

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)
по направлению подготовки 46.03.01 – История,
профиль подготовки «Зарубежная история»
(ФГОС 3+, 2019 год приема)

1 История.....	2
2 Философия.....	3
3 Иностранный язык.....	4
4 Экономика.....	5
5 Русский язык и культура речи.....	6
6 Правоведение.....	6
7 Социология и политология.....	7
8 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.....	8
9 Основы проектной деятельности.....	9
10 Психология.....	10
11 Культурология.....	11
12 Проектный практикум.....	11
13 Педагогика.....	12
14 Информационные технологии.....	13
15 Первобытное общество.....	14
16 История России (до XX века).....	16
17 История России (XX век).....	18
18 История Древнего мира.....	19
19 История Средних веков.....	21
20 История Нового времени.....	22
21 Теория и методология истории.....	24
22 Источниковедение.....	25
23 Безопасность жизнедеятельности.....	27
24 Классические языки.....	29
25 Физическая культура и спорт.....	30
26 История науки.....	31
27 Археология.....	32
28 Основы профессиональной дискуссии.....	33
29 Введение в методологию исторического исследования.....	34
30 Новейшая история.....	36
31 Этнология и социальная антропология.....	37
32 Империи в мировой истории.....	39
33 История европейской культуры и искусства.....	40
34 История международных отношений.....	41
35 История исторической науки.....	42
36 История стран Азии и Африки.....	43
37 Вспомогательные исторические дисциплины и историческая география.....	45
38 Методика преподавания истории.....	46
39.1 Сравнительная история мировых религий.....	48
39.2 Психология общения.....	49
40.1 Технологии информационного поиска.....	50
40.2 Концепции современного естествознания.....	51
41.1 Основы музееведения.....	52
41.2 Памятники истории и культуры и их охрана.....	53
42.1 Документоведение и архивоведение.....	55
42.2 История архивов России.....	56
43.1 Количественные методы исследования.....	57

43.2 Социокультурный менеджмент.....	58
44.1 История отечественной исторической науки	59
44.2 История отечественной культуры и искусства.....	61
45.1 Политическая история XX века	62
45.2 История Новгорода и Новгородской губернии в XIX – начале XX веков.	63
46.1 История европейского конституционализма	65
46.2 История Новгородского земства	66
47.1 Всеобщая история государства и права	67
47.2 История государства и права в России.....	68
48.1 Интеграционные процессы в современном мире	69
48.2 История российского конституционализма.....	70
Практики.....	71

1 История

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России и мировой цивилизации, место и роли России в истории человечества и в современном мире, требуемые для формирования гражданской позиции;

- основные исторические события мировой истории, их даты, причины, ход и следствие.

- о важнейших военных конфликтах, восстаниях, насильственных сменах власти в истории и понимает их значение в последующих исторических событиях; важнейших исторических лиц и об их роли в мировой истории; иметь представление о типах государств Древнего Востока и античности, средних веков, нового времени, формах политической организации и их исторической обусловленности;

уметь:

- получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе; преобразовывать информацию, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; проявлять гражданскую позицию.

- использовать базовые знания по мировой и отечественной истории в исторических исследованиях в качестве аргумента.

- различать частное и закономерное в историческом процессе и эволюции обществ; отличать движущие силы от простых участников и рядовых фактов, событий истории; давать объективную оценку насилия и роли человеческой личности в истории.

владеть:

- основными историческими понятиями и категориями, способностью самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами,

логично аргументировать свои выводы; инструментарием для формирования гражданской позиции.

- базовой фактологией в области политической, социальной и культурной истории России и зарубежных стран; способностью анализировать отдельные исторические факты, обобщать некоторое число исторических данных.

- способностью к обобщенному видению мировой и отечественной истории.

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. МИРОВЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ: ДРЕВНИЙ МИР И СРЕДНИЕ ВЕКА. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. Периоды всеобщей истории. Всеобщая история: проблемы методологии. Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация. Средневековое общество. Политическое развитие стран Европы, абсолютизм.

Раздел 2. МИРОВЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ: НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. Революции в Европе. Венская система и революции 1848–1849 гг. Страны Азии и Нового света в доколониальный период. Складывание колониальной системы. Первая и Вторая Мировые войны. Крах колониальной системы; биполярный мир и «холодная война». Международные проблемы конца XX – нач. XXI вв.

Раздел 3. МИРОВАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТА. Физическая карта мира. Историческая география Древнего Востока. Историческая география Античности. Историческая география Средних веков. Историческая география XV–XIX вв. Политическая карта современного мира.

Раздел 4. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ. Возникновение христианства. Католическая и православная церковь в Средние века; Реформация и протестантизм. Ислам. Религиозно-философские системы Азии. Религия и характер цивилизации.

Форма контроля: дифференцированный зачёт (2 семестр)

2 Философия

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- предмет и специфику философии как формы мировоззрения и методологии деятельности человека; место философии в системе научного знания; основные исторические формы и направления философии; особенности западной и восточной философии; специфику и проблемы русской философии; роль философии в личностном и профессиональном становлении;

уметь:

- обосновать значимость философии в жизни человека и общества; формулировать аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; обосновывать различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого бытия;

владеть:

- интегративным видением мира, базирующимся на гуманистических идеалах; способностью применять понятийно-категориальный аппарат философии для формулировки и обоснования своей мировоззренческой позиции.

Содержание разделов модуля

Философия как форма сознания и учебная дисциплина. Введение в учебную дисциплину. Цель и задачи учебной дисциплины "Философия". Предмет и функции

философии в истории и современности. Философия и ее место в системе научного знания и системе образования. Философия и мировоззрение. Философия и наука. Философия и религия.

Исторические типы философских дискурсов. Предпосылки возникновения философии. Понятие философского мышления и философской рефлексии. Древневосточный философский дискурс. Античная философия. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Современная западная философия. Особенности и основные проблемы русской философии. Современные философские дискурсы.

Основные разделы философского знания и проблемы современной философии. Онтология. Гносеология и теория познания. Диалектика как теория развития и метод философского мышления. Философская антропология. Социальная философия и философия истории. Глобальные проблемы современной цивилизации сквозь призму философии.

Форма контроля: дифференцированный зачет (1 семестр).

3 Иностранный язык

Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка;
- языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;
- иностранный язык в объёме, необходимом для установления контактов с иностранными коллегами; поведенческие модели носителей языка;
- основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; достижения, открытия, основные события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.

уметь:

- реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером: логически выстраивать краткое монологическое высказывание с элементами оценки, вести диалог с соблюдением правил речевого этикета.
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере;
- собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности;
- реализовать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка;

владеть:

- межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;
- навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере;
- навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации;

- навыками письменной обработки иноязычной информации: кратких сообщений; навыками написания писем частного характера.

Содержание разделов модуля:

Иностранный язык в сфере повседневно-бытового общения

Я и моя семья: знакомство, представление, семейные традиции, взаимоотношения в семье, семейные обязанности. Еда: предпочтения в еде, еда дома и вне дома, покупка продуктов. Распорядок дня. Жильё: устройство городской квартиры/ загородного дома, жилищные условия в странах изучаемого языка.

Иностранный язык в сфере повседневного общения.

Свободное время: досуг и развлечения, каникулы, хобби, путешествия. Праздники в России и странах изучаемого языка, традиции и обычаи. Здоровье: здоровый образ жизни, спорт, части тела человека, болезни и их предупреждение.

Город: ритм жизни, транспорт, достопримечательности крупных городов. Мой родной город.

Иностранный язык в учебно-образовательной и страноведческой сферах.

Учеба в вузе: система высшего образования в России и странах изучаемого языка. Новгородский университет. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Страны изучаемого языка: традиции и обычаи. Достопримечательности.

Мировые достижения в области культуры и искусства. Выдающиеся деятели разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира. Мир природы: охрана окружающей среды, проблема ответственности за сохранение окружающей среды.

Форма контроля: зачет (1, 3 семестры), дифференцированный зачет (2 семестр).

4 Экономика

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- методы познания экономических процессов и явлений;
- возможности применения различных экономических знаний к своей профессиональной деятельности.

уметь:

- применять конкретные методы познания, анализировать экономические проблемы и общественные процессы;

владеть:

- методическим инструментарием экономической оценки микро- и макроэкономической ситуации;

Содержание разделов модуля:

Основы микроэкономики.

Экономика как сфера общественной жизни и как научная дисциплина. Краткая история развития и основоположники экономической науки. Экономические проблемы, стоящие перед любым обществом. Эффективный выбор с учетом ограниченных ресурсов: модель КПВ и экономический рост. Экономические и неэкономические блага, факторы производства и факторные доходы. Частные и общественные блага. Типология экономических систем: критерии определения. Базисная модель рынка: функции спроса и предложения, равновесие. Понятие и формы конкуренции, виды конкурентных рынков. Предпринимательство, организационно-правовые формы. Источники финансирования предпринимательской деятельности. Понятие издержек производства и максимизация

прибыли. Особенности рынков факторов производства: рынок труда, рынок денег, финансовый рынок, рынок земли.

Основы макроэкономики.

Национальная экономика, макроэкономический кругооборот. Система показателей макроэкономического развития: понятие ВВП и ВВП, методы расчета. Циклические колебания экономики: причины, фазы, виды циклов. Сущность и причины инфляции, ее виды и формы проявления. Сущность и причины безработицы, ее формы и виды. Методы расчета уровня безработицы. Закон Оукена. Цели и методы стабилизационной экономической политики государства. Государственное регулирование экономики. Социальная политика. Кривая Лоренца. Монетарная политика. Денежно-кредитная система. Центральный банк и его регулирующая функция. Фискальная политика, ее виды. Финансовая система государства. Государственный бюджет и его структура. Кривая Лаффера. Внешнеэкономическая политика: влияние МЭО на экономическую безопасность страны.

Форма контроля: зачет (2 семестр)

5 Русский язык и культура речи

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные правила употребления средств русского литературного языка;
- особенности функциональных стилей;
- коммуникативные качества речи.

уметь:

- логично и четко формулировать свои мысли как в устной, так и письменной форме, не нарушая норм русского литературного языка;
- преобразовывать информацию;
- строить речь в устной и письменной форме с учётом целей и условий общения.

владеть:

- способностью строить свою речь, как устную, так и письменную, согласно нормам русского литературного языка;
- способностью осуществлять информационную переработку текста;
- способами адаптирования сложной для понимания профессиональной информации;
- навыками речевого самоконтроля.

Содержание разделов модуля:

Ортология. Качества речи. Правильность как основа культуры речи. Нормы русского литературного языка. Лексические, грамматические и орфоэпические нормы.

Риторика. Стили и жанры речи. Деловая коммуникация (жанры деловой речи). Принципы создания речи. Инвенция. Диспозиция. Элокуция.

Форма контроля: зачет (1 семестр)

6 Правоведение

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- юридическую терминологию; виды и иерархию нормативно-правовых актов РФ;

уметь:

- ориентироваться в действующем законодательстве; анализировать правовую информацию;

владеть:

- навыками составления юридических документов; применения норм правовых актов в юридически значимых ситуациях.

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. Основы теории государства и права

Государство: понятие, признаки, формы. Правовое государство и гражданское общество. Право: понятие, сущность, функции. Нормы, источники, система права. Правоотношения: понятие, признаки, структура. Реализация права. Правонарушение: понятие, признаки, виды. Состав правонарушения. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Раздел 2. Конституция РФ – основной закон государства

Понятие, юридические свойства и структура Конституции РФ 1993 года. Основы конституционного строя РФ. Права человека, гарантии и защита прав и свобод. Обязанности человека и гражданина. Гражданство: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения. Система органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления.

Раздел 3. Характеристика основных отраслей права РФ

Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы административного права. Основы уголовного права, в т.ч. правовые и организационные основы противодействия коррупции, меры по профилактике коррупции. Основы экологического права. Основы информационного права. Основы трудового права.

Раздел 4. Основы правового регулирования профессиональной деятельности

Правовая база в сфере профессиональной деятельности. Характеристика правоотношений в сфере профессиональной деятельности.

Форма контроля: зачет (2 семестр)

7 Социология и политология

Общая трудоёмкость модуля – 5 ЗЕ (180 часов).

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения модуля студент должен:

УЭМ 1 (Политология):

знать:

- политологические и социологические теории и концепции для осознания важности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

уметь:

- применять политологические и социологические теории и концепции для осознания важности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

- владеть:

- методами использования политологических и социологических теорий и концепций для осознания важности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Содержание разделов модуля:

- Теоретическая социология.
- Социальная реальность как объект социологического исследования.
- Прикладная социология.
- Теория и методология политической науки.
- Политические процессы и институты.
- Политическое проектирование и прогнозирование

Форма контроля: экзамен (4 семестр).

8 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке по направлению подготовки; иностранный язык в объёме, необходимом для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; основные факты, реалии, имена выдающихся деятелей в области направления подготовки; иностранный язык в объёме, необходимом для работы с иноязычной устной / письменной информацией;

уметь:

- осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в по направлению подготовки; понимать и оценивать чужую точку зрения; проявляя толерантность, дружелюбие и корректность при профессиональном общении с представителями другой культуры; стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений; извлекать необходимую информацию из текстов по направлению подготовки, работать с аутентичной литературой по направлению подготовки;

владеть:

- межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме. способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми

коммуникативными стратегиями; способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.

Содержание разделов модуля:

Моя будущая профессия: основные сферы деятельности в данной профессиональной области, функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

Проблемы трудоустройства. Устройство на работу.

Достижения современной науки, техники, перспективы развития различных областей сферы профессиональной деятельности. Выдающиеся личности данной профессиональной области.

Избранное направление профессиональной деятельности.

Форма контроля: зачет (5 семестр), дифференцированный зачет (6 семестр)

9 Основы проектной деятельности

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию;

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

–принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурологические теории, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире;

–основы психодиагностики, самодиагностики, саморазвития;

уметь:

–объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики; использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; выбирать методы и приемы активизации коллективной работы с учетом ситуации

–поставить цель в личностном и профессиональном развитии на основе результатов самооценки; провести самодиагностику и определить направления в собственном личностном и профессиональном развитии; использовать результаты самообразования для решения профессиональных задач; построить мотивацию к саморазвитию

владеть:

- навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп; способностью использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции.

–способностью анализировать и обобщать опыт профессиональной деятельности; отдельными приемами самооценки и рефлексии; навыками самоорганизации, самостоятельного нахождения необходимых источников информации для саморазвития; способностью к планированию собственной работы в рамках самообразования; способностью генерировать новые идеи на основе результатов самообразования.

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. Введение в проектную деятельность.

1 Из истории проектирования. Основные понятия проекта и проектирования. Типология проекта.

2 Процессы коммуникации в проектной деятельности. Идея проекта.

3 Проектирование как способ инновационного преобразования действительности.

Раздел 2. Технологии и инструменты проектной деятельности.

1 Жизненный цикл проекта. Этапы работы над проектом.

2 Технологии проектной деятельности.

3 Инструменты проектной деятельности.

Раздел 3. Организация работы над проектом.

1 Риски проекта.

2 Результаты и оценка проектной деятельности.

3 Продвижение проекта.

Форма контроля: зачет (1 семестр)

10 Психология

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- психологические основы работы в коллективе; этапы коллективной работы и их особенности; закономерности общения; социально-психологические феномены, проявляющиеся в группе и коллективе; основы конфликтологии;

- основные понятия психологии; психологические основы процессов обучения и воспитания; возрастные различия и их проявление в процессе обучения; психологические основы профессионального самосовершенствования.

уметь:

- участвовать в коллективной работе на всех ее этапах (планирование, организация, координация, мотивация, контроль); взаимодействовать с другими в процессе решения задачи; проявлять толерантность в общении;

- диагностировать индивидуальные и возрастные различия учащихся; использовать знания возрастных особенностей в организации учебных занятий; провести самодиагностику и определить направления в собственном личностном и профессиональном развитии; сформулировать личные цели обучения; выбирать и применять специфические психологические знания при решении стандартных социальных и профессиональных задач;

владеть:

- отдельными методиками диагностики индивидуальных психологических особенностей учащихся; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

Содержание разделов модуля:

Психология как наука о психике. Психика: функции, структура, уровни. Познавательные психические процессы. Воля и эмоции. Саморегуляция эмоций. Личность: рефлексия, самопознание, саморазвитие. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности). Мотивационная сфера личности. Психология общения (функции, уровни и структура общения). Личность в группе. Факторы и приёмы эффективного взаимодействия в команде. Конфликты и способы их предотвращения.

Форма контроля: зачет (1 семестр).

11 Культурология

Общая трудоёмкость модуля – 2 ЗЕ (72 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- культурологические теории и концепции для осознания важности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

уметь:

- применять культурологические теории и концепции для осознания важности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

владеть:

- методами использования культурологических теорий и концепций для осознания важности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. ТЕОРИЯ КУЛЬТУРЫ.

