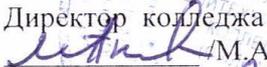
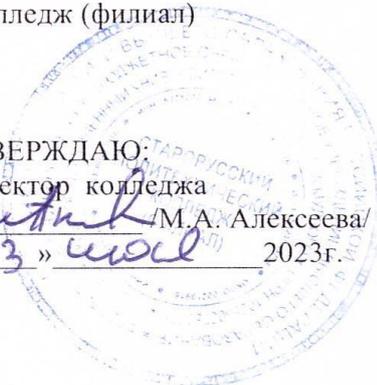


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Старорусский политехнический колледж (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор колледжа
 /М.А. Алексеева/
«23» июля 2023г.

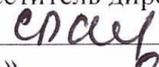


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

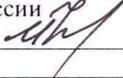
ОУД.01 Русский язык

Специальность 15.02.16 Технология машиностроения

Квалификация выпускника: техник-технолог

СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора  /Е.Н. Васильева/ «23» 06 2023 г.	РАЗРАБОТЧИК: преподаватель колледжа  /С.Е. Карпова/ «23» июля 2023 г.
--	--

Старая Русса
2023 г.

<p>Рассмотрена: Предметной (цикловой) комиссией технического направления Протокол № <u>10</u> от «<u>23</u>» <u>июль</u> 2023 г. Председатель предметной (цикловой) комиссии  Чегодаева И.Б.</p>	<p>Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.16 Технология машиностроения (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2022 г. № 444)</p>
---	--

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
		4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3	Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	7
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	18
3.2	Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.1	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	28
4.2	Рекомендации по использованию оценочных средств	41

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа ОУД.01 Русский язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения (ФГОС СПО) и на основе требований, предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОД «Русский язык» среднего общего образования (ФГОС СОО).

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

1.2 Место дисциплины в структуре сетевой образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОУД.01 Русский язык изучается в общеобразовательном учебном цикле с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом уровне.

Содержание дисциплины ОУД.01 Русский язык направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Лингвистическая компетенция формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

Цели освоения дисциплины Русский язык (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;
- способствовать формированию ОК и ПК.

Задачи освоения (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами

устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

– формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;

– способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

Учебная дисциплина имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Лингвистическая компетенция формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Таблица 1 *Результаты освоения дисциплины Русский язык (Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями)*

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>

		организационных задач
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>

Таблица 2 *Результаты освоения дисциплины Русский язык*

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ПР.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>

Таблица 3 *Результаты освоения дисциплины Русский язык (Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования)*

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование дисциплин	Варианты междисциплинарных заданий
Язык и речь. Функциональные стили речи	ОК 5,6,9	Иностранный язык История Литература	Перевести научную статью по специальности на русский язык, составить русско-английский словарь терминов специальности; изучить историю становления воспитания и образования детей дошкольного возраста в России, подготовить историческую справку в научном стиле, презентацию; составить языковой портрет писателя или поэта: составить словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследовать специфику языковых средств художественных произведений, построить семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слова «детство» на основе художественных текстов, в которых представлены описания концепций детства в разные исторические периоды развития общества (Толстой Л.Н. «Детство Никиты», Короленко В.Г. «Дети подземелья».

Таблица 4 *Результаты освоения дисциплины Русский язык (междисциплинарные (межпредметные) связи между ОД и профессиональными модулями по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
---------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	---

<p>Язык и речь. Функциональные стили речи. Лексикология и фразеология. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация</p>	<p>ПР.01, ПР.03</p>	<p>ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования. ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<p>Разработка проектов, деловые игры, выполнение упражнений по речевому развитию, основы взаимодействия речевому развитию дошкольников, создание презентаций на тему «Трудности звукопроизношения: нормы современного русского литературного языка, и патология» и др., круглый стол «Речевое взаимодействие педагога с дошкольниками в ДОУ», анализ производственных ситуаций, защита докладов, рефератов, подготовка сообщений</p>
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи. Лексикология и фразеология. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация</p>	<p>ПР.01, ПР.03</p>	<p>речи у детей ПМ.03 Классное руководство. ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Выполнение творческих проектов по развитию речи и организации общения детей, ведение документации, организация родительских собраний, разработка памяток для родителей по реализации целей и задач образования и воспитания дошкольников. Анализ производственных ситуаций,</p>

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего: 63 ч.

