

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

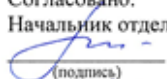
УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
 Мозуль Л.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)
«31» августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(заочная форма обучения).

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивно-
го образования

Согласовано:
Начальник отдела СПО УОД
 Г.М. Шульц
(подпись) (Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.
Заместитель директора по УМ и ВР
 О.Е. Тимошенко
(подпись) (Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

Разработчик:
Преподаватель ГЭК НовГУ
 Н.В. Шведова
(подпись) (Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла

Протокол № 1

от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

Соколова С.Н.
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных
классах», приказ Министерства
образования и науки РФ от «27»
октября 2014 г. № 1353

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....

8

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	8
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

9

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	9
4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств	10

5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.....

15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины относится к обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (заочная форма обучения).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология» является общепрофессиональной, входит в профессиональный цикл, изучается в 1-2 семестрах.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенций	Формулировка компетенций	Знания, умения, практический опыт
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	уметь: - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи про-	

	фессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки	
ПК 1.2.	Проводить уроки	
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	
ПК 1.4	Анализировать уроки	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия	
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия	
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями	
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные техноло-	

	гии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 158 часов,

в том числе:

-обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 26 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 132 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 - Трудоёмкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	158
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	132
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	128
- домашняя контрольная работа	4
Итоговая аттестация: экзамен, 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основной раздел		158	
Тема 1.1 Введение в учебную дисциплину	Содержание учебного материала: Назначение учебной дисциплины «Психология» Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине.	2	1,2
	Самостоятельная работа № 1 Подготовка конспекта на тему: «Общие основы психологии. Предмет, задачи и методы психологии»	8	
	Самостоятельная работа № 2 Подготовка конспекта на тему: «Развитие психологии	6	

	как науки».		
	Самостоятельная работа № 3 Подготовка конспекта на тему: «Закономерности ВНД. Психика и ее развитие».	6	
	Самостоятельная работа № 4 Подготовка конспекта на тему: «Деятельность. Познавательная деятельность. Внимание. Ощущение. Восприятие. Память. Мышление. Речь. Воображение»	8	
	Самостоятельная работа № 5 Подготовка конспекта на тему: «Психологические особенности личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства. Воля. Индивидуально-типологические особенности человека».	8	
	Самостоятельная работа № 6 Подготовка конспекта на тему: «Темперамент. Характер. Способности».	6	
	Самостоятельная работа № 7 Решение психологических заданий.	14	
Тема 1.2 Психология общения	Содержание учебного материала: Психология общения. Основные понятия «Психологии общения». Роль общения в профессиональной деятельности человека. Классификация общения. Виды и функции общения.	2	1,2
	Самостоятельная работа № 8 Подготовка конспекта на тему: «Психология педагогического взаимодействия. Онтогенез общения ребенка».	6	
	Самостоятельная работа № 9 Решение психологических заданий.	14	
Тема 1.3 Конфликты и пути выхода из них. Коррекция поведения	Содержание учебного материала: Понятие конфликта и его структура. Стратегии разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтах.	2	1,2
	Самостоятельная работа № 10 Решение психологических заданий по разрешению конфликтов.	12	
Тема 1.4 Введение в возрастную психологию	Содержание учебного материала: Введение в возрастную психологию. Периодизация психического развития человека. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Ранняя юность. Зрелость и старость.	16	1,2
	Практическое занятие №1 Решение психологических заданий по возрастной психологии.	2	
	Самостоятельная работа № 11 Решение психологических заданий.	24	
Тема 1.5 Теоретические основы игры как ведущей деятельности	Содержание учебного материала: Понятие игры. Теория игры в отечественной психологии. Структура и функции игры. Виды игр.	2	1,2
	Самостоятельная работа № 12 Решение психологических заданий.	20	
	Всего:	158	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

ния:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала дисциплины.

Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы:

-методические рекомендации по практическим занятиям.

-методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор, видеомаягнитофон, DVD-плеер, проектор.

Учебно-наглядные пособия: раздаточный материал по темам.

Специализированная мебель: столы и стулья по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473618> (дата обращения: 01.08.2022).

Дополнительная литература:

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474647> (дата обращения: 01.08.2022).

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 01.08.2022).

Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 7 Professional	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674	11.09.2020
Microsoft Office 2013 Standard	Open License № 62018256	31.07.2016
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Zoom	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020
	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
	Договор № 256СЛ/11-2020 от 17.03.2021	01.01.2021-31.12.2021
	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию по итогам освоения учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится по темам, разделам рабочей программы дисциплины в форме устных и письменных опросов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме дифференцированного зачета в 1 семестре.

Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме экзамена во 2 семестре.

