

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИЦО

Е.В. Иванов
« 09 » 02 2017 г.

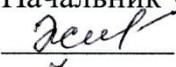


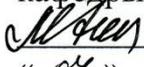
ПЕДАГОГИКА

Модуль по направлению 37.03.01 – «Психология»

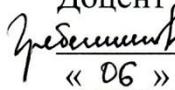
Рабочая программа

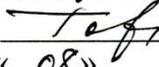
СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

В.В. Жегурова
« 7 » 02 2017 г.

Заведующий выпускающей
кафедры

М.Б. Калашникова
« 04 » 02 2017 г.

Разработал

Доцент кафедры педагогики

О.А. Гребенникова
« 06 » февраля 2017 г.

Принято на заседании кафедры педагогики.
Протокол № 2 от « 08 » 02 2017 г.
Заведующий кафедрой

С.Н. Горычева
« 08 » 02 2017 г.

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля (УМ) – развитие у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач с учетом знания педагогики и умения его применять в профессиональной деятельности.

Задачи УМ:

- формирование системы знаний о закономерностях и содержании педагогического процесса, системе образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности педагога;
- развитие умений анализировать педагогические явления и процессы;
- формирование готовности к проектированию и практической реализации различных моделей образовательного процесса.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль относится к базовой части блока 1 «Модули» и изучается во 2 семестре. Изучение курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных студентами в процессе довузовского обучения, а также при изучении модулей «История», «Русский язык и культура речи».

Знания и умения, полученные при изучении данного модуля, используются при освоении модулей «Психология социальных групп», «Технологии психологического сопровождения», «Правоведение», «Психология образования».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенции:

- ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-6	базовый	<ul style="list-style-type: none">– сущность, содержание, структуру образовательного процесса, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере образования;– знает структуру системы образования в РФ, основные принципы государственной политики в области образова-	<ul style="list-style-type: none">– анализировать процессы обучения и воспитания;– определять этап развития коллектива, его формальную и неформальную структуру;– определять и типологизировать стили педагогического общения	<ul style="list-style-type: none">– техниками конструктивного педагогического взаимодействия;– способностью к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни;– способностью понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития

		ния, права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ; – особенности коллективного взаимодействия, этапы и механизмы становления коллектива; – содержание педагогического общения, виды коммуникативных барьеров и способы их преодоления, основные требования к коммуникативной культуре педагога		современной цивилизации
--	--	---	--	-------------------------

4 Структура и содержание учебного модуля Трудоемкость учебного модуля

Таблица 1 – Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		семестр 2	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	108	ОК-6
– лекции	-	-	
– практические занятия в т.ч. аудиторная СРС	54 9	54 9	
– внеаудиторная СРС	54	54	
Аттестация:			ОК-6
– зачет			

Содержание учебного модуля

1 Педагогика как наука

Педагогика как область гуманитарного, антропологического знания. Место педагогики в системе наук. Объект, предмет, задачи и структура педагогики. Функции педагогической науки. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, преподавание, учение, педагогический процесс, педагогическая деятельность.

2 Методы педагогических исследований

Понятия «метод», «метод исследования», «методика исследования». Классификация методов научного исследования в педагогике (общенаучные, собственно педагогические и методы других наук; эмпирические, теоретические и эмпирико-теоретические; качественные и количественные). Характеристика основных методов научного исследования в педагогике: наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование (беседа), изучение продуктов деятельности учащихся, эксперимент. Принципы выбора методов для решения конкретных исследовательских задач. Логика педагогического исследования.

3 Факторы развития личности

Характеристика понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «формирование» и «развитие». Внешние и внутренние факторы развития личности (наследственность, социальная среда, активность личности, национальные и культурно-исторические факторы). Особенности образования как ведущего механизма присвоения социального опыта.

4 Образование как общественное явление, педагогический процесс и общечеловеческая ценность

Различные подходы к определению понятия «образование»: образование как общественное явление, педагогический процесс и общечеловеческая ценность. Факторы, определяющие цели и задачи воспитания и образования. Образовательные модели на разных этапах развития общества (античность, Средневековье, Возрождение, Новое время, современность).