- лекции: 34;
- практические занятия: 20;
- промежуточная аттестация 9 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 5 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	63
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Промежуточная аттестация	9
Промежуточная аттестация : экзамен в 1 семестре.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Кол – во часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ОК 1,3,4,6,8,9,10
Тема 1 Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p>	4	ОК 1,3,4,6,8,9,10

	<p>Практическое занятие Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанров текстов; Анализ структуры текста; Освоение видов переработки текста; Изучение особенностей построения текста функциональных типов.</p>	2	
<p>Тема 2 Лексика и фразеология</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, вомонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, аргоизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>	4	ОК 1,3,4,6,8,9,10
	<p>Практическое занятие Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа; Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи. Лексический и фразеологический анализ</p>	2	ОК 1,3,4,6,8,9,10

	слова. Наблюдение над изобразительно – выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.		
Тема 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	2	ОК 1,3,4,6,8,9,10
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	Практическое занятие	2	
	Фонетический, орфоэпический анализ слова. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Выполнение упражнений. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		
Тема 4 Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала	4	ОК 1,3,4,6,8,9,10
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	Практическое занятие: Анализ одноструктурных слов с морфемами – омонимами, сопоставление слов с морфемами – синонимами. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ	2	ОК 1,3,4,6,8,9,10

	- / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		
Тема 5 Морфология и орфография	Содержание учебного материала	4	ОК 1,3,4,6,8,9,10
	Практическое занятие Морфологический разбор частей речи. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных	2	ОК 1,3,4,6,8,9,10

	<p>прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Правописание НЕ с разными частями речи. Написание Н и НН.</p> <p>Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p>		
<p>Тема 6 Служебные части речи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.</p>	2	ОК 1,3,4,6,8,9,10
	<p>Практическое занятие</p> <p>Выполнение упражнений на правописание предлогов, союзов, частиц.</p>	2	ОК 1,3,4,6,8,9,10
<p>Тема 7 Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p>Словосочетание. Структура словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.</p> <p>Предложение. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.</p> <p>Главные члены предложения. Грамматическая основа простого</p>	6	ОК 1,3,4,6,8,9,10

	<p>двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставное и неполное предложения. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Предложения с вводными конструкциями. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.</p>		
	<p>Практическое занятие Синтаксический разбор предложений, знаки препинания в них.</p>	4	
Промежуточная аттестация	9		
Всего:	63		Всего:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Методические рекомендации при подготовке к теоретическим занятиям

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и самостоятельная работа.

В ходе теоретических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

Контроль ведения конспекта лекций

1. Конспект лекций студента должен вестись в отдельной тетради с количеством страниц, рекомендованном ведущим лектором. На обороте титульного листа тетрадь с конспектом лекций должна содержать подписи:

- фамилия и инициалы студента;
- номер группы;
- ФИО ведущих предмет преподавателей.

2. В начале каждой лекции студент должен записать тему и перечень рассматриваемых вопросов, а также перечень рекомендуемой литературы (при условии, что они оговариваются лектором).

3. При записи содержания лекции следует применять минимум сокращений, желательно общеупотребимых. Студентом может быть разработана своя система сокращений, с выносом ее в конце конспекта для пояснения.

4. Табличный, графический, цифровой материал должен быть точно перенесен в конспект с доски (проектора) без искажений динамики зависимостей и обозначений формул, а также значений результатов расчетов.

5. Тетрадь с конспектом должна содержать полный объем прочитанного материала лекций по их количеству и полноте изложения, включая материал для самостоятельного изучения и конспектирования

Записи должны быть сделаны аккуратным почерком, разборчиво.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Русского языка

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники упражнений, карточки-задания, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся).

3.2 Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021. - 408, [1] с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-2625-4
2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471239> (дата обращения: 28.08.2022).

б) Дополнительная литература:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472063> (дата обращения: 28.08.2022).
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. —
(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. —
Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/472064> (дата обращения: 28.08.2022).

