

Кафедра психологии

**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**  
Учебный модуль по направлению подготовки 37.03.04.  
Психология

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Принято на заседании Ученого совета

ИНПО \_\_\_\_\_

24.05. 2017 г. Протокол № 5

Зам.директора института

С.М. Елкин

**Разработали**

доценты кафедры психологии

С.В. Калинина

Т.В. Архиреева

10.05. 2017 г.

Принято на заседании кафедры  
психологии

10.07.2017 г. Протокол №4

М.Б. Калашникова  
Зав. кафедрой психологии

М.Б. Калашникова

## Паспорт фонда оценочных средств

По учебному модулю «**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**»  
по направлению подготовки 37.03.13  
Психология

| №<br>п/п                                                       | Тема                                                    | Контролируемые компетенции (или их части)                                                 | ФОС                                                 |                             |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                |                                                         |                                                                                           | Вид оценочного средства                             | Кол-во вариантов заданий    |
| УЭМ 1– Психология семьи                                        |                                                         |                                                                                           |                                                     |                             |
|                                                                | Тема 1.1                                                | Формируемые компетенции:<br>базовый уровень: ОК-1, ОК-7, ДПК-2, пороговый уровень - ДПК-4 | Дискуссия                                           | 1                           |
|                                                                | Тема 1.2                                                |                                                                                           | Презентация                                         | 1                           |
|                                                                | Тема 1.3                                                |                                                                                           | Контрольная работа                                  | 1                           |
|                                                                | Тема 1.4                                                |                                                                                           | Доклад                                              | 3                           |
|                                                                | Тема 1.5                                                |                                                                                           | Презентация                                         | 1                           |
|                                                                | Тема 1.6                                                |                                                                                           | Проверочное задание                                 | 1                           |
|                                                                | Тема 1.7                                                |                                                                                           | Доклад                                              | 3                           |
|                                                                | 1.8                                                     |                                                                                           | Презентация                                         | 1                           |
|                                                                | 1.9                                                     |                                                                                           | Творческое задание                                  | По числу студентов          |
|                                                                | 1.10                                                    |                                                                                           | Защита программ                                     | По числу студентов          |
| УЭМ2 – Психология родительства и детско-родительских отношений |                                                         |                                                                                           |                                                     |                             |
| 1                                                              | 2.1Родительство о как социально-психологический феномен | Формируемые компетенции:<br>базовый уровень ОК-7, ДПК-2; Пороговый уровень - ДПК-4        | Отчет о проведении диагностических методик          | 1                           |
| 2                                                              | 2.2Материнство о как часть личностной сферы женщины     |                                                                                           | Работа на семинаре<br><br>работа с первоисточниками | 1<br><br>По числу студентов |
| 3                                                              | 2.3Девиантное материнство.                              |                                                                                           | Работа на семинаре                                  | 1                           |

|   |                                                                                   |  |                           |                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|--------------------|
|   |                                                                                   |  | работа с первоисточниками | 10                 |
| 4 | 2.4 Отцовство.                                                                    |  | Работа на семинаре        | 5                  |
|   |                                                                                   |  | работа с первоисточниками | По числу студентов |
| 5 | 2.5 Условия принятия родительской роли                                            |  |                           | -                  |
| 6 | 2.6 Структура родительского воспитания.                                           |  |                           | -                  |
| 7 | 2.7 Влияние семьи на развитие ребенка                                             |  | Работа на семинаре        | 1                  |
|   |                                                                                   |  | работа с первоисточниками | По числу студентов |
|   | 2.8 Особенности детско-родительских отношений в социально-неблагополучных семьях. |  |                           | -                  |
|   | 2.9 Системный подход к психотерапии детско-родительских отношений                 |  |                           | -                  |

|  |                                                                   |  |                                                                     |                             |
|--|-------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|  | 2.10 Групповая работа по коррекции детско-родительских отношений. |  | Участие в тренинге<br><br>Разработка и представление своих программ | 1<br><br>По числу студентов |
|  | Итоговая                                                          |  | Экзамен                                                             | 20                          |