5 Система образования в РФ

Структура системы образования РФ. Уровни образования. Основные типы образовательных организаций, входящих в систему образования РФ. Цели и содержание непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

6 Педагогический процесс

Сущностные характеристики понятия «целостный педагогический процесс», его структура, закономерности и принципы.

7 Воспитание в педагогическом процессе. Различные подходы к определению понятия «воспитание». Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе. Движущие силы и логика процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Задачи и содержание основных направлений воспитания (умственное, нравственное, физическое, трудовое, экологическое, гражданское, эстетическое). Национальное своеобразие воспитания. Понятия «самовоспитание», «перевоспитание».

8 Система форм, методов и средств воспитания

Понятие «форма воспитания»; классификации форм организации воспитательного процесса. Понятия «метод воспитания», «прием воспитания». Классификации и характеристика методов воспитания. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания. Средства педагогического воздействия на личность и условия их применения.

9 Коллектив как объект и субъект воспитания

Сущность понятий «группа» и «коллектив». Структура, признаки и функции коллектива. Этапы становления коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.В. Петровский, Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин). Межличностные отношения в детском коллективе. Взаимодействие личности и коллектива.

10 Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

Сущностные характеристики понятия «семья». Типы семей. Функции семьи и ее воспитательные возможности. Модели семейного воспитания. Механизмы семейного воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания. Содержание и формы взаимодействия семьи и школы в целостном педагогическом процессе.

11 Обучение в структуре целостного педагогического процесса

Сущность обучения как составляющей целостного образовательного процесса, его двусторонний характер. Функции процесса обучения, его структура, закономерности и принципы.

12 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Общее понятие о содержании образования. Основные теории отбора содержания образования: дидактический материализм, дидактический формализм, дидактический прагматизм (утилитаризм). Компоненты содержания образования как фундамента базовой культуры личности. Особенности ФГОС общего образования второго поколения. Учебный план. Учебная программа. Учебник.

13 Формы организации обучения

Понятие «форма организации обучения». Историческое развитие форм организации обучения. Характеристика классно-урочной системы обучения. Варианты модернизации классно-урочной системы обучения в истории развития образования (Белл-ланкастерская система, батовская система, маннгеймская система, Дальтон-план, план Трампа, неградуированная система обучения и др.). Классификации форм организации учебной деятельности. Урок как основная форма организации обучения. Типы и структура урока. Требования к современному уроку. Условия выбора форм обучения.

14 Методы и средства обучения

Понятия «метод обучения», «прием обучения». Различные подходы к классификации методов обучения, их характеристика. Условия выбора методов обучения. Средства обучения и их виды. Принципы использования средств обучения.

15 Диагностика и контроль обучения

Понятие «педагогический контроль». Проверка, оценка и учет как составляющие педагогического контроля. Функции педагогического контроля. Типы и виды контроля. Формы и методы контроля. Педагогическая оценка и ее формы (парциальная оценка, отметка). Требования к контролю в обучении.

16 Педагогическая деятельность и ее субъект

Сущность, структура и функции педагогической деятельности. Понятия «педагогическая задача» и «педагогическая технология». Возникновение и развитие педагогической профессии. Мотивы выбора педагогической профессии и ее особенности. Основные требования к современному педагогу. Характеристика понятия «педагогическое общение». Функции, структура и стили педагогического общения. Затруднения в педагогическом общении. Виды коммуникативных барьеров и способы их преодоления. Основные требования к коммуникативной культуре педагога. Педагогический такт в профессиональной деятельности педагога.

17 Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в области образования.

18 Инновационная деятельность в образовании

Понятия «инновация», «новшество (новация)», «инновационная деятельность», «педагогическая инноватика». Виды педагогических новшеств (М.М. Поташник, Э. Брансуик). Направления инновационных педагогических поисков в современный период. Гуманизация педагогического процесса. Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в образовательном процессе.

Календарный план, наименование тем УМ с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий представлены в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

- **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий (регулярно в течение всего семестра);
- **рубежный (промежуточная аттестация):** предполагает учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за 9 недель;
- **семестровый (промежуточная аттестация):** осуществляется посредством учета суммарных баллов за весь период изучения модуля.

