов               | Площадки города                                      | Преподаватель ОБЖ                                                                  | 1,5,7              | Гражданско-патриотическое |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |                                                                                                                                                                 |                                    |                                                      |                                                                                    |                    |                           |
| 1.             | День Героев Отечества<br>- Акция посвященная Дню Героев Отечества                                                                                               | Студ.совет, студенты 1 - 2 курсов  | Актальный зал, учебные аудитории                     | Кураторы групп, педагог - организатор, преподаватели истории                       | 1, 2, 3, 5, 6      | Гражданско-патриотическое |
| 2              | День прав человека.                                                                                                                                             | Студенты всех курсов               | Актальный зал, учебные аудитории                     | Кураторы групп, педагог - организатор                                              | 1, 2, 3, 9         | Гражданско-патриотическое |
| 3              | День неизвестного солдата<br>- Уроки мужества Классные часы<br>- виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; | Студ.совет, студенты 1 - 2 курсов  | Актальный зал, учебные аудитории                     | Заместитель директора, куратор групп, педагог - организатор, преподаватели истории | 1, 2, 3, 5, 6      | Гражданско-патриотическое |
| 4              | День Конституции Российской Федерации<br>Всероссийская акция «Мы граждане России»                                                                               | Студ.совет, студенты всех курсов   | Учебные аудитории, электронный информационный ресурс | Кураторы групп, педагог - организатор                                              | 1, 3, 4, 9         | Гражданско-патриотическое |

|               |                                                                                                                       |                                             |                                                      |                                                   |                     |                                    |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|
| 5             | Ярославов день – областной праздник науки, образования и краеведения                                                  | Студ.совет, волонтеры, студенты всех курсов | Территория НовГУ                                     | Кураторы групп, педагог организатор               | –9, 11, 12          | Духовно-нравственное               |
| 6             | Участие во Всероссийском тесте на знание Конституции Российской Федерации                                             | Студ.совет, студенты всех курсов            | Учебные аудитории, электронный информационный ресурс | Кураторы групп, педагог организатор               | –1, 3, 4, 9         | Гражданско-патриотическое          |
| 7             | Проведение мониторинга качества экологического образования в отделе СПО ИЦЭУС                                         | Студенты всех курсов                        | Учебные аудитории, электронный информационный ресурс | Кураторы групп, педагог организатор               | –3,4                | Экологическое                      |
| <b>ЯНВАРЬ</b> |                                                                                                                       |                                             |                                                      |                                                   |                     |                                    |
| 1             | Новогодний огонёк.                                                                                                    | Студ.совет, активисты, педагоги             | Колледж, актовый зал, учебные аудитории              | Кураторы групп, педагог организатор, Студ. совет  | –5, 7, 8, 9, 11, 12 | Реализация творческих способностей |
| 2             | «Татьянин день» (День студента)                                                                                       | Студ.совет, студенты всех курсов            | Актовый зал, открытые городские площадки             | Кураторы групп, педагог организатор, Студ. совет  | –9, 11, 12          | Студенческое самоуправление        |
| 3             | День снятия блокады Ленинграда<br>- просмотр фильма<br>- классные часы<br>- фотогалерея,<br>- виртуальная экспозиция. | Студенты всех курсов                        | Актовый зал, учебные аудитории                       | Кураторы групп, педагог организатор, Студ. совет. | –1, 2, 5, 6, 12     | Гражданско-патриотическое          |

|                |                                                                                             |                                                                            |                                                      |                                                    |                     |                                                        |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|
| 4              | День освобождения Великого Новгорода от немецко-фашистских захватчиков                      | Педагог – организатор, кураторы, студ.совет, активные студенты всех курсов | Актальный зал, учебные аудитории                     | Кураторы групп, педагог организатор, Студ. совет   | –11                 | Гражданско-патриотическое                              |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |                                                                                             |                                                                            |                                                      |                                                    |                     |                                                        |
| 1              | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)                                     | Студ. Совет, педагог – организатор, 1, 2 курсы                             | Актальный зал, учебные аудитории, Зал воинской славы | Кураторы групп, педагог организатор, Студ. совет   | –1, 2, 3, 5, 8      | Гражданско-патриотическое                              |
| 2              | День защитников Отечества<br>- спортивные соревнования<br>- квест - игра<br>- классные часы | Студ. совет, студенты колледжа все курсы                                   | Спорт. зал, актовый зал, учебные аудитории           | Кураторы групп, педагог организатор, Студ. совет   | –9, 11, 12          | Гражданско-патриотическое<br>Спортивно-оздоровительное |
| <b>МАРТ</b>    |                                                                                             |                                                                            |                                                      |                                                    |                     |                                                        |
| 1              | Международный женский день<br>- праздничный концерт                                         | Студ. совет, активные студенты                                             | Актальный зал                                        | Кураторы групп, педагог организатор, Студ. совет   | –5, 6, 7, 8, 11, 12 | Духовно-нравственное                                   |
| 2              | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом                                     | Студ. совет, студенты всех курсов                                          | Актальный зал, учебные аудитории                     | Кураторы групп, педагог организатор, Студ. совет   | –10, 17             | Спортивно-оздоровительное                              |
| 3              | Всемирный День защиты Земли                                                                 | Студ. совет, студенты всех курсов                                          | Актальный зал, учебные аудитории                     | Кураторы групп, педагог – организатор, Студ. совет | –10, 18             | Экологическое                                          |

