

Аннотации
рабочих программ модулей
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профиль подготовки «Игрпедагогика и английский язык»
прием 2023

Оглавление

История России.....	3
Основы российской государственности.....	4
Философия.....	6
Иностранный язык.....	7
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	7
Правоведение	8
Экономика	9
Психология.....	10
Русский язык и культура речи.....	11
Безопасность жизнедеятельности	11
Основы военной подготовки	12
Основы проектной деятельности	12
IT в профессиональной деятельности	13
Теоретические основы педагогики	14
Психологические основы педагогической деятельности	16
Взаимодействие субъектов образовательных отношений.....	19
История педагогики и образования	21
Основы вожатской деятельности	22
Основы научно-исследовательской деятельности	24
Практикум по организации воспитательного процесса.....	25
Основы инклюзивного образования	25
Народная игровая культура	26
Дидактические игры.....	27
Психология игровой деятельности	28
Введение в языкознание	29
Методика преподавания иностранного языка	30
Современные образовательные технологии	31
Театральная педагогика	32
Профилактика игровой зависимости.....	33
Теория и история игровой деятельности.....	34
Рекреационные технологии в образовании.....	35

Основы лексикологии и стилистики.....	37
Практика устной и письменной речи	38
Практическая грамматика.....	40
Междисциплинарная курсовая работа	41
Физическая культура и спорт	42
Игротерапия	43
Ролевые и деловые игры	44
Анализ и интерпретация художественного текста.....	45
Литература страны изучаемого языка	46
Лингвострановедение и страноведение.....	47
Технология конструирования игр	48
Теория и практика перевода	49
Анимационные технологии в образовании.....	50
Компьютерные игры	51
История английского языка.....	52
Проектный практикум.....	53
Практики.....	54
Физическая культура и спорт (элективный курс)	62
Интернет-предпринимательство	62
Инновационная экономика и технологическое предпринимательство.....	64

История России

1. Цели и освоения учебной дисциплины: сформировать компетентности студентов в области истории, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи учебной дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков:

- знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, процессов, явлений и главных, наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;
- знания базовых подходов к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества; пониманию многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многонационального и поликонфессионального характера российского государства и социума на всем историческом пространстве;
- умения интерпретировать историю России в контексте мирового развития, анализировать роль нашей страны в мировой истории и её вклад в развитие мировой культуры;
- способности работать с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия.

2. Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зач.ед (144 ч.)

3. Объем контактной работы. 1 семестр: 36 ч. лекций, 18 ч. практических занятий. 2 семестр: 45 ч. лекций, 18 ч. практических занятий

4. Дидактические единицы:

УЭМ-1

Раздел №1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.

1.1. Введение. История как наука.

1.2. Начало истории человечества. Древний мир. Народы и политические образования на территории современной России в древности.

1.3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

1.4. Образование государства Русь.

1.5. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

1.6 Русь в конце X — начале XIII в.

Раздел 2. Русь в XIII–XV вв.

2.1. Русские земли в середине XIII — XIV в.

2.2. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

2.3. Формирование единого Русского государства в XV в.

2.4. Древнерусская культура

Раздел 3. Россия в XVI–XVII вв.

3.1. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

3.2. Эпоха Ивана IV Грозного

3.3. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время

3.4. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в.

3.5. Россия в XVII в.

3.6. Культура России в XVI–XVII вв.

Раздел 4. Россия в XVIII в.

- 4.1 Россия в эпоху преобразований Петра I.
- 4.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
- 4.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.
- 4.4. Русская культура XVIII в.

УЭМ-2

Раздел 1. Российская империя в XIX — начале XX в.

- 1.1. Эпоха 1812 г. Россия в 1801-1825 гг. на мировой арене и во внутренней политике.
- 1.2. Николаевская Россия.
- 1.3. Европа и мир в XIX в.
- 1.4. Время Великих реформ в России.
- 1.5. Россия на пороге XX в.
- 1.6. Российская империя в 1907–1914 гг.
- 1.7. Первая мировая война и Россия.
- 1.8 Культура в России XIX — начала XX в.

Раздел 2. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).

- 2.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
- 2.2. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.
- 2.3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
- 2.4. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.
- 2.5. Мир после Второй мировой войны.
- 2.6. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Раздел 3. Современная Российская Федерация (1991–2022)

- 3.1. Россия в 1990-е гг.
- 3.2. Россия в XXI в.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	УК-5.1 Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			

6. Промежуточная аттестация. 1 семестр: зачёт. 2 семестр: дифференцированный зачет

7. Семестр: 1, 2.

Основы российской государственности

1. Цель освоения учебной дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи учебной дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 2 зач.ед (72 ч.).

3. Объем контактной работы: 18 ч. лекций, 36 ч. практических занятий.

4. Дидактические единицы:

Раздел №1. Что такое Россия

- 1.1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
- 1.2. Население, культура, религии и языки.
- 1.3. Современное положение российских регионов.
- 1.4. Выдающиеся персоналии («герои»).
- 1.5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

- 2.1. Концептуализация понятия «цивилизация». Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
- 2.2. Взаимодействие цивилизаций в историческом процессе.
- 2.3. Государство-нация и государство-цивилизация. Россия как государство-цивилизация
- 2.4. Особенности российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

- 3.1. Мировоззрение как социокультурный феномен. Философские основания российского мировоззрения.
- 3.2. Понятие «ценности». Базовые ценности российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России

- 4.1. Система публичной власти России: исторические и правовые основы, генеалогия ведущих политических институтов, причины и следствия их трансформации.
- 4.2. Принцип разделения властей как основа организации государственной власти (ветви и уровни). Система органов государственной власти Новгородской области.
- 4.3. Глава государства как ключевой элемент публичной власти.
- 4.4. Национальные проекты, их значение и результаты (векторы стратегического планирования, ключевые отрасли).

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

- 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России.
- 5.2. Сценарии развития российской цивилизации.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного	интерпретировать историю России в контексте мирового развития	навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических,

	разнообразия общества		исторических условий взаимодействия
--	-----------------------	--	-------------------------------------

6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

7. Семестр: 1.

Философия

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области философского знания как формы системного мировоззрения, способствующей познанию и духовному освоению мира, формированию и развитию навыков критического анализа, умения логично формулировать и аргументировать собственное видение проблем и способов их разрешения, а также осуществлять глубокую рефлексию своей социальной и профессиональной деятельности.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 2 ЗЕ (88 часов).

3. Объем контактной работы: 14 часов лекций, 14 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Философия как форма сознания и учебная дисциплина. Введение в учебную дисциплину. Цель и задачи учебной дисциплины "Философия". Предмет и функции философии в истории и современности. Философия и ее место в системе научного знания и системе образования. Философия и мировоззрение. Философия и наука. Философия и религия.

Исторические типы философских дискурсов. Предпосылки возникновения философии. Понятие философского мышления и философской рефлексии. Древневосточный философский дискурс. Античная философия. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Современная западная философия. Особенности и основные проблемы русской философии. Современные философские дискурсы.

Основные разделы философского знания и проблемы современной философии. Онтология. Гносеология и теория познания. Диалектика как теория развития и метод философского мышления. Философская антропология. Социальная философия и философия истории. Глобальные проблемы современной цивилизации сквозь призму философии.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа	Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности	Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия

6. Форма аттестации: дифференцированный зачет

7. Семестр (согласно БУП направления подготовки бакалавров и специалистов в НовГУ).

Иностранный язык

- 1. Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области владения иностранным языком как средством общения в деловой сфере.
- 2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 4 ЗЕ (144 часов).
- 3. Объем контактной работы:** 56 часов практических занятий.
- 4. Дидактические единицы.**

Иностранный язык в сфере повседневно-бытового общения.

- 1.1 Я и моя семья: знакомство, представление, семейные традиции, взаимоотношения в семье, семейные обязанности.
- 1.2 Еда: предпочтения в еде, еда дома и вне дома, покупка продуктов.
- 1.3 Распорядок дня.
- 1.4 Жильё: устройство городской квартиры/ загородного дома, жилищные условия в России и странах изучаемого языка.
- 1.5 Праздники в России и странах изучаемого языка, традиции и обычаи.

Иностранный язык в сферах учебно-образовательного и социокультурного общения.