Зачет по учебному модулю принимается в часы аудиторной СРС по результатам текущего контроля успеваемости в семестре.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования», положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б). Используемые в ходе освоения УМ оценочные средства и их краткая характеристика представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки
Сравнительная таблица («Достоинства и недостатки основных методов педагогического исследования», «Преимущества и недостатки различных форм организации обучения»)	<ul style="list-style-type: none">– полнота раскрытия изученного материала, отсутствие незаполненных граф;– точность использования педагогической терминологии;– аккуратность оформления
Сравнительная таблица «Ценности, цели и содержание образования в конкретно-исторические периоды»	<ul style="list-style-type: none">– полнота раскрытия изученного материала, отсутствие незаполненных граф;– точность отражения фактологического материала;– аккуратность оформления
Опорный конспект (схема) «Образовательная система России»	<ul style="list-style-type: none">– полнота раскрытия изученного материала;– точность использования педагогической терминологии;– структурированность изложения, наличие взаимосвязей между понятиями;– разумный объем (лист формата А4)

Педагогическая ситуация	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания разработанной ситуации поставленной цели; - полнота раскрытия ситуации; - использование вспомогательной школьной атрибутики (указка, учебник, классная доска и т.д.) для наглядности; - демонстрация театральных умений при инсценировке ситуации; - самостоятельность разработки
Ретроспективный анализ полученного на момент обучения в ВУЗе образования	<ul style="list-style-type: none"> - точность использования терминологии; - отражение преемственности между различными уровнями образования; - наличие прогнозов относительно дальнейших путей получения образования; осознание значимости непрерывного образования; - логичность и связность изложения, грамотность речи
Ретроспективный анализ своего класса / группы	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа (определение этапа развития детского коллектива, его формальной и неформальной структуры); - обоснованность выводов; - грамотность речи
Мини-эссе («Я бы предпочел учиться по ... форме обучения, потому что...»; «Я бы предпочел учиться с отметками или без них?»)»)	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие теме; - самостоятельность, наличие своей позиции; - аргументированность; - логичность и связность изложения, грамотность речи
Анализ урока	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа (раскрытие всех пунктов анализа); - правильность; - точность использования педагогической терминологии; - грамотность речи
Анализ современных школьных учебников: поиск заданий, направленных на развитие УУД обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - наличие 4 видов заданий (направленных на развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД обучающихся); - точность типологизации представленных заданий
Памятка учителю «Требования к оцениванию и выставлению отметок»	<ul style="list-style-type: none"> - полнота раскрытия изученного материала; - структурированность и четкость изложения; - политкорректность речи; - разумный объем (лист формата А4); - аккуратность оформления
Таблица «Характеристика принципов «Декларации прав ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> - полнота раскрытия материала, отсутствие незаполненных граф; - точность использования терминологии; - аккуратность оформления
Карта-путеводитель по Конвенции о правах ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - полнота раскрытия материала, отсутствие незаполненных граф; - точность использования терминологии; - аккуратность оформления
Аннотация на ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»	<ul style="list-style-type: none"> - полнота раскрытия материала, отсутствие незаполненных граф; - точность использования терминологии; - аккуратность оформления
Понятийно-	<ul style="list-style-type: none"> - наличие основных понятий по изучаемым темам УМ, пол-

категориальный словарь по УМ	нота их раскрытия; – аккуратность оформления
Проект	– актуальность выбранной темы, ее обоснование; – корректная формулировка цели и задач проекта; – соответствие содержания проекта поставленной цели; – презентация основных положений проекта на слайдах (их лаконичность и информативность; грамотность формулировок); – демонстрация культуры публичного выступления в ходе процедуры защиты проекта (регламент, четкость ответов на вопросы и др.); – самостоятельность разработки
Работа на практическом занятии	– подготовленность к занятию (включая выполнение заданий для СРС); – участие в обсуждении

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля Учебно-методическое и информационное обеспечение УМ представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

Основная литература

- 1 Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для вузов. – М.: Юрайт, 2014. – 314 с.
- 2 Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016. – 718 с.
- 3 Педагогика: учеб. пособие для вузов / Б.З. Вульфов и др. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.
- 4 Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2011. – 574 с.
- 5 Теория обучения: учеб. пособие для вузов / Под ред. И.П. Андриадис. – М.: Академия, 2010. – 334 с.

