

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра билингвального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИПО

 А.Г. Ширин
« 5 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)
Методика преподавания иностранного языка

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль)
Немецкий язык и английский язык

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИИПО

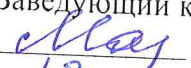

А.Н. Колпакова
« 15 » мая 2020 г.

Разработал
Доцент КСБО


Е.В. Алексеева

« 11 » мая 2020 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от « 13 » мая 2020 г.
Заведующий кафедрой


В.В. Матвеев
« 13 » мая 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Методика преподавания иностранных языков»: формирование компетентности обучающихся в области методики преподавания иностранных языков, теоретическая и практическая профессиональная подготовка обучающихся к преподаванию предмета «Иностранный язык» (ИЯ) в общеобразовательных учреждениях.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

а) сравнить различные, принятые в отечественной и зарубежной методике, подходы и методы обучения иностранному языку как средству международного общения.

б) ознакомить обучающихся с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

в) изучить вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе.

г) ознакомить обучающихся с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по ИЯ в свете современных требований.

д) определить критерии анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов (УМК) и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) «Методика преподавания иностранных языков» относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) Немецкий язык и английский язык (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин (модулей, практик): «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», «Основы лексикологии и стилистики», «Психологические основы педагогической деятельности», «Взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Теоретические основы педагогики», «Практика ознакомительная». Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей, практик): «Практика педагогическая», «Лингвострановедение и страноведение», подготовки КР и ВКР.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий;	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).	ОПК-2.3 Владеет способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.2 Умеет применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.	ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции).

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		7 семестр	8 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	9	5	4
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	112	70	42
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	36	-	36
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	140	110	30
5. Промежуточная аттестация <i>(дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)</i>	ДЗ, Экзам ен	ДЗ	Экз. 36

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел № 1 Теоретические основы обучения иностранным языкам

- 1.1. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам
- 1.2. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина
- 1.3. Связь методики с другими науками
- 1.4. Цели и задачи обучения иностранным языкам
- 1.5. Структура и содержание обучения иноязычному общению
- 1.6. Методы и средства обучения иностранному языку, их классификация
- 1.7. Учебно-речевые ситуации (УРС) в обучении ИЯ и проблема системы упражнений в методике

Раздел № 2 Лингво-дидактические основы обучения иностранным языкам

- 2.1. Фонетический аспект обучения иностранному языку
- 2.2. Лексический аспект обучения иностранному языку
- 2.3. Грамматический аспект обучения иностранному языку
- 2.4. Обучение аудированию
- 2.5. Обучение технике чтения
- 2.6. Обучение чтению
- 2.7. Обучение говорению
- 2.8. Обучение письму
- 2.9. Состояние и тенденции развития современной методики обучения иностранным языкам

Раздел № 3 Методические основы обучения иностранным языкам

- 3.1. Планирование учебного процесса по иностранным языкам
- 3.2. Контроль знаний, навыков и умений учащихся. Тестовая система контроля в обучении иностранным языкам
- 3.3. Урок иностранного языка сегодня
- 3.4. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка
- 3.5. Внеклассная работа по иностранному языку
- 3.6. Кабинет иностранного языка как центр организации учебной и внеклассной работы по предмету

3.7. Категория мотивации в методике преподавания иностранных языков

3.8. Современные учебно-методические комплексы по иностранному языку для школ и критерии их анализа

3.9. Методы исследования в методике

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
Раздел № 1 Теоретические основы обучения иностранным языкам							
1.1	Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам	1	2			6	Лекция Практическое занятие Практические задания
1.2	Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина	1	2			6	Лекция Практическое занятие Практические задания
1.3	Связь методики с другими науками	1	2			6	Лекция Практическое занятие Практические задания
1.4	Цели и задачи обучения иностранным языкам	1	2			6	Лекция Практическое занятие Практические задания
1.5	Структура и содержание обучения иноязычному общению	2	2		1	6	Лекция Практическое занятие Практические задания
1.6	Методы и средства обучения иностранному языку, их классификация	2	2			6	Лекция Практическое занятие Практические задания
1.7	Учебно-речевые ситуации (УРС) в обучении ИЯ и проблема системы упражнений в методике	2	2			6	Лекция Практическое занятие Практические задания
Раздел № 2 Лингво-дидактические основы обучения иностранным языкам							
2.1	Фонетический аспект обучения иностранному языку	2	4		1	8	Лекция Практическое занятие

							Практические задания Презентация фрагмента урока
2.2 .	Лексический аспект обучения иностранному языку	2	4		1	8	Лекция Практическое занятие Практические задания Презентация фрагмента урока
2.3 .	Грамматический аспект обучения иностранному языку	2	3		1	8	Лекция Практическое занятие Практические задания Презентация фрагмента урока
2.4 .	Обучение аудированию	2	3		1	8	Лекция Практическое занятие Практические задания Презентация фрагмента урока
2.5 .	Обучение технике чтения	2	3		1	8	Лекция Практическое занятие Практические задания Презентация фрагмента урока
2.6 .	Обучение чтению	2	3		1	7	Лекция Практическое занятие Практические задания Презентация фрагмента урока
2.7 .	Обучение говорению	2	3		1	7	Лекция Практическое занятие Практические задания Презентация

							фрагмента урока
2.8 .	Обучение письму	2	3		1	7	Лекция Практическое занятие Практические задания Презентация фрагмента урока
2.9 .	Состояние и тенденции развития современной методики обучения иностранному языкам.	2	2		1	7	Лекция Практическое занятие Практические задания
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет					Контрольный опрос
ИТОГО за семестр		28	42		10	110	
Раздел № 3 Методические основы обучения иностранным языкам							
3.1 .	Планирование учебного процесса по иностранным языкам	2	3		1	3	Лекция Практическое занятие Практические задания
3.2 .	Контроль знаний, навыков и умений учащихся. Тестовая система контроля в обучении иностранному языкам	2	4		1	4	Лекция Практическое занятие Практические задания
3.3 .	Урок иностранного языка сегодня	2	4		1	3	Лекция Практическое занятие Практические задания
3.4 .	Самостоятельная работа на уроках иностранного языка	2	3		1	4	Лекция Практическое занятие Практические задания
3.5 .	Внеклассная работа по иностранному языку	1	3		1	4	Лекция Практическое занятие Практические задания