Таблица 4 – Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. знать: - особенности психологии как науки,	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.8, ПК 4.2-4.5	Форма – групповой, фронтальный, индивидуальный Методы контроля знаний учащихся: -устный опрос; -тестирование; -контрольная работа;

ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества.		-индивидуальный контроль. Методы контроля умений учащихся: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -самостоятельная работа; - домашние задания проблемного характера; -тестирование. Методы оценки результатов обучения: традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.
--	--	--

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

А) Решение психологических задач

При решении психологических задач необходимо обращать внимание на обоснованность высказываемого варианта ответа. Время на выполнение заданий ограничено.

Критерии оценки	Количество заданий
Оценка «отлично» ставится, если полные верные ответы. В логическом рассуждении при ответах нет ошибок, задание выполнено полностью. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц. Оценка «хорошо» ставится, если верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом, не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится, если в ответе допущены более трёх ошибок в логическом рассуждении, последовательности. При объяснении указаны не все существенные факты. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы неверные или отсутствуют	7

Пример задач

Тема 1.3. Конфликты и пути выхода из них. Коррекция поведения.

Задание 1.

- решите конфликтные ситуации;
- пропишите ваши стратегии поведения в конфликте.

1. Воспитательница обнаружила, что двое детей из ее группы, Женя и Саша никогда не разговаривают друг с другом. При попытке свести мальчиков в одну игру, она услышала как Женя сказал: «Ненавижу». Что делать?

2. Родители одного класса решили сдать деньги на ремонт кабинета к новому учебному году. Лето прошло, Кабинет отремонтирован. На собрании в начале учебного года учительница объявила, что трое человек из класса до сих пор не сдали деньги и на счету класса долг 11 тысяч. Эти родители сегодня опять отсутствуют, отказываются сдавать деньги. Как быть остальным?

Б) Реферат

Реферат выполняется индивидуально в установленные сроки с соблюдением требований оформления и структуры работы. Раскрытие темы реферата возможно с применением индивидуального подхода к заданию.

Критерии оценки	Количество заданий
<i>Оценка «Отлично»</i> - реферат соответствует предъявленным требованиям полностью; работа сдана в установленный срок. <i>Оценка «Хорошо»</i> - реферат имеет незначительные замечания по оформлению, недостаточно полно раскрыта одна из частей реферата; работа сдана в установленный срок. Также если работа соответствует всем требованиям, но не сдана в установленный срок. <i>Оценка «Удовлетворительно»</i> - реферат имеет значительные нарушения по структуре (нарушена структура, или логика изложения; отсутствует одна из частей, недостаточное количество литературы); нарушены сроки сдачи реферата. <i>Оценка «Неудовлетворительно»</i> - реферат не отвечает требованиям.	1

Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину.

Задание. Подготовьте реферат на тему «Сны и сновидения»

В) Домашняя контрольная работа

Домашняя контрольная работа выполняется обучающимися самостоятельно после получения заданий от преподавателя. Работа выполняется в тетради в клетку, 12л., в письменном виде и сдается преподавателю на оценку.

Критерии оценки	Количество заданий
Оценка «отлично» ставится, если полные верные ответы. В логическом рассуждении при ответах нет ошибок, задание выполнено полностью. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц. Оценка «хорошо» ставится, если верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом, не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится, если в ответе допущены более трёх ошибок в логическом рассуждении, последовательности. При объяснении указаны не все существенные факты. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы неверные или отсутствуют.	16

Тема 1.2 Психология общения

Тема 1.4 Введение в возрастную психологию

Задание 1.

Охарактеризуйте значение и влияние биологического и социального факторов на психическое развитие человека, используя данный пример. Что повлияло на особую линию развития представительницы племени гуайкилов?

Французский этнограф Виллар отправился в экспедицию в труднодоступный район Парагвая, где жило племя гуайкилов. Об этом племени было известно очень немного — что ведет оно кочевой образ жизни, постоянно переходя с места на место в поисках своей основной пищи — меда диких пчел, имеет примитивный язык, не вступает в контакты с другими людьми. Виллару так же, как многим другим до него, не посчастливилось познакомиться с гуайкилами — они поспешно уходили при приближении экспедиции. Но на одной из покинутых стоянок была обнаружена, видимо, забытая впопыхах двухлетняя девочка. Виллар увез ее во Францию и поручил воспитывать своей матери. Через двадцать лет молодая женщина уже была ученым-этнографом, владеющим тремя языками.

Задание 2.

Вставьте пропущенные слова в предложениях.

А) На формирование характера особенно влияет

Б) И.П.Павлов назвал характер....., а темперамент -

В)- это своеобразные заострения характера, которые подразделяются на и

Г) От зависят особенности характера, определяющие динамику его проявления.