Нормативно-правовые акты

- 6 Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.
- 7 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174;dummu=1541800821>.
- 8 Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=144660;fld=134;dst=4294967295;rnd=0.3971212296746671;from=126547-0>.

Дополнительная литература

- 9 Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. для вузов. – СПб.,

2003.

- 10 Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: учеб. пособие. – М., 2007.
- 11 Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие. – М., 2009.
- 12 Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / Под ред. А.С. Роботовой. – М., 2007.
- 13 Голованова Н.Ф. Педагогика: учеб. для вузов. М.: Академия, 2013. 238 с.
- 14 Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987.
- 15 Дубровская И.А. Права ребенка: пособие. – М., 2008.
- 16 Засобина Г.А., Кабыльницкая С.Л., Савин Н.В. Практикум по педагогике: учеб. пособие. – М., 1986.
- 17 Ибрагимов Г.И. Форма организации обучения как дидактическая категория // Педагогика. – 2009. – № 6. С. 11-20.
- 18 Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учеб. пособие для вузов / Под ред. Г.И. Ибрагимова. – М.: ВЛАДОС, 2011. 383 с.
- 19 Иванько Т.А. Педагогическое мастерство современного учителя. учебно-методические материалы. – В. Новгород, 2009.
- 20 Каменская Е.Н. Педагогика: учеб. пособие. – М., 2007.
- 21 Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
- 22 Кириллова Г.Д. Теория обучения: курс лекций. – СПб., 2001.
- 23 Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2000.
- 24 Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М., 2004.
- 25 Кондрашова Л.В. Сборник педагогических задач: учеб. пособие. – М., 1987.
- 26 Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика: учеб. пособие. – М., 2008.
- 27 Краевский В.В. Общие основы педагогики: учебник. – М., 2003.
- 28 Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. Ростов-на-Дону, 2002.
- 29 Маркова А.К. Психология труда учителя: книга для учителя. М., 1993.
- 30 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Вестник образования России. 2010. № 4. С.62-70.
- 31 Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие / Под ред. В.А. Слостенина. – Иваново, 2008.
- 32 Педагогика: Большая современная энциклопедия / Авт.-сост. Е.С. Рапацевич. Минск, 2005.
- 33 Педагогические ситуации-диалоги: учеб.-метод. материалы / Авт.-сост. А.В. Васюнов, М.Н. Певзнер. Новгород, 1994.
- 34 Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.М. Бим-

Бада. –М., 2003.

35 Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов: в 2 т. Т. 1: Теоретическая педагогика: в 2 кн. Кн. 1. М.: Юрайт, 2015. 404 с.

36 Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов: в 2 т. Т. 1: Теоретическая педагогика: в 2 кн. Кн. 2. М.: Юрайт, 2015. 383 с.

37 Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов: в 2 т. Т. 2: Практическая педагогика. М.: Юрайт, 2015. 799 с.

38 Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1999.

39 Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пособие / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.

40 Слободчиков В.И. Проблемы становления и развития инновационного образования // Инновации в образовании. 2003. № 2. С.4-28.

41 Стратегии современного урока: научно-методическое пособие / Под ред. С.Н. Горычевой, М.П. Эндзинь. – В. Новгород, 2010.

42 Теория обучения: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Под ред. И.П. Андриади. М.: Академия, 2016. 334 с.

43 Управление развитием школы: пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. М., 1995.

44 Урок. Формула успеха: научно-методическое пособие / Под ред. С.Н. Горычевой, М.П. Эндзинь. В. Новгород, 2009.

45 Фёклин С. Правовая ответственность за жестокое обращение с детьми // Социальная педагогика. 2009. №3. С. 123-128.

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по УМ необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации презентаций проектов и видеоматериалов, наличие педагогических источников, раздаточных материалов по изучаемым темам модуля, материалы для модерации групповой работы.

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Педагогика»

Изучение учебного модуля «Педагогика» включает практические занятия, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов. В таблице А.1 отражены темы модуля, технологии и формы проведения занятий, задания для самостоятельной работы студентов и ссылки на необходимую литературу. Содержание разделов представлено в п. 4.2 рабочей программы модуля.