Культура: сущность и функции. Культура и цивилизация. Культурология как наука о культуре. Культурологические понятия: ценности, нормы, коды, знаки, ментальность. Социологический, аксиологический, знаково-символический подходы к культуре. Межкультурная и социальная коммуникация. Проблема диалога культур. Типология культуры и культурная динамика.

Раздел 2. ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ.

Теория культурно-исторических типов. Культурогенез и древние культуры (первобытного общества, древних цивилизаций). Своеобразие античной культуры и ее влияние на европейскую культуру. Особенности средневековой культуры. Средневековая Русь и европейское средневековье. Европейская культура эпохи Возрождения, Реформации и Нового времени. Тенденции развития современной культуры. Место России в мировой культуре.

Форма контроля: зачет (6 семестр)

12 Проектный практикум

Общая трудоёмкость модуля – 4 ЗЕ (144 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.

ПК-8 Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

– основы самодиагностики, саморазвития;

– нормативно-правовые акты, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности;

– основные разделы специальных предметов.

уметь:

–поставить цель в личностном и профессиональном развитии на основе результатов самооценки; использовать результаты самообразования для решения профессиональных задач;

– принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; уважать практическую деятельности других при принятии организационно-управленческих решений;

– использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе.

владеть:

- способностью анализировать и обобщать опыт профессиональной деятельности; способностью к планированию собственной работы в рамках самообразования; способностью к использованию результатов самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач;

– способностью находить организационно-управленческие решения в сфере профессиональной деятельности; готовностью нести ответственность за результаты организационно-управленческих и организационно-правовых решений в сфере профессиональной деятельности;

– базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации

Содержание разделов модуля:

Этап 1. Подготовительный.

Проектная идея. Генерация проектных идей. Командообразование (образование проектных команд), определение состава проектной команды. Выбор лидера в команде. Работа проектных команд с витриной проектов. Распределение ролей в команде. Прикрепление наставника к проектной команде.

Этап 2. Основной.

Разработка паспорта проекта. Создание концепции проекта. Конкретизация актуальности, целевой аудитории, проблемы проекта, его цели, задач, плана выполнения проекта. Определение решения и прототипа проекта. Выполнение календарного графика реализации проекта. Предзащита проекта, экспертные дни.

Этап 3. Заключительный.

Подведение итогов. Защита проекта.

Форма контроля: зачет (4 семестр), зачет (5 семестр), зачет (6 семестр), зачет (7 семестр).

13 Педагогика

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- культурологические теории, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире;

- сущность и значение изучаемого модуля; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения;

уметь:

- объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики
- ;
- осуществлять теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого-педагогических процессов;

владеть:

- навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп;
- информационной компетентностью (самостоятельно работать с различными информационными источниками), классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации

Содержание разделов модуля:

- 1 Введение в педагогику
 - 2 Образование как многоаспектный феномен
 - 3 Теория обучения
 - 4 Теория воспитания
 - 5 Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности
 - 6 Самообразование и самовоспитание личности в профессиональной сфере
- Форма контроля:** зачет (6 семестр).

14 Информационные технологии

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- различные подходы к измерению информации; способы кодирования текстовой, графической, числовой, видео и аудио информации и основные форматы ее хранения;
- назначение и характеристики основных компонентов вычислительных сетей; базовые виды топологий, системы имен в Интернете;
- сущности понятий «информация», виды и характеристики информации;

уметь:

- вычислять информационный объем различных видов информации;
- пользоваться различными, в том числе программными средствами по защите информационной безопасности: средствами аутентификации и авторизации, антивирусными средствами и др.
- измерять и кодировать информацию; выполнять операции с файлами и папками; выполнять основные операции по редактированию и форматированию текста в текстовом процессоре

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности.

- методами практического использования современных программных средств для управления информацией
- представлением о возможности использования современных программных средств для решения профессиональных задач.

Содержание разделов модуля:

1. Основные понятия и методы теории информации и кодирования. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
2. Технические средства реализации информационных процессов.
3. Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики.
4. Функциональные возможности программных средств офисного назначения.
5. Компьютерная графика и мультимедиа.
6. Основные понятия систем управления базами данных.
7. Локальные и глобальные сети ЭВМ.
8. Основы защиты информации и сведений, методы защиты информации.

Форма контроля: дифференцированный зачет (4 семестр).

15 Первобытное общество

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;

ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

ПК-2 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.

ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- возможности и ограничения использования методов естественных наук при изучении истории первобытности; естественнонаучные концепции относительно сущности биологической эволюции, происхождения человека, данные палеоантропологии относительно морфологии и физиологии предков человека;

- основные исторические события и процессы первобытной эпохи, их даты, причины, ход и следствия;

- основные этапы антропогенеза, периоды развития орудийной деятельности и материальной культуры эпохи первобытности по археологическим данным; их хронологию, причины; характеристики основных археологических культур, свойственных им памятников и артефактов; основные исторические формы этнического деления, ход и направленность основных этнических процессов эпохи первобытности, специфику традиционной культуры различных первобытных народов;

- основные формы и типы потестарной (догосударственной) и раннегосударственной организации общества, пути их становления;

- основные оценки событий и наиболее дискуссионные проблемы в историографии истории первобытного общества. Осознает специфику различных групп источников.

уметь:

- использовать данные естественных наук (палеоантропологии, палеогеографии, палеоклиматологии, палеозоологии, палеоботаники) при реконструкции истории первобытности;
- использовать базовые знания по истории первобытности в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, давать критическую оценку историческим данным;
- использовать базовые знания по первобытной археологии и этнологии в исторических исследованиях в качестве иллюстрации и аргумента;
- различать частное и закономерное в историческом процессе эпохи первобытности; умеет объяснять причины культурной и военной экспансии древних народов и ее влияние на изменения в культурной, политической и этнической картине мира;
- давать критическую оценку историческим данным, полученным при анализе источников по истории первобытности.

владеть:

- навыками формулировки исторических выводов из данных естественных наук (палеоантропологии, палеогеографии и палеоклиматологии);
- способностью анализировать исторические факты, обобщать исторические данные;
- способностью анализировать археологические и этнологические факты относительно эпохи первобытности, обобщать некоторое число археологических и этнологических данных;
- способностью к обобщенному видению первобытной истории и её места в общем историческом процессе, способен опереться на существующие концепции;
- способностью критически анализировать базовую историческую информацию по истории первобытности.

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА (ИПО) КАК НАУКА. Введение в историю первобытного общества (ИПО). Источниковедение первобытной истории. История изучения первобытности.

Раздел 2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА. Антропогенез и проблема специфичности факторов эволюции человека. Ранние этапы антропогенеза. Происхождение рода Номо и проблема Номо habilis. Эпоха архантропов. Эпоха палеоантропов. Возникновение человеческого общества. Праобщина (первобытное человеческое стадо).

Раздел 3. ЭПОХА РАННЕПЕРВОБЫТНОЙ ОБЩИНЫ. Завершение процесса антропогенеза – появление человека современного вида. Видовое единство всех человеческих рас и расовых типов. Изменения материальной культуры в эпоху верхнего палеолита. Изменения материальной культуры в эпоху мезолита. Раннепервобытная община охотников, собирателей, рыболовов верхнего палеолита/мезолита.

Раздел 4. ПОЗДНЕПЕРВОБЫТНАЯ ОБЩИНА В ЭПОХУ НЕОЛИТА. Неолитическая революция и появление производящего хозяйства. Позднепервобытная община в эпоху неолита.

РАЗДЕЛ 5. ЭПОХА РАЗЛОЖЕНИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА. Эпоха металла. Хозяйственное развитие и предпосылки разложения первобытного общества. Община и семья в эпоху разложения первобытнообщинного строя.

РАЗДЕЛ 6. ПЕРВОБЫТНЫЕ И ПОЛУПЕРВОБЫТНЫЕ ОБЩЕСТВА НА ПЕРИФЕРИИ ГОСУДАРСТВ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Первобытная периферия классовых обществ.

Форма контроля: экзамен (1 семестр)

16 История России (до XX века)

Общая трудоёмкость модуля – 18 ЗЕ (648 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- ключевую информацию и закономерности и этапы развития России с древнейших времен до начала XX века; место и роль России в истории человечества и в современном мире; основные закономерности взаимодействия человека и общества, требуемые для формирования гражданской позиции.

- основные исторические события, их даты, причины, ход и следствия, ключевые этапы развития России в контексте общеевропейских исторических событий с древнейших времен до начала XX века; преобладающие оценки основных исторических событий в историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях;

- движущие силы исторического процесса, основные формы организации общества в России с древнейших времен до начала XX в.;

- ключевые исторические факты и события развития России с древнейших времен до начала XX века, реформы и преобразования в России, основные направления внешней политики, роль видных государственных деятелей, историографию проблемы.

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы; получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; проявлять гражданскую позицию;

- понимать и интерпретировать исторические процессы, проходившие в России с древнейших времен до начала XX века в контексте с процессов всемирной истории, сопоставлять, анализировать историческую информацию, отражать и раскрывать ее в рамках собственных исторических исследований;

- различать частное и закономерное в историческом процессе, умеет отличать движущие силы от простых участников и рядовых фактов событий, оценивать роль насилия и ненасилия в истории России;

- систематизировать, анализировать и критически осмысливать исторические факты и события, использовать информацию при подготовке самостоятельных исследований и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов.

владеть:

- общей методологией исследования проблем современной исторической науки, инструментарием для формирования гражданской позиции; навыками диалогического и интерактивного публичного выступления;

- способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных об этапах исторического процесса в России с древнейших времен до начала XX века в контексте мировых исторических событий;

- навыками определения движущих сил, роли и места человека в политической организации общества, обобщенным видением истории России в контексте мировой истории, способностью опереться на известные философско-исторические концепции;
- методами исторического, критического анализа, работы с источниками и литературой по проблеме, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии.

Содержание разделов модуля:

История России с древнейших времен до конца XVI века.

Раздел I. Восточные славяне. Образование древнерусского государства.

Введение в курс Истории России в IX-XVI веках. Древнейшие упоминания о предках славян и славянах в письменных источниках. Проблема этногенеза славян. Образование древнерусского государства.

Раздел II. Киевская Русь во второй половине IX – XII веках.

Киевская Русь во второй половине IX – X веках. Крещение Руси. Киевская Русь в XI - начале XII веков. Начало политической раздробленности. Русские земли в период политической раздробленности.

Раздел III. Русь в XIII – XIV веках.

Монгольское нашествие на Русь. Борьба Северо-Западной Руси с экспансией немецких и шведских рыцарей. Установление в русских землях золотоордынского ига. Русские земли в XIV веке. Начало возвышения Москвы. Русская культура в IX – XIV веках.

Раздел IV. Русские земли в XV- первой трети XVI веков. Формирование Московского государства.

Русь на рубеже XIV-XV столетий. Феодалная война 2-й четверти XV века. Завершение территориального объединения русских земель Иваном III. Образование Московского государства. Изменения в социально-экономической и государственно-политической структуре Московского государства в начале XVI века. Московское государство при Василии III. Регентство Елены Глинской.

Раздел V. Московское государство при Иване IV Грозном.

Реформы Избранной Рады. Внешняя политика Ивана Грозного. Московское государство в период опричнины. Экономическое развитие России в XVI веке. Русская культура XV – XVI веках.

История России в XVII-XVIII веках.

Раздел I. Россия в эпоху Смутного времени.

Россия накануне Смутного времени. Россия в условиях Смутного времени.

Раздел II. Россия в XVII веке.

Россия при первых Романовых. Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Россия накануне Реформ: правление царя Федора Алексеевича и регентство царевны Софьи. Русская культура в XVII веке.

Раздел III. Россия в XVIII веке.

Россия в годы петровских преобразований. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Северная война. Дворянская империя. Эпоха дворцовых переворотов. Эпоха «Просвещенного абсолютизма». Внутренняя политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке.

История России XIX – начала XX веков.

Раздел I. Россия на рубеже XVIII-XIX. Правление Павла I.

Введение в курс Истории России XIX века. Павел I его правление и время в оценках современников и исторической науки. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Раздел II. Россия в первой четверти XIX века. Правление Александра I.

Политическая ситуация в России и вступление на престол Александра I: первый этап реформ 1801-1810 годы. Внешняя политика России в 1801-1810 годы. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1815-

1825 годы. Внутренняя политика России 1812-1825. Второй этап реформ. Развитие общественной мысли в России в первой четверти XIX века. Выступление декабристов 14 декабря 1825 г.

Раздел III. Россия во второй четверти XIX века; эпоха правления Николая I.

Внутренняя политика России при Николае I. Общественно-политические течения в России во второй четверти - середине XIX века. Внешняя политика России при Николае I. Россия в Крымской войне 1853-1856 годы.

Раздел IV. Россия в эпоху «Великих реформ».

Отмена крепостного права в России. Земская и городская реформы. Судебная, военная реформы, реформы в сфере образования и печати. Внешняя политика России в правление Александра II. Общественное движение в России в 60-70-е годы XIX в.

Раздел V. Россия на рубеже XIX-XX веков.

Внутренняя и внешняя политика Александра III. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX веков. Общественно-политическое движение в России в 80-е годы XIX – начале XX веков. Общественно-политическое движение в России в 80-е годы XIX – начале XX веков. Россия накануне и в условиях революции 1905 – 1907 годов. Начало российского парламентаризма. Русская культура XIX – начала XX века.

Форма контроля: дифференцированный зачет (2 семестр), экзамен (3, 4 семестры)

17 История России (XX век)

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- ключевую информацию и закономерности и этапы развития России в XX в.; место и роль России в истории человечества и в современном мире; основные закономерности взаимодействия человека и общества, требуемые для формирования гражданской позиции.

- основные исторические события, их даты, причины, ход и следствия, ключевые этапы развития России в контексте общеевропейских исторических событий XX века; преобладающие оценки основных исторических событий в историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях;

- движущие силы исторического процесса, основные формы организации общества в России в XX в.;

- ключевые исторические факты и события развития России XX века, реформы и преобразования в России, основные направления внешней политики, роль видных государственных деятелей, историографию проблемы.

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы,

события и явления в России; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; проявлять гражданскую позицию;

- понимать и интерпретировать исторические процессы, проходившие в России в XX в. в контексте с процессами всемирной истории, сопоставлять, анализировать историческую информацию, отражать и раскрывать ее в рамках собственных исторических исследований;

- различать частное и закономерное в историческом процессе, умеет отличать движущие силы от простых участников и рядовых фактов событий, оценивать роль насилия и ненасилия в истории России;

- систематизировать, анализировать и критически осмысливать исторические факты и события, использовать информацию при подготовке самостоятельных исследований и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов.

владеть:

- общей методологией исследования проблем современной исторической науки, инструментарием для формирования гражданской позиции; навыками диалогического и интерактивного публичного выступления;

- способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных об этапах исторического процесса в России в XX в. в контексте мировых исторических событий;

- навыками определения движущих сил, роли и места человека в политической организации общества, обобщенным видением истории России в контексте мировой истории, способностью опереться на известные философско-исторические концепции;

- методами исторического, критического анализа, работы с источниками и литературой по проблеме, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии.

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. Россия в Первой мировой войне и революции. Падение империи.

Россия в Первой мировой войне. Февральская революция и Временное правительство.

Раздел 2. Россия в советский период.

Октябрьский переворот и первые мероприятия советской власти. Гражданская война, политика военного коммунизма. НЭП и образование СССР внутрипартийная борьба за власть. Первые пятилетки, индустриализация и коллективизация. Тоталитарный режим в СССР, массовые репрессии 30-х годов, формирование культа личности. Внешняя политика СССР в 1920-30 годы. СССР накануне Второй мировой и Великой Отечественной войны.

Раздел 3 СССР в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 4. СССР в послевоенный период. Кризис и распад СССР.

СССР в послевоенные годы: внутренняя и внешняя политика. Начало Холодной войны. Советская наука и культура в 20-40 -е годы. Внутренняя политика СССР середине 50-х начале 60 годов. Хрущевская оттепель. Внешняя политика СССР в 50- начале 60 годов. Противостояние СССР и США. СССР в период застоя. Косыгинские реформы. Диссидентское движение. Внешняя политика СССР в 60-70 годы.

Раздел 5. Кризис и распад СССР.

Кризис советской политической системы. СССР в годы перестройки. Распад СССР и формирование новой российской государственности.

Форма контроля: экзамен (5 семестр)

18 История Древнего мира

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПК-6 – способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные исторические события древней истории, их даты, причины, ход и следствие, преобладающие оценки основных исторических событий в историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях.