3.6	Кабинет иностранного языка как центр организации учебной и внеклассной работы по предмету	1	3		1	3	Лекция Практическое занятие Практические задания
3.7	Категория мотивации в методике преподавания иностранных языков	1	3		1	3	Лекция Практическое занятие Практические задания
3.8	Современные учебно-методические комплексы по иностранному языку для школ и критерии их анализа	1	3		1	3	Лекция Практическое занятие Практические задания
3.9	Методы исследования в методике	1	3			3	Лекция Практическое занятие Практические задания Доклад Презентация к докладу
ИТОГО		13	29		8	30	
Курсовая работа						36	
Промежуточная аттестация		Экзамен				36	
ИТОГО за семестр		13	29		8	102	
Итого по учебной дисциплине		41	71		18	212	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ:

1. Методы исследования в современной методике преподавания иностранных языков.
2. Содержание обучения иностранным языкам в средней школе.
3. Современные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
4. Особенности использования интенсивных методов обучения на занятиях по иностранному языку.
5. Требования к современному учебнику по иностранным языкам и особенности его использования на занятиях.
6. Система современных аудиовизуальных средств обучения и возможности ее применения на занятиях по иностранному языку.
7. Современные технологии обучения иностранным языкам.
8. Особенности использования технических средств в условиях дистанционного обучения.
9. Индивидуально-психологические особенности учащихся и их значение для организации учебного процесса по иностранному языку.
10. Особенности преподавания иностранных языков на разных этапах обучения.

11. Ролевые игры и их применение на занятиях по иностранному языку.
12. Способы семантизации иноязычной лексики на занятиях по иностранному языку.
13. Роль родного языка при овладении иностранным языком.
14. Содержание обучения английскому языку в средней школе.
15. Уровни владения иностранным языком в условиях средней школы.
16. Трудности грамматической системы английского языка для русскоговорящих учащихся и их преодоление на занятиях.
17. Особенности формирования социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.
18. Приемы работы над иноязычным текстом в условиях школьного курса языка.
19. Приемы обучения аудированию на занятиях по иностранному языку.
20. Приемы обучения диалогической и монологической речи на занятиях в школе.
21. Система упражнений по обучению иноязычному общению в школе.
22. Особенности обучения разным видам чтения на занятиях по иностранному языку.
23. Виды текстов на занятиях по иностранному языку и приемы их использования.
24. Роль и место учебного перевода в системе обучения иностранным языкам.
25. Особенности обучения письму и письменной речи на занятиях по иностранному языку.
26. Виды контроля на занятиях по практике языка.
27. Теория создания и практика использования тестов на занятиях по иностранному языку.
28. Профессиограмма учителя иностранного языка и требования к профессии учителя.
29. Педагогическая практика и ее место в системе подготовки специалиста по иностранным языкам.
30. Языковой стандарт по иностранному языку в системе школьного иноязычного образования и его содержание.
31. Формы внеаудиторной работы по иностранным языкам в школе.
32. Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков.
33. Урок по иностранному языку: структура и содержание.
34. Особенности занятий по иностранным языкам с дошкольниками.
35. Типология уроков по иностранным языкам.
36. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике.
37. Этапы развития отечественной методики преподавания иностранных языков.
38. Лингводидактические идеи Л.В. Щербы и их значение для развития методики.
39. Актуальные проблемы развития современной методики.
40. Особенности использования межпредметных связей на занятиях по иностранному языку.
41. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению языку и особенности его реализации на занятиях.
42. Проблемный метод обучения иностранным языкам.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

<i>№</i>	<i>Темы лекционных занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоемкость в АЧ</i>
1.	Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам <i>(вводная лекция)</i>	1
2.	Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина <i>(проблемная лекция, дискуссия)</i>	1

3.	Связь методики с другими науками (<i>проблемная лекция, дискуссия, мозговой штурм</i>)	1
4.	Цели и задачи обучения иностранным языкам (<i>обзорная лекция, работа в малых группах</i>)	1
5.	Структура и содержание обучения иноязычному общению (<i>лекция-презентация, мозговой штурм, дискуссия</i>)	2
6.	Методы и средства обучения иностранному языку, их классификация (<i>проблемная лекция; дискуссия в малых группах и общегрупповая дискуссия</i>)	2
7.	Учебно-речевые ситуации (УРС) в обучении ИЯ и проблема системы упражнений в методике (<i>дискуссия, работа в малых группах</i>)	2
8.	Фонетический аспект обучения иностранному языку (<i>вводная лекция, дискуссия, мозговой штурм</i>)	2
9.	Лексический аспект обучения иностранному языку (<i>проблемная лекция, дискуссия, мозговой штурм</i>)	2
10.	Грамматический аспект обучения иностранному языку (<i>обзорная лекция, работа в малых группах</i>)	2
11.	Обучение аудированию (<i>лекция-презентация, мозговой штурм, дискуссия</i>)	2
12.	Обучение технике чтения (<i>лекция, презентация, групповая дискуссия</i>)	2
13.	Обучение чтению (<i>лекция, презентация, групповая дискуссия</i>)	2
14.	Обучение говорению (<i>лекция, презентация, групповая дискуссия</i>)	2
15.	Обучение письму (<i>проблемная лекция, дискуссия в малых группах</i>)	2
16.	Состояние и тенденции развития современной методики обучения иностранным языкам (<i>лекция-презентация, работа в малых группах</i>)	2
17.	Планирование учебного процесса по иностранным языкам (<i>вводная лекция, дискуссия</i>)	2
18.	Контроль знаний, навыков и умений учащихся. Тестовая система контроля в обучении иностранным языкам (<i>информационная лекция, дискуссия, мозговой штурм</i>)	2
19.	Урок иностранного языка сегодня (<i>информационная лекция, работа в малых группах</i>)	2
20.	Самостоятельная работа на уроках иностранного языка (<i>лекция-презентация, мозговой штурм, дискуссия</i>)	2
21.	Внеклассная работа по иностранному языку (<i>проблемная лекция; дискуссия в малых группах и общегрупповая дискуссия</i>)	1
22.	Кабинет иностранного языка как центр организации учебной и внеклассной работы по предмету (<i>проблемная лекция; дискуссия в малых группах и общегрупповая дискуссия</i>)	1
23.	Категория мотивации в методике преподавания иностранных языков (<i>обзорная лекция, работа в малых группах</i>)	1
24.	Современные учебно-методические комплексы по иностранному языку для школ и критерии их анализа (<i>проблемная лекция; дискуссия в малых группах и общегрупповая дискуссия</i>)	1
25.	Методы исследования в методике (<i>обзорная лекция, работа в малых группах</i>)	1
ИТОГО		41