- 2.1 Свободное время: каникулы, хобби, путешествия.
- 2.2 Учёба в вузе: система высшего образования в России и стране изучаемого языка, Новгородский университет.
- 2.3 Здоровье: здоровый образ жизни, спорт, части тела человека, болезни и их предупреждение.
- 2.4 Город: ритм жизни, транспорт, достопримечательности крупных городов.
- 2.5 Мировые достижения в области культуры и искусства.
- 2.6 Мир природы: охрана окружающей среды, проблема ответственности за сохранение окружающей среды.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.	Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестры: 1,2

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

- 1. Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области владения иностранным языком как средством общения в профессиональной и научной деятельности по направлениям подготовки
- 2. Объем контактной работы:** 56 часов практических занятий.
- 3. Дидактические единицы.**

Моя будущая профессия: основные сферы деятельности в данной профессиональной области, функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

Проблемы трудоустройства. Устройство на работу.

Достижения современной науки, техники, перспективы развития различных областей сферы профессиональной деятельности. Выдающиеся личности данной профессиональной области.

Избранное направление профессиональной деятельности.

4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.	Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.

5. Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет.

6. Семестр: 3,4

Правоведение

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области правового знания, способствующего развитию правовой культуры личности.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 2 ЗЕ (88 часов).

3. Объем контактной работы: 14 часов лекций, 14 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Раздел 1. Основы теории государства и права

1.1. Государство: понятие, признаки, формы. Правовое государство и гражданское общество.

1.2. Право в системе социальных норм. Нормы права, источники права, система права. Правоотношения: понятие, признаки, структура.

1.3 Правонарушение: понятие, признаки, виды. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Раздел 2. Конституция РФ – основной закон государства

2.1. Понятие, юридические свойства и структура Конституции РФ 1993 года. Основы конституционного строя РФ.

2.2 Права человека, гарантии и защита прав и свобод. Обязанности человека и гражданина. Гражданство: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения.

2.3 Система органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления.

Раздел 3. Характеристика основных отраслей права РФ

3.1 Основы гражданского права.

3.2 Основы семейного права.

3.3 Основы трудового права.

3.4 Основы административного права.

3.5 Основы уголовного права, в том числе правовые и организационные основы противодействия коррупции, меры по профилактике коррупции.

3.6 Основы экологического права.

3.7 Основы информационного права.

Раздел 4. Основы правового регулирования профессиональной деятельности.

4.1 Правовая база в сфере профессиональной деятельности (в зависимости от направления подготовки).

4.2 Характеристика правоотношений в сфере профессиональной деятельности.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач.	Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов.	Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 1

Экономика

- 1. Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области экономико-управленческого знания, способствующего грамотному осуществлению профессиональной деятельности с учетом многообразия воздействующих экономических, экологических и социальных факторов и необходимости выработки оптимальных решений.
- 2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 2 ЗЕ (88 часов).
- 3. Объем контактной работы:** 14 часов лекций, 14 часов практик.
- 4. Дидактические единицы.**

Основы микроэкономики. Экономика как сфера общественной жизни и как научная дисциплина. Краткая история развития и основоположники экономической науки. Экономические проблемы, стоящие перед любым обществом. Эффективный выбор с учетом ограниченных ресурсов: модель КПВ и экономический рост. Экономические и неэкономические блага, факторы производства и факторные доходы. Частные и общественные блага. Типология экономических систем: критерии определения. Базисная модель рынка: функции спроса и предложения, равновесие. Понятие и формы конкуренции, виды конкурентных рынков. Предпринимательство, организационно-правовые формы. Источники финансирования предпринимательской деятельности. Понятие издержек производства и максимизация прибыли. Особенности рынков факторов производства: рынок труда, рынок денег, финансовый рынок, рынок земли.

Основы макроэкономики. Национальная экономика, макроэкономический кругооборот. Система показателей макроэкономического развития: понятие ВВП и ВВП, методы расчета. Циклические колебания экономики: причины, фазы, виды циклов. Сущность и причины инфляции, ее виды и формы проявления. Сущность и причины безработицы, ее формы и виды. Методы расчета уровня безработицы. Закон Оукена. Цели и методы стабилизационной экономической политики государства. Государственное регулирование экономики. Социальная политика. Кривая Лоренца. Монетарная политика. Денежно-кредитная система. Центральный банк и его регулирующая функция. Фискальная политика, ее виды. Финансовая система государства. Государственный бюджет и его структура. Кривая Лаффера. Внешнеэкономическая политика: влияние МЭО на экономическую безопасность страны.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 2

Психология

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области психологического знания, способствующего пониманию обучающимися значимости их личностного и профессионального саморазвития и эффективного социального взаимодействия.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 2 ЗЕ (88 часов).

3. Объем контактной работы: 14 часов лекций, 14 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Психология как наука о психике. Психика: функции, структура, уровни. Познавательные психические процессы. Воля и эмоции. Саморегуляция эмоций. Личность: рефлексия, самопознание, саморазвитие. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности). Мотивационная сфера личности. Психология общения (функции, уровни и структура общения). Личность в группе. Факторы и приёмы эффективного взаимодействия в команде. Конфликты и способы их предотвращения.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;	УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;	УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда	УК-6.2 Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни;	УК-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 1

Русский язык и культура речи

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области владения русским языком, способствующей успешности речевой коммуникации в будущей профессиональной деятельности.
2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 2 ЗЕ (88 часов).
3. **Объем контактной работы:** 28 часов практик.
4. **Дидактические единицы.**

Ортология. Качества речи. Правильность как основа культуры речи. Нормы русского литературного языка. Лексические, грамматические и орфоэпические нормы.

Риторика. Стили и жанры речи. Деловая коммуникация (жанры деловой речи). Принципы создания речи. Инвенция. Диспозиция. Элокуция.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)	
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке.	Уметь вести деловую переписку, деловые переговоры на русском языке, выявлять и устранять речевые ошибки.

6. **Промежуточная аттестация:** зачет

7. **Семестр:** 1

Безопасность жизнедеятельности

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 2 ЗЕ (88 часов).
3. **Объем контактной работы:** 14 часов лекций, 14 часов практик.
4. **Дидактические единицы.**

Человек и техносфера. Основы безопасности жизнедеятельности. Виды опасных и вредных факторов техносферы. Состояние техносферной безопасности в регионе, городе – основные проблемы и пути их решения. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Исследование загазованности воздушной среды производственных помещений. Оценка загазованности среды обитания. Защита от загазованности. Исследование запыленности воздушной среды производственных помещений. Оценка запыленности среды обитания. Защита от запыленности. Защита от электромагнитных полей. Исследование эффективности способов защиты от электрического тока. Зануление и защитное отключение. Обеспечение электробезопасности. Защитное заземление и защитное зануление. Комплексный анализ условий труда.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Оценка микроклиматических условий среды обитания. Нормализация микроклиматических параметров. Исследование освещенности рабочих мест. Оценка освещенности рабочего места. Нормализация освещенности. Анализ производственного шума. Оценка шума на рабочем месте. Борьба с шумом. Защита от акустических колебаний.

Гражданская оборона. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Чрезвычайные ситуации военного времени. Оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. Средства коллективной и индивидуальной защиты в производственных условиях и населения в условиях реализации ЧС.

Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи	Уметь выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации	Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: по учебному плану

Основы военной подготовки

- 1. Цель освоения учебной дисциплины:**
- 2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 1 ЗЕ
- 3. Объем контактной работы:** 18 часов практик.
- 4. Дидактические единицы.**
- 5. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи	Уметь выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации	Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты

6. Промежуточная аттестация: ДЗ

7. Семестр: по учебному плану

Основы проектной деятельности

- 1. Цель формирования компетентности студентов в области организации и проведения проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, ограничений.**
- 2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 2 ЗЕ (88 часов).
- 3. Объем контактной работы:** 8 часов лекций, 20 часов практик.
- 4. Дидактические единицы.**

1 Введение в проектную деятельность.

- 1.1 Из истории проектирования. Основные понятия проекта и проектирования. Типология проекта.
- 1.2 Процессы коммуникации в проектной деятельности. Идея проекта.
- 1.3 Проектирование как способ инновационного преобразования действительности.

2 Технологии и инструменты проектной деятельности.

- 2.1 Жизненный цикл проекта. Этапы работы над проектом.
 2.2 Технологии проектной деятельности.
 2.3 Инструменты проектной деятельности.