- о важнейших военных конфликтах, восстаниях, насильственных сменах власти в античном мире и понимает их значение в последующих исторических событиях; важнейших исторических лиц древности и об их роли в древневосточной, древнегреческой и древнеримской истории; иметь представление о типах государств Древнего мира и древних формах политической организации и их исторической обусловленности;

- основные оценки событий и наиболее дискуссионные проблемы в изучении истории Древнего мира, основные типы исторических источников по истории древнего мира, важнейшие сочинения античных авторов

уметь:

- рассматривать различные факты древневосточной, древнегреческой и древнеримской истории в контексте того или иного аспекта исследования; использовать базовые знания по истории древнего мира в исторических исследованиях в качестве аргумента.

- различать частное и закономерное в историческом процессе и эволюции древних обществ, отличать движущие силы от простых участников и рядовых фактов, событий истории древнего мира; давать объективную оценку насилия и роли человеческой личности в истории древних обществ; объяснить причины культурной, военной и политической экспансии древних народов и государств Древнего Востока и античного мира и ее влияние на изменения в культурной, политической и этнической картине мира;

- извлекать необходимую информацию из исторических первоисточников, научной литературы, использовать базовые знания по истории древнего мира в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента; давать критическую оценку историческим данным, полученным при анализе источников по истории Древнего мира.

владеть:

- базовой фактологией в области политической, социальной и культурной истории античности; способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных.

- способностью к обобщенному видению истории античности; способностью опереться на известные философско-исторические концепции древних авторов,

- навыками сопоставления и различения информации, поданной первоисточником, от информации, являющейся результатом научного исследования, а также различает объективно представленную, тенденциозно заданную и намеренно сфальсифицированную информацию; способностью критически анализировать базовую историческую информацию по истории древнего мира, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий древности в историографии.

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. ОБЗОР ДРЕВНЕЙ ИСТОРИИ. Понятие «древний мир». Древний Восток и Античность. Возникновение и значение понятия Древний Восток, дискуссия о древневосточном типе цивилизации. Возникновение термина «античность», место и значение античной цивилизации.

Раздел 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА. Историческая география и этнография Древнего Востока. Возникновение и характеристика первых цивилизаций. Древний Египет. Древняя Месопотамия. Древняя Малая Азия и Закавказье. Древняя Индия. Древний Китай. Ассирийская держава и Нововавилонское царство. Персидская держава Ахеменидов.

Раздел 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ АНТИЧНОСТИ. Периодизация истории Древней Греции. Периодизация истории Древнего Рима. Политическая история Средиземноморья в VI – II вв. до н.э. Политическая история Средиземноморья в древности. Политическая история Римской империи.

Раздел 4. ГОСУДАРСТВА АНТИЧНОСТИ. Классический полис. Римская civitas. Эллинистическая монархия. Римская средиземноморская держава в III–I вв. до н.э. Римская империя в I–II вв. Поздняя Римская империя. Последствия кризиса III века: государство, экономика, общество, религия. Религиозная политика домината. Союз Империи и Церкви. Падение Западной Римской империи.

Форма контроля: экзамен (2 семестр)

19 История Средних веков

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

ПК-5 – способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

ПК-6 – способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные исторические события средневековой истории, их даты, причины, ход и следствие, историографию основных исторических событий и явлений, основные источники;

- о важнейших политических процессах и катаклизмах, военных конфликтах, восстаниях эпохи Средневековья и их значение для исторического развития средневекового общества, деятельность видных исторических личностей Средневековья и их роль в европейской истории, о типах средневековых государств, специфике их потестарно-правовых структур и их исторической обусловленности;

- основные оценки процессов, событий, личностей в историографии, наиболее дискуссионные проблемы, связанные с историей Средневековья, основные типы исторических источников по истории Средних веков.

уметь:

- рассматривать различные факты средневековой истории в контексте общего развития западноевропейской средневековой цивилизации, использовать базовые знания по истории Средних веков в исторических исследованиях в качестве аргумента для своей позиции, давать критическую оценку историческим данным;

- различать частное и закономерное в историческом процессе и эволюции средневековых обществ, выделять движущие силы, закономерное и случайное событий и процессов, определять их объективную и субъективную сторону, давать объективную оценку насилия и мирных форм общественного взаимодействия, роли личности в истории, объяснять причины культурных, военных и политических конфликтов в средневековой Европе, а также их влияние на изменения в культурной, политической и этнической картине мира;

- извлекать необходимую информацию из исторических источников, научной литературы, справочных изданий и сайтов в Интернет; использовать базовые знания по истории Средних веков в исторических исследованиях, а также в процессе разработки актуальных проблем современности; давать критическую оценку историческим данным, полученным при анализе средневековых источников.

владеть:

- базовой фактологией в области политической, социальной и культурной истории Средневековья, способностью анализировать исторические факты, делать обобщения, мастерством доказывать собственную точку зрения посредством правильно выстроенной аргументации;

- способностью к обобщенному видению истории Средневековья с опорой на исторические источники и историографические концепции, способностью к критическому анализу этих концепций;

- навыками грамотного сочетания информации, почерпнутой из источников, и результатов научных исследований, а также различения объективных и тенденциозно представленных или сфальсифицированных данных; вести дискуссию, обращаясь к различным историографическим концепциям и источникам по истории Средневековья.

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. Проблемы изучения истории Средневековья в современной историографии.

Раздел 2. Великое переселение народов и начало феодализации Западной Европы (IV–VI вв.).

Раздел 3. Государства Западной Европы в раннее Средневековье (VIII–X вв.).

Раздел 4. Историческое развитие западноевропейских стран в классическое и позднее Средневековье (XI–XV вв.)

Раздел 5. Историческое развитие стран Западной Европы в XIV–XV вв. («осень Средневековья»).

Раздел 6. Историческое развитие европейских стран в раннее Новое время (XVI – середина XVII в.).

Форма контроля: экзамен (3 семестр)

20 История Нового времени

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

ПК-5 – способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

ПК-6 – способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные исторические события истории Нового времени, их даты, причины, ход и следствие, преобладающие оценки основных исторических событий в историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях.

- о важнейших военных конфликтах, восстаниях, насильственных сменах власти в новое и новейшее время и понимает их значение в последующих исторических событиях; важнейших исторических лиц и об их роли в новой истории; имеет представление о типах государств Нового времени, формах политической организации и их исторической обусловленности;

- основные оценки событий и наиболее дискуссионные проблемы в историографии истории Нового времени, основные типы исторических источников по новой истории, важнейшие сочинения современников.

уметь:

- рассматривать различные факты новой истории в контексте того или иного аспекта исследования; использовать базовые знания по истории Нового времени в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив.

- различать частное и закономерное в историческом процессе и эволюции обществ, отличать движущие силы от простых участников и рядовых фактов, событий истории Нового времени, давать объективную оценку насилия и роли человеческой личности в новой истории, объяснить причины культурной, военной и политической экспансии различных государств нового времени и ее влияние на изменения в культурной, политической и этнической картине мира;

- извлекать необходимую информацию из исторических первоисточников, научной литературы; использовать базовые знания по истории Нового времени в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента; давать критическую оценку историческим данным, полученным при анализе источников по новой истории.

владеть:

- базовой фактологией в области политической, социальной и культурной новой истории, способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных.

- способностью к обобщенному видению истории нового и новейшего времени, способностью опереться на известные философско-исторические концепции.

- навыками сопоставления и различения информации, поданной первоисточником, от информации, являющейся результатом научного исследования, а также различает объективно представленную, тенденциозно заданную и намеренно сфальсифицированную информацию; способностью критически анализировать базовую историческую информацию по истории Нового времени, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой различных источников по новой истории.

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. ЕВРОПА И АМЕРИКА В СЕРЕДИНЕ XVII – XVIII ВЕКОВ (ДО 1789Г). ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. Историческое содержание и периодизация Нового времени. Экономические, социальные, политические процессы в Новое время.

Раздел 2. ЕВРОПА И АМЕРИКА В 1789 – СЕР. XIX ВЕКА. Великая Французская революция 1789. Франция в период 1815 – 1848 гг. Венский конгресс и его решения. Создание «Венской системы» и образование Священного союза. Великобритания 1815 – 1850 гг.

Раздел 3. РЕВОЛЮЦИИ 1848 – 1849 ГГ. В ЕВРОПЕ. Революция во Франции. Революция в Германии. Революция в Венгрии. Революция в Италии. Эволюция

политической культуры Англии в XIX в. (реформы 1832, 1867, 1884 гг.). Ключевые фигуры английской политики XIX в. Чартистское движение в Англии.

Раздел 4. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ 1850 – 90-Е ГГ. Франция в годы Второй империи. Рисорджименто как феномен итальянской истории XIX в. Объединение Германии. Образование Австро-Венгрии. Гражданская война в США и реконструкция Юга. Развитие политической демократии в США во второй половине XIX в. Великобритания в 1850 – 90-е гг.

Форма контроля: экзамен (4 семестр)

21 Теория и методология истории

Общая трудоёмкость модуля – 5 ЗЕ (180 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-4 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПК-7 – способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- различные источники информации и их виды; теоретические основы поиска информации на основе информационной и библиографической культуры (в т.ч. с применением информационно-коммуникационных технологий);

- основные этапы и тенденции развития исторической науки, а также историографические направления и свойственные им методологические подходы; основные процедуры поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации, свойственные для разных школ; о характере наиболее актуальных дискуссий в области изучения данного периода; основные научные школы и направления, существующие в современной историографии;

- различные методы и исследовательские методики, применяемые в исторических исследованиях; осознавать сущность и значение исторической информации в развитии современного общества; иметь общее представление о междисциплинарных методах в гуманитарных исследованиях;

- основные традиционные и инновационные подходы классической и современной историографии в контексте развития истории как академической науки;

уметь:

- работать с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; проводить эффективный поиск информации с помощью различных средств (библиографические и электронные тематические каталоги, поисковые системы, и т.д.);

- проводить отбор и анализ методологии для собственного исследования; проследить научную аргументацию, представленную в исследовательской литературе;

- определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач;

- использовать базовую историческую информацию в историографических исследованиях и при оценке актуальных проблем изучения истории в качестве аргументов, способен синтезировать из нее новый нарратив; различать историографические школы;

владеть:

- методами анализа различных источников информации; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности;

- навыками различения методологических основ, свойственных различным историографическим школам, при написании научных работ различных типов; методами поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации, навыком использования знаний и умений в области источниковедения и историографии в собственной научной работе;

- исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования;

- способностью анализировать основные теории социогуманитарного цикла, на которых выстроены ведущие концепции важнейших историографических направлений и школ; навыками историографического анализа исследовательской литературы; способностью опереться на достижения исторической науки в избранной области исследования.

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ И МЕТОДОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ XIX-XX вв.

1.1. Историческое знание и его особенности.

1.2 Вопрос об историческом познании в историософии XIX в.

1.3 Философия истории в России на рубеже XIX-XX вв.

1.4 Философия истории в эпоху постмодерна.

Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ XIX-XX вв. В СТРАНАХ

ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ

2.1. Позитивизм и проблема научности истории.

2.2. Философия истории К. Маркса. Формационный подход.

2.3. Цивилизационный подход. Методологический кризис середины XX в.

2.4. Методы исторического познания в эпоху постмодерна. М. Фуко

2.5. Методы исторической антропологии.

Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

3.1. Функция социальной памяти.

3.2. Научно-познавательная функция.

3.3. Воспитательная функция.

3.4. Политико-идеологическая функция.

Форма контроля: экзамен (6 семестр)

22 Источниковедение

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (включая 1 ЗЕ на курсовую работу) (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-3 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

ПК-4 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.

ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

ПК-9 - способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- различные источники информации и их виды; теоретические основы поиска информации на основе информационной и библиографической культуры (в т.ч. с применением информационно-коммуникационных технологий);

- основные виды и типы исторических источников, основную источниковую базу сведений о различных периодах отечественной и зарубежной истории; основные этапы и тенденции развития исторической науки, а также историографические направления и свойственные им методологические подходы в интерпретации источников; основные процедуры поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации;

- различные методы и исследовательские методики, применяемые в исторических исследованиях; иметь общее представление о междисциплинарных методах в гуманитарных исследованиях; специфику реализации избранного (избранных) метода (методов) исследования;

- фактографию, источниковую базу и исследовательскую специфику объекта собственного научного исследования;

- базовые правила и порядок работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами; основные правила и требования к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.

- теоретические основы составления библиографии, аннотации, их особенности;

уметь:

- работать с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; проводить эффективный поиск информации с помощью различных средств (библиографические и электронные тематические каталоги, поисковые системы, и т.д.);

- извлекать информацию из основных видов исторических источников, критически анализировать степень их достоверности, использовать её для решения профессиональных задач; проводить выявление, отбор и анализ источников и историографии для собственного исследования;

- определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских и источниковедческих задач; применять методы исследования в соответствии со спецификой источниковой базы исследования.

- использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе; работать с информацией, необходимой для реализации самостоятельного научного исследования; следовать содержательным нормам и специфическим требованиям по оформлению научно-исследовательских материалов в избранной области специализации;

- организовать деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах в рамках собственного исследования;

- составить тематический библиографический обзор, аннотацию по теме собственного исследования в соответствии с правилами и методикой их составления.

владеть:

- методами анализа различных источников информации; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности;

- навыками определения происхождения, авторства, обстоятельств создания и бытования источника; способностью самостоятельно работать с различными видами источников, навыками использования основных видов исторических источников при написании научных работ различных типов; методами поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации.

- исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования;

- базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации по теме собственного исследования;

- навыками самостоятельного целенаправленного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.

- профессиональной терминологией по тематике проводимых исследований для составления библиографических обзоров, аннотаций.

Содержание разделов модуля:

УЭМ1 Источниковедение

1. Объект, предмет, методы и задачи курса «Источниковедение».
2. Теоретические проблемы источниковедения.
3. Основные этапы развития источниковедения как науки.
4. Понятие об источнике. «Источник» и «факт» и их соотношение.
5. Классификация и анализ исторических источников.
6. Летописи как источник.
7. Законодательные источники дореволюционной России.
8. Актовые материалы дореволюционной России как источник.
9. Материалы делопроизводства как источник по истории России XI – начала XX вв.
10. Статистические источники дореволюционной России.
11. Периодическая печать XVIII – начала XX вв. как исторический источник.
12. Материалы личного происхождения как источник по российской дореволюционной истории.
13. Документы законодательных и исполнительных органов государственной власти XX – начала XXI вв.
14. Делопроизводственная документация XX – начала XXI вв.
15. Документы общественных и политических объединений как источник.
16. Статистические источники XX – начала XXI вв.
17. Периодическая печать и публицистика XX – начала XXI вв.
18. Источники личного характера XX – начала XXI вв.

УЭМ 2 Междисциплинарная курсовая работа.

Форма контроля: экзамен, курсовая работа (5 семестр)

23 Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоёмкость модуля – 2 ЗЕ (72 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, оптимизации условий трудовой деятельности; последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов; методы идентификации опасности; основные методы управления безопасностью жизнедеятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; современное состояние и основные негативные факторы среды обитания; методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; основные методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основных способов ликвидации их последствий;

уметь:

- выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

владеть:

- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; знаниями и применением знаний на практике законодательных и правовых актов в области безопасности и охраны окружающей среды, требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и защиты окружающей среды; методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека, базовыми способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий.

Содержание разделов модуля:

Человек и техносфера. Основы безопасности жизнедеятельности. Виды опасных и вредных факторов техносферы. Состояние техносферной безопасности в регионе, городе – основные проблемы и пути их решения. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Исследование загазованности воздушной среды производственных помещений. Оценка загазованности среды обитания. Защита от загазованности. Исследование запыленности воздушной среды производственных помещений. Оценка запыленности среды обитания. Защита от запыленности. Защита от электромагнитных полей. Исследование эффективности способов защиты от электрического тока. Зануление и защитное отключение. Обеспечение электробезопасности. Защитное заземление и защитное зануление. Комплексный анализ условий труда.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Оценка микроклиматических условий среды обитания. Нормализация микроклиматических параметров. Исследование освещенности рабочих мест. Оценка освещенности рабочего

места Нормализация освещенности. Анализ производственного шума. Оценка шума на рабочем месте. Борьба с шумом. Защита от акустических колебаний.

Гражданская оборона. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Чрезвычайные ситуации военного времени. Оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. Средства коллективной и индивидуальной защиты в производственных условиях и населения в условиях реализации ЧС.

Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Форма контроля: зачет (4 семестр).

24 Классические языки

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные фонетические и лексико-грамматические, стилистические особенности латинского языка и его отличие от родного языка; основные римские реалии и особенности их употребления в историческом контексте; особенности работы с переводным текстом, значение древних языков для развития исторической науки.

- важность процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства;

уметь:

- руководствоваться идеей саморазвития как неотъемлемой части профессиональной компетентности;

- работать с информацией (словаря, грамматического справочника); анализировать текст на древнем языке, видеть его структуру;

владеть:

- навыками перевода текста с классического языка при помощи словаря; навыками филологического анализа текста, достаточными для самостоятельной научной работы с текстами на классических языках;

- способностью самостоятельно находить необходимые источники информации; формулировать личные цели обучения.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1. Элементарная грамматика латинского языка и римские древности.