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем-
---	--	----------

		кость в АЧ
1.	Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам <i>(составление таблицы основных характеристик методов в хронологическом порядке, подготовка доклада о выдающихся учёных-методистах)</i>	2
2.	Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина <i>(составление таблицы основных навыков и умений, развиваемых в процессе обучения иностранным языкам, подготовить ответ на вопрос «Что объединяет и что различает частные и общие методики?»)</i>	2
3.	Связь методики с другими науками <i>(составление примеров фонетической, грамматической и лексической интерференции и способы ее преодоления, подготовка сообщения о видах и формах мотивации, способах ее усиления)</i>	2
4.	Цели и задачи обучения иностранным языкам <i>(определить цели уроков по их планам, разработать цели урока по обучению лексике по теме «Времена года»)</i>	2
5.	Структура и содержание обучения иноязычному общению <i>(рассмотреть, как осуществляются принципы отбора содержания в рамках одной из тем школьной программы обучения иностранному языку, ознакомиться с разделом содержания обучения государственного стандарта образования)</i>	2
6.	Методы и средства обучения иностранному языку, их классификация <i>(анализ учебника как основного средства обучения, провести типологизацию средств обучения по различным критериям)</i>	2
7.	Учебно-речевые ситуации (УРС) в обучении ИЯ и проблема системы упражнений в методике <i>(составление таблицы различных видов УРС, составить комплекс лексических упражнений по теме)</i>	2
8.	Фонетический аспект обучения иностранному языку <i>(составление комплекса фонетических упражнений, составление фрагмента урока по обучению фонетике)</i>	4
9.	Лексический аспект обучения иностранному языку <i>(составление комплекса лексических упражнений, составление фрагмента урока по обучению лексике)</i>	4
10.	Грамматический аспект обучения иностранному языку <i>(составление таблицы различных видов УРС, составление комплекса грамматических упражнений, составление фрагмента урока по обучению грамматике)</i>	3
11.	Обучение аудированию <i>(составление комплекса упражнений по обучению аудированию, составление фрагмента урока по обучению аудированию)</i>	3
12.	Обучение технике чтения <i>(составление комплекса упражнений по обучению технике чтения, составление фрагмента урока по обучению технике чтения)</i>	3
13.	Обучение чтению <i>(составление комплекса упражнений по обучению чтению, составление фрагмента урока по обучению чтению)</i>	3
14.	Обучение говорению <i>(составление комплекса упражнений по обучению монологической и диалогической речи, составление фрагмента урока по обучению монологической речи, составление фрагмента урока по обучению диалогической речи)</i>	3
15.	Обучение письму <i>(составление комплекса упражнений по обучению письму, составление фрагмента урока по обучению письму)</i>	3
16.	Состояние и тенденции развития современной методики обучения иностранным языкам <i>(примерная разработка проекта в рамках изучаемых в школе тем, составление фрагмента урока по обучению любому аспекту языка или виду речевой деятельности с использованием современных технологий, контрольный опрос)</i>	2

17.	Планирование учебного процесса по иностранным языкам (<i>составление поурочных планов, анализ раздела программы для средней школы по обучению иностранному языку</i>)	3
18.	Контроль знаний, навыков и умений учащихся. Тестовая система контроля в обучении иностранным языкам (<i>выработка критериев оценки устно-речевого произведения, составление тестового задания</i>)	4
19.	Урок иностранного языка сегодня (<i>анализ урока по схеме, составление фрагмента урока</i>)	4
20.	Самостоятельная работа на уроках иностранного языка (<i>составление таблицы различных форм самостоятельной работы, работа с языковым портфелем</i>)	3
21.	Внеклассная работа по иностранному языку (<i>разработка примерного содержания недели иностранного языка, разработать конспект внеклассного мероприятия</i>)	3
22.	Кабинет иностранного языка как центр организации учебной и внеклассной работы по предмету (<i>составление макета кабинета иностранного языка, подготовка сообщения о кабинете иностранного языка будущего</i>)	3
23.	Категория мотивации в методике преподавания иностранных языков (<i>составление таблицы способов усиления мотивации при обучении иностранному языку, разработать предложения по способам усиления мотивации на основе плана урока</i>)	3
24.	Современные учебно-методические комплексы по иностранному языку для школ и критерии их анализа (<i>составление таблицы требований, предъявляемых к современным УМК, анализ любого действующего УМК</i>)	3
25.	Методы исследования в методике (<i>раскрыть типы проведения методического эксперимента, написание введения к любому имеющемуся на кафедре методическому исследованию</i>)	3
ИТОГО		71

Методические рекомендации по лекционной части

Основу образовательного процесса по учебной дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» составляет сочетание различных образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по учебной дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Для реализации данной модели целесообразно использовать следующие технологии стратегического уровня в сочетании с определенными тактическими процедурами:

- **лекционные** (вводная лекция, обзорная лекция, лекция-презентация или лекция-визуализация, проблемная лекция)
- **практические** (развернутая беседа по заранее известному плану; групповая работа; работа с иноязычными источниками, доклады обучающихся);
- **исследовательские** (выполнение домашней работы);
- **самоуправления** (самостоятельная в т.ч. опережающая работа обучающихся) (выполнение письменной домашней работы и подготовка презентаций по темам домашних работ, работа с источниками по темам дисциплины, создание читательского дневника и словаря терминов по материалам учебной дисциплины).