3 Организация работы над проектом

- 3.1 Риски проекта.
 3.2 Результаты и оценка проектной деятельности.
 3.3 Продвижение проекта

5. Результаты освоения учебного модуля:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	УК-3.2. Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	УК-3.3. Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде

6. **Промежуточная аттестация:** зачет

7. **Семестр:** по учебному плану

IT в профессиональной деятельности

1. **Цель** Основная цель учебного модуля «IT в профессиональной деятельности» заключается в подготовке будущего бакалавра, к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности с учетом её специфики и подготовка к освоению дисциплин учебного плана различных направлений и профилей бакалавриата и специалитета.

2. **Общая трудоёмкость** учебной дисциплины (модуля): 8 ЗЕ (288часов).

3. **Объем контактной работы:** 112 часов контактной аудиторной работы, 176 часов внеаудиторной СРС.

4. **Дидактические единицы.**

Раздел № 1 Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики. 1.1. Настройка операционной системы Windows 1.2. Работа с порталом НовГУ и его электронными ресурсами Раздел № 2 Функциональные возможности программных средств офисного назначения 2.1. Приемы обработки текстовой информации в среде Word 2.2. Приемы работы с большими документами в Word 2.3. Приемы обработки числовой информации в среде Excel 2.4. Работа с данными в электронных таблицах Excel Раздел № 3 Основные понятия систем управления базами данных 3.1. Создание многотабличной базы данных 3.2. Работа с запросами и отчетами в MS Access 3.3. Создание

экранных и кнопочных форм в MS Access Раздел №4 Разработка мультимедиа презентации
 1.1. Обзор программных средств подготовки презентаций и их возможности. 1.2. Разработка мультимедиа презентации и подготовка итогового проекта (для очной формы обучения).

5. Результаты освоения учебного модуля:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебного модуля (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности	УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий;	Уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).	Владеть способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: по учебному плану

Теоретические основы педагогики

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей успешность воспитания, обучения и социализации личности с учетом базовых национальных ценностей и продуктивной коррекции личностных затруднений обучающихся в процессе реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 10 ЗЕ (360 часа).

3. Объем контактной работы: 42 часов лекций, 70 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Общая педагогика и теория воспитания. Характеристика современной педагогической науки. Методология педагогической науки и методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике. Российская система образования. Принципы государственной политики в области образования. Педагогический процесс как целостная система. Профессиональная деятельность и личность педагога. Педагогическое общение и педагогическое мастерство. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса. Планирование воспитательного процесса. Содержание воспитательного процесса. Методы, приёмы, формы и технологии воспитания. Основные

направления воспитания. Организация воспитательного процесса по различным направлениям воспитания. Основы семейной педагогики. Взаимодействие семьи и школы. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система класса. Контроль качества воспитательного процесса. Диагностика эффективности воспитательного процесса.

Теория обучения. Предмет и задачи теории обучения. Сущность процесса обучения. Проблема целеполагания в учебном процессе. Содержание образования. Формы организации обучения. Методы и средства обучения. Диагностика и контроль обучения.

Социальная педагогика. Социальная педагогика как отрасль научного знания и как учебный предмет. Социализация как социально-педагогическое явление. Социальное воспитание. Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике. Социальная патология детства. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога. Технология работы с молодежью. Технология профориентационной работы. Профессиональная деятельность социального педагога.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебного модуля (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения;	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1 Знает функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии, основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.2 Умеет применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.	ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции).
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные),	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;	воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся, психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 1, 2

Психологические основы педагогической деятельности

- 1. Цель освоения учебной дисциплины:** формирование профессиональной компетентности с учетом знаний общей психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, а также основ специальной психологии.
- 2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 10 ЗЕ (360 часа).
- 3. Объем контактной работы:** 42 часа лекций, 70 часа практик.
- 4. Дидактические единицы.**

УЭ 1 Психология. Психология как наука о психике. Психика: функции, структура, уровни. Познавательные психические процессы. Воля и эмоции. Саморегуляция эмоций. Личность: рефлексия, самопознание, саморазвитие. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности). Мотивационная сфера личности. Психология общения (функции, уровни и структура общения). Личность в группе. Факторы и приёмы эффективного взаимодействия в команде. Конфликты и способы их предотвращения.

УЭ 2 Общая и возрастная психология. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. Отрасли психологии. Характеристика основных направлений современной психологии. Этапы развития психологического знания. Психика, свойства психического отражения. Классификация психических явлений. Свойства и виды познавательных и регулятивных психических процессов. Основные подходы к пониманию личности в психологии. Теории личности. Направленность личности, классификации потребностей и мотивов.

Предмет возрастной психологии и психологии развития. Методы возрастной психологии: наблюдение (с фиксацией результатов наблюдения в виде дневниковых записей), эксперимент, дополнительные методы в психологии. Формы организации эмпирических исследований – лонгитюдный метод, и метод срезов. Проблема детерминант психического развития. Роль биологического и социального фактора в развитии психики. Особенности развития ребенка в семье и вне семьи. Зарубежные теории психического развития. (Ст. Холл, В.Штерн, К.Бюллер, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Б.Скиннер, А.Бандура). Отечественные теории психического развития. Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Обучение и умственное развитие. Сензитивные периоды. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования (А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович). Развитие восприятия, мышления ребенка и эмоциональных процессов как интериоризации ориентировочной основы произвольных движений (А.В.Запорожец). Роль общения в развитии личности (М.И.Лисина). Периодизация развития личности Д.Б. Эльконина, основанная на выделении ведущего вида деятельности. Развитие ребенка в младенчестве. Развитие ребенка в раннем детстве. Дошкольное детство. Психологическая готовность ребенка к школе. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Особенности психического и личностного развития человека в подростковом и юношеском возрасте.

УЭ 3 Социальная психология

Социальная психология как наука. Социальная психология личности: психологические основы социализации личности; Социально-психологическая структура личности. Социальная психология общения. Коммуникация личности. Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Общение как взаимодействие. Роль групп в жизни человека. Законы групповой динамики. Специфические социально-психологические особенности больших групп.

УЭ 4 Педагогическая психология

Общие основы педагогической психологии. Педагогическая психология как наука. История становления педагогической психологии как науки. Образовательная среда, ее психологическая безопасность. Психология учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности. Усвоение – основной продукт учебной деятельности. Психологические характеристики усвоения. Психология педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Психологический анализ урока как средство развития педагогических способностей и формирования педагогических умений. Психология и педагогика инклюзивного образования. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Образовательная среда как аспект социальнопсихологической адаптации детей с особыми возможностями. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

УЭ 5 Специальная психология. Специальная психология как наука о закономерностях развития аномальных детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Структура дефекта. Общие закономерности, свойственные нормальному и аномальному развитию. Специфические закономерности, характерные для развития всех детей с психическими и физическими недостатками. Понятие и виды психического дизонтогенеза. Повреждения слуха у детей. Нарушения зрения. Основные формы детского церебрального паралича. Нарушения речи у детей. Формы и клиническая характеристика ДЦП (детского церебрального паралича). Олигофрения: причины, классификация по степени выраженности и клинической симптоматике. Характеристика учебной деятельности умственно отсталых школьников. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер. Понятие "задержка психического развития". Причины возникновения задержки психического развития. Классификация ЗПР. Ранний детский аутизм. Причина искаженного психического развития. Психологическая структура дефекта. Современные методы коррекции аутизма: холдинг-терапия, дельфино-терапия. Синдром ранней детской депривации. Нарушение контроля побуждений: фобии, мании, псевдологии. Акцентуации характера у подростков и их формы. Психопатия как форма дисгармонии личности. Причины нарушения поведения. Неврозы у детей и подростков, основные формы неврозов. Исходы неврозов и их профилактика. Принципы организации деятельности ПМПК. Структура и функции специалистов. Определение индивидуальной траектории развития и обучения аномального ребенка. Диагностическое обследование в ПМПК. Вертикальная и горизонтальная структура организации специального (коррекционного) образования в России. Психологическая служба в специальных (коррекционных) учреждениях.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;	УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;	УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда;	УК-6.2 Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни;	УК-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК 3.1. Знает: психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 3.2. Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ИОПК 3.3. Умеет: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.4. Владеет: способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа. ИОПК 3.5. Владеет: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;	ОПК 6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОПК 6.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся. ИОПК 6.4. Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.2: возрастные, особенности личности человека,	ОПК-8.2 учитывать возрастные и другие особенности личности в	ОПК-8.2 Осознанием ценности каждого возрастного периода

деятельность на основе специальных научных знаний.	понимать закономерностей развития личности в онтогенезе. ИОПК 8.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств.	выборе тактик и стратегий взаимодействия с ними в разных ситуациях. ИОПК.8.4. Умеет: применять методы получения эмпирических данных.	для полноценного развития личности и ее самореализации. ИОПК-8.5. Владеет: методами психолого-педагогического исследования в предметной области.
--	--	---	---

6. Аттестация: экзамен.