Таблица А.1 – Организация изучения учебного модуля «Педагогика»

Темы занятий	Формы и методы проведения	Задания для аудиторной и внеаудиторной СРС	Рекомендуемые источники
1 Педагогика как наука	Беседа. Соотнесение основных категорий педагогики (образование, воспитание, обучение, преподавание, учение, педагогический процесс, педагогическая деятельность)	Составление понятийно-категориального словаря по УМ	3, 4, 19, 26, 31, 34, 37
2 Методы педагогических исследований	Обсуждение вопросов темы. Работа в группах: выделение достоинств и недостатков основных методов педагогического исследования (наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование (беседа), изучение продуктов деятельности учащихся, эксперимент); заполнение сравнительной таблицы	Подготовка к практическому занятию. Заполнение сравнительной таблицы «Достоинства и недостатки основных методов педагогического исследования». Поиск в современных периодических изданиях по педагогике примеров использования конкретных методов исследования. Заполнение понятийно-категориального словаря по УМ	25, 37, 39
3 Факторы развития личности	Обсуждение вопросов темы. Анализ педагогических ситуаций	Подготовка к практическому занятию. Поиск определений понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «развитие» и «формирование» в справочно-энциклопедической литературе. Анализ педагогических ситуаций	22, 32, 36, 38, 39
4 Образование как общественное явление, педагогический процесс и общечеловеческая ценность	Обсуждение вопросов темы. Работа в группах: оставление сравнительной таблицы «Ценности, цели и содержание образования в конкретно-исторические периоды (античность, Средневековье, Возрождение, Новое время, современность)»	Подготовка к практическому занятию. Изучение историко-педагогической литературы; выделение приоритетных идей в развитии образования в эпоху античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени и на современном этапе. Составление сравнительной таблицы «Ценности, цели и содержание образования в конкретно-исторические периоды (античность, Средневековье, Возрождение, Новое время, современность)»	23, 31, 34, 36, 37, 39
5 Система образования в РФ	Обсуждение вопросов темы. Составление опорного конспекта (схемы) «Образовательная система России». Ретроспективный анализ студентом полученного на момент	Подготовка к практическому занятию. Составление опорного конспекта (схемы) «Образовательная система России». Ретроспективный анализ студентом полученного на момент обучения в ВУЗе образования (ка-	7

	обучения в ВУЗе образования. Заполнение памятки «Основные обязанности обучающихся»	кие образовательные уровни пройдены, в каких типах образовательных организаций обучался и воспитывался, их направленность); прогнозирование дальнейших путей получения образования. Изучение статей 26, 34 и 43 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; выполнение заданий «верное / ложное утверждение»; заполнение памятки «Основные обязанности обучающихся». Заполнение понятийно-категориального словаря по УМ	
6 Педагогический процесс	Обсуждение вопросов темы. Мини-исследование: поиск конкретных примеров того, как реализуется целостность педагогического процесса	Подготовка к практическому занятию. Заполнение понятийно-категориального словаря по УМ. Иллюстрация на конкретных примерах того, как реализуется целостность педагогического процесса	1, 9, 11, 26, 33, 34
7 Воспитание в педагогическом процессе	Обсуждение вопросов темы. Анализ педагогических ситуаций. Дискуссия	Подготовка к практическому занятию. Анализ педагогических ситуаций. Поиск примеров имплицитных концепций личности и воспитания в разных национальных культурах. Заполнение понятийно-категориального словаря по УМ	1, 3, 4, 28
8 Система форм, методов и средств воспитания	Обсуждение вопросов темы. Анализ педагогических ситуаций. Игровое моделирование	Подготовка к практическому занятию. Анализ педагогических ситуаций. Моделирование и инсценирование педагогических ситуаций, демонстрирующих разные методы и приемы воспитания, и их анализ. Заполнение понятийно-категориального словаря по УМ	3, 4, 10, 28, 35
9 Коллектив как объект и субъект воспитания	Обсуждение вопросов темы. Анализ педагогических ситуаций. Ретроспективный анализ студентом своего класса / группы	Подготовка к практическому занятию. Анализ педагогических ситуаций. Ретроспективный анализ студентом своего класса / группы (определение этапа развития детского коллектива, его формальной и неформальной структуры). Заполнение понятийно-категориального словаря по УМ	28, 35, 36, 38, 39
10 Семья как субъект педагогического взаимодействия и со-	Обсуждение современных тенденций и проблем семейного воспитания. Анализ педагогических ситуаций. Синквейн	Подготовка к практическому занятию. Изучение разделов I-IV Семейного кодекса РФ. Анализ и конспектирование статей по проблеме семейного воспитания,	3, 4, 13, 24, 35