**Критерии оценки различными оценочными средствами представлены в таблице.**

| Оценочное средство<br>по учебному элементу<br>модуля 1 «Психология<br>семьи» | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формируемые<br>компетенции: ОК-1,<br>ОК-7, ДПК-2, ДПК-4                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| Проверочное задание 1                                                        | Выбор правильного<br>варианта ответа на вопрос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | За каждый правильный ответ студент<br>получает 2 балла, максимальное<br>количество баллов - 30.                                                                                                          |
| Презентация                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявил оригинальность и креативность;</li> <li>- продемонстрировал высокий уровень культуры мышления и рефлексия;</li> <li>- обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков;</li> <li>- проанализировал тему с активным использованием психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий;</li> <li>- сформулировал выводы;</li> <li>- проявил толерантность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное соответствие критериям -8-10 б;</li> <li>- частичное несоответствие критериям – 5-7 баллов;</li> <li>- частичное соответствие – 1-4 балла</li> </ul>     |
| Доклад                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полно раскрыта тема доклада;</li> <li>- четкое, логичное изложение содержания;</li> <li>- презентация дополняет содержание темы;</li> <li>- проявление собственного отношения к проблеме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное соответствие критериям -15-20 б;</li> <li>- частичное несоответствие критериям – 10-14 баллов;</li> <li>- частичное соответствие – 1-9 баллов</li> </ul> |
| Контрольный опрос                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание теоретических основ психологической работы с семьей;</li> <li>-полнота и обоснованность ответов;</li> <li>- корректное и точное определение и использование научной терминологии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное соответствие критериям – 8-10 б.;</li> <li>- в основном соответствует – 5-7 баллов;</li> <li>- частичное соответствие – 1-4 балла</li> </ul>             |
| Дискуссия                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно пользуется научной терминологией;</li> <li>- проявляет способность к анализу и обобщению;</li> <li>- оперирует</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное соответствие критериям – 8-10 б.;</li> <li>- в основном соответствует – 5-7 баллов;</li> <li>- частичное соответствие – 1-4 балла</li> </ul>             |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>психологическими и/или педагогическими знаниями и положениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывает и аргументирует свою точку зрения;</li> <li>- дает полный, развернутый ответ;</li> <li>- грамотно формулирует свою мысль</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Творческое задание                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание теоретических основ оказания помощи семьям с проблемами;</li> <li>- знание алгоритма составления плана помощи семье;</li> <li>- способность оценивать эффективность психологической помощи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное соответствие критериям – 10 баллов;</li> <li>- в основном соответствует – 7-9 баллов;</li> <li>- частичное соответствие – 3-6 баллов;</li> <li>- полное несоответствие — 1-2 балла</li> </ul> |
| Защита программ                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое определение цели и задач психологической помощи;</li> <li>- умение использовать психологические знания в аргументации направлений работы с клиентами;</li> <li>- способность выбора способов работы с клиентом адекватно его возрасту и проблеме;</li> <li>- умение подбирать методы психодиагностики, адекватные проблематике и особенностям клиентов;</li> <li>- умение четко прописать структуру программы в целом и занятий;</li> <li>- способность выбирать способы работы с клиентом адекватно его возрасту и проблеме;</li> <li>- способность продумать, описать и осуществить оценку эффективности помощи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное соответствие критериям – 35-40;</li> <li>- неполное – 25-34;</li> <li>- частичное – 15-24;</li> <li>- несоответствие – 5-14</li> </ul>                                                        |
| УЭМ 2<br>Формируемые компетенции: ДПК-2, ДПК-4, ОК-7, ОК-1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Отчет о проведении диагностических методик                 | <p>Представление протокола 2 методик</p> <p>Правильность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>9-10 баллов-выполнение задания соответствует всем требованиям</p> <p>7-8 баллов – возможны недостаточная</p>                                                                                                                               |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | интерпретации<br>Полнота и структурность<br>интерпретации результата:                                                                                                                                                                                                        | полнота интерпретации результатов<br>5-6 баллов- есть ошибки в<br>интерпретации результатов                                                                                                                                                                                                                            |
| Работа на семинаре                              | Участие в групповой работе<br>выступление при<br>представлении результатов<br>групповой работы;<br>участие в защите своего<br>проекта;<br>участие в обсуждении<br>проектов, сделанных<br>другими подгруппами                                                                 | 5 баллов – соответствие всем<br>критериям<br>4 балла – отсутствует 1 критерий<br>3 балла - отсутствует 2 критерия                                                                                                                                                                                                      |
| Работа с<br>первоисточниками                    | наличие конспекта<br>первоисточника;<br>знание текста работы;<br>полнота ответов на<br>вопросы;<br>аналитичность,<br>критическое отношение к<br>тексту                                                                                                                       | 9-10 баллов-выполнение задания<br>соответствует всем требованиям<br>7-8 баллов – возможны отсутствие<br>аналитичности в представлении<br>рассказа о прочитанной статье<br>5-6 баллов- есть ошибки в<br>воспроизведении содержания текста                                                                               |
| Участие в тренинге                              | Отсутствие пропусков<br>тренинговых занятий<br>Активность участия в<br>работе группы                                                                                                                                                                                         | 14-15 баллов - отсутствие пропусков<br>занятий, активность участия<br>10-13 баллов пропуск 1 занятия<br>8-9 баллов – пропуск 2 занятий                                                                                                                                                                                 |
| Разработка и<br>представление своих<br>программ | Наличие конспекта занятия<br>Проведение занятия,<br>соблюдение методических<br>рекомендаций при его<br>проведении<br>Оценка занятия группой<br>участников<br>Участие в обсуждении<br>других программ<br>Анализ своих<br>возможностей по<br>проведению работы с<br>родителями | 36-10 баллов – соответствие всем<br>требованиям<br>28-35 –небольшие поправки в методике<br>проведения тренинга, отсутствие<br>активности в обсуждении программ<br>других студентов<br>21-27 – ошибки в методике проведения<br>и содержании тренинга, снижение<br>активности при оценке результатов<br>других студентов |