7. Семестр: 2, 3

Взаимодействие субъектов образовательных отношений

- 1. Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области освоения нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, а также знаний, умений и навыков конструктивной коммуникации с субъектами образовательной деятельности – детьми, подростками, родителями.
- 2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 6 ЗЕ (216 часов).
- 3. Объем контактной работы:** 28 часов лекций, 42 часов практик.
- 4. Дидактические единицы.**

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога.

Уровни нормативно-правовой документации в сфере образования: международный, федеральный, региональный и институциональный (локальный). Характеристика основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. Гарантии прав ребенка в области образования в Российской Федерации. «Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации». «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Правовые основы деятельности образовательной организации. Правовой статус и нормативные требования к педагогическим работникам (должностные обязанности, требования к квалификации, правовая ответственность). Основные права и обязанности обучающихся (воспитанников). Права и обязанности в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников). Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе. Устав и локальные нормативные акты образовательной организации.

Взаимодействие семьи и образовательной организации.

Образовательная организация как координатор совместной деятельности школы и семьи. Основные направления взаимодействия семьи и ОУ: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся; взаимодействие с общественными организациями родителей. Традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей. Коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей. Интерактивные формы взаимодействия: деловая игра, клубы по интересам, кружки, семейные клубы, конференции, «круглые столы», семинары, спортивные соревнования, КВН и др. Психолого-педагогическое просвещение родителей: программы обучения родителей, проведение тренингов, ролевых игр, анализ педагогических ситуаций с целью выработки умений и навыков семейного воспитания. Особенности работы с различными категориями семей (многодетными, неполными, приёмными, в том числе с семьями, имеющими детей с особыми возможностями).

Психология конфликта. Конфликт как предмет исследования. Общая теория конфликта. Предмет педагогической конфликтологии. Педагогический конфликт и его особенности. Причины и механизмы педагогических конфликтов. Педагогические конфликты в младшей, средней и старшей школе. Стратегии и тактики поведения в конфликте. Конструктивное поведение педагога в конфликте (ассертивность). Управление

педагогическими конфликтами. Групповые конфликты в школе. Педагогические конфликты с родителями. Внутриличностный конфликт педагога. Профилактика педагогических конфликтов. Конфликтологическая компетентность (грамотность, культура) педагога и учащихся.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	ИУК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	ИУК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила общения с различными категориями родителей при разрешении педагогических ситуаций, возникающих в конфликтах.	ИУК-4.2 Уметь вести деловую переписку с родителями в контексте решаемых воспитательных проблем, деловые переговоры с родительскими и общественными организациями.	ИУК-4.3 Владеть навыками деловой коммуникации в рамках своей профессиональной деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ: ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	ИОПК 1.2. Умеет: анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса	ИОПК 1.3. Владеет: навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также с родителями данной категории детей;	ИОПК 6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей и родителей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося и его семьи.	ИОПК 6.4. Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания различных категорий детей и родителей, в том числе семей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений;	ИОПК 7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон;	ИОПК7.3 Умеет: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК 7.4. Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях
--	---	---	---

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 3

История педагогики и образования

1. Цель освоения учебной дисциплины: освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до настоящего времени.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 2 ЗЕ (88 часов).

3. Объем контактной работы: 7 часов лекций, 21 часовой практик.

4. Дидактические единицы.

Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. Характеристики образовательных систем в разные эпохи за рубежом. Эллинская культура и образование. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.

Основные авторские педагогические системы прошлого: Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, И.Ф. Герbart. Реформаторская педагогика и школа к. 19-нач. 20 века: М.Монтессори, П. Петерсен, С. Френе, А. Нейлл, Р.Штейнер, Д.Дьюи и др. Педагогика ненасилия Януша Корчака.

Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. 18 век – век Просвещения в России: В.Н.Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Е.Р.Дашкова, Ф.И. Янкович.

Система образования в России в начале 19 века. Общественно-педагогическое движение в России 50-60-х годов 19 века: Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Л.Н. Толстой. Образование в Новгородской губернии во второй половине 19 – начале 20 века.

Становление советской системы образования. А.В. Луначарский как нарком просвещения. Педагогические искания 20-30-х гг. 20 века: С.Т. Шацкий и П.П. Блонский.

Суворовская педагогика В.Н.Сороки-Росинского и социально-педагогический эксперимент А.С.Макаренко в работе с беспризорниками.

Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.

Педагогический поиск 80-х гг. 20 века. Педагоги-новаторы - Ш.А.Амонашвили,

С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин и др. и их роль в активизации инновационных процессов в школе.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества;	УК-5.2 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового развития;	УК-5.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 4

Основы вожатской деятельности

1. Цель освоения учебной дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 4 ЗЕ (14 часов).

3. Объем контактной работы: 14 часов лекций, 28 часа практик.

4. Дидактические единицы.

УЭ 1 Технологии вожатской деятельности.

Содержание деятельности вожатого в различных учреждениях. Сопровождение проектной деятельности. Организация коллективно-творческой деятельности. Этика работы вожатого. Организация воспитательной работы в различных направлениях. Медийное сопровождение деятельности.

УЭ 2 Методика организации игры.

Педагогический потенциал игры. Педагогическое сопровождение игровой деятельности. Организация дидактических, ролевых, корректирующих и других видов игр для детей различного возраста. Анимационная деятельность и проведение игровых программ.

УЭ 3 Педагогическая риторика.

Коммуникативная культура педагога. Риторический идеал. Виды и жанры публичных выступлений педагога. Выступления перед различными аудиториями. Помехи в работе оратора. Подготовка к публичным выступлениям.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;	УК-3.2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;	УК-3.3 Владеет навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.3 Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа, ОПК-3.4 Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 4

Основы научно-исследовательской деятельности

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области освоения основ знаний, умений и навыков проведения психолого-педагогических и социологических исследований и применению ИКТ в образовании.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 4 ЗЕ (144 часов).

3. Объем контактной работы: 14 часов лекций, 28 часа практик.

4. Дидактические единицы.

УЭ 1 Методы психолого-педагогических исследований. Качественные и количественные методы исследования. Обсервационные методы психолого-педагогического исследования: наблюдение и эксперимент. Диалогические методы. Опрос и его виды. Метод экспертной оценки. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Понятие о логике исследования. Процедура эмпирического исследования и обработка данных. Описание и представление результатов исследования.

УЭ 2 Социологические исследования в образовании. Роль прикладных социологических исследований в изучении системы образования. Теоретические основы и организация социологического исследования в системе образования. Выборочный метод в социологическом исследовании. Качественные методы сбора данных. Опросные методы сбора данных. Анализ данных и использование результатов социологического исследования.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности	УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИОПК 2.1. Знает: закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий;	ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность)	ИОПК 2.2 Владеет способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы и технологии проведения социологического исследования.	ОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; применять методы получения эмпирических данных	ОПК-8.3 Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; техниками проведения социологического исследования.
---	--	--	--

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр:5

Практикум по организации воспитательного процесса

1. Цель освоения учебной дисциплины:

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа).

3. Объем контактной работы: 28 часов практик.

4. Дидактические единицы.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-3 Способен организовывать эффективное социальное взаимодействие участников игрового пространства.	ОПК-3.1 Знает психолого-педагогические основания и принципы подбора игр в игровую программу; формы, методы, приемы и средства организации игрового взаимодействия участников игрового пространства; основные технологии планирования, проведения и анализа игрового события.	ОПК-3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи игровой деятельности, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации народных игр.	ОПК-3.3 Владеет способами организации и проведения народных игр для различного контингента участников. ОПК-3.4 Владеет методами диагностики, организации и рефлексии игровой деятельности.
ОПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение участникам игрового пространства на основе гуманистических ценностей.	ОПК-4.1 Знает общие принципы и современные технологии вовлечения участников в игру; методы и приемы формирования социальных ценностей в народной игре, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.	ОПК-4.2 Умеет создавать педагогические ситуации, способствующие закреплению традиций в народной игре.	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами объединения и сплочения команды единомышленников; способами формирования комфортной социальной среды в игре.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр:6

Основы инклюзивного образования

1. Цель освоения учебной дисциплины:

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

3. Объем контактной работы: 14 часов лекций; 28 часов практик.