Лекции по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранных языков» должны познакомить обучающихся с сущностью современных методов

обучения иностранным языкам в контексте формирования коммуникативной компетенции, ознакомить с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по ИЯ в свете современных требований, научить определению критериев анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов (УМК) и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе. Лекции целесообразно посвящать наиболее сложным проблемам курса.

Лекции должны отвечать критериям научности и информативности (современный научный уровень), доказательности и аргументированности; содержать достаточное количество ярких, убедительных примеров, фактов; иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых вопросов; быть методически структурированными (выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий).

В начале занятия целесообразно сообщить план лекции, включающий наименования основных узловых вопросов лекции, которые могут послужить ориентиром для обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации.

Рекомендуется опираться на уже пройденный материал, содержание предыдущей лекции связывать с новым материалом. По каждому из анализируемых положений следует делать вывод. В конце лекции полезно подвести итог услышанному.

Рекомендации по использованию активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза с позиции их практической реализации можно найти в издании: «Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза: метод. рекомендации / сост. Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 84 с.».

Методические рекомендации по практическим занятиям

Практические занятия должны углубить знания лекционного курса, а также систематизировать и активизировать знания, получаемые обучающимися в процессе самостоятельной работы.

Практическое занятие представляет собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения содержания модуля, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий —обеспечить обучающимся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На практических занятиях решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях:
 - а) овладение языком соответствующей науки;
 - б) навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
 - в) овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, решаются и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Особое внимание следует обратить на развитие навыков работы с литературой, на творческую переработку материала; следует избегать

компилятивного подхода к решению научных проблем, которые развиваются именно при неправильной подготовке к семинару. Второй этап работы на практическом занятии — подготовка сообщений на определенные темы, чтение и обсуждение их.

Практические занятия имеют основной целью углубленное изучение и основательную проработку отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем модуля.

Форма практических занятий:

- а) развернутая беседа по заранее известному плану;
- б) небольшие доклады обучающихся с последующим обсуждением участниками занятия.

В организации занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Практическое занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у обучающихся. Такое проведение занятий обеспечивает контроль усвоения знаний и развитие научного мышления обучающихся.

Важную роль в подготовке к практическому занятию играет самостоятельная работа обучающихся. Практические занятия направлены на то, чтобы вырабатывать навыки анализа работы со специальной научной литературой. Обучающийся должен овладеть разными типами анализа (целостным, сравнительным, структурным...), научиться оперировать методическими категориями.

В процессе подготовки к практическому занятию необходимо также обратиться к материалам лекций и учебных пособий. Следующим этапом в подготовке к занятию является библиографическая работа, т.к. к материалу лекций и учебников нужно привлекать также дополнительную литературу, указанную преподавателем.

Работая над историческими, теоретическими и критическими текстами, можно делать нужные записи, которые позволят более глубоко освоить изучаемый материал.

Представляется целесообразным также при подготовке к занятию составлять план своего ответа на указанные вопросы, подготовить мотивацию ответа, уточнить терминологию. Все это будет способствовать выработке навыков научного исследования и систематизации знаний.

Практические занятия, проводимые в интерактивной формах, позволяют вовлекать всех обучающихся в обсуждение того или иного вопроса, проблемы, разбор конкретной ситуации, решение практических и тестовых заданий и практикумов.

Активное обучение обучающихся по данному модулю обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и обучающихся, предусматривает проблемную (дискуссионную) постановку вопросов с целью закрепления и углубления полученных знаний, формирования умений и практических навыков в соответствии с компонентами компетенций.

Возможно использование в учебном процессе следующих методов интерактивного обучения:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры.

Детальное описание активных образовательных технологий и возможностей их практического использования в учебном процессе содержится в методической разработке «Использование активных и интерактивных образовательных

технологий в учебном процессе вуза: метод. рекомендации/ сост. Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 84 с.».

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

В результате выполнения курсовой работы по методике преподавания иностранных языков обучающийся должен показать готовность к владению основными умениями вести исследовательскую деятельность. С этой целью будущим педагогам необходимо:

- научиться пользоваться библиографическими указателями по методике, педагогике, психологии, философии, социологии; изучить определенный минимум литературы по теме и уметь зафиксировать нужную информацию;
- грамотно изложить состояние изучаемого вопроса в современной литературе на основе ее анализа;
- собрать, проанализировать и обобщить педагогический опыт в различных типах образовательных учреждений;
- выполнить фрагмент опытно-экспериментальной работы, обработать полученный эмпирический материал, проанализировать, систематизировать его и сделать выводы.

Тематика курсовых работ должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам подготовки специалиста – учителя иностранного языка;
- учитывать направления и проблематику современных научно-педагогических исследований в современной методике преподавания иностранного языка;
- разрабатывать актуальные проблемы обучения учащихся иностранному языку.

После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, составляется календарный план, в котором определяются сроки выполнения курсовой работы. План облегчает контроль за ходом выполнения исследования и помогает обучающемуся самостоятельно и осознанно выполнять курсовую работу.

Курсовая работа имеет следующую структуру:

титальный лист;
содержание;
введение;
главы, разделы, излагающие основное содержание работы;
заключение;
список используемой литературы и источников;
приложения.

В **содержании** последовательно излагаются названия глав, параграфов и подпунктов плана курсовой работы. При этом их формулировки должны точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику. Обязательно указываются страницы, с которых начинается каждая глава, параграф, подпункт.

Введение содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики курсовой работы (проблема, объект, предмет, цели, задачи исследования, гипотеза микро-эксперимента). Здесь не следует ссылаться на литературу и приводить цитаты. Введение должно занимать не более 2-3 страниц.

