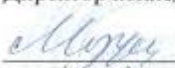


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
 Л.Н. Мозуль
(подпись) (Ф.И.О.)
«31» августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с
дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

Согласовано:

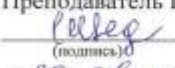
Начальник отдела СПО УОД
 Г.М. Шульц
(подпись) (Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

Заместитель директора по УПР
 Н.В. Яицкая
(подпись) (Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

Заместитель директора по УМ и ВР
 О.Е. Тимошенко
(подпись) (Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

Разработчик:

Преподаватель ГЭК НовГУ
 В.Н. Кузьмина
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2021 г.

Преподаватель ГЭК НовГУ
 Н.В. Шведова
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2021 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
преподавателей профессиональных
дисциплин

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

Соколова С.Н.
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

приказ Министерства образования и
науки РФ от «27» октября 2014 г. №
1351

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Перечень формируемых компетенций	4
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	<u>5</u>
 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	12
3.2. Информационное обеспечение обучения	12
 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам, входит в профессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

1.4 Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (дневная форма обучения):

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 100 часов.

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
Лекции	14
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	100
<i>Итоговая аттестация проводится в 4-м семестре в форме экзамена</i>	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1 Отечественный опыт дошкольного образования		32	
Тема 1.1 История возникновения дошкольного воспитания в России	Содержание учебного материала Создание государственной системы дошкольного воспитания после революции 1917 года. Охрана материнства и младенчества. Н.К. Крупская о воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Первые нормативно-правовые документы Наркомпроса РСФСР. Идеи европейского Просвещения в системе общественного дошкольного воспитания. Педагогические концепции К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.М. Бехтерева, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Е.И. Тихеевой.	1	1,2
	Самостоятельная работа № 1. История возникновения дошкольного воспитания в России.	7	
Тема 1.2 Советская система дошкольного воспитания	Содержание учебного материала Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду. Организация жизни в детском саду. Значение советской системы дошкольного воспитания и её оценка.	1	
	Самостоятельная работа № 2. Советская система дошкольного воспитания.	7	
Тема 1.3 Работа дошкольных образовательных учреждений в условиях вариативности образования	Содержание учебного материала Концепция дошкольного воспитания В.В.Давыдова, В.А. Петровского. Ключевые позиции обновления дошкольного учреждения. Временное положение о дошкольном учреждении. Право выбора программ воспитания и обучения. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой. Закон РФ «Об образовании» (1991г.) Принципы образования. Основные и дополнительные общеобразовательные программы. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Право выбора программ из комплекса вариативных.	1	1,2
	Самостоятельная работа № 3. Работа дошкольных образовательных учреждений в условиях вариативности образования.	7	
Тема 1.4 Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников	Содержание учебного материала Обновление дошкольного образования в 90 – х годах 20 века. Комплексные программы дошкольного воспитания. Программа «Радуга». Программа «Развитие». Программа «Детский сад – дом радости». Программа «Детство». Программа «Истоки». Программа «Сообщество». Парциальные программы физкультурно-оздоровительной направленности, валеологического направления, эстетической направленности, дополнительного образования, по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию, по ознакомлению с окружающей действительностью, по развитию речи. Здоровьесберегающие технологии.	1	1,2
	Самостоятельная работа № 4. Подготовка к презентации программ.	7	