4. Дидактические единицы.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-3 Способен организовывать эффективное социальное взаимодействие участников игрового пространства.	ОПК-3.1 Знает психолого-педагогические основания и принципы подбора игр в игровую программу; формы, методы, приемы и средства организации игрового взаимодействия участников игрового пространства; основные технологии планирования, проведения и анализа игрового события.	ОПК-3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи игровой деятельности, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации народных игр.	ОПК-3.3 Владеет способами организации и проведения народных игр для различного контингента участников. ОПК-3.4 Владеет методами диагностики, организации и рефлексии игровой деятельности.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии; основы психологической и педагогической психодиагностики;	Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр:7

Народная игровая культура

1. Цель освоения учебной дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к организации и проведению народных игр в детских группах и коллективах, направленных на: приобщение подрастающего поколения к истокам родной культуры, раскрытие глубинных механизмов формирования национальных, родовых, семейных и индивидуальных традиций, выявление тенденций преемственности современных и народных игр, обеспечивающих личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

3. Объем контактной работы: 14 часов лекций, 28 часа практик.

4. Дидактические единицы.

Народная игра как этно-культурный феномен. Игры древних народов. Игры русского народа. Классификация игр. Жребий и наказания в игре. Игры с игрушками. Подвижные и состязательные игры. Игры с песнями и хороводами. Игры с предметами. Домашние игры. Зимние игры. Посиделки.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен осуществлять игровое взаимодействие в сфере народных игр.	УК-3.1 Знает особенности организации и проведения народных игр.	УК-3.2 Умеет классифицировать и подбирать игры адекватные модельной этнографической	УК-3.3 Владеет навыками организации и проведения народных игр в разновозрастных коллективах.

		ситуации;	
ОПК-3 Способен организовывать эффективное социальное взаимодействие участников игрового пространства.	ОПК-3.1 Знает психолого-педагогические основания и принципы подбора игр в игровую программу; формы, методы, приемы и средства организации игрового взаимодействия участников игрового пространства; основные технологии планирования, проведения и анализа игрового события.	ОПК-3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи игровой деятельности, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации народных игр.	ОПК-3.3 Владеет способами организации и проведения народных игр для различного контингента участников. ОПК-3.4 Владеет методами диагностики, организации и рефлексии игровой деятельности.
ОПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение участникам игрового пространства на основе гуманистических ценностей.	ОПК-4.1 Знает общие принципы и современные технологии вовлечения участников в игру; методы и приемы формирования социальных ценностей в народной игре, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.	ОПК-4.2 Умеет создавать педагогические ситуации, способствующие закреплению традиций в народной игре.	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами объединения и сплочения команды единомышленников; способами формирования комфортной социальной среды в игре.

6. Промежуточная аттестация: зач

7. Семестр: 1

Дидактические игры

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетенций обучающегося в области дидактических игр, способствующих успешному решению ими педагогических задач в будущей профессиональной деятельности.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 4 ЗЕ (144 часа).

3. Объем контактной работы: 14 часов лекций, 42 часа практик.

4. Дидактические единицы.

УЭМ 1. Дидактическая игра как технология обучения

Игра сквозь призму дидактического знания; Технологические основы дидактической игры; Диагностические возможности дидактической игры

УЭМ 2. Проектирование дидактических игр

Общий алгоритм проектирования дидактической игры; Проектирование игры в контексте урока; Методическая копилка дидактических игр

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1Знать функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии; основы психологической и	ОПК-5.2Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.	ОПК-5.3Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции).

	педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
ПК-3 Способен отбирать и проектировать игровые методы и технологии для решения образовательных задач	ПК-3.1 Знать теоретические положения организации игровой деятельности, функции и психолого-педагогические возможности дидактических игр	ПК-3.2 Уметь осуществлять поиск и отбор дидактических игр и игровых заданий с учетом возрастных и психологических особенностей целевой аудитории	ПК-3.3 Владеть технологиями проектирования дидактических игровых мероприятий программ и для решения различных образовательных задач

6. Промежуточная аттестация: ДЗ

7. Семестр: 4

Психология игровой деятельности

- 1. Цель освоения учебной дисциплины:** расширение знаний и представлений студентов о социально-педагогической и психолого-педагогической природе игр; знакомство с методами организации различных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста; способами обогащения их игрового опыта и организации предметно-игровой среды в каждой возрастной группе.
- 2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 2 ЗЕ (48 часов).
- 3. Объем контактной работы:** 14 часов лекций, 14 часов практик.
- 4. Дидактические единицы.**

Теории детской игры. Онтогенез игры. Классификация игр. Сюжетно-ролевая игра. Структура игровой деятельности. Смысловые уровни игры. Роль игры в психическом развитии. Игра в дошкольном и младшем школьном возрасте.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать формы, методы, приемы и средства работы в рамках игровой деятельности детей	Уметь определять и формулировать цели и задачи работы по формированию и развитию игровой деятельности	Владеть способами организации и проведения воспитательных, профилактических, коррекционных мероприятий в различных ОУ и учреждениях в рамках игровой деятельности, учитывая психологические особенности детей

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать способы реализации развития ребенка в рамках игровой деятельности с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и развития	Уметь организовывать развивающую деятельность в рамках игровой технологии для расстановки личностных приоритетов ребенка с детства; использовать технологии игровой деятельности, чтобы заложить фундамент дальнейшей образовательной траектории развития в течение всей жизни	Владеть навыками организации игровой деятельности ребенка, чтобы помочь ему планировать и определять задачи саморазвития и профессионального роста.
--	--	--	---

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 3

Введение в языкознание

1. Цель освоения учебной дисциплины: познакомить студента-первокурсника с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития и знание которых необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка, дать систематизированный свод общелингвистических знаний, являющихся базовыми для дальнейшего, более углубленного изучения отдельных аспектов изучаемого иностранного языка.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 4 ЗЕ (144 часа)

3. Объем контактной работы: 28 часов лекций, 14 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Общие вопросы природы и функционирования языка. Языкознание как наука. Происхождение языка. Природа и функции языка. Язык и мышление. Языковая картина мира. Язык как общественное явление. Взаимосвязь языка и общества. Закономерности исторического развития языков. Языки мира. Принципы сравнительно-исторического языкознания. Типологическая классификация языков. Лингвистическая карта мира. Методы лингвистических исследований.

Письмо и этапы его развития. Понятие знака. Типы знаков, их свойства и функции. Язык как знаковая система особого рода.

Уровни и единицы языковой системы. Фонетика как раздел языкознания. Комбинаторные и позиционные фонетические процессы. Теория фонемы. Фонема и звук речи. Лексикология как раздел языкознания. Значение слова и его виды. Историческая лексикология. Системные отношения в лексике. Теория морфемы. Типы морфем. Морфемная структура слова. Основа слова. Грамматическое значение, грамматическая категория. Основные понятия синтаксиса.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности.	Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ПК-1 Способен осуществлять учебную деятельность на основе знаний основных положений и концепций в	Знать основные теоретические положения языкознания и теории преподаваемых	Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории преподаваемых языков, классифицировать	Владеть понятийными терминологическим аппаратом общего языкознания

области теории и историипреподаваемых иностранных языков.	языков	явления иностранных языков,используаязнания основных лингвистических положений концепций; работать с научной лингвистической литературой.	
---	--------	---	--

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 1

Методика преподавания иностранного языка

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области методики преподавания иностранных языков, теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» (ИЯ) в общеобразовательных учреждениях.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часов).

3. Объем контактной работы: 28 часов лекций, 42 часа практических занятий.

4. Дидактические единицы.

УЭМ 1. Методика преподавания иностранных языков – 1

Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам.

Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Структура и содержание обучения иноязычному общению, его лингвистический, психологический и методологический компоненты. Методы и средства обучения иностранному языку, их классификация. Учебно-речевые ситуации (УРС) в обучении ИЯ и проблема системы упражнений в методике.