|               |                                                                                      |                                                                                    |                                                                |                                                     |                          |                                    |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| 4             | День театра                                                                          | Студ. совет,<br>студенты всех<br>курсов                                            | Городские площадки,<br>электронный<br>информационный<br>ресурс | Кураторы групп, педагог<br>организатор, Студ. совет | 11                       | Культурно-просветительское         |
| 5             | Ярмарка рабочих мест                                                                 | Студ. совет,<br>студенты всех<br>курсов                                            | Территория НовГУ                                               | Кураторы групп, педагог<br>организатор, Студ. совет | 4                        | Профессионально-ориенти-<br>рующее |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |                                                                                      |                                                                                    |                                                                |                                                     |                          |                                    |
| 1             | День космонавтики<br>- спортивные соревнования<br>- квест - игры<br>- классные часы  | Студ. совет,<br>педагог -<br>организатор,<br>студенты -<br>активисты<br>колледжа 1 | Актовый зал, учебные<br>аудитории                              | Кураторы групп, педагог<br>организатор, Студ. совет | 1, 5, 9,<br>10           | Культурно-просветительское         |
| 2             | День памяти о геноциде советского<br>народа нацистами и их пособниками в<br>годы ВОВ | Студ. совет,<br>педагог -<br>организатор,<br>все студенты                          | Актовый зал, учебные<br>аудитории                              | Кураторы групп, педагог<br>организатор, Студ. совет | 1, 2,<br>3, 5, 6         | Гражданско-патриотическое          |
| 3             | День здоровья                                                                        | Студ. совет,<br>студенты всех<br>курсов                                            | Актовый зал,<br>спортивный зал,<br>учебные аудитории           | Кураторы групп, педагог<br>организатор, Студ. совет | 1, 2, 3,<br>9, 10,<br>12 | Спортивно-оздоровительное          |
| 4             | Участие в работе городского<br>дискуссионного клуба «Разговор на<br>равных»          | Студ. Совет,<br>Студенты-<br>активисты                                             | Культурный центр<br>-«Диалог»                                  | Педагог-организатор, Студ. совет                    | 3                        |                                    |

| МАЙ  |                                                                                                                                                   |                                              |                                                      |                                                                             |                   |                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------|
| 1    | Праздник весны и труда<br>Праздничное шествие, посвященное                                                                                        | Студенты всех курсов                         | Открытые городские площадки                          | Кураторы групп, педагог организатор, Студ.совет                             | 1, 2, 3, 9,       | Духовно-нравственное<br>Гражданско-патриотическое |
| 2    | Вахта памяти « День Победы»<br>- Международная акция «Георгиевская ленточка»<br>- Концерт военной песни<br>- Международная акция «Диктант победы» | Студ. совет, волонтеры, студенты всех курсов | Актный зал, открытые городские площадки              | Кураторы групп, педагог организатор, Студ. совет                            | 1, 2, 5, 7, 8, 12 | Духовно-нравственное<br>Гражданско-патриотическое |
| 3    | Всемирный День отказа от табака                                                                                                                   | Студ. совет, волонтеры                       | Актный зал, учебные аудитории                        | Кураторы групп, педагог организатор, Студ. совет                            | 1,2,3             | Физкультурно-оздоровительное                      |
| ИЮНЬ |                                                                                                                                                   |                                              |                                                      |                                                                             |                   |                                                   |
| 1    | Торжественная церемония вручения Дипломов                                                                                                         | Студенты - выпускники                        | Актный зал,                                          | Администрация, кураторы выпускных групп, педагог – организатор, Студ. совет | 4                 | Культурно-просветительское                        |
| 2    | День России                                                                                                                                       | Студ. совет, волонтеры, студенты 1-3 курсов  | Учебные аудитории, электронный информационный ресурс |                                                                             | 1,5               | Духовно-нравственное<br>Гражданско-патриотическое |