циокультурная среда воспитания и развития личности		представленных в современных периодических изданиях. Анализ педагогических ситуаций	
11 Обучение в структуре целостного педагогического процесса	Обсуждение вопросов темы. Анализ педагогических ситуаций	Подготовка к практическому занятию. Сравнительный анализ представленных в педагогической литературе определений понятия «процесс обучения». Анализ педагогических ситуаций. Заполнение понятийно-категориального словаря по УМ	1, 2, 5, 15, 21, 35, 40
12 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Обсуждение вопросов темы. Мини-исследование: поиск в современных школьных учебниках заданий, направленных на развитие универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); их презентация	Подготовка к практическому занятию. Заполнение понятийно-категориального словаря по УМ. Поиск в современных школьных учебниках заданий, направленных на развитие универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	1, 2, 5, 15
13 Формы организации обучения	Обсуждение вопросов темы. Составление сравнительной таблицы «Преимущества и недостатки различных форм организации обучения». Написание мини-эссе «Я бы предпочел учиться по ... форме обучения, потому что...». Демонстрация видеозаписи урока и ее анализ	Подготовка к практическому занятию. Составление сравнительной таблицы «Преимущества и недостатки различных форм организации обучения». Написание мини-эссе «Я бы предпочел учиться по ... форме обучения, потому что...». Анализ видеозаписи урока (цель урока, образовательные, воспитательные и развивающие задачи, тип, структура, соотношение индивидуальной, групповой и коллективной работы учащихся на уроке, его сильные и слабые стороны). Заполнение понятийно-категориального словаря по УМ	1, 2, 5, 15, 17, 21, 40, 42, 44
14 Методы и средства обучения	Обсуждение вопросов темы. Демонстрация видеозаписи урока и ее анализ	Анализ видеозаписи урока (цель урока, образовательные, воспитательные и развивающие задачи, тип, структура, методы, приемы и средства обучения, соотношение индивидуальной, групповой и коллективной работы учащихся на уроке, сильные и слабые стороны урока). Заполнение понятийно-категориального словаря по УМ	1, 2, 5, 15, 21, 40

15 Диагностика и контроль обучения	Обсуждение вопросов темы. Дискуссия «Отметочное и безотметочное обучение: за и против». Анализ педагогических ситуаций. Разработка памятки учителю «Требования к оцениванию и выставлению отметок»	Написание мини-эссе «Я бы предпочел учиться с отметками или без них?». Анализ педагогических ситуаций. Разработка памятки учителю «Требования к оцениванию и выставлению отметок». Заполнение понятийно-категориального словаря по УМ	1, 2, 5, 15, 40
16 Педагогическая деятельность и ее субъект	Обсуждение вопросов темы. Работа в парах: соотнесение типовых задач деятельности учителя с видами его профессиональной деятельности. Анализ педагогических ситуаций. Игровое моделирование	Соотнесение типовых задач деятельности учителя с видами его профессиональной деятельности. Анализ педагогических ситуаций. Моделирование и инсценирование педагогических ситуаций, демонстрирующих разные стили педагогического общения; их анализ. Заполнение понятийно-категориального словаря по УМ	12, 16, 18, 20, 27, 29, 35
17 Законодательство, регулирующее отношения в области образования	Обсуждение вопросов темы. Дискуссия	Подготовка к практическому занятию: изучение нормативно-правовой литературы в области социально-правовой защиты детства в РФ («Декларация прав ребенка», «Конвенция ООН о правах ребенка», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»). Заполнение таблицы «Краткая характеристика принципов «Декларации прав ребенка». Заполнение карты-путеводителя по Конвенции о правах ребенка. Подготовка аннотации на ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»	6, 8, 14, 45
18 Инновационная деятельность в образовании	Круглый стол. Защита проектов по разработке инновационных идей реализации одного из положений национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа»	Поиск примеров педагогических новшеств в современной периодической литературе по педагогике. Изучение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Создание творческого проекта (в индивидуальной или групповой форме) по разработке инновационных идей реализации одного из положений национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа»	30, 41, 43

