

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**МДК 02.01 Основы внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста в области
организации проектной деятельности**

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника: учитель начальных классов
с дополнительной подготовкой в области иностранного
(английского/немецкого) языка
(углублённая подготовка)

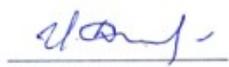
ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


(подпись) С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработчик:
преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Дмитриева И.Ю.
(Ф.И.О.)
«29» августа 2020 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	6
Содержание практических занятий.....	13
Информационное обеспечение обучения.....	21
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям ...	22

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников; МДК.02.01 Основы внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста в области организации проектной деятельности, составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Рабочей программой профессионального модуля ПМ.02.

3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают практические занятия, предусмотренные рабочей программой профессионального модуля в объёме 12 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен:

иметь практический опыт:

-анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

-определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

-наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

-наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

-ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

-находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

-определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

-составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

-использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

-планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

-мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

-планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

-подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

-использовать различные методы и приемы обучения;

-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

-выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

-составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

-применять разнообразные формы работы с семьей (собrania, беседы, совместные культурные мероприятия);

-вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

-анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

-сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

-особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

-теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

-педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

-методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

-особенности общения обучающихся;

-методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

-методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

-способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

-формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

-логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

-виды документации, требования к ее оформлению.

Учитель начальных классов должен обладать *общими компетенциями*, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Критерии оценки ответов

При оценке *устного ответа* учитывается

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности понимания изученного.
3. Уровень владения материалом.
4. Грамотность и культура речи.

Оценка «отлично» - выполнены все задания, активное участие в анализе тезисов, объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» - имеются небольшие несоответствия требованиям.

Оценка «удовлетворительно» - неактивное участие в анализе тезисов, соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Содержание профессионального модуля (ПМ.02)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p align="center">ПМ.02</p> <p align="center">Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>		300	
<p align="center">МДК 02.01</p> <p align="center">Основы организации внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста в рамках культурно-воспитательной деятельности в школе</p>		192	
<p>Введение Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Отношения в системе обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;</p> <p>2. Педагогическое общение в начальной школе;</p> <p>3. Основные подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе.</p>	1	1,2,3
<p>Раздел ПМ 1. Воспитание базовой культуры личности младшего школьника в учебной и внеучебной деятельности</p>		68	
<p>Тема 1.1 Базовая культура личности младшего школьника и ее компоненты</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Формирование картины мира у младших школьников;</p> <p>2. Гражданское воспитание младших школьников;</p> <p>3. Формирование основ нравственной культуры младших школьников;</p> <p>4. Трудовое воспитание младших школьников и культура самоопределения;</p> <p>5. Формирование эстетической культуры младших школьников;</p> <p>6. Воспитание физической культуры личности младшего школьника.</p>	2	1,2,3
<p>Тема 1.2 Трудовое воспитание младших школьников и культура самоопределения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Трудовое воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей воспитания и образования;</p> <p>2. Цели и задачи трудового воспитания младших школьников;</p> <p>3. Труд как необходимое и важное средство развития психики и нравственных представлений личности ребенка.</p>	2	1,2,3

<p>Тема 1.3 Формирование эстетической культуры младших школьников</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Формирование эстетической культуры младших школьников как процесс целенаправленного развития способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности; 2. Эстетика детской жизни; 3. Эстетическое восприятие природы; 4. Формирование эстетической культуры средствами искусства;</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Тема 1.4 Воспитание физической культуры личности младшего школьника</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Организация работы по воспитанию физической культуры у младших школьников; 2. Основные средства воспитания физической культуры у младших школьников; 3. Гигиеническое обеспечение физкультурных занятий; 4. Фоспитание физической культуры как важный элемент внутришкольного управления</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ: 1. Краткий экскурс в содержание курса. 2. Изучение нормативно-правового обеспечения культурно-воспитательной деятельности педагога-воспитателя в начальной школе. 3. Составление плана трудового воспитания в начальной школе. Основные направления, закономерности, принципы. Движущие силы данного процесса. Труд младшего школьника как его естественная физическая и интеллектуальная потребность. 4. Сочинение-эссе «Учитель начальных классов в системе культурно-воспитательной деятельности в школе». 5. Характеристика основных средств физического воспитания младших школьников. Разработка варианта режима дня для обучающегося в конкретном классе в начальной школе.</p>		<p>60</p>	<p>2,3</p>
<p>Раздел ПМ 2. Основы организации внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста в рамках культурно-воспитательной деятельности в школе</p>		<p>56</p>	
<p>Тема 2.1 Сущность и функции культурно-воспитательной деятельности в начальной школе. Система воспитания подрастающего поколения</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Сущность культурно-воспитательной деятельности. Ее основные виды и структура. 2. Учитель начальных классов как субъект культурно-воспитательной деятельности. 3. Позиция учителя начальных классов как специалиста в воспитательной системе начальной школы. 4. Особенности процесса профессионального развития педагога-воспитателя в сфере воспитания.</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>