Для того, чтобы проверить, правильно ли определены основные характеристики исследования, постарайтесь ответить на следующие вопросы.

Проблема: что надо изучить из того, что ранее не было изучено?

Тема: как это назвать?

Актуальность: почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?

Объект исследования: что рассматривается?

Предмет исследования: как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?

Цель: какой результат исследования намерены получить, каким его видите?

Задачи: что нужно сделать, чтобы цели были достигнуты?

Гипотеза и защищаемые положения: что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?

Формулируя гипотезу, нужно помнить ее сущность: гипотеза – это научное предположение, которое часто начинается со слова «если».

Основная часть курсовой работы включает в себя как правило две главы, разбитые на параграфы и подпункты. После каждой главы обязательны выводы. В этой части работы раскрываются история и теория исследуемого вопроса, дается критический анализ литературы, показываются позиции автора, излагаются методы, организация и результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

Работу следует начинать с подбора литературы по теме исследования. При написании курсовой работы следует просматривать современные учебники и учебные пособия по теории и методике преподавания иностранного языка авторов Г.В.Роговой, И.Л.Бим, Е.Н.Солововой, Е.И.Пассова, Н.Д.Гальсковой и др., общие и специальные энциклопедии и словари, журналы «Иностранные языки в школе», «Педагогика», «Народное образование», «Коммуникативная методика» (Е.И.Пассов). Следует помнить, что тематические указатели статей за год печатаются в последних номерах журналов.

Обязательно изучение литературы на иностранных языках. В результате сбора информации по теме исследования должны быть получены следующие сведения:

Кто и где (какие исследователи и в каких научных центрах) уже работал и работает по теме исследования?

Где опубликованы результаты этой работы (в каких источниках)?

В чем конкретно они состоят?

Вся добытая обучающимся информация фиксируется в виде записей разного рода.

Перед составлением обзора, в котором фиксируется полученное обучающимся знание об уже известных в науке фактах, закономерностях, теориях, объяснениях по теме исследования, необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их было однозначным. Это означает, что то или иное понятие, которое в методике разными авторами может трактоваться по-разному, должно во всем тексте данной работы от начала до конца, иметь лишь одно, четко определенное автором значение.

Далее следует описание опытно-экспериментальной работы. Подробно дается характеристика испытуемых, возраст, количество, педагогические условия проведения эксперимента, описывается материал, используемый в опытной работе. Здесь указывается, какое оборудование использовалось, описывается весь ход работы, включая инструкцию, которая давалась испытуемым. Следует указать, каким способом обрабатывались полученные данные. Результаты опытно-экспериментальной работы могут быть представлены в таблицах, графиках, диаграммах. К таблицам, рисункам следует сделать подписи – краткие, понятные, под рисунками поместить пояснения, расшифровку сокращений.

Необходимо выяснить, подтвердилась или нет гипотеза исследования.

В **заключении** содержатся итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указываются их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность; в нем не следует

повторять содержания введения и основной части работы. В целом заключение должно занимать 3 страницы и давать ответ на следующие вопросы:

Зачем предпринято данное исследование?

Что сделано?

К каким основным выводам пришел автор?

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора).

Количество источников в списке литературы должно быть не менее 25, часть из которых должна быть на иностранном языке. Список литературы на иностранном языке продолжает список литературы на русском языке (сквозная нумерация) в алфавитном порядке латиницы. При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы (без кавычек), место и год издания, общее количество страниц.

Требования к оформлению курсовой работы:

Оформление курсовой работы должно соответствовать стандартам НовГУСТО1.701-2010 «Текстовые документы».

Курсовая работа должна быть сброшюрована в твердой обложке.

Оптимальный объем работы составляет 35-50 страниц текста, набранного на компьютере и отпечатанного на стандартных листах формата А4 шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал 1.5, левое поле – 30 мм, правое – 15мм, нижнее – 20мм, верхнее – 20мм.

Работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком.

Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование. Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать «по мнению автора» или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать...», «проведенные исследования подтвердили...» и т.п.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовок.

Приложения помещаются после списка литературы.

При написании курсовой работы автор обязан давать ссылки на автора и источник, из которого он заимствует материалы (точку зрения на проблему, цифровые данные), цитирует отдельные положения или использует результаты.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Основная цель, которая преследуется в процессе самостоятельной работы по учебной дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранных языков» - систематизировать и активизировать знания, получаемые обучающимися на лекциях и практических занятиях.

Формами СРС являются следующие виды деятельности:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- конспектирование источников;
- составление структурных схем/таблиц по разделам курса;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- выполнение практических исследовательских заданий;
- подготовка фрагмента урока по школьной тематике.

Семинарское занятие – одна из основных форм практических занятий, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Оценка активной и систематичной работы на семинарских/практических занятиях является составной частью суммарных результатов по контролю за весь семестр. Поэтому обязательным условием для всех обучающихся является ведение тетради по дисциплине и наличие материалов, в которых отражается работа обучающегося в ходе подготовки к семинарским/практическим занятиям, самостоятельного изучения теоретического материала, конспекты источников, выполнение практических исследовательских заданий, тексты докладов, рефератов.

Критерии оценки работы на семинарах: знание материала, умение сообщать материал, умение дополнять ответы, умение задавать существенные вопросы и формулировать проблему, умение готовить и презентовать доклады, проводить презентации, посещаемость.

Доклад/презентация - вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы и публичных выступлений, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обучающимся предлагается самостоятельно разработать одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. При написании доклада или подготовке презентации по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, которые распределяют между собой вопросы выступления.

Подготовка доклада или презентации является одним из видов текущего контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций обучающихся при изучении модуля «Методика преподавания иностранных языков».

Оценочное средство в виде подготовки доклада или презентации используется при проведении практических занятий по темам семинаров всех учебных элементов модуля.

Презентация фрагмента урока является очень важной составляющей практических занятий по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранных языков», так как позволяет наиболее точно и полно оценить достигнутый обучающимся уровень развития необходимых компетенций.