## **Приложение Е**

### **Пример проверочных заданий**

#### **УЭМ 1 – Психология семьи**

##### **Тест 1**

1. Совместимость – это:

- А) близость, похожесть;
- Б) схожесть характеров;
- В) похожесть по внешности;
- Г) совместное проживание.

2. Во главе патриархальной семьи стоит:

- А) жена;
- Б) муж;
- В) оба – и муж, и жена.
- Г) бабушка.

3. Существует ли зависимость между конфликтом и личностями конфликтующих?

- А) нет;
- Б) да;
- В) косвенная;
- Г) все ответы верны.

4. Какая из функций не является функцией семьи?

- А) репродуктивная;
- Б) воспитательная;
- В) потребительская;
- Г) хозяйственно-бытовая.

5. Первый кризисный период в развитии семьи наступает через:

- А) 1 год семейной жизни;
- Б) 5 лет семейной жизни;
- В) 7 лет семейной жизни;
- Г) 10 лет семейной жизни.

Ключ к тесту: 1 — Б; 2 — Б; 3 — Б; 4 — В; 5 — А

## **Приложение Ж**

### **Итоговая аттестация по модулю**

#### **Вопросы к экзамену по УЭМ 1 – Психология семьи**

- 1 Типология семей.
- 2 Этапы развития семьи.
- 3 Психологический климат в семье.
- 4 Стабильность брака в зависимости от мотивов вступления в брак.
- 5 Любовь как нравственная основа семейных отношений.
- 6 Распределение семейных обязанностей.
- 7 Планирование семейного бюджета.
- 8 Основные причины конфликтов в семье.
- 9 Способы преодоления конфликтов в семье.
- 10 Кризисные периоды в развитии семьи.
- 11 Распад семьи, причины и особенности протекания пред- и постразводного периодов.
- 12 Неполные семьи.
- 13 Роль мужа и жены в построении гармоничных и зрелых отношений в семье.
- 14 Проблема лидерства в семье.
- 15 Дети: планирование семьи и формирование детско-родительских отношений.
- 16 Проблема «отцов и детей».
- 17 Проблема психологической совместимости супругов.
- 18 Психологическая характеристика семей, нуждающихся и обращающихся за помощью.
- 19 Психодиагностические методы изучения семейных дисгармоний.
- 20 Особенности помощи в случаях нарушений супружеских отношений.

#### **Вопросы к экзамену по УЭМ 2**

- 1 Психология материнства. Структура, содержание, онтогенез.
- 2 Психологическое сопровождение материнства и раннего детства
- 3 Девиантное материнство.
- 4 Психологическая профилактика девиантного материнства
- 5 Феномен отцовства.
- 6 Влияние отца на личностное развитие ребенка.
- 7 Психологическая и социальная поддержка становления отцовства.
- 8 Влияние жестокого обращения с ребенком на его развитие.
- 9 Влияние родительского воспитания на развитие личности ребенка.
- 10 Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт. Значение привязанности ребенка к матери для дальнейшего его развития.

