



## Паспорт фонда оценочных средств

по учебному модулю «Психолингвистика»

для направления подготовки 37.03.01 - Психология

№ п/п	Тема	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Кол-во вариантов заданий
<b>«Психолингвистика»</b>				
1	1.1 Психолингвистика как наука о речевой деятельности	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p><b>базовый уровень</b></p> <p>способность к изучению особенностей развития и функционирования социальных групп и отдельных лиц (клиентов) в соответствии с их возрастными, социальными, этническими, профессиональными и гендерными особенностями (ДПК-4)</p> <p><b>пороговый уровень</b></p>		
2	1.2 Язык, речь и познавательные процессы		ДР 1	1
3	1.3 Язык, речь, речевая деятельность		КР1	4
4	1.4 Текст – основной предмет психолингвистического анализа			
5	1.5 Развитие речи в онтогенезе		КР2	4
6	2.1 Психолингвистика как наука		КР3	4
7	2.2 Организация и проведение психолингвистического исследования		ДР2	1
8	2.3 Психолингвистический анализ продуктов речевой деятельности		ДР3	1
9	2.4 Особенности речевой деятельности детей в норме и патологии		Задание в тестовой форме	1

## Методические рекомендации студентам к работе по освоению УМ «Психолингвистика»

### 1.1 Характеристика оценочного средства

#### Задание в тестовой форме

Подготовка студентом по основным теоретическим вопросам курса Психолингвистика, для выявления уровня сформированности некоторых компетенций при освоении дисциплины. Данное оценочное средство в виде теста проводится после курса лекций на практическом занятии в течение 20 минут в часы аудиторной самостоятельной работы.

Задание в тестовой форме по теоретическому курсу Психолингвистики

- 1 Что изучает наука Психолингвистика?
- 2 Когда возникла Психолингвистика как самостоятельная наука?
- 3 Назовите ведущих психолингвистов.
- 4 Назовите основные признаки языка и речи.
- 5 Какой вид устной речи самый трудоемкий для человека?
- 6 Какой вид речи наименее затратный по психической активности?
- 7 Что отличает внутреннюю речь от внутреннего говорения?
- 8 Текст как продукт речевой деятельности отличается... (назовите основные отличительные признаки)
- 9 О чем свидетельствует качество текста, созданного человеком? (Перечислите основные индикаторы психики, личности, социального статуса, уровня образования).
- 10 Назовите основные отличительные признаки речи.

#### Параметры оценочного средства

Условия оценки задания	
Предел длительности контроля знаний	20 мин.
Предлагаемое количество тем по учебному модулю	5
Критерии оценки:	
27 - 30 баллов	По количеству верных ответов – по 3 балла за каждый;
18 -26 баллов	
9 - 17 баллов	

### 1.2 Характеристика оценочного средства

#### Дискуссия по результату выполненной домашней работы

##### Домашняя работа 1

Домашняя работа 1 представляет собой проведение самонаблюдения за разными видами речевой деятельности в разных ситуациях, рефлексивного анализа и психологической интерпретации полученных данных.

Домашняя работа выполняется письменно в виде эссе с приложением анализируемого текста.

Максимальное количество баллов, которые может получить студент за данную работу, равно 10баллам.

Работа оценивается за способность студента четко, логично, правильно и аргументировано сформулировать свою точку зрения на основе анализа и интерпретации представленных данных.

Максимальная оценка - 10 баллов.

### **Домашняя работа 2**

Психолингвистический анализ проблем и трудностей одного из видов речевой деятельности

(на выбор студента: на собственном примере или речи хорошо известного человека, конкретного литературного персонажа).

Домашняя работа 2 выполняется письменно и включает в себя анализ проблем и трудностей в речепорождении конкретного человека с приложением текстовых материалов.

При оценке учитываются следующие параметры: обозначение трудностей, испытываемых личностью, корректное изложение причин затруднений, их глубокий анализ с обоснованием психофизиологических особенностей, протекания когнитивных процессов, анализом и оценкой эмоционально-волевой сферы человека, дается их интерпретация, а также психологические рекомендации по коррекции тех или иных особенностей.

Максимальная оценка - 10 баллов.

### **Домашняя работа 3**

Коррекционно-развивающая программа по преодолению трудностей в конкретном виде речевой деятельности (на материале предыдущей работы или по другим проблемам и другому виду речевой деятельности).

Домашняя работа 3 предполагает собой самостоятельную разработку коррекционной программы, целью которой будет анализ затруднений в овладении или владении определенным видом речевой деятельности (по выбору студента или логически вытекающей из предыдущей работы), на основе этого должна быть разработана коррекционно-развивающая программа.

Она включает в себя разделы:

1. Краткое изложение речевых проблем испытуемого.
2. Анализ возможных причин затруднений, исходя из того, в какой сфере находятся их корни: в психофизиологической области, когнитивной сфере, эмоционально-волевой, личностной (например, из-за индивидуально-типологических особенностей личности, направленности личности, потребностно-мотивационной сферы).
3. Обоснование направления коррекционной работы, ее содержание, формы и методы проведения, этапы, контроль и параметры оценки результатов.

Программа излагается письменно. Особо приветствуется прогноз развития коррекционной работы и методические рекомендации с обоснованием.

Максимальный балл – 25 б.