В ходе подготовки фрагмента обучающийся определяет цель урока (практическую, развивающую, образовательную и воспитательную) и тип урока: нацелен ли он на формирование или совершенствование навыков (фонетических, лексических или грамматических) или на развитие речевых умений (монологической или диалогической речи, аудирования, чтения или письма). Обучающийся должен подобрать методы, методические приемы, упражнения и средства обучения, способствующие достижению целей урока, режимы работы, распределение времени, определить средства и способы учета, контроля и оценки владения учащимися иноязычным материалом, речевыми навыками и умениями.

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран	
3.	Программное обеспечение 2019/2020		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard		Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	19.12.2018
Подписка Microsoft Office 365		свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины (модуля) Методика преподавания иностранных языков

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

Таблица 1.1. Перечень оценочных средств				
№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Лекция	Все разделы	25x1	ОПК – 2; ОПК-5
2.	Практические задания	Все разделы	25x4	
3.	Задание «Презентация фрагмента урока»	Раздел 2	8x10	
4.	Практические занятия	Все разделы	25x4	
	Контрольный опрос	Разделы 1-2	15	
5.	Доклад	Все разделы (один доклад в течение семестра)	2x10	
6.	Презентация к докладу	Все разделы (одна презентация в течение семестра)	2x5	
7.	Курсовая работа	Выбор и утверждение темы КР. Работа над текстами источников и изучение исследовательской литературы. Представление черновика первой главы научному руководителю.	20	
		Проведение экспериментальной части исследования. Представление черновика второй главы научному руководителю.	20	
		Оформление КР. Представление окончательного варианта курсовой работы	10	
Промежуточная аттестация				
	Экзамен		50	
	ИТОГО		450	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 – Лекция (контрольный вопрос к лекции)

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Правильность ответов на контрольный вопрос на знание материала раздела	1	1-3 контрольных вопросов к каждой лекции
Степень понимания причинно-следственных связей		
Умение выделить главное и второстепенное		

Примерные вопросы:

1. С какими научными дисциплинами связана методика преподавания иностранных языков?
2. Какие методы исследования в методике преподавания иностранных языков Вы знаете?

Таблица А.3 – Практическое задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильно выполненных заданий	25	По 4-5 в комплекте
Полнота выполнения заданий		

Примерные задания:

1. Составьте таблицу основных характеристик методов в хронологическом порядке
2. Составьте таблицу основных навыков и умений, развиваемых в процессе обучения иностранным языкам

Таблица А.4 - Задание «Презентация фрагмента урока»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Творческий подход при подготовке к презентации;	9
Соответствие цели и упражнений урока	
Выбор используемых методов и приемов логичен, обобщение информации с помощью схем, таблиц, логических блоков, наличие выводов.	

Темы презентаций:

1. Презентация фрагмента урока по обучению фонетике.
2. Презентация фрагмента урока по обучению грамматике.
3. Презентация фрагмента урока по обучению лексике.
4. Презентация фрагмента урока по обучению технике чтения.
5. Презентация фрагмента урока по обучению чтению.
6. Презентация фрагмента урока по обучению монологической речи.
7. Презентация фрагмента урока по обучению диалогической речи.
8. Презентация фрагмента урока по обучению аудированию.
9. Презентация фрагмента урока по обучению письму.

Таблица А.5 – Практическое занятие

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Умение работать с источниками теоретического материала	25
Умение сообщать материал, дополнять ответы	
Умение задавать вопросы и формулировать проблему	
Умение готовить и презентовать доклады	

Темы практических занятий:

1. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам
2. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина
3. Связь методики с другими науками
4. Цели и задачи обучения иностранным языкам
5. Структура и содержание обучения иноязычному общению

6. Методы и средства обучения иностранному языку, их классификация
7. Учебно-речевые ситуации (УРС) в обучении ИЯ и проблема системы упражнений в методике
8. Фонетический аспект обучения иностранному языку
9. Лексический аспект обучения иностранному языку
10. Грамматический аспект обучения иностранному языку
11. Обучение аудированию
12. Обучение технике чтения
13. Обучение чтению
14. Обучение говорению
15. Обучение письму
16. Состояние и тенденции развития современной методики обучения иностранным языкам
17. Планирование учебного процесса по иностранным языкам
18. Контроль знаний, навыков и умений учащихся. Тестовая система контроля в обучении иностранным языкам
19. Урок иностранного языка сегодня
20. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка
21. Внеклассная работа по иностранному языку
22. Кабинет иностранного языка как центр организации учебной и внеклассной работы по предмету
23. Категория мотивации в методике преподавания иностранных языков
24. Современные учебно-методические комплексы по иностранному языку для школ и критерии их анализа
25. Методы исследования в методике

Таблица А.6 - Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов на контрольные вопросы	25
Знание терминологии, полнота определений, точность указаний фактов	
Умение применить полученные в ходе изучения лекционного материала и практических занятий знания	

Примерные задания для контрольного опроса:

1. Какие методы и средства обучения иностранному языку существуют, раскройте их классификацию?
2. Что входит в состав учебно-методического комплекса по иностранному языку (на примере актуального УМК)?

Таблица А.7 – Доклад

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Творческий подход при подготовке к докладу	14
Представление темы с активным использованием методических знаний и фактов	

Примерные темы:

1. Вклад в методическую науку Г. Оллендорфа, П. Глезера, Э. Пецоляда, Ж. Жакото, Г. Лангеншейдта, Ж. Туссена.
2. Вклад в методическую науку Ф. Гуэна, Ч. Берлица, С. Крашена, М. Вальтера, П. Пасси, В. Фиетора, О. Есперсена, Г. Суита.
3. Вклад в методическую науку Г. Палмера и М. Уэста, Ч. Фриза, Р. Ладло, П.

Ривана, А. Соважо, Ж. Гуненейма.

4. Вклад в методическую науку А. И. Томсона, Ф. И. Буслаева, Э. Отто, Ф. Аронштейна, А. Болена, Ф. Клоссэ, П. Хэгболдта.

5. Связь методики, педагогики и психологии.

6. Связь методики и лингвистики.