- 11 Структура родительского воспитания. Различные классификации родительского воспитания.
- 12 Диагностика детско-родительских отношений.
- 13 Групповая работа по коррекции детско-родительских отношений.
- 14 Системный подход при коррекции нарушений детско-родительских отношений.
- 15 Специфика детско-родительских отношений в социально-неблагополучных семьях.
- 16 Семейные отношения и их значение для принятия родительской роли.
- 17 Личностные особенности родителей и их значение для освоения родительской роли.
- 18 Родительство как социально-психологический феномен. Основные подходы к его исследованию в психологии
- 19 Психологическая готовность к материнству.
- 20 Родительский контроль и его значение для развития ребенка

#### Практическое задание к экзамену.

Провести анализ семейных отношений в семьях с детьми (на примере реальной семьи или литературных источников).

Задание дается на первом занятии по модулю, студенты в течение семестра работают над его выполнением.

План к заданию.

- 1) История семьи.
- 2) Характер супружеских отношений.
- 3) Особенности личности родителей.
- 4) Особенности родительского воспитания и отношения к ребенку.
- 5) Позиция ребенка в семье, его личностные особенности.

Обобщение: 1) какие особенности истории семьи, личностные характеристики и особенности супружеских отношений повлияли на принятие родительской роли и отношение к ребенку у матери и отца и выбор стиля его воспитания; 2) как ситуация в семье влияет на развитие ребенка, как она определяет его позицию в семье. 3) Какая помощь необходима семье определите направления профилактической и коррекционной работы с семьей, определите наиболее подходящие для этого формы работы.

#### Рекомендации по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует внимательно ознакомиться с вопросами, повторить темы указанные в списке вопросов с обязательным использованием лекционного материала и материала из списка литературы, при возникновении затруднений в подготовке обратиться за помощью к преподавателю дисциплины.

Экзамен подразумевает проверку знаний студентов, полученных как на лекционных, так и практических занятиях.

### Критерии оценки ответа студента на экзамене по модулю

| <b>Условия оценки экзамена</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля        | 15-20 минут на одного студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Колич. вопросов                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Последовательность выборки вопросов | по одному вопросу из каждого элемента модуля и отчет о выполнении практического задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Критерии оценки:</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 45-50 – отлично, если:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает полный, развернутый, логичный ответ</li> <li>- грамотно и корректно использует научную терминологию</li> <li>- высказывает и научно аргументирует свою точку зрения</li> <li>- проявляет знание научных исследований ученых</li> <li>- обнаруживает способность к определению иерархии понятий</li> </ul>                                  |
| 35-44 – хорошо, если:               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает достаточно полный, но не всегда логичный ответ</li> <li>- грамотно использует научную терминологию</li> <li>- высказывает свою точку зрения, но затрудняется в ее научной аргументации</li> <li>- не всегда может назвать исследователей проблемы</li> <li>- допускает некоторые ошибки в определении иерархии понятий</li> </ul>          |
| 25-34 – удовлетворит, если:         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает неполный, непоследовательный ответ</li> <li>- испытывает затруднения в использовании научной терминологии</li> <li>- высказывает свою точку зрения, но не аргументирует ее</li> <li>- затрудняется назвать фамилии ученых, работающих по соответствующей проблеме</li> <li>- понятиями владеет слабо, путается в их определении</li> </ul> |

## Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого  
Кафедра психологии

Модуль «Психология семейных отношений» для подготовки по направлению 37.03.01 –  
психология

### Экзаменационный билет 4

1. Стабильность брака в зависимости от мотивов вступления в брак.
2. Психологическая профилактика девиантного материнства
3. Анализ семейных отношений в семьях с детьми.

Принято на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

## Приложение 3

### Дополнительная литература к УЭМ 1

1. Алешина Ю.Е. Семейное и индивидуальное консультирование. - М., 1994.
2. Вейнингер О. Пол и характер. - М., 1989.
3. Голод С.И. XX век и тенденции сексуальных отношений в России. - СПб, 1996.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи. - СПб, 2005.
5. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. - М., 1987.
6. Колесов Д.В. Беседы о половом воспитании. - М., 1985.
7. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. -М., 1991.
8. Обозов Н.Н. Психологическая культура взаимных отношений- М., 1996.
9. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: Семья как психотерапевт. - М., 1993.
10. Посысов Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Учебное пособие для вузов. – М., 2004.
11. Роджерс К. Психология супружеских отношений. – М., 2002
12. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: Теория, практика. - М., 1993.
13. Саймон Р. Один к одному. Беседы с создателями семейной терапии./ Перевод с англ. - М., 1996.
14. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М., 1992.
15. Семья в психологической консультации. /Ред. А.А.Бодалев, В.В.Столин. - М., 1989.
16. Черников А.В. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики. - М., 1997.

17. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии.- М., 2003
18. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб, 1999

Дополнительная литература к УЭМ 2:

1. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей. – М., 2004.
  2. Брутман В.И., Панкратова М.Г., Ениколопов С.Н. Некоторые результаты обследования женщин, отказывающихся от своих новорожденных детей. // Вопросы психологии. – 1994. - № 5.
  3. Брутман В.И., Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матерей.// Психол. журнал. – 2000. – №2.
  4. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. СПб 2001.
  5. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб., 2000.
  6. Материнство. Психолого-социальные аспекты (норма и девиация). Иваново, 2002.
  7. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996.
  8. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М., 2003.
  9. Сироты России: право ребенка на семью. М., 2001.
  10. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992.
  11. Сатир В. Психотерапия семьи. СПб., 2001.
  12. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. М., 1988.
  13. Семья в психологической консультации /Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 1989.
  14. Семаго М.М. Консультирование семьи проблемного ребенка // Семейная психология и семейная терапия. – 1998. – №1.
  15. Системная семейная психотерапия / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. СПб., 2002.
  16. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М., 2001.
  17. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб., 2003.
  18. Архиреева Т.В. Влияние родителей на становление у младших школьников общего показателя расхождения между Я-реальным и Я-идеальным.// Ученые записки ИНПО. Выпуск 4. Книга 1., Великий Новгород, 2002.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2002.

Задания для студентов заочного отделения

УЭМ 1 – Психология семьи

1. Выбрать и выполнить любые 3 задания из раздела «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля» (Приложение А).

УЭМ 2 - Психология родительства и детско-родительских отношений

Темы контрольных работ студентов заочного обучения

1. Провести анализ детско-родительских отношений в семье (на примере литературных источников).
2. Подготовить реферат по одной из тем курса.

Примерные темы рефератов

1. Психология материнства.
2. Девиантное материнство и его профилактика.
3. Содержание и формы психологической помощи и поддержки семьям и женщинам, ожидающим ребенка.
4. Психология отцовства.
5. Влияние родительского воспитания на личностное развитие ребенка.
6. Влияние жестокого обращения с ребенком на его развитие. Работа психолога с детьми – жертвами домашнего насилия.
7. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт. Значение привязанности ребенка к матери для дальнейшего его развития.
8. Структура родительского воспитания. Различные классификации родительского воспитания.
9. Диагностика детско-родительских отношений.
10. Групповая работа по коррекции детско-родительских отношений.
11. Системный подход при коррекции нарушений детско-родительских отношений.
12. Специфика детско-родительских отношений в социально-неблагополучных семьях.
13. Специфика психологического консультирования семей с проблемными детьми.
14. Роль характера супружеских отношений в развитии ребенка.
15. Особенности личности родителей как фактор влияния на развитие личности ребенка.

Приложение К.

**Трудоемкость учебного модуля**

Заочное отделение

| Учебная работа (УР)                                              |                      | Всего | Семестр | Коды формируемых компетенций |
|------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|---------|------------------------------|
|                                                                  |                      |       | 9       |                              |
| Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах                   |                      | 6 ЗЕ  | 6 ЗЕ    |                              |
| УЭМ 1<br>Психология семьи                                        | лекционные занятия   | 4     |         | ОК-1, ОК-7, ДПК-2, ДПК-4     |
|                                                                  | практические занятия | 6     |         |                              |
|                                                                  | аудиторная СРС       |       |         |                              |
|                                                                  | внеаудиторная СРС    | 98    |         |                              |
| УЭМ 2<br>Психология родительства и детско-родительских отношений | лекционные занятия   | 4     |         | ОК-1, ОК-7, ДПК-2, ДПК-4     |
|                                                                  | практические занятия | 6     |         |                              |
|                                                                  | аудиторная СРС       |       |         |                              |
|                                                                  | внеаудиторная СРС    | 98    |         |                              |
| Аттестация: экзамен, в т. ч.                                     |                      |       |         |                              |