Темы контрольных работ (заочная форма обучения)

- 1 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
- 2 Проблемы в воспитании современного школьника.
- 3 Патриотическое воспитание учащихся.
- 4 Поликультурное воспитание в школе.
- 5 Эстетическое воспитание в школе.
- 6 Проблема целеполагания в учебном процессе.
- 7 Закономерности и принципы обучения.
- 8 Характеристика и особенности педагогических технологий.
- 9 Перспективы развития классно-урочной системы обучения в школе.
- 10 Требования к современному уроку.
- 11 Психолого-педагогические и методические основы нестандартных уроков.
- 12 Педагогические основы проблемного обучения.
- 13 Особенности Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения.
- 14 Формирование универсальных учебных действий как педагогическая проблема.
- 15 Взаимодействие семьи и школы в образовательном процессе.
- 16 Воспитательная система класса.
- 17 Затруднения в педагогическом общении. Основные требования к коммуникативной культуре педагога.
- 18 Формирование сплоченности педагогического коллектива.
- 19 Решение конфликтных ситуаций в образовательном процессе.
- 20 Развитие самоуправления в детском коллективе.
- 21 Направления деятельности классного руководителя.
- 22 Проблема неуспеваемости учащихся.
- 23 Способы развития познавательных интересов школьников.
- 24 Особенности обучения одаренных школьников.
- 25 Индивидуальные образовательные маршруты в обучении одаренных школьников.
- 26 Портфолио как форма оценки учебных достижений школьников.
- 27 Кейс–технологии в образовательном процессе.
- 28 Организация внеурочной деятельности детей согласно ФГОС общего образования второго поколения.
- 29 Формы организации внеурочной деятельности школьников.
- 30 Управление образовательными системами.
- 31 Опытно-экспериментальная работа в школе.
- 32 Инновационные учебные заведения в РФ и за рубежом.

Приложение Б

Технологическая карта учебного модуля «Педагогика» семестр – 2, ЗЕТ – 3, вид аттестации – зачет, академ. часов – 108, баллов рейтинга – 150

Таблица Б.1 – Технологическая карта учебного модуля «Педагогика»

№ и наименование тем учебного модуля	№ недели семестра	Трудоемкость, АЧ				СРС	Форма текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия						
		ЛЕК	ПЗ	в т.ч. АСРС				
1 Педагогика как наука	1	-	3	-	1	работа на ПЗ	3	
2 Методы педагогических исследований	2	-	3	1	3	работа на ПЗ сравнительная таблица	3 8	
3 Факторы развития личности	3	-	3	-	3	работа на ПЗ	3	
4 Образование как общественное явление, педагогический процесс и общечеловеческая ценность	4	-	3	1	3	работа на ПЗ сравнительная таблица	3 8	
5 Система образования в РФ	5	-	3	1	3	работа на ПЗ опорный конспект (схема) ретроспективный анализ	3 8 8	
6 Педагогический процесс	6	-	3	1	3	работа на ПЗ	3	
7 Воспитание в педагогическом процессе	7	-	3	-	3	работа на ПЗ	3	
8 Система форм, методов и средств воспитания	8	-	3	-	3	работа на ПЗ педагогическая ситуация	3 8	
9 Коллектив как объект и субъект воспитания	9	-	3	1	3	работа на ПЗ ретроспективный анализ	3 8	
Рубежная (промежуточная) аттестация							75	
10 Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	10	-	3	-	3	работа на ПЗ	3	