УЭМ 2. Методика преподавания иностранных языков -2

Фонетический аспект обучения иностранному языку. Лексический аспект обучения иностранному языку. Грамматический аспект обучения иностранному языку. Обучение аудированию. Обучение технике чтения. Обучение чтению. Обучение говорению. Диалог, его разновидности и характеристики. Обучение письму. Состояние и тенденции развития современной методики обучения иностранным языкам.

УЭМ 3. Методика преподавания иностранных языков – 3

Планирование учебного процесса по иностранным языкам. Контроль знаний, навыков и умений учащихся. Урок иностранного языка сегодня. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка. Внеклассная работа по иностранному языку. Кабинет иностранного языка как центр организации учебной и внеклассной работы по предмету. Категория мотивации в методике преподавания иностранных языков. Современные учебно-методические комплексы по иностранному языку для школ и критерии их анализа. Методы исследования в методике.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий;	Уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).	Владеть способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку	Знать функции, виды, методы и принципы	Уметь применять различные диагностические средства,	Владеть методами контроля и оценки

формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.	образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции).
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии; основы психологической и педагогической психодиагностики;	Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;

6. Промежуточная аттестация: зачет, Экзамен.

7. Семестр: 7, 8.

Современные образовательные технологии

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области современного образовательного процесса, овладение современными технологиями обучения.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 4 ЗЕ (144 часов).

3. Объем контактной работы: 42 часа, 14 лекций, 28 практических занятий.

4. Дидактические единицы.

Сущность и содержание образовательных технологий.

Технологический подход в образовании. Понятие образовательная технология и её специфика. Переход от образования 1.0 к образованию 4.0. Теоретические основания современных образовательных технологий. Алгоритм деятельности как элемент образовательной технологии. Классификация технологий обучения.

Характеристика современных образовательных технологий

Сравнительная характеристика традиционной и развивающей систем обучения. Цифровизация образования: плюсы и минусы системы. Технологии дифференцированного обучения в цифровой среде. Коллективный способ обучения, его достоинства и недостатки. Мобильное образование, персонализированное обучение. Адаптивное обучение, виртуальный класс, «перевернутый» класс (перевернутое обучение), облачное обучение, игрофикация (геймификация). Природосообразные технологии.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для	Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-	Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; психолого-

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;	педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы и технологии проведения социологического исследования.	Умеет применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; применять методы получения эмпирических данных.	Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; техниками проведения социологического исследования.

6. Промежуточная (итоговая) аттестация: экзамен

7. Семестр: 2

Театральная педагогика

- 1. Цель освоения учебной дисциплины:** обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к реализации в педагогической деятельности принципов событийности, проживания, личностного творческого действия и импровизации, связывающих интеллектуальное, чувственное и эмоциональное восприятие участников педагогической ситуации.
- 2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 4 ЗЕ (42 часов).
- 3. Объем контактной работы:** 14 часов лекций, 28 часа практик.
- 4. Дидактические единицы.**

Театральная педагогика – практическое направление современной психологии и педагогики. Связь театральной педагогики с искусством перевоплощения и игры. Преимущество основных театральных терминов: точка удивления, мизансцена, предлагаемые обстоятельства со школьным образованием. Процесс образования как драматическое действие. Сценарист, режиссер, актер – в одном лице. Техники актерского мастерства для учителя. Принципы театральной педагогики: событийности, проживания, импровизации и др. Практические приемы познания через художественный образ и собственное творчество.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен осуществлять на практике принципы, формы и методы театральной педагогики..	УК-3.1 Знает особенности организации и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий методами театральной педагогики.	УК-3.2 Умеет выстраивать процесс обучения и воспитания как драматическое художественное действие.	УК-3.3 Владеет навыками организации основных образовательных единиц средствами театральной педагогики.
ОПК-3 Способен организовывать эффективное социальное взаимодействие	ОПК-3.1 Знает психолого-педагогические основания и принципы использования закономерностей театральной педагогики	ОПК-3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи театральной педагогики,	ОПК-3.3 Владеет способами театральной педагогики для разновозрастных групп учащихся.

участников театрально-педагогического континуума.	образовательном процессе; формы, методы, приемы и средства организации театрально-педагогического процесса; основные технологии планирования, проведения и анализа театрально-педагогического события.	умеет применять различные методы театральной педагогики на практике.	ОПК-3.4 Владеет методами диагностики, организации и рефлексии театрально-педагогической деятельности.
ОПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение участникам театрально-педагогического события на основе гуманистических ценностей.	ОПК-4.1 Знает общие принципы и современные технологии вовлечения участников в театрально-педагогический процесс; методы и приемы формирования социальных ценностей, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.	ОПК-4.2 Умеет создавать педагогические ситуации, способствующие познанию через художественный образ.	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами объединения и сплочения педагогического коллектива; способами театрального искусства.

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 6

Профилактика игровой зависимости

- 1. Цель освоения учебной дисциплины:** формирование адекватного понимания природы зависимого поведения, и подготовка специалистов для работы с игровой зависимостью и для реализации профилактической работы и программ сопровождения и поддержки на современном уровне.
- 2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 3 ЗЕ (72 часа).
- 3. Объем контактной работы:** 14 часов лекций, 28 часов практик.
- 4. Дидактические единицы.**

Структура психологии зависимого поведения. Критерии отнесенности поведения к разряду зависимого: стремлением ухода от реальности посредством изменения своего психического состояния, сильные эмоциональные переживания, замещающий эффект. Биологические и психологические причины зависимого поведения. Механизм формирования зависимостей (изменение психического состояния, частотность воспроизведения состояния, поведенческая стереотипность, доминанция, деструкция). Факторы и условия запуска механизма зависимого поведения. Основные этапы механизма их характеристика. Характеристика игровой зависимости. Способы и методы ее профилактики и коррекции. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления коррекционной работы. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать формы, методы, приемы и средства работы с игровой зависимостью	Уметь определять и формулировать цели и задачи работы по преодолению последствий формирования зависимого поведения	Владеть способами организации и проведения воспитательных, профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий в различных ОУ и учреждениях
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии работы с зависимыми; типологию методов профилактики, коррекции, реабилитации обучения;	Уметь применять психолого-педагогические технологии работы с зависимыми; составлять программу работы с игровой зависимостью.	Владеть методами (первичного) выявления детей с риском формирования зависимого поведения.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках профилактики зависимого поведения, обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в рамках профилактики и коррекции	Владеть методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления факторов формирования зависимости и симптомов игровой зависимости; навыками профилактики, коррекции и реабилитации.

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 7

Теория и история игровой деятельности

1. Цель освоения учебного модуля: сформировать представление о теоретических и методологических основах игровой деятельности на основе анализа исторических и современных подходов к данному феномену.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 43Е (144 часа).

3. Объем контактной работы: 14 часов лекций, 42 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Раздел 1. Теория игры и игровой деятельности

1.1 Понятие игры и её роль в развитии ребенка и в жизни человека.

1.2 «Игра» и «игровая деятельность».

Раздел 2. История игры и игровой деятельности

1.3 История развития педагогических взглядов на игру и игровую деятельность за

рубежом

1.4 История развития педагогических взглядов на игру и игровую деятельность в России

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы и технологии проведения социологического исследования	ОПК-8.2 Уметь применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; применять методы получения эмпирических данных.	ОПК-8.3 Владеть методами психолого-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; техниками проведения социологического исследования.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 3

Рекреационные технологии в образовании

1. **Цель освоения учебного модуля:** приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области рекреационных технологий и рекреационном проектировании.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 43Е (144 часа).

3. **Объем контактной работы:** 14 часов лекций, 42 часов практик.

4. **Дидактические единицы.**

Понятие рекреации, ее функции. Последовательные фазы рекреации. Пересечение рекреации и туризма. Физическая рекреация. Отдых и рекреация: общее и особенное. Виды и эволюция рекреационной деятельности. Рекреационные потребности населения и рекреационная деятельность. Физиологические и психологические потребности в отдыхе. Туризм как вид рекреационной деятельности.

Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационная освоенность. Рекреационное и свободное время: структура, функции. Понятие и основные виды рекреационных ресурсов. Рекреационное время и пространство. Экономическая сущность рекреационной деятельности. Виды и сроки рекреационной деятельности.