Г) Дифференцированный зачет

При подготовке к диф.зачету можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение обучающегося применять определения, правила в конкретных случаях, грамотность и уверенность устной речи.

Критерии оценки	Количество заданий
«Отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление. Оценка «Хорошо» - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Оценка «Удовлетворительно» - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неточно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «Неудовлетворительно» - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить знания для решения практических задач.	20

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Определение психологии как науки.
2. Характеристика отдельных методов психологии.
3. Психика и её развитие.
4. Закономерности высшей нервной деятельности.
5. Что такое познавательное развитие.
6. Определение ощущения, его виды.
7. Определение восприятия, виды и свойства восприятия.
8. Память. Виды и процессы памяти.
9. Внимание. Виды и свойства внимания.
10. Мышление и операции мышления.
11. Воображение. Виды и его психологические механизмы.
12. Характеристика эмоций и чувств.
13. Воля. Ступени волевого действия.
14. Физиологические основы темперамента.
15. Влияние типа темперамента на поведение человека.
16. Характер и его черты.
17. Формы мышления.
18. Мышление и речь.
19. Деятельность и её структура.
20. Ведущий вид деятельности.

Д) Экзамен

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение обучающегося применять определения, правила в конкретных случаях, грамотность и уверенность устной речи.

Критерии оценки	Количество заданий
«Отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление. Оценка «Хорошо» - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Оценка «Удовлетворительно» - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неточно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «Неудовлетворительно» - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не мо-	60 вопросов

жет применить знания для решения практических задач.	
--	--

Вопросы к экзамену:

1. Психология как наука. Основные этапы истории психологии.
2. Закономерности психического развития ребенка.
- 3.Связь психологии с другими науками. Роль психологических знаний в жизни и деятельности человека.
- 4.Природа человеческого сознания. Сознательное и бессознательное.
- 5.Понятие «психика». Рефлекторная природа психического.
- 6.Проблема возрастной периодизации.
- 7.Методы детской психологии.
- 8.Особенности психического развития в раннем возрасте.
- 9.Понятие «факторы развития» и их сущность.
10. Особенности психического развития детей от трёх до семи лет.
11. Эмоциональное развитие ребёнка в дошкольном возрасте.
12. Подражание и его роль в развитии ребенка.
- 13..Сенсорное развитие в раннем возрасте.
14. Развитие речи ребенка на первом году.
15. Развитие мышления в младенчестве.
16. Автономная речь ребенка.
17. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
18. Руководство развитием внимания дошкольников.
19. Характеристика отдельных методов возрастной психологии.
20. Кризис 3-х лет
21. Развитие памяти в раннем детстве.
22. Особенности кризиса 7 лет
23. Основные возрастные кризисы детей
24. Руководство развитием памяти дошкольника.
25. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте.
26. Ведущая деятельность ребенка к концу раннего детства.
27. Развитие внимания в раннем детстве.
28. Строптивость, протест и деспотизм ребенка.
29. Мышление и его развитие в младшем школьном возрасте.
30. Характеристика «трудных» детей.
31. Влияние игровой деятельности на формирование личности ребенка.
32. Развитие мышления в раннем детстве.
33. Сенсорное развитие в раннем детстве.
34. Руководство развитием воображения дошкольника
35. Развитие речи в раннем возрасте.
36. Теоретическое мышление и его развитие в младшем школьном возрасте.
37. Развитие речи в дошкольном возрасте.

38. Роль и место подражания в развитии ребенка в раннем детстве.
39. Индивидуальные различия детей в мыслительных операциях к концу младшего школьного возраста.
40. Сущность «зоны ближайшего развития» ребенка.
41. Развитие внимания в раннем возрасте.
42. Психологическая готовность ребенка к школе и ее составляющие
43. Основные подходы к пониманию формирования речи ребенка.
44. Руководство развитием мышления младших школьников.
45. Характеристика эмоционально неблагополучного ребёнка.
46. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
47. Сущность понятия «развитие» в возрастной психологии.
48. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте.
49. Жизненные «приобретения» ребенка в раннем детстве.
50. Виды деятельности характерные для дошкольного детства.
51. Негативизм и упрямство ребенка в дошкольном возрасте.
52. Развитие мышления в младенчестве.
53. Развитие памяти в младенчестве
54. Сюжетно-ролевая игра и её значение.
55. Условия развития способностей младших школьников.
56. Психолого-педагогическая диагностика, её сущность.
57. «Трудные» младшие школьники.
58. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми.
59. Методы психокоррекции.
60. Эффект Пигмалиона.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета №1 о т02.09.2022 г.	30.08.2022	Рабочая программа актуальна на 2022г.	Шведова Н.В.	