в) Программное обеспечение:

г) Базы данных, информационно – справочные и поисковые системы

Обучение по учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ссылка на дистанционный курс

<https://do.novsu.ru/grade/edit/tree/index.php?id=3614>

Интернет- ресурсы:

1. portal@gramota.ru;
2. <http://www.slovari.gramota.ru>;
3. <http://www.slovari.ru>.
4. www.yamal.org//ook
5. www.stihi-rus.rus/pravila.htm
6. www.philol.msu.ru/rus/galya-1/

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p>Уметь: определять требования к литературному языку, правильно владеть основами культуры речи, различать основные единицы и уровни языка. правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>	<p>тестирование. выполнение индивидуальных заданий; выполнение творческих работ;</p>
<p>Знать: языковые нормы литературного языка, культуры речи, основные единицы и уровни языка; орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения; орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику</p>	<p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений. Оценка сочинений. Устный опрос. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.</p>

	<p>травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	
--	--	--

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

А) Проверочная работа (текущий контроль успеваемости) проходят в форме устного опроса и в тестовой форме.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК КАК СИСТЕМА. ОСНОВНЫЕ УРОВНИ ЯЗЫКА.

Тема 2.1. Фонетика.

Текущие вопросы по теме Фонетика

- Что изучает фонетика?
- Какой раздел языкознания изучает буквы, их начертания и соотношение со звуками?
- В чём различие между буквой и звуком?
- В чём различие между произношением гласных и согласных звуков?
- В чём различие между глухими и звонкими согласными ?
- Мы знаем, что глухие и звонкие звуки образуют пары. Какие звуки не образуют пар по глухости/звонкости?
- В чём различие между твёрдыми и мягкими согласными?
- Какие звуки образуют пары по твёрдости/мягкости?
- Какие являются непарными?
- Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков?
- Какие согласные звуки называются шипящими?
- Какие буквы, и в каких условиях обозначают два звука? Приведите примеры

Тест по теме “Фонетика”

Задание 1

В каком слове произносится гласный [А]?

- 1) прямой
- 2) прямо
- 3) пояс
- 4) частички

Задание 2

В каком слове произносится гласный [О]?

- 1) городская
- 2) шелковистый
- 3) шёлк
- 4) пощада

Задание 3

В каком слове произносится звук [С]?

- 1) с дороги
- 2) из дома
- 3) безвкусный
- 4) сжать

Задание 4

В каком слове произносится звук [Г]?

- 1) рейтинг
- 2) каталог
- 3) анекдот
- 4) простого

Задание 5

В каком ряду расположены слова, в которых совпадает количество звуков и букв?

- 1) страстное, бьющаяся, подстричь
- 2) июльский, маячить, прелестное
- 3) создаёшь, поющие, местность
- 4) тростниковые, вскользь, разъярившийся

Задание 6

В каком ряду расположены слова, в которых звуков больше, чем букв?

- 1) непроходимый, алюминиевый, грустный
- 2) юридический, вьетнамская, предыдущим

- 3) предъявление, яростный, вальсировать
- 4) Япония, воюющий, юбиляр

Задание 7

В каком ряду расположены слова, в которых букв больше, чем звуков?

- 1) просьба, вьедливый, свадебное
- 2) дружелюбие, старьёвщик, компенсация
- 3) разъяриться, повсеместный, скользко
- 4) окрестность, улыбаться, моющаяся

Задание 8

В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки глухие?

- 1) станица, предки, письменце
- 2) посадка, тапки, вместе
- 3) все, птица, текст
- 4) пехота, кусты, кашевар

Задание 9

В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки звонкие?

- 1) ежевика, сбросил, чемодан
- 2) южный, мороз, резвый
- 3) деревня, царица, небесный
- 4) ножны, сделали, вьюжная

Задание 10

В каком ряду во всех словах нет звука [С]?

- 1) бесшумный, сжал, электровоз
- 2) возросший, расщепить, перевозка
- 3) косьба, айсберг, сзади
- 4) вылезший, рассчитать, тяжеловоз

Задание 11

В каком ряду во всех словах есть звук [Ш]?

- 1) расширить, пейзаж, дрожжи
- 2) шлифовальщик, нарежьте, гаражный
- 3) съешьте, ложки, предложить
- 4) стриж, намажьте, чтобы

Задание 12

В каком слове выделенная буква обозначает мягкий согласный?