<p>Тема 2.2 Основные направления культурно-воспитательной деятельности с детьми младшего школьного возраста и взрослыми. Планирование работы педагога-воспитателя.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмысление понятий: «Образовательная среда»; «Образовательная деятельность». 2. Осмысление понятий «Воспитательная деятельность», «Внеурочная работа», «Внеклассная деятельность музыкально-эстетического направления» и т.д. 3. Основы организации внеклассной деятельности музыкально-эстетического направления в начальной школе. 4. Современные подходы к организации культурного досуга детей младшего школьного возраста и взрослых. 	2	1,2,3
<p>Тема 2.3 Технология и методические основы культурно-воспитательной деятельности с детьми младшего школьного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о технологии и методике культурно-воспитательной деятельности с детьми младшего школьного возраста. 2. Методические основы культурно-воспитательной внеклассной деятельности музыкально-эстетического направления с детьми младшего школьного возраста. 3. Специфика организации внеурочной работы музыкально-эстетического направления с «трудными» детьми и детьми с ограниченными возможностями. 4. Особенности организации культурно-воспитательной деятельности музыкально-эстетического направления по месту жительства. 5. Методические основы деятельности педагога-воспитателя-организатора с семьей. 	2	1,2,3
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система воспитания в начальной школе. Учебно-воспитательный процесс как деятельностная система воспитания младших школьников. Система культурно-воспитательной работы в начальной школе. Отличие личностно ориентированной системы культурно-воспитательной работы от традиционной. Функции, права и обязанности педагога-воспитателя. 2. Разработка плана культурно-воспитательной работы в начальной школе. 3. Разработка плана культурно-воспитательной работы учителя начальных классов. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия в школе. 		50	2,3
<p>Раздел ПМ 3 Психологические основы культурно-воспитательной деятельности с младшими школьниками. Педагогический опыт. Педагогическое общение.</p>		12	
<p>Тема 3.1 Психологические основы культурно-воспитательной деятельности с младшими школьниками</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация культурно-воспитательной деятельности с младшими школьниками как основа их гармоничного развития. 2. Отношения в системе обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. 	1	1,2,3
<p>Тема 3.2 Педагогический опыт. Педагогическое общение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический опыт – важный фактор достижения совместных вершин в образовании младшими школьниками и педагогом. 2. Педагогическое общение. Его значение и сущность. 	1	1,2,3

	3.Стиль педагогического общения. 4.Адаптация к педагогической деятельности (подражание педагогическим образцам, педагогические «мелочи», педагогические «вершины» и т.д.)		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ: 1. Сочинение-эссе с практической частью. «Нравственные ценностные ориентиры - доминирующие среди многообразия отношений младших школьников». 2. Сочинение-эссе с примерами из практики «Заповеди педагога-воспитателя».		10	2,3
Раздел ПМ 4. Целостность учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Организация культурно-воспитательной деятельности музыкально-эстетического направления с младшими школьниками		55	
Тема 4.1 Целостность учебно-воспитательного процесса в начальной школе	Содержание учебного материала 1. Наука управления и инновационная деятельность музыкально-эстетического направления в образовательной организации. 2. Научная организация труда учителя начальных классов во внеурочное время.	1	1,2,3
	Практическая работа № 1 (практическая подготовка) Анализ содержания ФГОС НОО об особенностях организации внеурочной деятельности в ОУ.	1	
	Практическая работа № 2 (практическая подготовка) Анализ программы внеурочной деятельности ОУ в начальных классах (возраст по выбору).	1	
	Практическая работа № 3 (практическая подготовка) Анализ и самоанализ учителя начальных классов индивидуальной системы культурно-воспитательной работы в классе.	1	
Тема 4.2 Организация проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста	Содержание учебного материала 1. Теоретические основы организации проектной деятельности. Понятие проектной деятельности. Классификация проектов. 2. Технология проектной деятельности. Значение проектной деятельности для развития младшего школьника.	2	1,2,3
	Практическая работа № 4 (практическая подготовка) Проектная деятельность в начальной школе. Классификация проектов. их характеристика.	2	
	Практическая работа № 5 (практическая подготовка) Подготовка и защита творческих проектов (по выбору обучающегося).	2	
	Практическая работа № 6 (практическая подготовка) Подготовка и защита исследовательских проектов (по выбору обучающегося)	2	