Раздел 2 Модернизация современного дошкольного образования		18	
Тема 2.1 Состояние, тенденции развития и направления реформирования дошкольного образования	Содержание учебного материала Формы организации жизнедеятельности детей в ДОУ. Направленность образовательной деятельности. Вариативное развивающее образование. Тенденции (направления) реформирования: индивидуализация и социализация образования. Условия для создания социальной ситуации развития. Приведение образовательного процесса в соответствие с возрастными закономерностями развития ребёнка. Мотивационно-деятельностный подход в организации образовательной деятельности. Внешняя и внутренняя мотивации. Дети активные участники разнообразных видов деятельности.	1	1,2,3
	Самостоятельная работа № 5. Подбор содержания внешней мотивации для дошкольников.	7	
Тема 2.2 Нормативно- правовая база дошкольного образования	Содержание учебного материала Декларация прав ребёнка. Конвенция ООН о правах ребёнка. Закон РФ «Об образовании» (2012г.) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин). Устав дошкольного образовательного учреждения. Локальные акты к уставу. Образовательная программа дошкольного образования. Конституция РФ. Семейный кодекс.	2	1,2
	Самостоятельная работа № 6. Нормативно-правовая база дошкольного образования.	8	
Раздел 3 Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении		24	
Тема 3.1 Характеристика образовательного процесса	Содержание учебного материала Понятие образовательного процесса. Компоненты системы: содержание, средства, методы, формы взаимодействия. Структура образовательного процесса. Его целостность. Этапы развития образовательных процессов. Принципы построения образовательного процесса в ДОУ. Участники процесса. Педагогическое взаимодействие. Стили взаимодействия педагога и детей. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Методика трёх вопросов. Познавательные и практические способности. Социальные, когнитивные, языковые, креативные способности. Образовательные области. Основы развивающего обучения.	1	1,2
	Самостоятельная работа № 7. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей.	7	
Тема 3.2 Организация образовательного процесса	Содержание учебного материала Понятие организации образовательного процесса. Виды организации. Факторы выбора модели организации образовательного процесса. Формы организации детской деятельности в образовательном процессе в ДОУ: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей. Требования к организации предметно-пространственной среды. Игрушки и материалы для игровой терапии. Реализация примерной образовательной программы, вариативной части программы.	1	1,2
	Самостоятельная работа № 8. Подготовка проектов предметно-пространственной среды в ДОО.	7	

Тема 3.3 Планирование образовательного процесса в ДОУ	Содержание учебного материала Цель планирования. Формы планирования: годовой план, календарный план. Вариативность планирования. Доминантные дни: Дни здоровья, Дни игры, Дни творчества, Дни театра. Индивидуализация образовательного процесса. Психолого-медико-педагогические консилиумы ДОУ. Коллегиальное обсуждение достижений и перспектив дальнейшего развития ребёнка. Индивидуальные образовательные маршруты.	1	1,2
	Самостоятельная работа № 9. Подбор содержания индивидуального образовательного маршрута 1 ребёнка.	7	
Раздел 4 Зарубежный опыт дошкольного образования		32	
Тема 4.1 Современные зарубежные образовательные концепции дошкольного образования	Содержание учебного материала Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства. Экологическая идеология в Германии, США, Великобритании, Японии, Южной Корее. Значение подвижной и свободной ролевой игры в современной западной педагогике. Когнитивное развитие детей по системе Ж. Пиаже (Франция). Программы развития одарённости по системе Б. Блума (США). Компенсаторное образование. Развитие самостоятельной познавательной активности («обучение обучению») Воспитание свободы и ответственности в проекте «Высокая планка» (США) Метод проектирования. Теория свободного воспитания во Франции. Роль семейного воспитания в формировании коммуникативной компетенции детей.	1	1,2
	Самостоятельная работа № 10. Подготовка презентации современных зарубежных образовательных концепций дошкольного образования.	7	
Тема 4.2 Система дидактических игр Фридриха Фребеля	Содержание учебного материала Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф. Фребеля. Особенности дидактических методов Ф. Фребеля. Значение системы Фребеля и её оценка.	1	1,2
	Самостоятельная работа № 11. Система дидактических игр Фридриха Фребеля.	7	
Тема 4.3 Система дошкольного воспитания Марии Монтессори	Содержание учебного материала Ценностные установки и педагогические принципы системы Монтессори. Сенсорный дидактический материал Монтессори. Организация занятий и роль взрослого. Значение системы Монтессори и её оценка.	1	1,2
	Самостоятельная работа № 12. Подготовка к обсуждению системы дошкольного воспитания Марии Монтессори.	7	
Тема 4.4 Вальдорфский детский сад	Содержание учебного материала Философские основания и педагогические принципы вальдорфской педагогики. Содержание педагогической работы в вальдорфском детском саду. Организация жизни в вальдорфском детском саду. Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики.	1	1,2
	Самостоятельная работа № 13. Вальдорфский детский сад.	7	
Всего		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента (по количеству обучающихся).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- DVD;
- магнитофон.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. *Ежкова, Н. С.* Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>

Дополнительные источники:

1. *Микляева, Н. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: • определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направления реформирования. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: • отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; • особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; • вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; • формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические условия и возможности применения; • психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	Формы контроля – групповой, фронтальный, индивидуальный. Методы контроля: - выполнение тестовых заданий; - презентации программ; - проверка самостоятельной работы; - проверка индивидуальных практических заданий; - самоконтроль; - взаимопроверка. Методы оценки результатов обучения: традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