Рекреационные и туристские ресурсы: использование, оценка, значение Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация, этапы оценивания. Основные принципы освоения природного и исторического наследия.

Понятие о территориальной рекреационной системе (TRC). Основные элементы TRC и их взаимодействие. Рекреационная деятельность как связующее звено элементов TRC. Развитие TRC в пространстве и во времени. Виды рекреационного моделирования.

ЗНАТЬ: знать все виды рекреационных ресурсов и уметь их использовать при организации туристско-рекреационной деятельности; факторы формирования рекреационных потребностей; структурные особенности рекреационной деятельности и ее функции.

УМЕТЬ: выявлять и понимать рекреационные потребности, стимулирующие рекреационную деятельность людей; ориентироваться в типологии основных рекреационных занятий для организации рекреационной деятельности.

ВЛАДЕТЬ: информацией о рекреационном потенциале территории; практическими навыками в технологии проектирования рекреационной деятельности; навыками использования знаний рекреационных технологий в формировании туристских пакетов, туристских маршрутов, планировании и организации мест рекреационной туристской деятельности.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 9

Основы лексикологии и стилистики

- 1. Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области культурологического знания, способствующего грамотному восприятию межкультурного разнообразия общества, развитию толерантного отношения к другим культурам.
- 2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 5 ЗЕ (180 часов).
- 3. Объем контактной работы:** 14 часов лекций, 42 часа практических занятий.
- 4. Дидактические единицы.**

4.1. Лексикология

1. Лексикология как раздел науки о языке.
2. Слово как основная единица языка.
3. Общая характеристика словарного запаса современного английского языка.
4. Морфологическая структура слова в английском языке.
5. Значение слова. Типы значений. Лексическое и грамматическое значение слова.
6. Понятие омонимии, синонимии, антонимии.
7. Фразеологические единицы в современном английском языке.

4.2. Стилистика

1. Предмет и задачи курса стилистики современного английского языка.
2. Проблема нормы в литературном языке.
3. Стилистическая дифференциация лексики.
4. Изобразительные и выразительные средства языка и лексические стилистические приемы.
5. Грамматический строй языка исинтаксис в стилистическом аспекте.
6. Фонетические стилистические средства и графические выразительные приемы.
7. Основы стилистики декодирования.
8. Функциональная стилистика.
9. Экстралингвистические и лингвистические особенности функциональных стилей.
10. Литературный текст как художественная структура.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке(ах).	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.	Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий;	Уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).	Владеть способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знать основные теоретические положения языкознания и теории преподаваемого языка	Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории преподаваемого языка, классифицировать явления иностранных языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории иностранных языков, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса); теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации
--	--	--	---

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 5

Практика устной и письменной речи

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов устойчивых лингвистической коммуникативной компетенций в рамках программных требований, а также развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма с соблюдением всех нормативных требований изучаемого иностранного языка, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 503Е (1800 часов).

3. Объём контактной работы: 602 часа практических занятий.

4. Дидактические единицы.

УЭМ1 Разговорный практикум

1.1 Знакомство, семья.

1.2 Дом, жилище.

1.3 Еда. Традиционная кухня Великобритании, Америки и России.

1.4 Праздники. Традиции стран изучаемого языка. Национальные праздники России, Великобритании, США.

1.5 Одежда.

1.6 Покупки. Типы магазинов.

1.7 Человек в городе. Типы городов (маленький, большой, мегаполис), различия между городом и деревней, организация жизни города, городские службы.

1.8 Города России и стран изучаемого языка, их история и современность. Новгород, его история и достопримечательности, Лондон – мифы и реальность, обзорный маршрут по городам Соединенных Штатов Америки. Город будущего, прогнозы футуристов, город моей мечты.

1.9 Транспорт. Виды городского транспорта (частный, общественный), метро, автобус, такси, транспортные проблемы (час пик, транспортные пробки, аварийность).

1.10 Путешествия. Аргументы «за» и «против» путешествий, виды путешествий (по воздуху, по морю, поездом, автотранспортом, поход).

- 1.11 Здоровье. Организм человека, его физические возможности и состояние, болезни. Их симптомы, лечение и профилактика. Посещение доктора.
- 1.12 Спорт. Активный образ жизни, виды спорта, физическая культура и здоровый образ жизни.
- 1.13 Личность. Положительные и отрицательные качества личности. Основные типы темперамента.
- 1.14 Чувства и эмоции. Положительные и отрицательные чувства и эмоции. Их роль в жизни человека.
- 1.15 Основные периоды жизни человека. Детство. Ребенок и его восприятие мира. Проблемы воспитания детей. Типы семьи. Роль семьи.
- 1.16 Подростковый и юношеский возраст. Особенности подросткового возраста. Молодежная культура. Проблемы подросткового и юношеского возраста.
- 1.17 Свадьба. Брак. История, традиции, ритуалы. Основные модели брака. Выбор спутника жизни.
- 1.18 Образование. Система образования в Великобритании, в России. Крупнейшие образовательные учреждения мира.
- 1.19 Искусство разных эпох. Искусство Древней Руси. Иконопись. Русская церковная архитектура.
- 1.22 Изобразительное искусство. Живопись: жанры, композиция.
- 1.23 Музыка. Музыкальные инструменты. Роль музыки.
- 1.24 Театр. Театральная постановка. Театр и его место в жизни современного общества.
- 1.25 Человек и природа. Окружающая среда.
- 1.26 Искусство кинематографа.
- 1.27 Телевидение. Роль телевидения в воспитании детей.
- 1.28 Реклама. Роль рекламы в средствах массовой информации.
- 1.29 Интернет и компьютерные технологии. Роль компьютеров в современном обществе. Компьютер и дети.
- 1.30 В мире новых технологий. Мобильные телефоны. Роботы.

УЭМ2 Фонетический строй английского языка

- 2.1 Фонетический строй английского языка. Понятие фонемы. Органы речи, их работа. Классификация гласных и согласных звуков.
- 2.2 Синтагма. Словесное ударение, фразовое ударение, палатализация, ассимиляция, редукция, интонация, низкий нисходящий и низкий восходящий ядерные тоны.
- 2.3 Интонация предложения. Обращение, служебные слова, ударение в составных прилагательных.
- 2.4 Интонация сложносочиненного предложения и восклицательного предложения. Обращение в середине и в конце предложения, интонация вводной синтагмы в конце предложения. Нисходяще-восходящий тон.
- 2.5 Интонация сложноподчиненного предложения. Ассимилятивные сочетания.
- 2.6 Интонирование многосинтагменных предложений.

УЭМ3 Чтение на иностранном языке

- 3.1. «Алиса в стране чудес» Л. Кэрролл.
- 3.2. «Мэри Поппинс» П. Тревверс.
- 3.3. «Ветер в ивах» К. Грэм.
- 3.4. «Английский рассказ 20 века» сост. Н.А. Самуэльян
- 3.5. «Short Stories to Read and Discuss» сост. Г.Б. Антрушина
- 3.6. «Разрисованный занавес» С. Моэм.
- 3.7. «Избранная проза» Ф.С. Фицджеральд.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование Компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)языке(ах).	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной	Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.	Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знать основные теоретические положения языкознания и теории преподаваемого языка	Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории преподаваемого языка, классифицировать явления иностранных языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории иностранных языков, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса); теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации

6. **Промежуточная аттестация:** экзамен (1,3,4,5,6,7,9 семестры), ДЗ (2,8 семестры)

7. **Семестр:** 1-9.

Практическая грамматика

1. **Цель освоения учебной дисциплины** «Практическая грамматика» состоит в том, чтобы сформировать и развить у студентов компетенции, связанные с овладением студентами грамматическим строем английского языка на функциональной и ситуативной основах для реализации ими различных коммуникативных намерений в условиях аутентичного контекста иноязычного речевого взаимодействия, как в устной, так и в письменной формах.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 2 ЗЕ (72 часа).

3. **Объем контактной работы:** 28 часов практических занятий.

4. **Дидактические единицы.**

1. Структура простого предложения
2. Видовременные формы глагола. Формы настоящего времени. Формы прошедшего времени. Формы будущего времени.
3. Категория залога.
4. Имя существительное. Категории существительного.
5. Артикль.
6. Имя прилагательное.
7. Местоимение. Разряды местоимений.
8. Наречие.
9. Имя числительное.