	Практическая работа № 7 (практическая подготовка) Подготовка и защита игровых проектов (по выбору обучающегося).	1	
	Практическое занятие № 8 (практическая подготовка) Подготовка и защита практических проектов (по выбору обучающегося). Подготовка и защита информационных проектов (по выбору обучающегося).	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ:	1. Составление плана работы (культурно-воспитательный аспект) учителя начальных классов как конкретное отображение предстоящего хода воспитательной работы в ее общих стратегических направлениях и мельчайших деталях. Разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. 2. Планирование и подготовка проектов (по выбору обучающегося). Педагогическая диагностика как важнейшее средство получения психолого-педагогической информации. Мониторинг и экспертиза как важные диагностические механизмы отслеживания уровня воспитанности детей в условиях культурно-воспитательной работы в начальной школе.	40	2,3
Производственная практика (по профилю специальности) (практическая подготовка) Виды работ:	1. Знакомство с организацией внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста в начальной школе. 2. Наблюдение за организацией культурно-воспитательной деятельности с детьми младшего школьного возраста в начальных классах школы с позиции педагога-стажера. 3. Знакомство с особенностями ведения нормативно-правовой документации в области внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста (культурно-воспитательный аспект) в начальной школе. Рекомендации для обучающихся по оформлению документации. 4. Знакомство с практикой внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста (культурно-воспитательный аспект) конкретного педагога. 5. Составление плана-конспекта внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста (культурно-воспитательный аспект) учителя начальных классов. Рекомендации для обучающихся по составлению данного плана. 6. Участие в организации культурно-воспитательных мероприятий в начальной школе. 7. Подбор и анализ учебно-методической информации в области воспитания младших школьников; создание организационно-педагогических условий повышения эффективности данного процесса в начальной школе. 8. Разработка рекомендаций для родителей, учителей начальных классов по оказанию индивидуальной воспитательной помощи школьникам. Портфолио. 9. Проведение педагогической диагностики уровня воспитанности младших школьников как важнейшего условия получения психолого-педагогической информации. 10. Проведение диагностики уровня воспитанности младших школьников. 11. Отчет о практике на основе анализа наблюдений. Рекомендации для обучающихся по оформлению учебной документации.	108	2,3

Всего	300	
--------------	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Содержание практических занятий

Раздел 4 Целостность учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Организация культурно-воспитательной деятельности музыкально-эстетического направления с младшими школьниками

Тема 4.1 Целостность учебно-воспитательного процесса в начальной школе

Практическое занятие №1

Анализ содержания ФГОС НОО об особенностях организации внеурочной деятельности в ОУ

Время, отведенное на выполнение работы: 1 час.

Цель: познакомить студентов с ФГОС НОО, его структурой и содержанием, ведущими идеями, спецификой.

Студент должен знать: структуру программы НОО; образовательно-воспитательные цели и задачи НОО.

Студент должен уметь: анализировать ФГОС НОО, выявлять инновационные отличия.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Наука управления и инновационная деятельность музыкально-эстетического направления в образовательной организации. Научная организация труда учителя начальных классов во внеурочное время.

Необходимое оборудование: ФГОС НОО.

Содержание задания:

1. Проанализируйте ФГОС НОО 2010 и 2021 года и заполните таблицу:

Параметр сравнения	ФГОС 2010	ФГОС 2021
Требования к условиям реализации программ обучения		
Требования к структуре основной образовательной программы		
Требования к результатам обучения		

Рекомендации по выполнению заданий.

Проанализировать рекомендуемую литературу и выполнить задания.