1. Введение в курс латинского языка. Возникновение и значение латинского языка. Письменность и фонетика латинского языка Особенности современного произношения латинских слов

2. «Римские древности»: основы римской цивилизации. Возникновение Рима Общество Древнего Рима Римская религия и система ценностей Государственно-правовые институты Древнего Рима Феномены и реалии римской культуры.

3. Элементарная грамматика латинского языка. Существительное: общие сведения. I склонение существительных. II склонение существительных. Прилагательные I–II склонения. Притяжательные местоимения. Предлоги. Глагол: общие сведения. Praesens

indicativi activi. Praesens indicativi passive. Imperfectum et futurum I. indicativi activi et passive.

УЭМ 2. Углубленная грамматика латинского языка и практика перевода.

1. Углубленная грамматика латинского языка. III склонение существительных и прилагательных. Указательные местоимения. Система перфекта. Образование основы перфекта. Perfectum indicativi active. Plusquamperfectum et futurum II indicativi activi. Perfectum, plusquamperfectum et futurum II indicativi passive. Participium perfecti passivi. Образование Perfectum indicativi passivi. Образование plusquamperfectum indicativi passivi. Образование futurum II indicativi passivi. IV и V склонение существительных. Осложненные формы синтаксиса Accusativus cum infinitivo. Виды латинского инфинитива. Ablativus absolutus. Виды причастий. Тренинг перевода осложненных конструкций. Coniunctivus.

2. Практика перевода. Перевод адаптированного текста. Перевод оригинального прозаического текста. Перевод оригинального поэтического текста.

Форма контроля: экзамен (1 семестр)

25 Физическая культура и спорт

Общая трудоёмкость модуля – 2 ЗЕ (72 часа) и элективный курс (342 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь:

использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Содержание разделов модуля:

Теоретический раздел: Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методические основы самостоятельных занятий физическими

упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ППФП).

Методико – практический раздел: Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Методы оценки уровня здоровья. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методики самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Практический учебный материал: В практическом разделе используются физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений. Обязательными видами физических упражнений для включения в рабочую программу по физической культуре являются: отдельные дисциплины по легкой атлетике (бег 100м, бег 500 м - женщины, бег 1000 м - мужчины), плавание, спортивные игры, лыжные гонки, упражнения профессионально-прикладной физической подготовки.

Форма контроля: зачет (4, 6 семестры).

26 История науки

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-3 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные исторические события из области истории науки, даты этих событий, причины, ход и следствия основных процессов, определивших развитие мировой науки;
- историю развития научного знания в различные эпохи, современное состояние мировой науки, основные принципы и методы изучения её истории; основные этапы и направления развития науки и свойственные им методологические подходы.

уметь:

- использовать базовые знания по истории науки в собственных работах в качестве иллюстраций и аргументов;
- осуществлять поиск и анализ источников и историографии по заданной теме; анализировать ценность информации, вести с ней научно-методическую работу; комментировать основное содержание важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей.

владеть:

- способностью анализировать и обобщать исторические данные по истории науки.
- основными методами поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации, знаниями основных научных проблем, принципами и методами организации хранения информации; владеет профессиональной терминологией, навыками работы с основами видами источников по истории науки.

Содержание разделов модуля:

1. История науки в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии истории науки..
2. Наука как компонент знания в культуре и цивилизациях..

3. Наука в истории человечества.
 - 3.1. Наука античного общества.
 - 3.2. Наука эпохи Средневековья.
 - 3.3. Наука эпохи Возрождения.
 - 3.4. Научная революция XVII века.
 - 3.5. Наука эпохи Просвещения.
 - 3.6. Наука классического периода XIX в.
 - 3.7. Постклассическая наука в XX - начале XXI вв.
 4. Подготовка и защита реферата.
 5. Творческая работа (защита эссе).
- Форма контроля:** экзамен (1 семестр)

27 Археология

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-2 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- функции традиций материальной культуры в развитии общества, многообразие и историческое происхождение социальных, этно-национальных, религиозных и культурных различий, понимать важность сохранения исторического и культурного наследия, а также многообразия культур, принципиальную множественность подходов при оценке культуры;

- основные периоды развития материальной культуры по археологическим данным; их хронологию, основные причинно-следственные связи; характеристики основных археологических культур, свойственных им памятников; преобладающие оценки основных фактов и процессов в историографии; основную источниковую базу сведений о данных фактах и процессах.

уметь:

- активно проявлять в различных ситуациях бережное и уважительное отношение к культурным традициям, ценностям, нормам, историческому и культурному наследию;

- использовать базовые знания по археологии и этнологии в исторических исследованиях в качестве аргумента, строить на их основе собственное изложение материала.

владеть:

- принципами гуманизма, межкультурного диалога, гражданственности, проявляет толерантность по отношению к социальным, этно-национальным, религиозным и культурным различиям;

- способностью анализировать разнородные археологические факты, обобщать значительное число данных.

Содержание разделов модуля:

РАЗДЕЛ 1. АРХЕОЛОГИЯ КАК НАУКА. Введение в археологию и археологические источники. История археологической науки.

РАЗДЕЛ 2. КАМЕННЫЙ ВЕК. Эпоха палеолита: общая характеристика Ранний палеолит: олдувайская и ашельская эпохи. Средний палеолит: эпоха мустье. Поздний (верхний) палеолит. Мезолит. Неолит.

РАЗДЕЛ 3. ЭПОХА ПАЛЕОМЕТАЛЛА (ЭНЕОЛИТ И БРОНЗОВЫЙ ВЕК). Значение металла в развитии человеческой культуры и общества. Энеолит (медно-каменный век). Бронзовый век.

РАЗДЕЛ 4. РАННИЙ ЖЕЛЕЗНЫЙ ВЕК. Ранний железный век в Западной и Центральной Европе. Ранний железный век в степной полосе Евразии. Культура античных государств Северного Причерноморья по археологическим данным. Ранний железный век в лесной зоне Восточной Европы.

РАЗДЕЛ 5. ПОЗДНИЙ ЖЕЛЕЗНЫЙ ВЕК ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ. Ранние славяне и их соседи во второй половине I тыс. н. э. Археологические данные об образовании древнерусского государства. Сельские памятники древнерусской эпохи. Археология древнерусского города. Археологическое изучение Новгорода.

РАЗДЕЛ 6. ИЗУЧЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ. Сохранение археологического наследия. Методика полевых археологических исследований.

Форма контроля: дифференцированный зачет (2 семестр)

28 Основы профессиональной дискуссии

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-6 – способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные теоретические разделы теории аргументации и законов логического изложения материала; основные стилистические особенности правила научной дискуссии.

- знает содержание основных исторических событий, основные оценки событий в историографии по теме научной дискуссии.

уметь:

- строить свою речь в ходе профессиональной дискуссии согласно нормам русского литературного языка; формулировать основное положение (тезис), выдвигать аргументы в защиту основного положения; умеет формулировать вопросы; умеет использовать базовые знания по истории в качестве аргументации основного положения (тезиса).

- использовать базовую историческую информацию в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов в ходе дискуссии, синтезировать из нее новый нарратив.

владеть:

- способностью анализировать выдвинутые основные положения (тезис) и аргументы; мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию.

- владеет способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии.

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСКУССИИ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. Профессиональная дискуссия, ее место в

гуманитарном и научном знании. Теория аргументации. Понятие дискуссия, диспут. Научная полемика. Интеллектуальная история европейской цивилизации. Диспуты как форма обучения и организации науки. Организация обучения в средневековых университетах.

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ. Цели и задачи научного исследования. Основные принципы и методы научно-исследовательской работы. Научная дискуссия: формы и виды. Формы и виды дискуссии. Принципы организации научной дискуссии. Цели и задачи научной дискуссии. Правила проведения научной дискуссии. Принципы научной этики. Корректные и некорректные приемы дискуссии.

Раздел 3. РИТОРИКА – ИСКУССТВО УБЕЖДЕНИЯ. Функции языка. Эмпирическая аргументация. Логическое обоснование. Доказательство. Тезис и аргументы. Дедуктивное и индуктивное умозаключение. Теоретическая аргументация. Системная аргументация. Тематическая дискуссия: Древние германцы по Цезарю и Тациту: были древние германцы кочевым народом? Аргументация и логика.

Раздел 4. ПИСЬМЕННЫЕ ФОРМЫ АРГУМЕНТАЦИИ И АНАЛИЗА. Письменная дискуссия. Виды письменной дискуссии: отзывы, рецензии и т. д. Правила ведения письменной дискуссии. Рецензирование и оппонирование. Виды рецензий. Принципы составления рецензий. Тематическая дискуссия: Великая хартия вольностей – первая европейская конституция

Форма контроля: дифференцируемый зачет (3 семестр)

29 Введение в методологию исторического исследования

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов), включая 1 ЗЕ на курсовую работу

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-4 – способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

ПК-7 – способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ

ПК-8 – способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории

ПК-9 – способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- различные источники информации и их виды; теоретические основы поиска информации на основе информационной и библиографической культуры (в т.ч. с применением информационно-коммуникационных технологий);

- различные методы и исследовательские методики, применяемые в исторических исследованиях; иметь общее представление о междисциплинарных методах в гуманитарных исследованиях; специфику реализации избранного (избранных) метода (методов) исследования;

- основные традиционные и инновационные подходы классической и современной историографии в контексте развития истории как академической науки; основные

историографические подходы в выбранной области исследования, осознает их специфику, преимущества и ограничения подходов;

- фактографию, источниковую базу и исследовательскую специфику объекта исследования в избранной области специализации;

- базовые правила и порядок работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами; основные правила и требования к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.

уметь:

- работать с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; проводить эффективный поиск информации с помощью различных средств (библиографические и электронные тематические каталоги, поисковые системы, и т.д.);

- определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских и источниковедческих задач; применять методы исследования в соответствии со спецификой источниковой базы исследования.

- использовать базовую историческую информацию в историографических исследованиях и при оценке актуальных проблем изучения истории в качестве аргументов, способен синтезировать из нее новый нарратив; различать историографические школы;

- использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе; работать с информацией, необходимой для реализации самостоятельного научного исследования; следовать содержательным нормам и специфическим требованиям по оформлению научно-исследовательских материалов в избранной области специализации;

- организовать деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах в рамках собственного исследования;

владеть:

- методами анализа различных источников информации; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности;

- исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования;

- способностью анализировать основные теории социогуманитарного цикла, на которых выстроены ведущие концепции важнейших историографических направлений и школ; навыками историографического анализа исследовательской литературы; способностью опереться на достижения исторической науки в избранной области исследования;

- базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации по теме собственного исследования; навыками оформления результатов собственной научно-исследовательской работы.

- навыками самостоятельного целенаправленного поиска информации в архивах, музеях, библиотеках.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1. Введение в методологию исторического исследования.

Раздел 1. Проблема метода в историческом исследовании.

1.1 Введение в методологию исторического исследования: цели и задачи дисциплины, основные понятия.

1.2 Классификация методов исторического исследования.

1.3 Филологические методы в историческом исследовании.

1.4 Иконографический метод в историческом исследовании.

1.5 Методы социальной истории.

1.6 Историческая антропология и ее методы.

Раздел 2. Организация научно-исследовательской работы по истории.

2.1. Основные виды и формы научно-исследовательских трудов.

2.2. Основные критерии оценки научно-исследовательской работы.

2.3. Планирование научно-исследовательской работы.

2.4. Структура квалификационной работы.

2.5. Научный аппарат научно-исследовательской работы.

2.6. Язык исторического исследования.

2.7. Процедура оценки квалификационной работы.

УЭМ 2. Междисциплинарная курсовая работа.

Форма контроля: зачет, курсовая работа (4 семестр)

30 Новейшая история

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПК-6 - способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные исторические события новейшей истории, их даты, причины, ход и следствие, преобладающие оценки основных исторических событий в историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях.

- о важнейших военных конфликтах, восстаниях, насильственных сменах власти в истории XX века, их значение в последующих исторических событиях; важнейших исторических лиц в истории XX века и об их роли в истории различных государств; иметь представление о типах государств в истории XX века и их исторической обусловленности;

- основные оценки событий и наиболее дискуссионные проблемы в историографии новейшей истории, основные типы исторических источников по новейшей истории, важнейшие сочинения современников

уметь:

- рассматривать различные события новейшей истории в контексте того или иного аспекта исследования; использовать базовые знания по новейшей истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив, давать критическую оценку историческим данным;

- различать частное и закономерное в историческом процессе и эволюции обществ XX в.; отличать движущие силы от простых участников и рядовых фактов, событий новейшей истории, давать объективную оценку насилия и роли человеческой личности в новейшей истории, объяснить причины культурных, военных и политических процессов в различных обществах новейшего времени;

- извлекать необходимую информацию из исторических первоисточников, научной литературы; использовать базовые знания по новой истории в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента;

давать критическую оценку историческим данным, полученным при анализе источников по новейшей истории;

владеть:

- базовой фактологией в области политической, социальной и культурной новейшей истории; способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных, владеет мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию.

- способностью к обобщенному видению истории новейшего времени, способностью к критическому анализу концепций, сложившихся в XX веке;

- способностью критически анализировать базовую историческую информацию по новейшей истории, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий XX в. в историографии и оперируя базой различных источников по новейшей истории.

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ. Причины Первой мировой войны. Кампании 1914-1918 гг. Итоги войны. Тоталитарные режимы. Революционный кризис в странах Восточной Европы.

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВНУТРЕННЕГО РАЗВИТИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В 1900-39 ГГ. Образование Веймарской республики. США в двадцатые годы XX вв. Противоречия стабилизации в Британии в двадцатые годы. Основные направления социально-политического развития Франции в 20-е годы. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Основные направления социально-политического развития Великобритании в 30-е гг. Кризис и гибель Третьей республики во Франции. Установление фашистской диктатуры в Германии. Итальянский фашизм на пути к кризису.

Раздел 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ. Кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы. Начало Второй мировой войны, ее первый этап (1939-1941). Коренной перелом в ходе войны (1942-1943). Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Международные отношения 1945-1948 гг. Общая характеристика положения в ведущих странах Запада в первые послевоенные годы.

Раздел 4. РАЗВИТИЕ СТРАН ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XIX ВВ. Великобритания в 50-е нач. 70-х гг. XX века. V республика во Франции. ФРГ: между ХДС и СДПГ. Италия под властью левоцентристской коалиции (1962-1972 гг.). Становление постбиполярной модели международных отношений. Основные тенденции социально-политического развития Западной и Восточной Европы и Северной Америки

Форма контроля: экзамен (5 семестр)

31 Этнология и социальная антропология

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-3 – способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания.

ПК-2 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- функции культурных традиций в развитии общества, многообразие и историческое происхождение социальных, этнонациональных, религиозных и культурных различий, понимает важность сохранения исторического и культурного наследия, а также многообразия культур, принципиальную множественность подходов при оценке культуры;

- основные понятия и методы естественных наук, применяемых в этнологии и социальной антропологии; области применения различных естественнонаучных и математических методов;

- сущность и основные исторические формы этнического деления человечества; ход и направленность этнических процессов, содержание классификаций народов мира по различным признакам, современный этнический состав населения мира, этапы его становления и особенности традиционной культуры; основные закономерности этнической психологии и межэтнических коммуникаций; разнообразные оценки основных фактов и процессов в историографии; основную источниковую базу сведений о данных фактах и процессах;

уметь:

- активно проявлять в различных ситуациях бережное и уважительное отношение к культурным традициям, ценностям, нормам, историческому и культурному наследию;

- интерпретировать данные естественных наук относительно антропологических признаков и происхождения человеческих рас;

- использовать базовые знания по этнологии и социальной антропологии в исторических исследованиях в качестве аргумента, строить на их основе собственное изложение материала, давать критическую оценку этнологическим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования.

владеть:

- навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп; способностью использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции;

- навыками применения данных естественных наук для доказательства равноценности человеческих рас;

- способностью анализировать разнородные этнологические факты, обобщать значительное число этнологических данных, владеет мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию.

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. ЭТНОЛОГИЯ КАК НАУКА.. Этнология как наука. Источники и методы исследования этнологии. История этнологической мысли.

Раздел 2. ЭТНОС И ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. Этнос как социокультурная общность. Основные характеристики и природа этноса. Этнические процессы.

Раздел 3. КЛАССИФИКАЦИИ НАРОДОВ МИРА. Географическая классификация. Антропологическая (расовая) классификация. Языковая (лингвистическая) классификация. Хозяйственно-культурная классификация. Конфессиональная (религиозная) классификация.

Раздел. НАРОДЫ МИРА: ОСНОВНЫЕ ЭТНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ. Народы Африки, Азии, Америки, Европы, Австралии и Океании: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры. Народы России и ближнего зарубежья: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры.