## Приложение Б

### Оценка результативности воспитательной деятельности по профессии/специальности 43.02.10 Туризм за отчётный период

| №<br>п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы                                                                                                           | ед.<br>изм. | Значение показателя учебной группы |               |               |               |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
|          |                                                                                                                                                                    |             | На 1<br>курсе                      | На 2<br>курсе | На 3<br>курсе | На 4<br>курсе |
| 1        | Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся                                                                                                   |             |                                    |               |               |               |
| 1.1      | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы                                       | ед.         |                                    |               |               |               |
| 1.2      | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы                          | ед.         |                                    |               |               |               |
| 1.3      | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы                        | ед.         |                                    |               |               |               |
| 1.4      | Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся                               | ед.         |                                    |               |               |               |
| 1.5      | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе             | %           |                                    |               |               |               |
| 1.6      | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся         | ед.         |                                    |               |               |               |
| 1.7      | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе    | %           |                                    |               |               |               |
| 1.8      | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе опрос | %           |                                    |               |               |               |



|      |                                                                                                                                                                                                                   |     |  |  |  |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|--|
| 1.9  | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе                                               | %   |  |  |  |  |
| 1.10 | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе                   | %   |  |  |  |  |
| 1.11 | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе опрос                                                                 | %   |  |  |  |  |
| 1.12 | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе опрос                                                | %   |  |  |  |  |
| 1.13 | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе опрос  | %   |  |  |  |  |
| 1.14 | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе опрос | %   |  |  |  |  |
| 2    | Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для                                                                                                                                               |     |  |  |  |  |
| 2.1  | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе                                                                          | %   |  |  |  |  |
| 2.2  | Средний балл освоения ООП по итогам учебного года                                                                                                                                                                 | ед. |  |  |  |  |
|      | всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)                                                                                                                |     |  |  |  |  |

|      |                                                                                                                                                                                     |     |  |  |  |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|--|
| 2.3  | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе                                                                           | %   |  |  |  |  |
| 2.4  | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы                                                                            | ед. |  |  |  |  |
| 2.5  | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе                                                           | ед. |  |  |  |  |
| 2.6  | Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы                                                                                                | ед. |  |  |  |  |
| 2.7  | Доля обучающихся, получающих повышенную (именную) стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе                                          | %   |  |  |  |  |
| 2.8  | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе                       | %   |  |  |  |  |
| 2.9  | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе                                                              | %   |  |  |  |  |
| 2.10 | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен на «отлично» и «хорошо» от общей численности обучающихся в учебной группе                                                        | %   |  |  |  |  |
| 2.11 | Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»                                    | ед. |  |  |  |  |
| 2.12 | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | %   |  |  |  |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                |   |  |  |  |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 2.13 | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 2.14 | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы          | % |  |  |  |  |
| 2.15 | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы                                      | % |  |  |  |  |

### Диагностическая карта выявления сформированности личностных результатов

Инструкция по заполнению

диагностической карты: в колонке «Балл»

необходимо поставить:

1 балл - если эта позиция явно проявляется у обучающегося,

0 баллов - если данная позиция не обнаруживается.

| Критерий сформированности / Личностные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балл |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Критерий: Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| <i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, многонационального народа России. сформированность уважения государственных</i>                                                                                        |      |
| — наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства                                                                                      |      |
| — сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае                                                                                                                                                      |      |
| — сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) |      |
| — владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников                                                                                                                                                                                                                  |      |
| — сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства                                                                |      |
| <i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего правопорядок</i>                                                                                                                                                      |      |
| — Знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ                                                                                                                                                                                                                                 |      |
| — знание мер ответственности за нарушение закона и порядка                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
| — сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции                                                                                                                                                                                                                                              |      |