11 Обучение в структуре целостного педагогического процесса	11	-	3	-	3	работа на ПЗ	3
12 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	12	-	3	1	3	работа на ПЗ анализ школьных учебников	3 4
13 Формы организации обучения	13	-	3	1	3	работа на ПЗ сравнительная таблица мини-эссе анализ урока	3 5 1 4
14 Методы и средства обучения	14	-	3	1	3	работа на ПЗ анализ урока	3 4
15 Диагностика и контроль обучения	15	-	3	-	3	работа на ПЗ мини-эссе памятка учителю	3 1 4
16 Педагогическая деятельность и ее субъект	16	-	3	1	3	работа на ПЗ педагогическая ситуация	3 8
17 Законодательство, регулирующие отношения в области образования	17	-	3	-	4	таблица карта-путеводитель аннотация работа на ПЗ понятийно-категориальный словарь по УМ	1 2 1 3 5
18 Инновационная деятельность в образовании	18	-	3	-	4	работа на ПЗ проект	3 8
Рубежная (промежуточная) аттестация							75
Итого:	1-18	0	54	9	54		150

Приложение В
Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля «Педагогика», 3 ЗЕ, формы обучения – очная.
Всего часов – 108, из них: лекций – 0, практических занятий – 54, СРС ауд. – 9, СРС – 54, зачет.

Для направления 37.03.01 – «Психология».

Обеспечивающая кафедра – кафедра педагогики, семестр – 2.

Таблица В.1 – Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для вузов. М.: Юрайт, 2014. 314 с.	9	
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 718 с.	20	
3. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Б.З. Вульфов и др. / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2011. 502 с.	29	
4. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для вузов. М.: Юрайт, 2011. 574 с.	13	
5. Теория обучения: учеб. пособие для вузов / Под ред. И.П. Андриади. М.: Академия, 2010. 334 с.	17	
Учебно-методические издания		
1. Педагогика: рабочая программа с приложениями / Авт.-сост. О.А. Гребенникова. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2017. 22 с.		http://www.novsu.ru/study/umk/university/r.1180151.ksort.spec_shifr/i.1180151/?spec=370301.63&showfolder=1159709
2. Стратегии современного урока: научно-метод. пособие / Под ред. С.Н. Горычевой, М.П. Эндзинь. В. Новгород: ИОМКР, 2010. 98 с.	10	
3. Урок. Формула успеха: научно-метод. пособие / Под ред. С.Н. Горычевой, М.П. Эндзинь. В. Новгород: ИОМКР, 2009. 142 с.	12	

Таблица В.2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Дистанционный образовательный портал «Продленка»	http://www.prodlenka.org	Содержит методические разработки учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования
Документы ООН	http://www.un.org/ru/documents	Содержит нормативные

		документы ООН в сфере социально-правовой защиты детства
Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/online	Содержит действующие редакции международных и российских нормативно-правовых документов

Таблица В.3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учеб. для вузов. М.: Академия, 2013. 238 с.	5	
2. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учеб. пособие для вузов / Под ред. Г.И. Ибрагимова. М.: ВЛАДОС, 2011. 383 с.	10	
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов: в 2 т. Т. 1: Теоретическая педагогика: в 2 кн. Кн. 1. М.: Юрайт, 2015. 404 с.	5	
4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов: в 2 т. Т. 1: Теоретическая педагогика: в 2 кн. Кн. 2. М.: Юрайт, 2015. 383 с.	5	
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов: в 2 т. Т. 2: Практическая педагогика. М.: Юрайт, 2015. 799 с.	5	
6. Теория обучения: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Под ред. И.П. Андриади. М.: Академия, 2016. 334 с.	4	

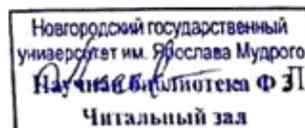
Действительно для 2017-2018 учебного года

Зав. кафедрой педагогики С.Н. Горычева

« 08 » 02 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав. отделом библиотеки



Л.Ф. Ломоносова

Действительно для 201 - 201 учебного года

Зав. кафедрой педагогики С.Н. Горычева

« » 20 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав. отделом библиотеки

Л.Ф. Ломоносова

Приложение Г

Трудоемкость учебного модуля (заочная форма обучения)

Таблица Г.1 – Трудоемкость учебного модуля (заочная форма обучения)

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		семестр 1	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	108	ОК-6
– лекции	4	4	
– практические занятия	8	8	
– внеаудиторная СРС	96	96	
Аттестация:			ОК-6
– зачет			