Раздел 5. ОСНОВЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. Этнопсихология как наука. Сущность и типы этнической идентичности. Структура психологии этноса. Этнические стереотипы.

Раздел 6. МЕЖЭТНИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ. Межэтнические коммуникации и факторы на них влияющие. Этнические процессы в современном мире. Этнические конфликты и способы их разрешения.

Форма контроля: зачет (8 семестр)

32 Империи в мировой истории

Общая трудоёмкость модуля – 5 ЗЕ (180 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-5 – способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные исторические события великих империй мира, их даты, причины, ход и следствие, преобладающие оценки основных исторических событий империй мира в историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях;

- основные исторические события, основные формы политической организации империй мира, знает причины, обусловившие различные исторические типы политической организации общества;

уметь:

- использовать базовые знания по истории империй мира в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования;

- различать частное и закономерное в историческом процессе, умеет отличать движущие силы от простых участников и рядовых фактов событий, умеет давать объективную оценку насилия и роли человеческой личности в истории;

владеть:

- способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных, владеет мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию;

- способностью к обобщенному видению имперской истории, способен опереться на известные философско-исторические концепции, способен критически анализировать предложенные концепции

Содержание разделов модуля:

Тема 1. Персидская империя (империя Ахеменидов, 550 – 330 гг. до н. э.)

Тема 2. Римская империя (27 г. до н. э. – 476 г.)

Тема 3. Византийская империя (395 – 1453)

Тема 4. Арабский Халифат (632-1258)

Тема 5. Священная Римская империя (962-1806)

Тема 6. Арабский Халифат (632-1258)

Тема 7. Османская империя (1299–1922)

Тема 8. Британская империя (1497–1949)

Форма контроля: дифференцированный зачет (5 семестр)

33 История европейской культуры и искусства

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-8 – способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные этапы развития европейской культуры в контексте становления и развития мировой культуры; различные подходы к оценке и периодизации развития европейской культуры; основную источниковую базу по истории европейской культуры и искусства;

- наиболее выдающиеся памятники европейской культуры и искусства, эпоху их возникновения и роль в истории мировой культуры; основные тенденции в развитии мировой культуры и искусства, наиболее значительные художественные школы и направления; исторический контекст создания и существования программных памятников культуры и искусства;

уметь:

- использовать базовые знания по истории европейской культуры и искусства в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив, осмысливать современные культурные процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; различать эпоху и место создания наиболее типичных образцов культуры и искусства, узнавать классические памятники европейской и мировой культуры на изображениях различного типа;

- интерпретировать художественные особенности памятников искусства различного типа; объяснять влияние исторического контекста на особенности памятников культуры и искусства; использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способен к исследовательской работе в рамках специальных знаний;

владеть:

- способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных, владеет мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию; способностью к обобщенному видению мировой истории культуры, способен опереться на известные искусствоведческие концепции; способностью письменно и устно описывать памятники культуры и искусства с использованием искусствоведческой терминологии;

- базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний.

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. История европейской культуры античности.

1.1 История культуры Древней Греции

1.2 История культуры Древнего Рима

Раздел 2. История культуры и искусства эпохи Возрождения

2.1 Культура и искусство итальянского Возрождения.

2.2 Культура и искусство фламандского Возрождения.

Раздел 3. История культуры и искусства Нового времени

3.1 История культуры и искусства стран Западной Европы в Новое время

3.2 История культуры и искусства стран Восточной Европы в Новое время

Раздел 4. История культуры и искусства Европы Новейшего времени

4.1 История культуры и искусства стран Западной Европы в Новейшее время

4.2 История культуры и искусства стран Восточной Европы в Новейшее время

Форма контроля: экзамен (6 семестр)

34 История международных отношений

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-5 – способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные исторические события и международные конфликты нового времени, их даты, причины, ход и следствие, преобладающие оценки основных исторических событий в историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях;

- основные исторические события, основные формы политической организации общества, формы и принципы организации международных отношений знает причины, обусловившие различные исторические типы политической организации общества;

уметь:

- использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования;

- различать частное и закономерное в историческом процессе, умеет отличать движущие силы от простых участников и рядовых фактов событий, умеет давать объективную оценку насилия и роли человеческой личности в истории;

владеть:

- способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных, владеет мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию;

- способностью к обобщенному видению мировой истории, способен опереться на известные философско-исторические концепции, способен критически анализировать предложенные концепции;

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ

1.1 Международные отношения до Вестфальского мира. Особенности международных отношений до начала Нового времени. Великие географические открытия и их влияние на международные отношения. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.

1.2 Вестфальская система международных отношений. Общая характеристика Вестфальской системы. Международные отношения во второй половине XVII века. Формирование системы «баланса сил» в Европе. Колониальная политика европейских держав.

Раздел 2. ВЕНСКАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Венский конгресс. «Европейский концерт» в 1815-1848 гг. Система международных отношений в середине XIX века. Формирование военно-политических блоков в Европе.

2.2. Колониальная политика великих держав. Международные отношения в Азии и Латинской Америке в XIX веке.

Раздел 3. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЭПОХУ МИРОВЫХ ВОЙН.

3.1. Международные отношения в годы Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Общая характеристика Версальско -Вашингтонской системы.

3.2. Международные отношения в период Второй мировой войны. Формирование Антигитлеровской коалиции.

Раздел 4. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА.

4.1. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Причины возникновения «холодной войны». Подъем и распад социалистического блока. Роль ООН в регулировании международных отношений. Хельсинский процесс и его значение.

4.2. Окончание «холодной войны». Распад биполярного мира. Международные кризисы рубежа XX-XXI веков.

Форма контроля: экзамен (7 семестр)

35 История исторической науки

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования:

ПК-7 – способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ:

ПК-10 – способен к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований:

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- виды и типы исторических источников, специфику источниковой базы сведений о различных периодах отечественной и зарубежной истории; специальные процедуры поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации; основные направления и школы западной историографии и особенности их теории и методологии с учетом социокультурного контекста;

- традиционные и инновационные подходы классической и современной западной историографии в контексте развития истории как академической науки; научные ориентиры для системной оценки западной историографии в целом и выбора из этого многообразия наиболее эффективного инструментария для решения своих собственных исследовательских задач;

- профессиональные особенности составления библиографических и историографических обзоров, аннотаций, рефератов.

уметь:

- проводить самостоятельную исследовательскую работу в области историографии; самостоятельно осуществлять поиск и анализ источников информации, определять источниковую и историографическую базу собственного исторического исследования;

- использовать базовую историческую информацию в историографических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов, синтезировать из нее новый нарратив; использовать специальные знания по истории исторической науки в практической и самостоятельной исследовательской работе;

- самостоятельно определить и подобрать литературу, электронные ресурсы, необходимые для проведения исследования, раскрытия темы, проблемы; составить

тематический библиографический и историографический обзор, аннотацию, реферат в соответствии с правилами и методикой их составления.

владеть:

- навыками определения подлинности, происхождения, авторства, обстоятельств создания и бытования источника, полноты, достоверности и точности его сведений; способностью проводить самостоятельное исследование различных видов источников, навыками использования основных видов исторических источников при написании научных работ различных типов; методами самостоятельного поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации; навыками историографического анализа авторского текста, достаточными для самостоятельной работы с источниками по историографии;

- способностью анализировать основные теории социогуманитарного цикла, на которых выстроены ведущие концепции западных историографических направлений и школ;

- навыками поиска специальной информации по историографии и персоналиям, способностью работать с различными источниками специальной информации; навыками самостоятельного профессионального отбора авторских работ и документов для раскрытия темы исследования.

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ НА ЗАПАДЕ. Предмет и задачи курса «История исторической науки». Западноевропейская историография эпохи научной революции XVII века. Развитие описательной историографии.

Раздел 2. ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ВЕКА ПРОСВЕЩЕНИЯ КАК ОСНОВА НАУЧНОЙ ПАРАДИГМЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. Интеллектуальная ситуация, особенности историописания и социокультурный контекст европейского Просвещения. Историография Просвещения Великобритании. Историография французского Просвещения. Германское Просвещение и историческая наука.

Раздел 3. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ НА ЗАПАДЕ В XIX СТОЛЕТИИ. От романтизма к профессиональной историографии первой половины XIX века. Позитивизм и историческая наука во второй половине XIX века. Историческая наука в конце XIX - начале XX века.

Раздел 4 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИСТОРИОГРАФИИ ЗАПАДА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА. Преодоление методологического кризиса в Западной исторической науке рубежа XIX-XX веков. Европейская историография межвоенного периода. Историческая наука в США.

Раздел 5. ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА НА ЗАПАДЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. Теоретико-методологические особенности и обновление концептуального аппарата. Историческая наука в странах Западной Европы и США во второй половине XX века. Западная историография на рубеже веков.

Форма контроля: экзамен (7 семестр)

36 История стран Азии и Африки

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПК-6 – способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- об этнической картине мира в различные эпохи, основные исторические события истории стран Азии и Африки, их причины, ход и следствия; преобладающие оценки основных исторических событий в историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях;

- важнейших исторических лиц стран Азии и Африки, их роль в мировой истории; о типах азиатских и африканских государств различных эпох и цивилизаций и их исторической обусловленности;

- о важнейших военных конфликтах, восстаниях, насильственных сменах власти в истории азиатских и африканских стран и понимает их значение в последующих исторических событиях;

уметь:

- использовать базовые знания по истории Азии и Африки в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования;

- различать частное и закономерное в историческом процессе, умеет отличать движущие силы от простых участников и рядовых фактов событий, умеет давать объективную оценку насилия и роли человеческой личности в истории; понимать причины культурной, военной и политической экспансии народов и государств прошлого и ее влияние на изменения в культурной, политической и этнической картине мира;

- использовать базовые знания по истории Азии и Африки в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования.

владеть:

- базовыми знаниями о процессе этногенеза, генетической и культурной связи народов прошлого и современных народов; базовой фактологией в области политической, социальной и культурной истории мировых цивилизаций, способностью рассматривать различные факты мировой истории в контексте того или иного аспекта исследования; мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию;

- способностью к обобщенному видению мировой истории, способен опереться на известные философско-исторические концепции, способен критически анализировать предложенные концепции;

- способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. Страны Азии и Африки в Новое время.

1.1 Страны Азии и Африки с середины XVII в. до XVIII в.

1.2 Усиление колониальной агрессии и народные движения середины XIX века.

1.3. Страны Азии и Африки в 1870-1900 гг..

Раздел 2. Страны Азии и Африки в Новейшее время

2.1 Страны Азии и Африки в 1900-1918 гг.

2.2 Страны Азии и Африки в период между мировыми войнами.

2.3 Страны Азии и Африки после Второй мировой войны.

Форма контроля: экзамен (8 семестр)

37 Вспомогательные исторические дисциплины и историческая география

Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

ПК-3 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

ПК-5 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- даты, причины, ход и следствие основных исторических событий, повлиявших на изменение систем хронологии, палеографии, нумизматики, метрологии, геральдики, нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии и систем социального этикета; событий, ключевых для изменения исторической географии России;

- особенности различных систем летосчисления, нашедших отражение в источниках, и их взаимные отношения; отличительные особенности основных видов письма XI-XVIII вв.; историю монетной чеканки и денежного обращения по монетам, денежным слиткам и другим письменным и археологическим источникам; основные единицы измерения XI-XIX вв. и соотношение их с метрическими мерами (меры длины, поверхности, веса и вместимости в различные периоды истории России, их соотношения); историческую эволюцию основных видов гербов, существовавших в России; основные номиналы, их соотношения, материал монет и технике их изготовления; этапы становления исторической и практической генеалогии; базовый материал, основы общей и исторической географии, профессиональную терминологию общей и исторической географии России от древности до современности, особенности политической, экономической географии, а также географии населения в разные исторические эпохи;

- основные процессы, связанные с изменением историко-географической и – демографической ситуации в прошлом и понимает их значение в последующих исторических событиях; географические причины, обусловившие основные исторические изменения в культурной, политической и этнической картине мира.

уметь:

- использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве иллюстраций и аргументов;

- использовать базовые знания по исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии, источниковедения, историографии, методам исторического исследования, историографии в практической работе (в качестве иллюстраций и аргументов); извлекать информацию из основных видов исторических источников; осуществлять поиск и анализ источников и историографии по заданной теме; работать с источниками, грамотно анализировать карты, атласы, произведения искусства и тексты, отражающие историко-географические данные, обобщать полученную информацию;

- различать частное и закономерное в историческом процессе; давать объективную оценку географического фактора в истории.

владеть:

- способностью анализировать отдельные исторические события, обобщать некоторое число исторических данных; навыками восприятия информации источника, ее анализа, синтеза, успешно использует их при достижении учебной цели.

-отдельными навыками применения методов хронологии, палеографии, метрологии, генеалогии, работы с картографическим материалом; первичными навыками критики источника; способностью работать с различными видами источников, навыками использования основных видов исторических источников; основными методами поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации; навыками работы с картографическим материалом, применения историко-географических подходов в исторических исследованиях, обработки и публичной демонстрации историко-географических данных

- способностью к обобщенному видению историко-географических процессов прошлого.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 («Вспомогательные исторические дисциплины»).

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Палеография.

Раздел 3. Хронология.

Раздел 4. Метрология.

Раздел 5. Нумизматика.

Раздел 6. Гербальдика.

Раздел 7. Сфрагистика.

Раздел 8. Историческая ономастика.

Раздел 9. Генеалогия и системы социального этикета.

УЭМ 2 («Историческая география»).

Раздел 1. Историческая география как наука.

Раздел 2. Физическая география и климат Восточной Европы, Центральной Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Раздел 3. Политическая и экономическая география России (VII-XXI вв.). Политическая и этническая карта Восточной Европы в VII-XI вв. Русские княжества и Восточная Европа в XI – начале XIII века. Золотая Орда и монголо-татарское нашествие. Русские княжества во втор. пол. XIII-XV вв. Великое княжество Литовское. Возникновение и развитие Московского государства. «Список городов русских...». Рост Российского государства в XVI-XVII вв. Политическая и экономическая география Российской империи в XVIII - начале XX века. Политическая и экономическая география СССР и Российской Федерации.

Раздел 4. Историческая демография России (X-XXI вв.). Демография России. Население Руси в X-XVI вв. Демографические циклы. Демография. Население России в XVII-XXI веках.

Форма контроля: экзамен (3 семестр)

38 Методика преподавания истории

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-2 – способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.

ДПК-1 - способность осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию истории в образовательных организациях основного и среднего общего образования.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основы педагогического общения; психолого-педагогические основы работы в коллективе; основные дидактические принципы и закономерности обучения и воспитания в коллективе;

- нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных организаций, нормативно-правовые акты, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности; принципы ответственности за принятие педагогических решений;

- основы педагогической деятельности (профессиональные задачи педагога, профессиональный стандарт педагога); современные методы обучения и преподавания истории в образовательных организациях; программы и учебники по преподаваемому предмету; методики учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности;

уметь:

- участвовать в коллективной работе на всех ее этапах (планирование, организация, координация, мотивация, контроль); проявлять толерантность в общении;

- проанализировать нестандартную ситуацию; разработать алгоритм своих действий в нестандартной ситуации; принимать организационно-педагогические решения в нестандартных ситуациях; уважать практическую деятельности других при принятии решений;

- применять современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - построить и провести занятия или внеклассную работу; готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

владеть:

- методами и приемами активизации коллективной работы с учетом ситуации;

- способностью мобильно принимать грамотные мотивированные решения в нестандартных ситуациях; находить содержательные компромиссы, основываясь на толерантном и конструктивном подходе; пониманием значимости ответственности в случае принятия неправильных решений в сфере профессиональной деятельности; готовностью нести ответственность;

- современными дидактическими и воспитательными методиками для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - методами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в научной картине мира; методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способов его обучения и развития.

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. Введение.

Научно-педагогические основы методики обучения истории. Понятие "методика" в педагогической науке.

Раздел 2. Цели и содержание обучения истории.

Цели обучения истории в школе. Познавательные возможности учащихся при изучении истории. Содержание школьного исторического образования и основы планирования. Школьный учебник истории как источник знаний и средство обучения.

Раздел 3. Деятельность учителя и учащихся. Результаты обучения.

Методы и приемы преподавания и учения. Структура содержания исторического образования. Формирование УУД учащихся. Общая классификация умений. Основные

умения школьников при обучении истории. Пути формирования умений по истории. Приемы изучения фактического материала. Приемы и средства изучения теоретического материала. Наглядные средства обучения истории. Развитие учащихся в процессе обучения истории. Урок как основная форма обучения истории. Внеурочная работа по истории. Результаты обучения истории. Учитель истории: современные требования к учителю истории.

Форма контроля: дифференцированный зачет (7 семестр).