- 1) антитеза
- 2) бенефис
- 3) тембр
- 4) генетика

Ключ к ответам

Варианты ответов	Номер задания											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1			-									
2	-				-							-
3		-		-			-	-		-		
4						-			-		-	

Б) Экзамен

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Пример письменной экзаменационной работы

1 ВАРИАНТ

ФОНЕТИКА

1. Укажите ряд, в котором все согласные звуки звонкие

- а) [д], [з], [с], [к], [ф], [м]
- б) [ц], [ш], [н], [в], [п], [б]
- в) [л], [ж], [в], [з], [д], [г]
- г) [н], [р], [г], [к], [с], [й]

2. Укажите слово, в котором одинаковое количество букв и звуков

- а) яма б) ель в) синь г) пою

3. Укажите слово, в котором одна буква передаёт два звука

- а) песня б) ясный в) полянка г) мясо

4. Укажите слово, в котором все звуки твёрдые

- а) здание б) съели в) замок г) золотой

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждое правильное задание .

Максимальное количество баллов: 4.

ОРФОГРАФИЯ

1. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется Ъ

- а) гвоз...дик б) пред...юбилейный в) сош...ю г) жен...щина

2. Укажите слово, в котором пропущенная буква проверяется ударением

- а) зар...сли б) оп...здать в) в...лейбол г) з...ря

3. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква О

- а) ш...пот б) ж...лтый в) крыж...вник г) уш...л

4. Укажите слово, в котором пишется буква С

- а) ...доровье б) ра...сказ в) ра...говор г) бе...брежный

5. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква

- а) пр...ключение, пр...зидент, пр...милый
- б) пр...землиться, пр...увеличить, пр...спокойный
- в) пр...вязать, пр...крутить, пр...тягивать

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждое правильное задание.

Максимальное количество баллов: 5.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1. Напишите способ образования слов: БЕЗДАРНОСТЬ, ПОДБЕРЁЗОВИК, СОКУРСНИК

2. Напишите способ образования слов: САМОЛЁТ, ПАРОХОД, ЛЕДОКОЛ

3. Впишите в определение недостающее слово:

- это значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования слов.

4. Укажите слово (или слова), образованные приставочно-суффиксальным способом

а) подоконник б) дождик в) бездорожье г) неприятель

5. Укажите слово (или слова), образованные суффиксальным способом

а) подлещик б) водяной в) безвкусица г) водянистый

6. Укажите слово (или слова), образованные сложением основ

а) ледокол б) сухофрукты

в) плащ-палатка г) москвич

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждое правильное задание .

Максимальное количество баллов: 6.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ.

1. В следующих предложениях исправьте ошибки, связанные с лексической несочетаемостью слов:

1. Нам слишком долго зажимали языки.
2. Этот фильм обречен на успех.
3. В этом заплыве мы одержали поражение.

2. В следующих предложениях исправьте ошибки, связанные с речевой избыточностью:

1. Люди должны взаимно уважать друг друга.
2. Я написал свою автобиографию.
3. Внешняя наружность её была вполне привлекательна.

3. Подчеркните слово (словосочетание), содержащее лексическую ошибку.

Определите тип ошибки, исправьте предложения.

1. Бедности в нашей стране уделяют мало внимания, - считает член – корреспондент РАН Ирина Елисеева.
2. Особенное значение в проекте отводится механизации.
3. Гидрораспределители не поражают своими размерами, не заключают в себе внешнего эффекта.
4. Речь идет о сохранности аскорбиновой кислоты в пище после термической обработки.

4. Подберите соответствующие фразеологизмы к следующим определениям:

1. Ловко, искусно обманывать.
2. Обострять неприязненные отношения между кем-либо.
3. Добиваться взаимопонимания, договариваться.
4. Быть в плохом состоянии, чувствовать себя неуютно.
5. Напряженно думать, стараясь понять что – то сложное.

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждое правильно отредактированное предложение, подбор соответствующего фразеологизма.

Максимальное количество баллов: 15.