Результаты работы: заполненная таблица; письменные и устные ответы.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценок:

Оценка "5" работа без ошибок и недочетов; допущено не более одного недочета.

Оценка "4" работа выполнена полностью, но допущено в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка "3" правильно выполнено не менее половины работы или допущено не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного

недочета или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

Оценка "2" в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3", или если неправильно выполнил больше половины работ.

Список рекомендуемой литературы:

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450702>

Раздел 4 Целостность учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Организация культурно-воспитательной деятельности музыкально-эстетического направления с младшими школьниками

Тема 4.1 Целостность учебно-воспитательного процесса в начальной школе

Практическая работа № 2

Анализ программы внеурочной деятельности ОУ в начальных классах (возраст по выбору).

Время, отведенное на выполнение работы: 1 час.

Цель: проанализировать программу занятий предметного кружка.

Студент должен знать: структуру программы кружка.

Студент должен уметь: составлять программы по внеурочной деятельности.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Наука управления и инновационная деятельность музыкально-эстетического направления в образовательной организации. Научная организация труда учителя начальных классов во внеурочное время.

Необходимое оборудование: ресурсы интернета.

Содержание задания:

1. Изучите программу занятия предметного кружка «Я-исследователь».

2. Проанализируйте программу, заполнив таблицу:

Основные принципы реализации программы	Цель программы	Задачи программы	Содержание программы	Предлагаемый порядок действий

Рекомендации по выполнению заданий:

Проанализировать рекомендуемую литературу и выполнить задания.

Требования к результатам работы: заполненная таблица; письменные и устные ответы.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценок:

Оценка "5" работа без ошибок и недочетов; допущено не более одного недочета.

Оценка "4" работа выполнена полностью, но допущено в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка "3" правильно выполнено не менее половины работы или допущено не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

Оценка "2" в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447411>

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471342>

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450702>

Раздел 4 Целостность учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Организация культурно-воспитательной деятельности музыкально-эстетического направления с младшими школьниками

Тема 4.1 Целостность учебно-воспитательного процесса в начальной школе

Практическая работа № 3

Анализ и самоанализ учителя начальных классов индивидуальной системы культурно-воспитательной работы в классе.

Время, отведенное на выполнение работы: 1 час.

Цель: на основе анализа теоретических и эмпирических данных разработать рекомендации по организации воспитательной работы с младшими школьниками в общеобразовательной организации.

Студент должен знать: структуру программы воспитательной работы.

Студент должен уметь: составлять программы по внеурочной деятельности.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Наука управления и инновационная деятельность музыкально-эстетического направления в образовательной организации. Научная организация труда учителя начальных классов во внеурочное время.

Необходимое оборудование: ресурсы интернета.

Содержание задания:

1. Подготовить сообщение по предложенным темам (опережающее задание)

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Место педагогического мониторинга в логике педагогического процесса.
2. Функции и виды педагогической диагностики.
3. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя.
4. Критериальная карта педагогического мониторинга.
5. Программа педагогического мониторинга.
6. Диагностико-прогностическая система учителя начальных классов.
7. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга.
8. Педагогическая экспертиза как диагностические механизмы культурно-воспитательного процесса в начальной школе

Рекомендации по выполнению заданий.

1. Подготовка сообщения + презентация (опережающее задание) и выступление на семинаре по теме
2. Выступление на семинаре.

Требования к результатам работы: выступление на семинаре (опережающее задание).

Формы контроля: устный контроль.

Критерии оценки:

«Отлично» - полностью раскрыта тема, сделаны обобщения и выводы, не нарушена логика изложения, работа выполнена в установленный срок.

«Хорошо» - тема недостаточно полно раскрыта; не точно сделаны обобщения и выводы, работа выполнена в установленный срок.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта не полностью; нет обобщений и выводов; недостаточное количество литературы.

«Неудовлетворительно» - при изложении допускает существенные ошибки; не понимает основные положения данной темы.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447411>

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471342>

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450702>

**Раздел 4 Целостность учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
Организация культурно-воспитательной деятельности музыкально-эстетического
направления с младшими школьниками**

**Тема 4.2 Организация внеурочной работы с детьми младшего школьного
возраста в рамках культурно-воспитательной деятельности музыкально-эстетического
направления в школе**

Практическая работа № 4

**Проектная деятельность в начальной школе. Классификация проектов. их
характеристика**

Время, отведенное на выполнение работы: 2 часа

Цель: обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний обучающихся о проектной деятельности в начальной школе.