7. Связь методики и страноведения.

8. Взаимосвязь поурочного и тематического планов, их содержание, структура и особенности.

9. Мировые и Европейские стандарты контроля.

10. Как осуществляются индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ.

11. Использование языкового портфеля в самостоятельной работе учащихся.

12. Формы внеклассной работы.

13. Создание и оформление кабинета иностранного языка.

14. Виды мотивации.

Таблица А. 8 – Презентация к докладу

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Соблюдение требований к объему презентации	14
Умение четко и логично формулировать информацию	
Умение выделить главное и второстепенное, сформулировать основную мысль	
Соответствие содержания теме и полнота представленного материала	
Творческий подход, самостоятельность выполнения	

Подготовить презентацию по одной из тем. Презентация представляется в электронном виде. Количество слайдов – от 10.

Темы презентаций соответствуют теме доклада

Таблица А.9 – Курсовая работа

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Соблюдены требования к оформлению и содержанию курсовой работы	42
Работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной	
Дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению	
Проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично, теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы	
Широко представлен список использованных источников по теме работы, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы	

Примерные темы:

1. Методы исследования в современной методике преподавания иностранных языков.
2. Содержание обучения иностранным языкам в средней школе.
3. Современные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
4. Особенности использования интенсивных методов обучения на занятиях по иностранному языку.

5. Требования к современному учебнику по иностранным языкам и особенности его использования на занятиях.
6. Система современных аудиовизуальных средств обучения и возможности ее применения на занятиях по иностранному языку.
7. Современные технологии обучения иностранным языкам.
8. Особенности использования технических средств в условиях дистанционного обучения.
9. Индивидуально-психологические особенности учащихся и их значение для организации учебного процесса по иностранному языку.
10. Особенности преподавания иностранных языков на разных этапах обучения.
11. Ролевые игры и их применение на занятиях по иностранному языку.
12. Способы семантизации иноязычной лексики на занятиях по иностранному языку.
13. Роль родного языка при овладении иностранным языком.
14. Содержание обучения английскому языку в средней школе.
15. Уровни владения иностранным языком в условиях средней школы.
16. Трудности грамматической системы английского языка для русскоговорящих учащихся и их преодоление на занятиях.
17. Особенности формирования социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.
18. Приемы работы над иноязычным текстом в условиях школьного курса языка.
19. Приемы обучения аудированию на занятиях по иностранному языку.
20. Приемы обучения диалогической и монологической речи на занятиях в школе.
21. Система упражнений по обучению иноязычному общению в школе.
22. Особенности обучения разным видам чтения на занятиях по иностранному языку.
23. Виды текстов на занятиях по иностранному языку и приемы их использования.
24. Роль и место учебного перевода в системе обучения иностранным языкам.
25. Особенности обучения письму и письменной речи на занятиях по иностранному языку.
26. Виды контроля на занятиях по практике языка.
27. Теория создания и практика использования тестов на занятиях по иностранному языку.
28. Профессиограмма учителя иностранного языка и требования к профессии учителя.
29. Педагогическая практика и ее место в системе подготовки специалиста по иностранным языкам.
30. Языковой стандарт по иностранному языку в системе школьного иноязычного образования и его содержание.
31. Формы внеаудиторной работы по иностранным языкам в школе.
32. Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков.
33. Урок по иностранному языку: структура и содержание.
34. Особенности занятий по иностранным языкам с дошкольниками.
35. Типология уроков по иностранным языкам.
36. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике.
37. Этапы развития отечественной методики преподавания иностранных языков.
38. Лингводидактические идеи Л.В. Щербы и их значение для развития методики.
39. Актуальные проблемы развития современной методики.
40. Особенности использования межпредметных связей на занятиях по иностранному языку.
41. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению языку и особенности его реализации на занятиях.

42. Проблемный метод обучения иностранным языкам.

Таблица А.10 - Экзамен

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Знание теоретического материала, основных понятий	21 билет по 2 вопроса	42
Умение обобщать и систематизировать излагаемый материал		
Умение логично излагать мысли		

Теоретические вопросы к экзамену:

1. Методика как наука. Основные методические категории.
2. Современные методы и направления изучения иностранных языков.
3. Психологические основы методики.
4. Педагогические основы методики.
5. Лингвистические основы методики.
6. Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах.
7. Принципы методы и средства обучения. Их классификация.
8. Содержание обучения, его психологический, методический и лингвистический компоненты.
9. Учебно-речевые ситуации (УРС) в обучении ИЯ.
10. Проблема системы упражнений в методике. Виды упражнений.
11. Фонетический аспект обучения иностранному языку.
12. Лексический аспект обучения иностранному языку
13. Грамматический аспект обучения иностранному языку
14. Обучение аудированию
15. Обучение технике чтения.
16. Обучение чтению.
17. Обучение говорению. Способы обучения монологической речи.
18. Способы обучения диалогической речи.
19. Обучение письму.
20. Грамматико-переводной или синтетически-конструктивный метод, его плюсы и минусы.
21. Лексико-переводной или аналитический метод, его достоинства и недостатки.
22. Теоретические предпосылки возникновения прямых методов.
23. Общие принципы, присущие прямому методу.
24. Модификация прямых методов в рамках Реформы.
25. Характерные черты неопрямых методов.
26. Смешанные методы обучения иностранным языкам.
27. Коммуникативные методы и компетентностный подход в обучении иностранным языкам.
28. Современные технологии обучения и их основные характеристики.
29. Метод проектов.
30. Компьютерные технологии.
31. Планирование учебного процесса по иностранным языкам.
32. Контроль знаний, навыков и умений учащихся. Тестовая система контроля в обучении иностранным языкам.
33. Урок иностранного языка сегодня. Методическое содержание урока иностранного языка.
34. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты.

35. Схема анализа урока.
36. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, парного, группового, индивидуального).
37. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка.
38. Внеклассная работа по иностранному языку.
39. Кабинет иностранного языка как центр организации учебной и внеклассной работы по предмету.
- 40 . Методы исследования в методике, их особенности.
- 41 . Основные виды мотивации и способы ее усиления в учебной деятельности по иностранному языку.
42. Современные учебно-методические комплексы по иностранному языку для школ и критерии их анализа.