МОРФОЛОГИЯ

1. Выберите и подчеркните правильный вариант

1. Желтый гуашь – желтая гуашь;
2. Стальная рельса – стальной рельс;
3. Новая туфля – новый туфель;
4. Большой мозоль – больная мозоль

2. Выберите из данных в скобках нужную форму и запишите получившиеся словосочетания.

1. ЛДПР (выступил – выступила);
2. ПМБ (закрыт – закрыта – закрыто);
3. (Наше – наша) ПВО.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

1. Пять апельсинов;
2. Ляжьте на пол;
3. Пара носков:
4. Свыше ста километров

4. Найдите ошибки в употреблении форм числительных и исправьте их.

1. Мы пригласили в гости обоих подруг.
2. Трое девочек играли в мячик.
3. Под окном стояли четверо машин.

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждое правильное задание.

Максимальное количество баллов: 8.

СИНТАКСИС.

1. В каком словосочетании тип связи слов – согласование?

- 1) очень хороший; 2) опустевшая аллея; 3) встречу друга; 4) уехал учиться.

2. Какое предложение является сложным?

1. Брак получился не из-за плохой машины, а из-за неумения работать.
2. Искрятся пустынные окрестные бугры, осыпанные лебяжьим пухом молодого снега.
3. Давыдов долго бежал, держась за грядущку саней, пытаясь согреть ноги, потом вскочил в сани и, притаившись, задремал.
4. Поднялся ветер, и стало сыро и мрачно.

3. Какое предложение является сложным бессоюзным?

1. Перед грозой в лесу бывает так хорошо, точно все кругом курится благовонными испарениями.
2. Небо с закатного края прояснилось, выглянуло солнце.
3. Ни солнца мне не виден свет, ни для корней моих простору нет.
4. По последним метеорологическим данным ожидается потепление.

4. Какое предложение является сложноподчиненным с придаточным определительным?

1 Ветер дул порывами и с такой силой, что стоять на ногах было почти невозможно.

2 Не успело просветлеть небо, а уж голова колонны далеко вытянулась, поползла по шоссе.

3 Молнии в потемках казались ослепительными, так что глазам было больно.

4 Лишь только я с крутых высот спустился, свежесть горных вод повеяла навстречу мне.

5. Какое утверждение о предложении является ошибочным?

Лампа заслонена бумажным щитом, чтобы свет не разбудил Сережу.

1) Предложение сложноподчиненное;

2) состоит из двух простых;

3) первое предложение – главное, грамматическая основа – *лампа заслонена*;

4) второе предложение – придаточное причины, грамматическая основа – *свет не разбудил*.

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждое правильное задание.

Максимальное количество баллов: 5.

ПУНКТУАЦИЯ

1. Объясните постановку знаков препинания, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Переходный период в развитии общества обычно сравнивают с мостом через реку. Как мост соединяет два берега так и переходный период «соединяет» два состояния общества. Однако как мост не похож ни на один берег так и переходные период имеет свою собственную природу. Доставшиеся от прошлого старые элементы доживают свой век а возникающие отнюдь не таковы какими они будут в новом состоянии общества.

Однако так выглядит переходный период из будущего где есть уже два берега. А из настоящего времени он предстаёт как очень странный мост который имеет только одну опору прошлое. Другой же его конец наращиваясь висит пока в воздухе ибо второго берега пока нет. Да и «берег – прошлое»

становится все туманнее расплываясь вдали в мареве горечи и ностальгии. Поэтому есть смысл взглянуть на переходный период не как на нечто промежуточное в движении от спорного прошлого к неопределенному будущему а как на очень специфическое самостоятельное состояние общества и человека.

Для человека (каким бы ни было его объективное положение в переходный период и как бы он ни относился к нему) это специфическое состояние социальной системы реально выступает как неожиданное резкое быстрое и непредсказуемое изменение социальной среды. Даже те кто ждет и стимулирует этот переход реально оказываются психологически не подготовленными к его жестким и во многом непредсказуемым последствиям к его самостоятельной логике.

Критерии оценивания: за правильно указанную пунктограмму
испытуемый получает 1 балл.

Максимальное количество баллов: 20.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

60 – 63 балла – «5»;

46 – 59 – «4»;

31 – 45 баллов – «3»;