|                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| — устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом                                                                                                                                           |  |
| — сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни                                                                                                                              |  |
| — владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений                                                                                    |  |
| — осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни                                                                                                                                              |  |
| <i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                        |  |
| — знание содержание понятия «собственное достоинство»                                                                                                                                                                  |  |
| — устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми                                                                                                                  |  |
| — совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность                                                                                                  |  |
| <i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и</i>                                                                                                                                    |  |
| — сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях                                                                                         |  |
| — наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим демократическим ценностям                                                                                  |  |
| — демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей                                                                                                       |  |
| — осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества                                                                                                                                  |  |
| <i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>                                                                                                                                                                |  |
| — наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества                                                                                                                                                |  |
| — обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооруженных сил России                                                                                                                                             |  |
| — знание появившихся с 1 января 2014 года в российском законодательстве ограничений по приему на государственную и муниципальную службу тех, кто проигнорировал свою воинскую обязанность без законных на то оснований |  |
| — устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте       |  |
| — личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества                                                                                                                                                     |  |
| — системное проявление ценностного отношения к службе в армии                                                                                                                                                          |  |
| — пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своём рабочем месте, его защиты                                                                                                    |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| — участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности                                                                                                                                                                                                                             |      |
| <i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i> |      |
| — сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона                                                                                                                                                                                                                            |      |
| — знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                      |      |
| — владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов                                                                                                                                                                                             |      |
| — наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона                                                                                      |      |
| — потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы                                                                                                                                                                                     |      |
| — осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона                                                                                                                             |      |
| — участие в социально значимой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
| <i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также</i>                                                                                                                                                  |      |
| — системные знания основных принципов всех сфер жизни общества                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| — наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| — осознание собственного места в поликультурном мире                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
| — знание основ межкультурной коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| — устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов                                                                                                                                                                                                                 |      |
| — системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни                                                                                                                                                                                              |      |
| — применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики                                                                                                                                                            |      |
| Критерий: Смыслообразование                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балл |
| <i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с ценностями и идеалами гражданского общества</i>                                                                                                                                                                                     |      |
| — знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества                                                                                                                                                                                    |      |
| — владение навыками развития силы воли и самоконтроля                                                                                                                                                                                                                                                             |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| — сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах<br>- физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной                                                                                                  |  |
| — демонстрация постоянной добровольной работы над собой                                                                                                                                                                                                                     |  |
| — проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам                                                                                                                                                                                     |  |
| — сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества<br><i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i> |  |
| — понимание значимости самостоятельных и ответственных решений                                                                                                                                                                                                              |  |
| — знание многообразия проявлений творческих подходов                                                                                                                                                                                                                        |  |
| — интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности;                                                                                                                                                                                              |  |
| — установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач                                                                                                                                                                                                    |  |
| — проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности;                                                                                                                                                                                       |  |
| — креативный подход в различных видах деятельности                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и</i>                                                                                                                    |  |
| — знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц                                                                                                                                                                                              |  |
| — знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений                                                                                                                                                       |  |
| — стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности                                                                   |  |
| — потребность налаживать новые продуктивные коммуникации                                                                                                                                                                                                                    |  |
| — умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц                                                                                                                                                                                                     |  |
| — умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности                             |  |
| <i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие их достижения</i>                                                                                          |  |
| — знание основ поведения в поликультурном мире                                                                                                                                                                                                                              |  |
| — знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества                                                                                                                                                                                                                          |  |
| — готовность вести конструктивный диалог с другими людьми                                                                                                                                                                                                                   |  |
| — стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| — умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения                                                                                                                                               |  |
| — способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве                                                                                                                                        |  |
| <i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и социальным явлениям</i>                                        |  |
| — понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии                                                                                                                                               |  |
| — осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам                                                                                                                |  |
| — стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями                                                                                                                    |  |
| — устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями                                                                                                 |  |
| — умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии                                                                                                                                               |  |
| — выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям                                                                                     |  |
| <i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, физического самосовершенствования, занятий спортивно-оздоровительной вредными привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i> |  |
| — стремление к достижению взаимопонимания различными возрастными категориями лиц                                                                                                                                     |  |
| — умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения                                                                                                                                               |  |
| — способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве                                                                                                                                        |  |
| — установка на неприятие вредных привычек                                                                                                                                                                            |  |
| — направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.)                                                                                                     |  |
| — пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе                                                                                                                             |  |
| <i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение</i>                                                           |  |
| — знание способов сохранения физического и психологического здоровья                                                                                                                                                 |  |
| — понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим                                                                                                                                                            |  |
| — стремление к сохранению собственному психофизического здоровья                                                                                                                                                     |  |
| — заинтересованность в комфортном самочувствии других людей                                                                                                                                                          |  |
| — бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей                                                                                                             |  |
| — деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других                                                                                                                 |  |
| — умение оказывать первую помощь                                                                                                                                                                                     |  |
| <i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на</i>                                                                                                                                  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                 |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                                                                                                                 |      |
| — знание различных способов, форм и вариантов самообразования                                                                                                                                                                   |      |
| — понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование                                                                                                                                                           |      |
| — стремление к самообразованию в течение всей жизни;                                                                                                                                                                            |      |
| — интерес к саморазвитию в различных аспектах                                                                                                                                                                                   |      |
| — применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.)                                                                |      |
| — проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов                                                                                                    |      |
| <i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как профессиональной и общественной деятельности</i>                                                                                                |      |
| — знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии;                                                                                                                                   |      |
| — понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни                                                                                                                                                               |      |
| — направленность на получение профессионального образования;                                                                                                                                                                    |      |
| — интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии                                                                                                                                                  |      |
| — деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сферы                                                                                                                                   |      |
| — изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п. |      |
| Критерий: Нравственно-этическая ориентация                                                                                                                                                                                      | Балл |
| <i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения</i>                                                                                                                                              |      |
| — наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества                                                                                   |      |
| — осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку                                                            |      |
| — демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и непринятие деструктивного и безнравственного поведения                                                                              |      |
| <i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>                       |      |
| — знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира                                                                 |      |
| — знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира                                                                                                               |      |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                        | — наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира                                              |  |
|                                                                                                                                                        | - проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.) |  |
| <b>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе ценностей семейной жизни</b>                                              |                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                        | — знание основ семейной жизни, в том числе правовых                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                        | — наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе                                                                |  |
|                                                                                                                                                        | — осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей                                                                                                      |  |
| <b>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</b> |                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                        | — наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства                         |  |
|                                                                                                                                                        | — наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации                               |  |
|                                                                                                                                                        | — проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях                                           |  |
| Итоговая сумма баллов                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |  |