## Параметры оценочного средства

### Условия проведения дискуссии

Предел длительности выступления	5 – 10 мин
Временной интервал по рассмотрению предложенных вопросов	По мере исчерпания вопросов желающими выступить в дискуссии
<b>Критерии оценки:</b>	
5 баллов	Активно и правильно высказывал свои мысли;
3 балла	По существу, правильно ответил на вопрос;
1 балл	Присутствовал на занятии;
0 баллов	Отсутствовал на занятии

## 1.3 Характеристика оценочного средства

### Контрольная работа в форме реферата

#### Темы контрольных работ (КР1)

1. Нарисовать схему речевых зон мозга и их функций.
2. Назовите приёмы настройки внимания, восприятия, мышления, памяти, эмоций, речи (по Р.М. Грановской).
3. Перечислите особенности человека с доминирующим левополушарным восприятием; с доминирующим правополушарным восприятием.
4. Какое полушарие было ведущим у первобытных людей? С какими полушариями рождается человек? Почему?

#### Темы контрольных работ (КР2)

1. Почему в возрасте 1-2 лет дети легко запоминают большие стихотворения? Почему у детей 2-3 лет ярко выражено упрямство, негативизм? Как в этот момент нужно себя с ними вести?
2. Как помочь детям с перегрузкой левого или правого полушарий мозга? Как нельзя учить детей до школы ми в младшей школе?
3. Расскажите о рече-мыслительной деятельности ребёнка от двух до пяти лет (на материале одной главы из книги К.И. Чуковского «От двух до пяти»).
4. Какие детские рече-мыслительные потребности удовлетворяет подобранное вами стихотворение для детей? Какие рече-мыслительные навыки оно развивает?

#### Темы контрольных работ (КР3)

1. Сущность психофизиологического эксперимента А.Р. Лурия и О.С. Виноградовой. Его выводы.
2. «Наивная модель понимания слова в психолингвистике. Программа А. Вежбицкой.
3. Словообразовательные психолингвистические эксперименты Л.В.

Сахарного (задачи, сущность и выводы).

4. Изучение модели понимания слова в первом эксперименте Р.М.

Фрумкиной (предмет исследования, сущность и выводы из него). Карточки с какими именами цвета возвращались и почему? Типология стратегий категоризации в экспериментах Р.М. Фрумкиной.

Её основания.

***Рекомендации студентам по подготовке к контрольной работе***

В контрольной работе-реферате необходимо обобщить теоретические и практические знания по выбранному вопросу. Используя периодические издания по психологии можно ознакомиться с наиболее интересными и актуальными исследованиями современных психологов, соответствующих выбранной теме.

**Параметры оценочного средства (для каждой отдельной контрольной-реферата)**

<i>Длит. контроля</i>	<i>Колич. заданий, последов. выборки</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах макс. – 25</i>
Дом. зад. время выполнения не ограничено	2 задания для темы 5 2 задания для темы 9	- знает основные понятия психолингвистики; - знает основные закономерности развития речевой деятельности; - владеет знаниями о возможностях развития речи; - умеет формулировать рекомендации, способствующие эффективному речевому развитию; - умеет излагать материал логично, четко и доступно.	- полное соответствие критериям – 20-25 баллов; - в основном соответствует – 11-24 балла; - частичное соответствие – 1-10 баллов.

## Итоговая аттестация по модулю

### Вопросы к зачету

1. Объект и предметы изучения (структура курса) психолингвистики. Научная парадигма психолингвистики. Специфика психолингвистического подхода к языку.
2. Соотношение традиционных понятий, описывающих рече-мыслительную деятельность: «язык», «речь», «речевая деятельность», «речевой акт», «мышление». Структура речевого акта.
3. Средства общения и единицы мысли. Языковой образ как единица мышления.
4. Эксперимент и интроспекция как основные методы психолингвистики.
5. Проблемы психолингвистических исследований.
6. История возникновения термина «психолингвистика». Появление психолингвистики в СССР. Современные психолингвистические организации.
7. Динамический подход к языку, осознание важности эксперимента и концепции речевой деятельности в советской и зарубежной психологии как источники психолингвистики.
8. Психолингвистические проблемы семантики. Проблемы хранения слова в памяти человека. Ассоциативный эксперимент и его разновидности.
9. Понятие ассоциации. Виды ассоциаций. Различие ассоциаций у представителей разных профессий и национальностей.
10. Модели понимания слова в психолингвистике. Понятия категоризации и концептуализации. Общее и отличное во всех моделях понимания слова.
11. Психолингвистическая типология текстов, по В.П. Белянину. Её основания (понятия типа акцентуации личности и эмоционально-смысловой доминанты текста).
12. Формирование речевого высказывания (понятия мотива, коммуникативного намерения, цели высказывания, вызревания общего замысла речи). Роль ключевых слов, ядерных формул, рем, оговорок и хезитаций в переводе смысла с языка образов на национальный язык.
13. Роль А.Р. Лурия в открытии новых речевых зон мозга.
14. Исследование роли правого полушария мозга в речевом механизме.
15. Понятие языковой способности. Вопрос о её происхождении в современной лингвистике. Врождённые и приобретённые признаки языковой способности человека на примере детей-Маугли и детей с синдромом госпитализма).
16. Детское словотворчество.