Студент должен знать: основы проектной деятельности.

Студент должен уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимую для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; пользоваться дополнительными источниками информации (справочной, научно-популярной литературой.)

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Теоретические основы организации проектной деятельности. Понятие проектной деятельности. Классификация проектов. Технология проектной деятельности. Значение проектной деятельности для развития младшего школьника.

Необходимое оборудование: ресурсы интернета, литература из предложенного списка.

Содержание задания:

Подготовить сообщение по предложенным темам (опережающее задание):

Классификация и характеристика проектов (по цели):

- 1.Творческие проекты.
2. Исследовательские проекты
3. Игровые проекты.
- 4.Информационные проекты.
- 5.Практические проекты

Рекомендации по выполнению заданий.

1. Подготовка сообщения + презентация (опережающее задание) и выступление на семинаре по теме
2. Выступление на семинаре.

Требования к результатам работы: выступление на семинаре (опережающее задание).

Формы контроля: устный контроль.

Критерии оценки:

«Отлично» - полностью раскрыта тема, сделаны обобщения и выводы, не нарушена логика изложения, работа выполнена в установленный срок.

«Хорошо» - тема недостаточно полно раскрыта; не точно сделаны обобщения и выводы, работа выполнена в установленный срок.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта не полностью; нет обобщений и выводов; недостаточное количество литературы.

«Неудовлетворительно» - при изложении допускает существенные ошибки; не понимает основные положения данной темы.

Рекомендуемая литература:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447411>

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471342>

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450702>

Раздел 4 Целостность учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Организация культурно-воспитательной деятельности музыкально-эстетического направления с младшими школьниками

Тема 4.2 Организация внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста в рамках культурно-воспитательной деятельности музыкально-эстетического направления в школе

Практическая работа № 5,6,7,8

Подготовка и защита творческих проектов (по выбору обучающегося).

Подготовка и защита исследовательских проектов (по выбору обучающегося)

Подготовка и защита игровых проектов (по выбору обучающегося).

Подготовка и защита практических проектов (по выбору обучающегося).

Подготовка и защита информационных проектов (по выбору обучающегося).

Время, отведенное на выполнение работы: 7 часов

Цель: обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний обучающихся о проектной деятельности в начальной школе.

Студент должен знать: основы проектной деятельности.

Студент должен уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимую для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; пользоваться дополнительными источниками информации (справочной, научно-популярной литературой.)

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Теоретические основы организации проектной деятельности. Понятие проектной деятельности. Классификация проектов. Технология проектной деятельности. Значение проектной деятельности для развития младшего школьника.

Необходимое оборудование: ресурсы интернета, литература из предложенного списка.

Содержание задания:

1. Разработать и защитить проекты по изученной классификации:

- Творческие
- Исследовательские
- Игровые
- Информационные
- Практические

2. Подготовить сообщение + презентация по предложенным темам (опережающее задание)

Рекомендации по выполнению заданий

1. Подготовка сообщения + презентация (опережающее задание) и выступление на семинаре по теме

2. Выступление на семинаре.

Требования к результатам работы: выступление на семинаре (опережающее задание).

Формы контроля: устный контроль.

Критерии оценки:

«Отлично» - полностью раскрыта тема, сделаны обобщения и выводы, не нарушена логика изложения, работа выполнена в установленный срок.

«Хорошо» - тема недостаточно полно раскрыта; не точно сделаны обобщения и выводы, работа выполнена в установленный срок.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта не полностью; нет обобщений и выводов; недостаточное количество литературы.

«Неудовлетворительно» - при изложении допускает существенные ошибки; не понимает основные положения данной темы.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447411>

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471342>

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450702>

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450702>

Дополнительные источники:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447411>

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452653>

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471342>

4. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456297>

5. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454661>

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452318>

7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455047>

8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455048>

9. Программы и учебно-методические комплексы «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония» и др.

10. Слизкова, Е. В. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454194>

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменения	Ф.И.О. Лица, ответственного за изменение	Подпись
	Протокол методического совета №1 от 02.09.2021	30.08.2021	Методические рекомендации по практическим занятиям актуальны на 2021 год	Дмитриева И.Ю.	