Результаты оценки сформированности личностных результатов

| Критерии сформированности                                 | Шифр результатов и сумма баллов по результату |                 |                 |                 |                |                 |                 |                         | Всего баллов   |                       |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|-------------------------|----------------|-----------------------|
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.1.<br>(max5)                                | 1.2.<br>(max 7) | 1.3.<br>(max 3) | 1.4.<br>(max 4) | 1.5.<br>(max8) | 1.6.<br>(max 7) | 1.7.<br>(max 7) | X<br>самоопр.<br>max 41 |                |                       |
|                                                           |                                               |                 |                 |                 |                |                 |                 |                         |                |                       |
| Смыслообразование                                         | 2.1.<br>(max6)                                | 2.2.<br>(max6)  | 2.3.<br>(max 6) | 2.4.<br>(max6)  | 2.5.<br>(max6) | 2.6.<br>(max6)  | 2.7.<br>(max 7) | 2.8.<br>(max6)          | 2.9.<br>(max6) | X<br>смысл.<br>max 55 |
|                                                           |                                               |                 |                 |                 |                |                 |                 |                         |                |                       |
| Нравственно этическая ориентация                          | 3.1. (max 3)                                  |                 | 3.2. (max 4)    |                 | 3.3. (max 3)   |                 | 3.4. (max 3)    |                         | X              |                       |
|                                                           |                                               |                 |                 |                 |                |                 |                 |                         |                |                       |

Итого по всем результатам:

Сформированность самоопределения:

0-7 - самоопределение не сформировано;

8-33 - самоопределение частично сформировано;

34-41 - самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0-9 - смыслообразование не сформировано;

10- 47 - смыслообразование частично сформировано;

48-55 - смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0-3 - нравственно-этическая ориентация не сформирована;

4-10 - нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

11- 13 - нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты сформированы при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты сформированы частично при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты не сформированы, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Лист внесения изменений

| № | Номер и дата<br>распорядительного<br>документа | Дата<br>внесения<br>изменений | Содержание<br>изменений | Ф.И.О. лица,<br>ответственного за<br>изменение | Подпись |
|---|------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------|---------|
|   |                                                |                               |                         |                                                |         |
|   |                                                |                               |                         |                                                |         |
|   |                                                |                               |                         |                                                |         |