39.1 Сравнительная история мировых религий

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-8 – способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- предмет и объект сравнительной истории мировых религий;
- основные методологические подходы к определению религии;
- основные концепции происхождения религий;
- принципы классификации религий и различные типологии религий;
- исторические этапы развития мировых религий;
- особенности религиозной психологии, религиозной идеологии и религиозного культа мировых религий – буддизма, христианства и ислама;
- проблемы межрелигиозных и межконфессиональных взаимодействий в истории и современности;
- проблемы современных государственно-церковных отношений;

уметь:

- анализировать источники и религиоведческие исследования по истории мировых религий;
- определять специфику религиозной психологии, религиозной идеологии и религиозного культа мировых религий в условиях современности;
- выделять функции религии в современном обществе и в жизни индивида;
- вести диалог с представителями различных религиозных убеждений и религиозных конфессий по актуальным вопросам взаимодействия религии и общества;

владеть:

- базовыми знаниями в области сравнительной истории мировых религий;
- навыками рассуждения и профессиональной аргументации в сфере сравнительной истории мировых религий, взаимоотношений религии и общества;
- навыками использования информации, полученной в ходе изучения сравнительной истории мировых религий в процессе преподавания исторических дисциплин в средней школе и иной профессиональной деятельности.

Содержание разделов модуля:

I. Сравнительная история мировых религий как предмет исследования.

Предмет и объект сравнительной истории мировых религий. Методология

религиоведческого исследования. Концепции происхождения религий. Проблема типологизации религий. Различные основания типологий и структуры религий.

II. Буддизм. Возникновение и распространение буддизма. Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада), махаяна, ваджраяна. Учение о четырех благородных истинах. Понятие кармы и сансары в буддизме. Буддийское учение о скандхах. Учение о дхармах. Символизм «Лотосовой сутры». Учение о десяти мирах. Буддизм в традиционных регионах распространения и на Западе: сравнительный анализ. Буддизм на территории России.

III. Христианство. Возникновение и эволюция христианства. Исторические условия и идейные источники христианства. Проблемы изучения истории христианства. История христианского культа. Православие. Старообрядчество: церковные раскол и его последствия. Католицизм. Протестантизм.

IV. Ислам. История возникновения ислама. Личность пророка Мухаммада. Коран и сунна. Исламское вероучение, его сопоставление с христианством и иудаизмом. Культ в исламе. Шариат. Запреты и предписания в исламе. Женщина в исламе. Основные направления школы ислама. Культура и искусство стран исламского мира. Ислам в условиях современности. Ислам в России.

Форма контроля: зачет (5 семестр)

39.2 Психология общения

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- закономерности общения и взаимодействия людей; способы познания и понимания людьми друг друга; иметь представления о некоторых культурно-этнических различиях в общении людей;

- основные понятия психологии общения необходимые для самообразования; психологические основы профессионального самосовершенствования;

- понятия и закономерности психологии общения, применимые для анализа исторической информации

уметь:

- применять знания способов взаимодействия в группе при решении различных учебных задач, толерантно относиться друг к другу в процессе взаимодействия;

- диагностировать особенности общительности личности; использовать знания психологии общения в организации учебных занятий; провести самодиагностику коммуникативной компетентности и определить направления в собственном личностном и профессиональном развитии;

- применять знания по психологии в исторических исследованиях, синтезировать новый нарратив;

владеть:

- способами эффективного общения; умением терпимо относиться к мнениям, оценкам и позициям членов группы;

- способами и средствами различных видов коммуникации навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

- способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии.

Содержание разделов модуля:

Общение как социально-психологическая проблема. Общение как коммуникация. Общение как познание человека человеком. Общение как интеракция. Конфликты в общении. Способы повышения коммуникативной компетентности. Психологические особенности делового общения.

Форма контроля: зачет (5 семестр)

40.1 Технологии информационного поиска

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

ПК-9 – способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

ПК-10 – способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- различные источники информации и их виды; теоретические основы поиска информации на основе информационной и библиографической культуры (в т.ч. с применением информационно-коммуникационных технологий); общие закономерности функционирования эвристики как науки о базовых теоретических проблемах поиска информации; профессиональную лексику, связанную с эвристической деятельностью; конкретные пути информационного поиска в зависимости от его целей и задач; специфику информационного поиска в сетевых ресурсах;

- виды и типы исторических источников, специфику источниковой базы сведений о различных периодах отечественной и зарубежной истории;

- основные положения и методы библиографической, музейной, архивной и сетевой эвристики; направления деятельности, способов организации, специфики работы архивов, музеев, библиотек; правила и порядка работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами; правила и требования к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;

- профессиональных особенностей составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов;

уметь:

- выстраивать траекторию информационного обеспечения решения конкретных исследовательских задач; работать с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; проводить эффективный поиск информации с помощью различных средств (библиографические и электронные тематические каталоги, поисковые системы, и т.д.);

- извлекать информацию из основных видов исторических источников, критически анализировать степень их достоверности, использовать её для решения профессиональных

задач; самостоятельно осуществлять поиск и анализ источников информации, определять источниковую и историографическую базу собственного исторического исследования;

- самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах; оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.;

- самостоятельно определить и подобрать литературу и архивные фонды, электронные ресурсы, необходимые для проведения исследования, раскрытия темы, проблемы;

владеть:

- основами информационно-аналитической деятельности; методами анализа различных источников информации; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- методами самостоятельного поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации; навыками определения подлинности, происхождения, авторства, обстоятельств создания и бытования источника, полноты, достоверности и точности его сведений; способностью проводить самостоятельное исследование различных видов источников;

- навыками самостоятельного целенаправленного поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, электронных каталогах и сетевых ресурсах;

- сформированными навыками самостоятельного профессионального отбора авторских работ и документов для раскрытия темы исследования. проблемы.

Содержание разделов модуля:

1. Введение в курс технологий информационного поиска.

2. Технологии информационного поиска в контексте развития исторической науки.

3. Специфика технологий информационного поиска в сетевых ресурсах.

4. Технология историко-эвристических исследований: введение в библиографическую эвристику.

5. Технология историко-эвристических исследований: введение в архивную эвристику.

6. Технология историко-эвристических исследований: введение в музейную эвристику.

Форма контроля: зачет (6 семестр).

40.2 Концепции современного естествознания

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания.

ПК-6 - способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- особенности научного познания, функции науки в обществе, основные этапы развития естествознания; специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связь с особенностями мышления; сущность фундаментальных законов природы, составляющих основу современной физики, химии и биологии; принципы эволюционно-синергетического описания природы.

- понятия и методы современного естествознания, применимые для анализа исторической информации.

уметь:

- отличать науку от лженауки; сочетать естественнонаучное мировоззрение с гуманитарным; использовать фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества; оперировать системными моделями объектов и явлений в описании природных и социальных феноменов.

- применять знания по современному естествознанию в исторических исследованиях при анализе информации, синтезировать новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным

владеть:

- представлением о сущности естественнонаучной картины мира; методологическими принципами естествознания; методами научного мышления; методикой и техникой изучения естественнонаучных дисциплин; способностью к восприятию, обобщению и анализу информации; навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по естествознанию.

- способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Наука как часть культуры. Главные этапы развития естествознания.

Раздел 2. Структурные уровни и системная организация материи. Вселенная в разных масштабах: микро-, макро- и мегамир. Целостность природы.

Раздел 3. Пространство. Время. Симметрия. Концепция пространства-времени. Понятие симметрии в естествознании: инвариантность относительно тех или иных преобразований, нарушенные (неполные) симметрии.

Раздел 4. Порядок и беспорядок в природе. Динамические и статические закономерности в природе. Формы энергии: тепловая, механическая, электрическая, химическая.

Раздел 5. Естественные науки в панораме современного естествознания. Закономерности самоорганизации. Физика элементарных частиц и квантовая теория. Общая теория относительности как теоретическая основа современной научной космологии. Земля как планета, ее отличия от других планет земной группы. Химия – наука о веществах, их свойствах и превращениях. Возникновение жизни. Биосфера и человек.

Форма контроля: зачёт (6 семестр)

41.1 Основы музееведения

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-9 – способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные направления деятельности, способы организации, порядок работы музеев; базовые правила и порядок работы исследователя с музейными коллекциями; основные правила и требования к организации поиска информации музейных коллекциях.

- основы психодиагностики, самодиагностики, саморазвития

уметь:

- организовать деятельность по поиску необходимой информации в музейных фондах; оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.

- проводить самодиагностику и определить направления в собственном личностном и профессиональном развитии; использовать результаты самообразования для решения профессиональных задач; строить мотивацию к саморазвитию

владеть:

- базовыми нормативно-методическими требованиями к области музейного дела; представлением о ценности и ответственности за сохранение музейных культурных ценностей.

- способностью анализировать и обобщать опыт профессиональной деятельности; отдельными приемами самооценки и рефлексии; навыками самоорганизации, самостоятельного нахождения необходимых источников информации для саморазвития; способностью к планированию собственной работы в рамках самообразования; способностью генерировать новые идеи на основе результатов самообразования (2020 г. приема)

Содержание разделов модуля:

УЭМ-1

1. Музееведение как научная дисциплина. Музей как научный и социокультурный институт.

2. Организация работы с посетителями в музее. Теория музейной коммуникации.

3. Экспозиционная деятельность в музее.

4. Научно-фондовая работа в музее. Организация научно-исследовательской деятельности в музее.

5. История музейного дела в мире и в России.

6. Многообразие музеев в мире.

УЭМ 2. Проектный практикум

Этап 1. Подготовительный.

Проектная идея. Генерация проектных идей. Командообразование (образование проектных команд), определение состава проектной команды. Выбор лидера в команде. Работа проектных команд с витриной проектов. Распределение ролей в команде. Прикрепление наставника к проектной команде.

Разработка паспорта проекта. Создание концепции проекта. Конкретизация актуальности, целевой аудитории, проблемы проекта, его цели, задач, плана выполнения проекта.

Этап 2. Основной.

Определение решения и прототипа проекта. Выполнение календарного графика реализации проекта. Предзащита проекта, экспертные дни.

Подведение итогов. Защита проекта.

Форма контроля: зачет (3 семестр)

41.2 Памятники истории и культуры и их охрана

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-6 - способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные этапы становления охраны памятников в России и за рубежом, основные исторические события, связанные с этими процессами и их оценку в историографии; современную законодательную базу в области охраны памятников истории и культуры; основные проблемы сохранения исторического и культурного наследия; осознает особенности деятельности по охране памятников истории и культуры как основы для формирования патриотизма и гражданственности;

- функции историко-культурного наследия в жизни и развитии общества; особенности историко-культурного наследия многонационального народа Российской Федерации;

- содержание основных исторических событий, основных оценок событий в историографии.

уметь:

- использовать знание проблем сохранения культурного наследия при анализе вопросов социокультурного, экономического, политического характера, в научной оценке культурно-исторических процессов и актуальных проблем современности, при формировании собственной гражданской позиции; проявлять гражданскую позицию в контексте сохранения историко-культурного наследия;

- в различных ситуациях проявлять бережное и уважительное отношение к культурным традициям, историческому и культурному наследию; использовать знаний о историко-культурном наследии для формирования собственной мировоззренческой позиции;

- использовать базовую историческую информацию в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов, синтезировать из нее новый нарратив.

владеть:

- способностью критически анализировать основные угрозы культурно-историческому наследию на современном этапе; ключевыми терминами и понятиями в области охраны памятников истории и культуры; повышенной мотивацией в деле сохранения историко-культурного наследия как инструмента формирования гражданской позиции;

- представлениями о цельности, единстве, многообразии и альтернативности процессов формирования культурного наследия; навыками бережного и толерантного отношения к историко-культурному наследию различных народов;

- способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. Введение. Охрана памятников истории и культуры как прикладная научная дисциплина, ее место в системе гуманитарного знания. Принципы классификации памятников истории и культуры.

Раздел 2. Начало формирования государственной системы охраны культурного наследия (XVIII – начало XX в.). Первые шаги в области охраны культурного наследия в XVIII в. Формирование интереса к национальному культурному достоянию в первой половине XIX в. Состояние охраны памятников во второй половине XIX – начале XX в.

Раздел 3. Мероприятия в области охраны памятников в советский период. Особенности организации охраны культурного наследия в довоенный период. Учет и охрана памятников истории и культуры в 1940-1980-е гг.

Раздел 4. Учет и охрана памятников на территории Новгорода и Новгородской губернии/области. Учет и охрана памятников истории и культуры в Новгородской губернии до 1917 г. Учет и охрана памятников на территории современной Новгородской области после 1917 г.

Раздел 5. Охрана памятников в начале XXI в. Международная система охраны культурных ценностей. Федеральный закон от 25.06.2002 N 73-ФЗ "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации". Охрана объектов археологического наследия. Основные проблемы охраны памятников в современной России.

Форма контроля: зачёт (3 семестр)

42.1 Документоведение и архивоведение

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-3 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

ПК-9 – способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

ПК-10 – способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- различные источники информации и их виды; теоретические основы поиска информации на основе информационной и библиографической культуры (в т.ч. с применением информационно-коммуникационных технологий); конкретные пути информационного поиска в зависимости от его целей и задач; специфику информационного поиска в архивных ресурсах;

- виды и типы архивных источников, специфику источниковой базы сведений о различных периодах отечественной и зарубежной истории;

- основы теории документоведения и архивоведения; основные этапы истории архивов и формирования архивных фондов; направления деятельности, способы организации, специфику и правила работы архивов, правила организации хранения документов в архиве; правила и порядок работы исследователя с архивными документами;

- основные требования к составлению современной официальной документации; теоретические основы составления библиографии, архивного обзора, аннотации, реферата, их особенности;

уметь:

- выстраивать траекторию информационного обеспечения решения конкретных исследовательских задач; работать с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; проводить эффективный поиск информации с помощью различных средств;

- извлекать информацию из основных видов архивных источников, критически анализировать степень их достоверности, использовать её для решения профессиональных задач; самостоятельно осуществлять поиск и анализ источников информации, определять источниковую и историографическую базу собственного исторического исследования;

- самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в архивных ресурсах; определять тип носителя, вид, особенности содержания, научную ценность документа; оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.

- составить тематический библиографический и архивный обзор, аннотацию, реферат в соответствии с правилами и методикой их составления; работать с научно-справочным аппаратом архивов.

владеть:

- основами информационно-аналитической деятельности; методами анализа различных источников информации; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- методами самостоятельного поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации; навыками определения подлинности, происхождения, авторства, обстоятельств создания и бытования источника, полноты, достоверности и точности его сведений; способностью проводить самостоятельное исследование архивных источников;

- нормативно-методической базой архивного дела; навыками проведения исследовательской работы на основе документов; навыками анализа и интерпретации содержания документов; пониманием социокультурной значимости документов и представлением о необходимости бережного отношения к документальному наследию; навыками самостоятельного целенаправленного поиска информации в архивах;

- профессиональной терминологией по тематике проводимых исследований для составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов.

Содержание разделов модуля:

1. Введение в документоведение и архивоведение.
2. История становления и развития архивного дела в России.
3. Федеральная архивная служба РФ (архивное агентство).
4. Организация хранения документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов.
5. Экспертиза ценности документов.
6. Классификация документов АФ РФ.
7. Комплектование архивов документами и их использование.
8. Организация учета документов архивного фонда российской федерации и других архивных документов.
9. Система НСА к архивным документам.
10. Архивный менеджмент и маркетинг. Основные функции. Этика архивиста.

Форма контроля: зачет (6 семестр)

42.2 История архивов России

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

ПК-9 - способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- особенности основных видов и типов исторических источников в архивах России; историю и пути формирования документальных комплексов современных государственных архивов России как источниковой базы сведений о различных периодах отечественной и зарубежной истории;

- этапы эволюции и конкретно-исторические особенности функционирования архивов в прошлом и на современном этапе; особенности процессов комплектования, описания, систематизации и использования в работе отечественных архивов;

- направления деятельности, способы организации, специфику и правила работы архивов, правила организации хранения документов в архиве; основные правила и порядок работы исследователя с архивными документами;

уметь:

- извлекать информацию из основных видов архивных источников, критически анализировать степень их достоверности, использовать её для решения профессиональных задач; самостоятельно осуществлять поиск и анализ источников информации, определять источниковую и историографическую базу собственного исторического исследования;

- организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в архивных ресурсах; определять тип носителя, вид, особенности содержания, научную ценность документа; оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.; определять внутреннюю систематизацию документов, выработанную фондообразователем;

- проводить выявление, отбор и анализ источников в отечественных архивах для собственного исследования; применять полученные знания в практической и самостоятельной архивной и исследовательской работе.

владеть:

- способностью работать с различными видами источников, навыками использования основных видов исторических источников; основными методами поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации;

- базовыми научно-методическими требованиями в области архивного дела; пониманием социокультурной значимости документов и представлением о необходимости бережного отношения к документальному наследию; навыками оценки и анализа деятельности отечественных архивов; представлениями о месте отечественных архивов в системе государственного управления и историко-культурного наследия;

- представлениями об особенностях организации работы современных архивов; базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации;

Содержание разделов модуля:

1. Введение.
2. Архивы в Киевской и Московской Руси.
3. Архивы Российской империи.
4. Архивы в СССР.
5. Архивы в РФ

Форма контроля: зачёт (6 семестр)

43.1 Количественные методы исследования

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания.

ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные понятия, термины и методы математических наук, применяемые в области профессиональной деятельности историка; возможности и ограничений использования количественных методов в исторических исследованиях;

- содержание основных количественных подходов к анализу исторических данных, историографию применения количественных методов в истории; категории исторических источников, пригодные для обработки при помощи математических методов;

уметь:

- использовать основные методы математической статистики при решении исследовательских задач и обработке исторических источников; решать типовые задачи профессиональной деятельности, требующие использования элементов математического знания, применять полученные знания в практической и исследовательской работе; обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; осуществлять выбор методов естественных и математических наук с точки зрения их эффективности в профессиональной деятельности;

- при помощи количественных методов использовать базовые знания по истории в исследованиях в качестве аргумента, включать их в новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исследования.

владеть:

- навыками использования основных методов математических наук, применяемых применяемых в профессиональной деятельности историка;

- способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников; навыками визуализации данных исторических источников, создания статистических матриц по материалам источников разных типов;

Содержание разделов модуля:

1. Теоретические и методологические основы применения количественных методов в исторической науке.

2. Вариационные ряды и их характеристики.

3. Выборочный метод.

4. Анализ взаимосвязей.

5. Статистическая проверка гипотез.

6. Основные направления применения математико-статистических методов в исследованиях по отечественной истории.

Форма контроля: зачет (7 семестр)

43.2 Социокультурный менеджмент

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.

ПК-8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- нормативные документы в сфере управления культурой; принципы организации работы в социокультурной сфере, методы управления коллективом;

- специфику социокультурного менеджмента как специализированного научного знания, которое используется для решения научно-практических, прикладных задач; принципы организации проектных и аналитических работ, основы маркетинга и управления коллективом в системе социокультурного менеджмента;

уметь:

- анализировать управленческие ситуации, возникающие в рамках социокультурного менеджмента;

- описывать и прогнозировать различные явления в сфере социокультурного менеджмента; оценивать научную значимость теорий социокультурного менеджмента и видеть перспективы его использования в научно-практической деятельности; использовать полученные знания в самостоятельной практической работе;

владеть:

- навыками организации работ в области социокультурной деятельности и способами управления коллективом ; способами применения нормативных документов при принятии решений для осуществления управленческой деятельности в сфере культуры;

- навыками использования основных положений социокультурного менеджмента как специализированного научного знания для решения научно-практических, прикладных задач.

Содержание разделов модуля:

1. Понятие социокультурного менеджмента. Культура и социокультурная деятельность как объект управления.

2. Государственно-правовое регулирование в социокультурной сфере. Культурная политика как основа государственного управления культурой. Правовые основы управления в сфере культуры.

3. Проекты и программы в сфере социокультурной деятельности. Проектирование как неотъемлемый компонент современного социокультурного менеджмента. Миссия и стратегия учреждения культуры.

4. Маркетинг в сфере культуры. Социальный маркетинг.

5. Управление коммуникативными процессами. Технологии создания позитивного имиджа учреждения культуры.

6. Деловая культура как часть социокультурного менеджмента. Современные тенденции развития арт-менеджмента в России.

7. Управление коллективом и кадровая политика в социокультурной сфере.

8. Фандрейзинг. Способы привлечения ресурсов в социокультурную сферу.

Форма контроля: зачет (7 семестр).

44.1 История отечественной исторической науки

Общая трудоёмкость модуля – 5 ЗЕ (180 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

ПК-3 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

ПК-4 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.

ПК-6 – способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

ПК-7 – способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные исторические события всеобщей и отечественной истории, их даты, причины, ход и следствие; преобладающие оценки основных исторических событий в историографии и источниковую базу, на которой основываются эти оценки;

- виды и типы исторических источников, специфику источниковой базы сведений о различных периодах отечественной и зарубежной истории; этапы и тенденции развития исторической науки, а также историографические направления, школы и свойственные им методологические подходы;

- основные методы исторической науки, используемые при анализе исторических источников и историографических работ; различные методы и исследовательские методики, применяемых в исторических исследованиях; имеет общее представление о междисциплинарных методах в гуманитарных исследованиях;

- базовую историческую информацию каждого анализируемого источника, события, связанные с его появлением и написанием; основные этапы развития отечественной исторической науки;

- основных традиционных и инновационных подходов классической и современной историографии в контексте развития истории как академической науки; основные концепции различных историографических школ.

уметь:

- рассматривать различные факты истории в контексте того или иного аспекта исследования; использовать базовые знания по мировой и отечественной истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив, давать критическую оценку историческим данным; умеет соотносить события всеобщей и отечественной истории;

- использовать знания, полученные из исторических источников в научном историческом исследовании; самостоятельно осуществлять поиск и анализ источников информации, определять источниковую и историографическую базу собственного исторического исследования;

- применять методологию исторической науки при анализе историографических работ и исторических источников; определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач;

- критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, полученную из различных исторических источников; использовать базовые знания по историографии в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования.

- анализировать и сравнивать концепции различных историографических школ в историографических исследованиях и при оценке актуальных проблем изучения истории в качестве аргументов, способен синтезировать из нее новый нарратив.

владеть:

- базовой фактологией в области политической, социальной и культурной истории России и зарубежных стран; способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных; доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию;

- методами самостоятельного поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации; методами использования источников для написания научных работ разных типов;

- методологией исторической науки при анализе историографических работ и исторических источников;

- методами критического анализа базовой исторической информации, полученной из историографических и исторических источников; вести дискуссию, обращаясь к

различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.

- методами анализа различных историографических и исторических источников; способностью анализировать основные теории социогуманитарного цикла, на которых выстроены ведущие концепции важнейших историографических направлений и школ.

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. Теоретические и методологические проблемы истории исторической науки.

Раздел 2. Возникновение исторических знаний и их развитие с X по конец XVII вв.

Раздел 3. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – середина XVIII вв.).

Раздел 4. Историческая наука во второй половине XVIII в.

Раздел 5. Историческая наука в первой трети XIX в.

Раздел 6. Историческая наука во второй трети XIX в.

Раздел 7. Основные направления и тенденции развития русской историографии в конце XIX - начале XX вв.

Раздел 8. Советская историческая наука в 1917-первой половине 1920 гг.

Раздел 9. Советская историческая наука во второй половине 1920-1930 гг.

Раздел 10. Советская историческая наука в 1940-1980 годы.

Раздел 11. Советская историческая наука в 1980-1991 гг. Современная российская историческая наука.

Форма контроля: экзамен (7 семестр)

44.2 История отечественной культуры и искусства

Общая трудоёмкость модуля – 5 ЗЕ (180 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

ПК-8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные этапы развития русской культуры и образования в контексте общеисторического процесса становления и развития Российского государства и мировой культуры; различные подходы к оценке и периодизации развития русской культуры; основную источниковую базу по истории отечественной культуры и искусства;

- специфику и закономерности развития русской культуры, ее структуру; особенности развития просвещения, образования и науки на разных этапах исторического развития России; направления художественного творчества в исторической ретроспективе развития, выдающихся деятелей науки и культуры;

уметь:

- использовать базовые знания по истории отечественной культуры и искусства в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- использовать полученные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способен к исследовательской работе в рамках специальных знаний.

владеть:

- навыками анализа содержания культурной жизни разных социальных слоев общества; способностью анализировать разнородные факты, обобщать значительное число исторических данных, мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию.

- навыками поиска специальной информации по истории отечественной культуры и искусства, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний.

Содержание разделов модуля:

Тема 1. Древнерусская культура IX — первой половины XIII в. Фольклор. Религия. Принятие христианства. Письменность. Просвещение. Книжное дело. Литература. Общественная мысль. Архитектура. Живопись.

Тема 2. Культура второй половины XIII- конца XVI в. Фольклор. Просвещение. Книжное дело. Литература. Общественная мысль. Архитектура. Живопись

Тема 3. Культура XVII в. Просвещение. Научные знания. Общественная мысль. Литература. Архитектура. Живопись.

Тема 4. Культурные преобразования XVIII в.- начале XIX в.

Образование и просвещение. Создание Академии наук. Общественная мысль. Художественная культура. Новые явления в культурной жизни. Изменения в быту. Судьба культурного наследия Петровской эпохи. Просвещение. Становление системы общеобразовательной школы. Наука. Научные центры. Общественное сознание: новые проблемы и интерес к ним в обществе. Художественная культура. Становление национальных школ в искусстве.

Тема 5. Культура России в XIX столетии. Состояние системы образования. Культурно-просветительные учреждения. Наука. Научные центры. Общественная мысль. Поиски путей решения социальных проблем. Художественная культура. Город и деревня в культурной жизни накануне буржуазных реформ. Общественность и создание народной школы. Распространение книги и периодики. Культурно-просветительные учреждения. Интеллигенция в общественно-культурной жизни.

Форма контроля: экзамен (7 семестр)

45.1 Политическая история XX века

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

ПК-8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

В результате изучения модуля студент должен:

- основные исторические события политической истории и международные конфликты XX в., их даты, причины, ход и следствие, преобладающие оценки основных исторических событий в историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях;

- основные исторические события, основные формы политической организации общества, формы и принципы организации международных отношений, причины, обусловившие различные исторические типы политической организации общества;

- этапы и периоды политической истории XX в.;

уметь:

- использовать базовые знания по политической истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования;

- различать частное и закономерное в историческом процессе, умеет отличать движущие силы от простых участников и рядовых фактов событий, умеет давать объективную оценку насилия и роли человеческой личности в истории;

- использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способен к исследовательской работе в рамках специальных знаний;

владеть:

- способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных, владеет мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию;

- способностью к обобщенному видению мировой истории, способен опереться на известные философско-исторические концепции, способен критически анализировать предложенные концепции;

- базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации;

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. СКЛАДЫВАНИЕ ВЕРСАЛЬСКО-ВАШИНГТОНСКОЙ СИСТЕМЫ

1.1 Политические итоги Первой мировой войны: система договоров

1.2 Основные направления политического развития стран Европы и Северной Америки в 20-е годы.

Раздел 2. КРИЗИС И РАСПАД ВЕРСАЛЬСКО-ВАШИНГТОНСКОЙ СИСТЕМЫ

2.1 Политическая напряженность в 1930-е гг. и накануне Второй мировой войны

2.2 Политическая история стран Запада в период Второй мировой войны.

Раздел 3. СТАНОВЛЕНИЕ БИПОЛЯРНОЙ СИСТЕМЫ

3.1 Международные отношения 1945-1948 гг. Начало «Холодной» войны.

3.2 Общая характеристика политической истории ведущих стран Запада в 1950-1980-е гг.

Раздел 4. КРИЗИС И РАСПАД БИПОЛЯРНОЙ СИСТЕМЫ

4.1 Становление постбиполярной модели международных отношений

4.2 Основные тенденции социально-политического развития Западной Европы и Северной Америки

Форма контроля: зачет (7 семестр)

45.2 История Новгорода и Новгородской губернии в XIX – начале XX веков.

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

ПК-6 - способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

ПК-8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- важнейшие события истории Новгородской земли в указанный период; их даты, причины, ходы и следствия, преобладающие оценки основных исторических событий в историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях;

- основные этапы исторического развития Новгородской губернии в XIX – начале XX в.; в хронологию и периодизацию исторического процесса; основные методы критического источниковедческого анализа информации;

- основные исторические источники по истории Новгородской губернии, основные данные, характеризующие рассматриваемый этап исторического развития новгородского общества; сведения относительно общей характеристики Новгородской губернии, социально-демографических параметров её населения;

уметь:

- использовать базовые знания по истории Новгородской губернии в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования;

- использовать базовые знания по истории Новгородской губернии в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности, давать критическую оценку историческим данным; изучать и критиковать документы, выявлять необходимые факты, устанавливать связи между фактами; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам новгородской истории;

- использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, проводить исследовательскую работу в рамках специальных знаний.

владеть:

- способностью анализировать разнородные исторические факты по истории Новгородской губернии, обобщать значительное число исторических данных, мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию;

- способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.

- базовыми навыками поиска специальной информации по истории Новгородской губернии, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать новые массивы информации на базе специальных знаний.

Содержание разделов модуля:

1. Введение и источники по социальной истории новгородской губернии XIX – нач. XX в. Социальная история как одно из направлений в области исторических исследований. Источники государственного происхождения (ревизии населения, статистические издания, перепись населения 1897 года). Исторические источники церковного происхождения (метрические книги, исповедные росписи). Источники земского происхождения. Доступ исследователей к каждой группе источников. Методы источников с данными типами источников.

2. Общая характеристика Новгородской губернии, быта и нравов её жителей. 1802 – 1917 гг. Территория. Климат и природа. Административно-территориальное деление. Система управления губернией. Экономическое развитие. Характер жителей, внешний вид. Одежда. Жилище. Пища. Нравы и уклад жизни.

3. Динамика общей численности населения. Причины и факторы, влиявшие на динамику численности населения губернии. Приемы работы со статистическими данными населения.

4. Демографические процессы в населении Новгородской губернии. Традиционное демографическое поведение жителей губернии. Тип воспроизводства населения и его влияние на социально-экономическое развитие губернии.

5. Социальная структура населения Новгородской губернии. Сословный состав. Сословия и классы Новгородской губернии, их формирование. Разновидности источников о семейном составе населения.

6. Городское и сельское население губернии. Распределение городского и сельского населения по территории губернии. Особенности быта и занятий горожан и сельских жителей. Уровень урбанизации Новгородской губернии и его влияние на экономическое развитие.

7. Вероисповедный состав населения губернии. Особенности существования различных вероисповеданий в Новгородской губернии.

Форма контроля: зачет (7 семестр)

46.1 История европейского конституционализма

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-5 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПК-8 – способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- базовые исторические явления, события и факты, связанные с историей европейского конституционализма;

- различные доктрины в истории европейского конституционализма, специфику попыток эволюционного и революционного изменения конституционного строя

- основную источниковую базу сведений о данных явлениях, событиях и фактах

уметь:

- анализировать конституционные нормативные документы в исторической ретроспективе;

- давать характеристику процессу развития европейского конституционализма; соотносить европейский и отечественный опыт конституционного строительства

- использовать базовые знания по истории европейского конституционализма в исторических и обществоведческих исследованиях;

владеть:

- пониманием и навыками определения базовых ценностей правового государства и гражданского общества, пониманием и навыками определения базовых ценностей правового государства и гражданского общества;

- навыками анализа политических, социокультурных факторов исторического развития, роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в европейском конституционализме;

- навыками сопоставления форм правления и государственных режимов, существующих в разных странах, с их историческими традициями и современными потребностями

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. ЕВРОПЕЙСКИЙ КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ: ИСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ. Факторы, влияющие на становление европейских конституций. Основные ценности и принципы конституционализма. Конституция и права человека. Лингвистический аспект в методологии конституционализма. Конституционализм и проблема культурно-исторического подхода.

Раздел 2. ТИПОЛОГИЯ КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМА КАК МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА. Этапы развития европейского конституционализма. Типы конституционализма. Типология моделей конституционализма. Англо-американская модель конституционализма. Европейская континентальная модель конституционализма.

Раздел 3. КОНСТИТУЦИОННЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПОСТСОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ СТРАН. Модели и динамика конституционных изменений в постсоциалистических странах. Институт президентства в странах Центральной и Восточной Европы: основные характеристики, специфика. Исторические аспекты трансформации отдельных постсоциалистических стран.

Раздел 4. СОВРЕМЕННЫЙ ЕВРОПЕЙСКИЙ КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ, ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ. Взаимодействие отдельных ветвей власти в различных формах правления. Тенденции сближения парламентских и президентских элементов в республиканском правлении. Эволюция конституционных европейских монархий. Российский конституционализм: влияние европейских трендов.

Форма контроля: зачет (7 семестр)

46.2 История Новгородского земства

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

ПК-8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные исторические события, их даты, причины, ход и последствия, преобладающие оценки основных исторических событий в историографии земства, основную источниковую базу сведений по истории Новгородского земства;

- основные этапы истории государственных органов и самоуправления, периодизацию отечественных реформ, специфику и методы архивных исследований по данной теме; базовые и новейшие результаты архивных и источниковедческих исследований.

уметь:

- использовать базовые знания по истории Новгородского земства в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования по истории Новгородского земства;

- использовать исторические источники применительно к региональной истории; применять опыт, накопленный земством, при анализе проблем социокультурного, экономического, педагогического характера, в научной оценке культурно-исторических процессов; использовать полученные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способен к исследовательской работе в рамках специальных знаний.