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра билингвального образования

Экзаменационный билет № 5

Учебная дисциплина (модуль) Методика преподавания иностранных языков
Для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) Немецкий язык и английский язык (далее – ОПОП)

1. Обучение лексике.
2. Разработайте фрагмент урока по обучению чтению на основе предложенного текста
3. Собеседование по методическому портфелю.

Принято на заседании кафедры « ____ » _____ 2020г. Протокол № ____
Заведующий кафедрой _____ В.В. Матвеев

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины (модуля) Методика преподавания иностранных языков

Таблица Б.1 - Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 333, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование, Иностранные языки). - Библиогр.: с. 319-331. - ISBN 5-7695-2969-5	39	
2. Мильруд Р. П. Методика преподавания английского языка = English teaching methodology : учебное пособие для педагогических вузов. - Москва : Дрофа, 2005. - 253, [2] с. - (Высшее образование) (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-7107-8495-8	30	
3. Александрова Г. П. Готовимся к экзамену по методике : учебное пособие / Г. П. Александрова ; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2009. - 63, [1] с.	10	
4. Александрова Г. П. Методика преподавания иностранного языка. Английский язык : методические рекомендации. Ч. 1 / Г. П. Александрова ; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. - 39, [1] с.	10	
5. Теория и методика обучения иностранным языкам. Практические занятия : учебно-методическое пособие / автор-составитель Г. П. Александрова ; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2006. - 60 с.	10	
Электронные ресурсы		
Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 222 с. — ISBN 978-5-9765-2788-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92730 (дата обращения: 29.09.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И. А. Бредихина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4164-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143722 (дата обращения: 09.01.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		

Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик, О. А. Соловьева. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 239 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97324 (дата обращения: 29.09.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
--	--	--

Таблица Б.2 - Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол экз. в библ. НовГУ	Нал ичие в ЭБС
Печатные источники		
1 Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учебное пособие для вузов. - Москва : Академия, 2008. - 254,[2]с. - (Высшее профессиональное образование, Иностранные языки). - Библиогр.: с. 239-253. - ISBN 978-5-7695-4653-2	5	
Электронные ресурсы		
1 Татарничева, С. Н. Методика преподавания первого иностранного языка : учебное пособие / С. Н. Татарничева. — Тольятти : ТГУ, 2013. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140242 (дата обращения: 29.09.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
2 Методика преподавания основного иностранного языка : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Т. Н. Андреевко, С. В. Болдырева, Е. Ю. Емельянова [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, [б. г.]. — Часть 2 : Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям — 2017. — 83 с. — ISBN 978-5-88526-857-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111963 (дата обращения: 29.09.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		

Таблица Б.3 – Информационное обеспечение модуля

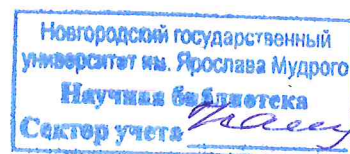
Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basi	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiyinformatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykhstandartov/	в открытом доступе	-
Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Проверено НБ НовГУ

Зав. кафедрой Май В.В. Матвеев
«13» мар 2020г.



Приложение В
(обязательное)

Лист актуализации рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Методика преподавания иностранных языков

Рабочая программа актуализирована на 2020/2021 учебный год.
Протокол № 5 заседания кафедры от «13» мая 2020 г.

Разработчик: Алексеева Е.В.
Зав. кафедрой: Рыжкова

Рабочая программа актуализирована на 2020/2021 учебный год.
Протокол № 8 заседания кафедры от «11» ноября 2020 г.

Разработчик: Алексеева Е.В.
Зав. кафедрой: Рыжкова

Рабочая программа актуализирована на 2021/2022 учебный год.
Протокол № 6 заседания кафедры от «16» июня 2021 г.

Разработчик: Алексеева Е.В.
Зав. кафедрой: Рыжкова

Рабочая программа актуализирована на 202 /202 учебный год.
Протокол № заседания кафедры от « » 202 г.

Разработчик: _____
Зав. кафедрой: _____

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав. кафедрой	Подпись
1	Заседание кафедры № 5 от 13.05.2020	Актуализация п. 7.2 (добавить программное обеспечение)	Е.В. Рыжкова	<u>Рыжкова</u>
2	Заседание кафедры № 8 от 11.11.2020	Актуализация п. 7.2 (добавить программное обеспечение)	Е.В. Рыжкова	<u>Рыжкова</u>
3	Заседание кафедры № 6 от 16.06.2021	Актуализация п. 7.2 (добавить программное обеспечение) Приложение Б. (добавить электронный ресурс)	Е.В. Рыжкова	<u>Рыжкова</u>
4				
5				

**Содержание изменений № 1
на 2020/2021:**

Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции:

Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции:

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	<i>проектор, компьютер, экран</i>	
3.	Программное обеспечение 2020/2021		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard		Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	19.12.2018
Zoom		Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Подписка Microsoft Office 365		свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-

**Содержание изменений № 2
на 2020/2021:**

В п. 7.2 добавить программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License*	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1C1C-200914-092322-497-674	11.09.2020
ABBYY FineReader PDF 15Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)*	Договор №191/Ю	16.11.2020
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Adobe План CreativeCloud — Все приложения для высших учебных заведений — общее устройство	Договор №189/ЕП (У)20-ВБ, Договор №190/ЕП (У)20-ВБ, 9A2A4D80A506D427A09A	13.10.2020
Substance Education	Договор №216/ЕП(У)20-ВБ, Договор №217/ЕП(У)20-ВБ	16.11.2020

**Содержание изменений № 3
на 2020/2021:**

В п. 7.2 добавить программное обеспечение

Программное обеспечение 2020/2021		
Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021

* отечественное производство

В Приложение Б. добавить базы данных

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
	Договор № 04/ЕП(У)21 от 17.03.2021	11.01.2022