

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Модуль для направления подготовки 37.03.01 – Психология

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой

М.Б.Калашникова М.Б.Калашникова
10.05. 2017 года

Принято на заседании Ученого совета ИНПО
д.4.05. 2017 г. Протокол № 4

Зам.директора ИНПО

С.М. Ёлкин С.М. Ёлкин

Разработал

Доцент кафедры психологии

Д.Р. Гаджибабаева Д.Р. Гаджибабаева

доцент кафедры психологии

А.А. Моисеева А.А. Моисеева

доцент кафедры психологии

Т.В. Углова Т.В. Углова

10.05. 2017 г.

Принято на заседании кафедры
психологии

М.Б.Калашникова 2017 г. Протокол № 4

М.Б.Калашникова Заведующий кафедрой
психологии

М.Б.Калашникова М.Б.Калашникова
10.05.2017

Паспорт фонда оценочных средств

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Модуль для направления подготовки 37.03.01 – Психология

№ п/п	Раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС		
			Тема	Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	УЭМ 1 Психо-физиология	ОК-6 ДПК-4		Презентация	11
				Рабочая тетрадь	По количеству студентов
				Словарь-справочник	По количеству студентов
			1.1, 1.2, 1.3 1.4, 1.5, 1.6	Проверочное задание	16 16
2	УЭМ 2 Основы психологии здоровья	ОК-6 ДПК-4	2.1	Семинар 1	10
			2.2	Семинар 2	10
			2.3 2.4	Практическая работа	7
			2.1-2.4	Доклад	20
			2.4	Проект	-
		2.1-2.4	Рабочая тетрадь	-	
3	УЭМ 3 Психология стресса	ОК-6 ДПК-4		Коллоквиум	19
				Мини-сообщение	7
				Проверочные задание	По количеству студентов
				Проект	5
				Конспектирование, аннотирование статей	По количеству студентов
			Контрольная работа	30	
	Аттестация	ОК-6, ДПК-4	Вопросы к экзамену (14)		

**Характеристика оценочных средств для УЭМ 1
«Психофизиология» в соответствии с паспортом ФОС, подробно
представлена в приложении А 1**

**Характеристика оценочных средств «семинар», «доклад», «рабочая
тетрадь», «практическая работа» и «проект» для УЭМ 2 «Основы
психологии здоровья»,**

Кейсовые задания по УЭМ 2 «Основы нейропсихологии»

Решите задачи.

Больной М. Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет.

При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено нарушение называния стимулов, предъявляемых в левую руку.

Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется.

Больной П. Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет.

При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено наличие полной недоступности письма левой рукой в сочетании с невозможностью рисовать (срисовывать) правой рукой. При смене руки больной может писать правой рукой и рисовать левой рукой.

Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется.

Больной М. Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет.

При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено наличие невозможности больным узнать предмет, предъявляемый в левое поле зрения. Тот же предмет, предъявляемый в правое поле зрения, пациент называет.

Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется.

Больной Р. Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено наличие невозможности больным воспроизведения слов, подаваемых в левое ухо. Те же слова, предъявляемые в правое ухо, пациент называет.

Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется.

Больной Л. Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено наличие невозможности больным прочесть слово, предъявленное в левое поле зрения или написать его. Те же слова,

предъявленные в правое поле зрения, больной может прочесть и написать правильно.

Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется.

Больной М. Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет.

При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной не может правильно оценить и воспроизвести относительно простые ритмические мелодии, которые предъявляются ему на слух.

Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется.

Больной К. Предъявляет жалобы на понижение слуха на левое ухо. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике не выявлено патологических симптомов. Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется. Консультация каких специалистов необходима пациенту.

Больной Н. Предъявляет жалобы на появление световых пятен в поле зрения, которые сохраняются постоянно. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике не выявлено патологических симптомов. Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется.

Больной В. Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной хорошо видит отдельные признаки и части предметов, но не может объединить эти признаки в целые образы. Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется.

Больной Г. Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной не может ориентироваться в пространственных признаках окружающей среды, изображениях объектов. У него нарушена лево-правая ориентировка, отсутствует понимание символики рисунка, отражающей пространственные признаки объектов. Больной не понимает географическую карту, не может ориентироваться в странах света. У пациента нарушен «праксис позы». Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется.

Больной И. Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной видит хорошо, может описать отдельные признаки предмета, но не может сказать, какой это предмет. У него отмечаются трудности опознания формы объектов. Однако при ощупывании предмета больной правильно его называет. Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется.

его

развития. При каких условиях данный феномен формируется. **Больной С.** Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной правильно воспринимает предметы, правильно оценивает их изображения и правильно ориентируются в сложных пространственных изображениях и реальных объектах, однако он «не понимает» буквы и не может читать.

Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется.

Больной Я. Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной правильно различают отдельные цвета и правильно их называет, но не может соотнести цвет с определенным предметом и наоборот. Больной не может выполнить процедуру классификации цветов, т.к. у него отсутствует обобщенное представление о цвете.

Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется.

Больной Ф. Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: неспособность больного распознавать реальные лица или их изображения (на фотографиях, рисунках), невозможность различить женские и мужские лица, а также лица детей и взрослых, не узнавание лиц своих родных и близких. Однако по голосу больные их узнают.

Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется.

Кейсовые задания по УЭМ 3 «Психология стресса»

1) Мужчина испытывает состояние информационной перегрузки. На работе не справляется с поставленной начальником задачей. В ситуации ответственности за последствия принятых решений не успевает принимать правильные решения в требуемом темпе. Определите вид стресса и сформулируйте рекомендации.

2) Прокомментируйте отрывок с точки зрения психологии стресса. Что Вам известно о методах борьбы со стрессом?

«Наша оценка происходящего полностью зависит от нас самих. Вы спросите, как я смею требовать от вас, когда ваши нервы напряжены и кажется вот-вот взорвутся, изменить образ мышления с помощью волевых усилий? Да, я настаиваю именно на этом! Если вы опечалены, прежде всего улыбнитесь широко, весело и от всей души, расправьте плечи, а потом попробуйте спеть куплет из какой-нибудь веселой песенки. Держу пари – вы невольно воспрянете духом. Ведь физически невозможно остаться сердитым, надев на себя маску счастливого человека» Д. Карнеги.

3) Прокомментируйте отрывок с точки зрения психологии стресса. Что Вам известно о методах борьбы со стрессом?

«Люди с высокой самооценкой могут чувствовать себя не на высоте. Однако из-за этого они не считают себя безнадежными и не делают вид, что ничего такого не чувствуют. Они также не переключают свои переживания на других. Вполне естественно время от времени чувствовать себя не в лучшей форме. Это очень большая разница – обманываете ли вы себя, утверждая, что все в порядке, или признаете, что бывают нелегкие времена, с которыми вам необходимо справиться.» В. Сатир

4) Житель крупного мегаполиса страдает заболеванием, которое характеризуется длительной усталостью, не устраняющейся даже после продолжительного отдыха. Возникновение его связано с развитием невроза центральных регуляторных центров вегетативной нервной системы, обусловленное угнетением деятельности зоны, отвечающей за тормозные процессы. Этот человек испытывает на работе несбалансированную эмоционально-интеллектуальную нагрузку, а также мало времени уделяет физической деятельности. Основная симптоматика заболевания в периоды обострения характеризуется возникновением апатии, депрессии, беспричинными приступами гнева, агрессии с частичной амнезией и др. Определите, в каком состоянии находится человек и опишите корректирующие действия психолога, для помощи.

5) Ученик 11 класса может испытывать предэкзаменационный стресс. Опишите его признаки и расскажите о профилактических мероприятиях, применяемых в данной ситуации.

6) Опишите арт-терапевтическую помощь при состоянии стресса. Когда и с какой категорией людей она может применяться?

7) Какие методики можно использовать для диагностики актуального психического состояния личности? Опишите 2-3.

8) Опишите особенности профессионального стресса учителя и руководящего работника. Чем они отличаются? Опишите методы работы со стрессом учителя на этапе профилактики, во время стресса, во время восстановительных мероприятий.

9) Опишите особенности профессионального стресса учителя и руководящего работника. Чем они отличаются? Опишите методы работы со стрессом руководителя на этапе профилактики, во время стресса, во время восстановительных мероприятий.

10) Прочитайте о Мужских и женских моделях борьбы со стрессом. В чем их сходство и в чем различие. Чем это обусловлено?

Мужские:

- "Ищу пути исправления ошибок";
- "Пускаю все на самотек. Пропади пропадом эта работа!";
- "Консультируюсь и разрабатываю новый вариант решения";
- "Принимаю рюмочку: коньяк для такого случая всегда есть";
- "Закрываюсь. Хожу по кабинету. Думаю";
- "Прихожу и делаю 10 - 20 приседаний";

- "У меня многовариантная схема: начинаю делать много дел сразу. Потом отключаюсь в машине";
- "Я начинаю звонить по объектам: мне нужно себя выплеснуть";
- "Иду в баню с друзьями".

Женские:

- "Мне становится легче, если еще и всплакну";
- "Пусть ошиблась, но все равно я права. Прихожу домой и начинаю вязать. Очень помогает успокоиться";
- "Убеждаю себя, что все равно буду поступать так, как подсказывает ситуация";
- "Прихожу в кабинет и собираю совещание. Ищем варианты";
- "Я сразу не могу успокоиться. Хочу домой. Мне очень помогает спокойствие мужа и его советы";
- "Прихожу домой и начинаю делать тупую монотонную работу. Стираю, например. Или берусь за пылесос";
- "Мне помогает общение с детьми";
- "Я люблю животных. Моя кошка как-то успокаивающе действует";
- "Иду в парикмахерскую или покупаю сама себе цветы";
- "Прихожу домой, включаю музыку, пою, читаю любимые стихи".

Параметры оценочного средства

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
экзамен макс. баллов – 50	итоговый	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность ответов; – умение оперировать теоретическими знаниями; – способность самостоятельно проводить критический анализ теор. знаний; – выделение существенных признаков материала; – умение применять знания на практике, решая кейсовые задания. 	<ul style="list-style-type: none"> – полная, глубокая характеристика 50-45 б.; – недостаточно соответствует критериям 44-35 б.; – частично соответствует критериям 34-25 б.