владеть:

- способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных, владеет мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию;

- базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации; навыками применения полученных специальных знаний при интерпретации событий и процессов этапов отечественной и региональной истории второй половины XIX – начала XX вв.

Содержание разделов модуля:

1. Введение. Историография и источники по истории земств в России и Новгородской губернии.

2. Местное управление в России до реформы 60-х гг. XIX в.

3. Основные положения реформы 1 января 1864 г. Структура и полномочия земских органов Новгородской губернии.

4. Мероприятия Новгородского земства в области хозяйственной жизни, народного просвещения и медицины.

5. Отношения между госоганами и земством. Земская контрреформа. 1890 г. и ее значение. Выдающиеся деятели земства Новгородской губернии.

6. Земства в годы I мировой войны и революции. Итоги деятельности.

Форма контроля: зачет (7 семестр)

47.1 Всеобщая история государства и права

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ПК-5 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПК-8 – способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

знать:

- основные этапы истории государства и права;

- основные исторические события в области истории государства и права, основные формы политической организации общества на протяжении мировой истории, причины, обусловившие различные исторические типы политической организации общества;

- все разделы специального предмета, закономерности исторического развития общества через изучение конкретных процессов эволюции государственно-правовых институтов и явлений.

уметь:

- самостоятельно использовать знания относительно всеобщей истории государства и права в профессиональной деятельности историка

- различать частное и закономерное в историческом процессе, умеет отличать движущие силы от простых участников и рядовых фактов событий, умеет давать объективную оценку насилия и роли человеческой личности в истории;

- использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способен к исследовательской работе в рамках специальных знаний.

владеть:

- способностью анализировать основные нормативно-правовые акты;

- способностью к обобщенному видению мировой истории, способен опереться на известные философско-исторические концепции, способен критически анализировать предложенные концепции;

- базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации по всеобщей истории государства и права, использовать их в исследовательской деятельности;

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДРЕВНЕГО МИРА (ВОСТОЧНЫЕ И ЗАПАДНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ)

1.1 Особенности государства и права Древнего Востока

1.2 История античного государства и права

Раздел 2. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

2.1 Феодалная государственность

2.2 Феодалное право

Раздел 3. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА НОВОГО ВРЕМЕНИ

3.1 Становление конституционного строя в отдельных зарубежных странах

3.2 Правовые трансформации нового времени

Раздел 4. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (XX-XXI ВВ.)

4.1 Эволюция государственно-политического строя

4.2 Особенности правовых систем современности

Форма контроля: экзамен (8 семестр)

47.2 История государства и права в России

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ПК-5 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПК-8 – способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

знать:

- основные этапы истории государства и права России;

- основные исторические события в области истории государства и права, основные формы политической организации общества на протяжении мировой истории, причины, обусловившие различные исторические типы политической организации общества;

- все разделы специального предмета, закономерности исторического развития общества через изучение конкретных процессов эволюции государственно-правовых институтов и явлений.

уметь:

- самостоятельно использовать знания относительно истории государства и права России в профессиональной деятельности историка
- различать частное и закономерное в историческом процессе, умеет отличать движущие силы от простых участников и рядовых фактов событий, умеет давать объективную оценку насилия и роли человеческой личности в истории;
- использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способен к исследовательской работе в рамках специальных знаний.

владеть:

- способностью анализировать основные нормативно-правовые акты;
- способностью к обобщенному видению истории государства и права, способен опереться на известные философско-исторические концепции, способен критически анализировать предложенные концепции;
- базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации по истории государства и права, использовать их в исследовательской деятельности;

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. История Древнерусского государства и права

1.1 Образование древнерусского государства. Русская правда. 1.2 Феодальная раздробленность на Руси. Псковская судная грамота. 1.3 Татаро-монгольское иго и Русь. Мусульманское право.

Раздел 2. История государства и права в период образования и развития российского централизованного государства

2.1 Образование централизованного. Развитие феодального права. 2.2 Государство и права России в период сословно-представительной монархии. Реформы XVI – XVII вв. 2.3 История государства и права в период абсолютной монархии. Соборное уложение 1649 г.

Раздел 3. Российское государство и право в период разложения монархического строя.

3.1. Государство и право в России в первой половине XIX века. 3.2. Россия в период «великих реформ» второй половины XIX века. 3.3 Буржуазно-демократическое развитие России в 1905-1917 гг. Становление российского парламентаризма.

Раздел 4. История государства и права в советский и постсоветский период

4.1 Создание основ советского государства. Советское государство и право в условиях командно-административной системы. 4.2 Особенности развития государственно-правовых институтов во время Великой Отечественной войны и в послевоенный период. 4.3 Государственно-правовые трансформации в период перестройки и постсоветский период

Форма контроля: экзамен (8 семестр)

48.1 Интеграционные процессы в современном мире

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

В результате изучения модуля студент должен:

- основные исторические события и интеграционные процессы в XX-XXI вв., преобладающие оценки основных исторических событий в историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях и процессах;

- формы и принципы организации международных отношений, причины, обусловившие различные исторические типы политической организации общества;

уметь:

- использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования;

- различать частное и закономерное в историческом процессе, умеет отличать движущие силы от простых участников и рядовых фактов событий, умеет давать объективную оценку насилия и роли человеческой личности в истории;

владеть:

- способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных, владеет мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию;

- способностью к обобщенному видению мировой истории, способен опереться на известные философско-исторические концепции, способен критически анализировать предложенные концепции;

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ НА ЕВРОПЕЙСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

1.1 Европейский Союз: этапы формирования, основные институты, органы управления. Лиссабонское соглашение - новая конституция Европы.

1.2 Процессы политического объединения в Европе. Совет Европы. Европейский Суд по правам человека.

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И ЭВОЛЮЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX- XXI ВВ.

2.1 НАТО и ОВД. Расширение НАТО после распада СССР. Изменение баланса сил.

2.2 Формирование региональных структур безопасности в Восточной Европе и Центральной Азии.

Раздел 3. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ НА РУБЕЖЕ XX- XXI ВВ.

3.1 Процессы политической интеграции в Латинской Америке. Влияние фактора США. Особенности экономического развития взаимодействия американских государств.

3.2 Ближний Восток: деятельность Лиги арабских государств. Нарастание кризиса системы.

Раздел 4. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ.

4.1 Всемирная торговая организация (ВТО). История создания и закрепление принципов ГАТТ. Расширение ВТО после распада социалистической системы.

4.2 Современная международная финансовая система. Формирование интеграционных систем банковского управления.

Форма контроля: дифференцированный зачет (8 семестр)

48.2 История российского конституционализма

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

ПК-8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные исторические явления, события и факты, связанные с историей российского конституционализма, их даты, причины, ход и следствия; - преобладающие оценки этих исторических явлений, событий и фактов в историографии; - основную источниковую базу сведений о данных явлениях, событиях и фактах;
- различные доктрины в истории отечественного конституционализма, специфику попыток эволюционного и революционного изменения строя в нашей стране.

уметь:

- анализировать историко-правовые документы, давать характеристику процессу развития конституционно-правовой науки в России; использовать базовые знания по истории российского конституционализма в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив; ориентироваться в хронологии и периодизации исторического процесса; распознавать причинно-следственную связь исторических событий;
- использовать полученные знания при оценке актуальных проблем современности; давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования;

владеть:

- способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных, владеет мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию;
- базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации; навыками моральной и политической оценки событий, исторической полемики, дискуссии.

Содержание разделов модуля:

1. Введение. Русский конституционализм XVIII века.
2. Русский конституционализм первой половины XIX века. Декабристы.
3. Конституционные проекты второй половины XIX века и реформы Александра II.
4. Русский конституционализм в начале XX века.
5. Конституционалистские идеи в годы первой русской революции. Образование Государственной Думы.
6. Деятельность Государственной Думы Российской империи.

Форма контроля: дифференцированный зачет (8 семестр)

Практики

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая); Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (музейно-архивная); Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая); Преддипломная практика.

Общая трудоёмкость модуля – 15 ЗЕ (540 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-2 – способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.

ОПК-3 – способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания.

ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

ПК-2 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.

ПК-3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

ПК-4 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.

ПК-6 – понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

ПК-8 – способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

ПК-9 – способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

ДПК-1 – способность осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию истории в образовательных организациях основного и среднего общего образования.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- функции традиций материальной культуры в развитии общества, важность сохранения исторического и культурного наследия, а также многообразия культур; психолого-педагогические основы работы в коллективе; основы педагогического общения;

- основы психодиагностики, самодиагностики, саморазвития; психолого-педагогические основы профессионального самосовершенствования;

- нормативно-правовые акты, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности; нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений; принципы ответственности за принятие педагогических решений;

- основные понятия, термины и методы естественных наук, применяемые в полевой археологии;

- основные исторические события, их даты, причины, ход и следствия, преобладающие оценки основных исторических событий в историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях;

- теоретические основы методологии археологической науки, периоды развития материальной культуры; характеристики основных археологических культур, свойственных им памятников и артефактов, разнообразные оценки основных фактов и процессов в историографии; основную источниковую базу сведений о данных фактах и процессах; методы полевой археологии;

- виды и типы исторических источников, специфику источниковой базы сведений о различных периодах отечественной и зарубежной истории; этапы и тенденции развития исторической науки, а также историографические направления, школы и свойственные им методологические подходы; специальные процедуры поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации;

- различные методы и исследовательские методики, применяемых в исторических исследованиях; о междисциплинарных методах в гуманитарных исследованиях;

- содержание основных исторических событий, основных оценок событий в историографии, исторических источников по избранной тематике;
- все разделы специальных предметов, необходимых для подготовки к процедуре защиты и процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
- направления деятельности, способы организации, специфику работы архивов и музеев; правила и порядок работы исследователя с архивными документами и музейными коллекциями;
- основы педагогической деятельности; методики учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности; базовый материал основных учебных дисциплин; современную методику преподавания курса истории в образовательном учреждении; программы и учебники по преподаваемому предмету;

уметь:

- поставить цели и определить задачи для их достижения, участвовать в коллективной работе на всех ее этапах (планирование, организация, координация, мотивация, контроль), взаимодействовать с другими в процессе решения задачи, проявлять толерантность в общении; умение выбирать методы и приемы активизации коллективной работы с учетом ситуации; активно проявлять в различных ситуациях бережное и уважительное отношение к культурным традициям, памятникам археологии как объектам исторического и культурного наследия;
- анализировать собственную профессиональную деятельность, стремиться к её улучшению; провести самодиагностику и определить направления в собственном личностном и профессиональном развитии, самоопределиться в будущей профессии; сформулировать личные цели деятельности;
- проанализировать нестандартную ситуацию; разработать алгоритм своих действий в нестандартной ситуации; принять организационно-управленческое решение в нестандартной педагогической ситуации; диагностировать позицию других, уважать практическую деятельность других при принятии организационно-управленческих решений;
- осуществлять выбор методов естественных наук с точки зрения их эффективности в профессиональной деятельности; решать типовые задачи профессиональной деятельности в области полевой археологии, требующие использование естественнонаучного и математического знания;
- использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования;
- использовать базовые знания по археологии в исторических исследованиях в качестве аргумента, строить на их основе собственное изложение материала, давать критическую оценку археологическим данным; применять полученные знания в практической археологической деятельности;
- извлекать информацию из основных видов исторических источников, критически анализировать степень их достоверности, использовать её для решения профессиональных задач; определять источниковую и историографическую базу собственного исторического исследования;
- определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач;
- использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования; формулировать цель и определять направления работы с информацией; осуществлять адекватную оценку источников

информации и содержания информации в соответствии с поставленными задачами и целями;

- использовать знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, практической и самостоятельной исследовательской работе, способен к исследовательской работе в рамках специальных знаний;

- самостоятельно организовать деятельность по поиску необходимой информации в архивных и музейных фондах; оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками и пр.;

- применять современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; построить и провести занятия или внеклассную работу как системное явление, основанное на психолого-педагогическом знании; готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.

владеть:

- практическими навыками работы в коллективе, организации коллективной деятельности; навыками толерантного отношения к представителям других культур;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; способностью к использованию результатов самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач, кейсов, ситуаций;

- способностью мобильно принимать грамотные мотивированные решения в нестандартных ситуациях; находить содержательные компромиссы, основываясь на толерантном и конструктивном подходе к практической деятельности других; готовностью нести ответственность за результаты организационно-управленческих решений в сфере профессиональной деятельности;

- навыками отбора образцов для естественнонаучных анализов в процессе полевых археологических работ; навыками использования методов геодезии и топографии в археологии;

- способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных; мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию;

- практическими навыками полевых и камеральных археологических исследований; базовыми навыками интерпретации полученных археологических данных;

- методами самостоятельного поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации; способностью проводить самостоятельное исследование различных видов источников, навыками использования основных видов исторических источников при написании ВКР;

- исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования;

- навыками аналитико-синтетической обработки информации в соответствии с поставленными задачами; вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников;

- базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать новые объемы информации на базе специальных знаний;

- нормативно-методической базой архивного и музейного дела; осознанием ценности и ответственности за сохранение архивно-музейных культурных ценностей; навыками самостоятельного целенаправленного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;

- современными дидактическими и воспитательными методиками для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; методами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в научной картине мира; методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных- современными дидактическими и воспитательными методиками для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; методами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в научной картине мира; методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способов его обучения и развития.

Содержание разделов модуля:

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая)

1. Организационное собрание. 2. Получение задания на практику. 3. Инструктаж по технике безопасности. 4. Вводный инструктаж. Изучение методики исследования данного типа археологических памятников, специфики культурного слоя, основных типов сооружений и находок. **5. Выполнение индивидуальных заданий.** Обучение первичным исследовательским процедурам раскопок памятников археологии (разборке культурного слоя по условным квадратам и пластам; зачистке плоскостей горизонтов, сооружений и стратиграфических профилей; приемам выявления находок (переборке, промывке, просеиванию и т.п.); точной расчистке артефактов и комплексов; нивелировке прослоек и сооружений; документированию и упаковке индивидуальных находок; отбору образцов для естественнонаучных анализов; отбору и первичной обработке массового материала; самостоятельному ведению полевого дневника). Ознакомление с методами фиксации выявленных комплексов и сооружений (фиксации стратиграфии и планиграфии культурного слоя; графической и фотофиксации зафиксированных комплексов и т.д.; составления глазомерных схем и инструментальных планов памятника археологии; - разметки и трассировки раскопа и его участков; разбивки сетки квадратов). Изучение методов камеральной обработки археологических материалов (статистической обработки массового материала; шифровки и первичной консервации индивидуальных находок; зарисовки и сканирования индивидуальных находок; внесения данных об индивидуальных находках в электронную базу данных). **6. Лекции-экскурсии.** Ознакомление с исследуемым археологическим памятником, его топографией, историей и результатами археологического изучения. **7. Оформление отчета по практике. 8. Защита результатов практики.**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (музейно-архивная)

1. Организационное собрание. Получение задания на практику. **2. Вводный инструктаж по архивной части практики.** Ознакомление со структурой и особенностями работы архива. **3. Выполнение индивидуальных заданий.** Обучение методам архивной работы (распределение по отделам архива и участие во всех видах работ отдела): ознакомление с составом фондов архива, видами и содержанием основных документов, с системой научно-справочного аппарата на документы архива; изучение системы эвристической работы в архиве; изучение организации комплектования архива документами, методов проведения экспертизы ценности документов, обеспечения сохранности документов. **4. Вводный инструктаж по музейной части практики.** Ознакомление с историей музея, организацией работы его структурных подразделений. **5. Выполнение индивидуальных заданий.** Обучение методам музейной работы (распределение по отделам музея и участие во всех видах работы отдела): изучение методов научно-фондовой, экспозиционно-выставочной и культурно-образовательной деятельности музея; ознакомление с экспозициями и фондами; разработка и проведение экскурсии. **6. Оформление дневника практики. 7. Защита результатов практики.**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1. Подготовительный этап. Инструктаж по выполнению заданий, технике безопасности и этике педагога; подготовка материалов к практике; разработка плана реализации содержания практики. **2. Основной этап.** Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы. Проведение учебно-воспитательной работы по истории. Проведение воспитательной работы в классе в качестве помощника классного руководителя. **3. Выполнение методической работы:** систематический анализ и обобщение своей практической работы в дневнике практики; выполнение и оформление контрольных заданий по методике преподавания истории; оформление материалов практики; подготовка аналитического отчета. **4. Защита результатов практики.**

Преддипломная практика

1. Основной раздел. Написание введения и заключения; составление приложений; оформление научно-справочного аппарата; оформление и корректировка ВКР. **2. Итоговый раздел.** Проверка работы научным руководителем; проверка на предмет заимствования.

Форма контроля: дифференцированный зачет (2 семестр); дифференцированный зачет (6 семестр); дифференцированный зачет (8 семестр); дифференцированный зачет (8 семестр).