10. Словообразование.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)языке(ах).	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной	Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.	Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знать основные теоретические положения языкознания и теории преподаваемого языка	Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории преподаваемого языка, классифицировать явления иностранных языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории иностранных языков, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса); теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 2

Междисциплинарная курсовая работа

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** развитие у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач посредством овладения содержанием и технологией научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии.

2. **Общая трудоёмкость:** 6 ЗЕ (216 часа).

3. **Дидактические единицы**

Этапы работы:

1 Формулирование темы курсовой работы, обоснование её актуальности; определение цели, объекта, предмета и задач исследования; выбор адекватных методов и методик исследования. Согласование темы с научным руководителем.

2 Подбор психолого-педагогической литературы по теме исследования, её анализ. Написание первой (теоретической) главы работы.

3 Проведение эмпирического исследования. Написание второй (практической) главы работы.

4 Обобщение результатов исследования. Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями ГОСТ 1.701-2010.

5 Защита курсовой работы.

4. **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование	Результаты освоения учебной дисциплины
--------------------	--

компетенции	(индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа	УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности	УК-1.3 Владеет навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, методы и технологии проведения социологического исследования	ОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, применять методы получения эмпирических данных	ОПК-8.3 Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, техниками проведения социологического исследования
ПК-3 Готовность применять методы психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики с учетом проблем и отклонений обучающихся	ПК-3.1 Знает методы социально-педагогической диагностики, позволяющие изучить ситуации жизнедеятельности обучающихся, выявить их потребности	ПК-3.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы при изучении ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей	ПК-3.3 Владеет методами социально-педагогической диагностики обучающихся

5. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

6. Семестр: 5,7

Физическая культура и спорт

1. Цель освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»: формирование компетентности студентов в области знания физической культуры и спорта, способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 2 ЗЕТ (66 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 216 часов всего, из них: 9 часов лекций; 27 часов методико-практических занятий; 180 часов практических занятий

4. Дидактические единицы. Теоретический курс: Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физического воспитания и спорта. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образ жизни. Методические принципы и методы физического воспитания. Самоконтроль студентов, занимающихся

физическими упражнениями и спортом. Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка.

Практические занятия: лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол, фитнес, настольный теннис, ОФП, избранный вид спорта

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы здорового образа жизни, методы развития физических качеств, технику основных движений различных видов спорта, способы управления физической нагрузкой и поддержания уровня физической подготовленности.	Уметь: Различать факторы, определяющие здоровье человека и его составляющие, самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями, осуществлять подбор необходимых физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.	Владеть: Методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья, различными формами двигательной деятельности, навыками контроля и оценки физического развития и уровня физической подготовленности.

6. Промежуточная аттестация: зачёт

7. Семестр 1-6

Игротерапия

1. Цель освоения учебной дисциплины: ознакомить с теоретико-практическими аспектами использования игры в различных областях психологической практики; обучить алгоритмам создания авторских игровых программ и занятий для использования в образовательном, воспитательном, консультативном или тренинговом процессах; разработать игровые авторские программы в соответствии с потребностями студентов.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (72 часа).

3. Объем контактной работы: 14 часов лекций, 42 часа практик.

4. Дидактические единицы.

История развития, цели и задачи игровой терапии.

Основные концептуальные направления игровой терапии.

Сущность игры, преимущества игровых технологий

Понятие игры в контексте психологического сопровождения личности.

Структура программы и занятия в игровой терапии.

Задачи игротерапевта при организации игровой деятельности

Значение и смысл игрушки и игры.

Игровые технологии как инструмент выявления проблем клиента.

Коррекционная работа с детскими страхами и агрессией.

Место игровых технологий в бизнес – процессах.

Игровые технологии как средство мотивации персонала

Игры на формирование команды.

Игровые технологии в продажах.

Игровые технологии как средство управления конфликтом.

Игровые технологии как средство формирования корпоративной культуры.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать способы реализации развития ребенка в рамках игротерапии с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и развития	Уметь организовывать развивающую и коррекционную деятельность в рамках игротерапии для расстановки личностных приоритетов ребенка с детства; использовать технологии игротерапии, чтобы заложить фундамент дальнейшей образовательной траектории развития в течение всей жизни
ПК-3 Способен отбирать и проектировать игровые методы и технологии для решения образовательных задач	Знать теоретические положения организации игротерапии, функции и психолого-педагогические возможности различных видов психологических игр	Уметь осуществлять поиск и отбор игр и игровых заданий с учетом возрастных и психологических особенностей целевой аудитории	Владеть технологиями проектирования игротерапевтических программ для решения различных задач
ПК-4 Способен организовывать и руководить игровой деятельностью субъектов образовательного процесса, осуществлять игрофикацию образовательного процесса	Знать основные этапы организации игротерапии.	Уметь вовлекать целевую аудиторию в игротерапию, руководить вниманием игровой аудитории; разрешать конфликты в процессе игротерапии	Владеть приемами и методами игровой терапии

6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Семестр: 6

Ролевые и деловые игры

1. Цель освоения учебной дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к организации и проведению ролевых и деловых игр, направленных на: моделирование событий, происходящих в определённой ситуации в определённое время; отыгрывание собственных персонажей, руководствуясь при этом характером своей роли и внутренними убеждениями персонажа в рамках игровой ситуации; свободную творческую импровизацию в рамках установленных правил, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 4 ЗЕ (56 часов).

3. Объем контактной работы: 14 часов лекций, 42 часа практик.

4. Дидактические единицы.

Ролевая игра – как модель вымышленных либо пережитых ситуаций или событий. История возникновения и развитие ролевых игр. Классификация ролевых игр, ролей и действий в ролевой игре. Психолого-педагогические принципы организации ролевой игры. Технологии проведения ролевых игр.

Деловая игра – как имитация принятия решений в различных производственных, бытовых, экстремальных ситуациях. История возникновения деловой игры. Психолого-педагогические принципы организации деловой игры. Признаки и структура деловой игры. Классификация деловых игр. Технологии проведения деловых игр.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен осуществлять реализацию концепции игровой роли в ролевых и деловых играх.	УК-3.1 Знает особенности организации и проведения ролевых и деловых игр.	УК-3.2 Умеет классифицировать и подбирать игры для решения конкретных социальных, деловых, производственных и проч. ситуаций.	УК-3.3 Владеет навыками организации и проведения ролевых и деловых игр.
ОПК-3 Способен организовывать эффективную реализацию игровых ролей и сюжетов.	ОПК-3.1 Знает психолого-педагогические основания и принципы подбора игр для решения типовых задач и проблем; формы, методы, приемы и средства организации игрового взаимодействия участников игрового пространства; основные технологии планирования, проведения и анализа игрового события.	ОПК-3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи игровой деятельности, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации ролевых и деловых игр.	ОПК-3.3 Владеет способами организации и проведения ролевых и деловых игр для различного контингента участников. ОПК-3.4 Владеет методами диагностики, организации и рефлексии игровой деятельности.
ОПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение участникам игрового пространства на основе гуманистических ценностей.	ОПК-4.1 Знает общие принципы и современные технологии вовлечения участников в игру; методы и приемы реализации ролевых задач в ролевых и деловых играх, развития игрового сюжета, корректировки содержания игры в процессе самой игры.	ОПК-4.2 Умеет создавать педагогические ситуации, способствующие закреплению выработанных социальных качеств роли в личностном поведении.	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами объединения и сплочения команды единомышленников; способами формирования комфортной социальной среды в игре.

6. Промежуточная аттестация: дз

7. Семестр: 5

Анализ и интерпретация художественного текста

- 1. Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области филологического анализа текста и его интерпретации с целью выявления эстетической и идейной функции произведения.
- 2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 4 ЗЕ (144 часа).
- 3. Объем контактной работы:** 42 часа практических занятий.
- 4. Дидактические единицы.**

4.1 Принципы работы при анализе художественного текста. Анализ формы художественного произведения. Способы характеристики персонажей. Пространственно-временная структура текста. Повествовательная перспектива текста, ее типология. Композиционно-речевые формы повествования в художественном тексте. Понятие композиции художественного произведения. Стилистический анализ на лексическом, синтаксическом и фонографическом уровнях.

4.2 Комплексный филологический анализ текста. Описание текста по двум уровням: интерпретации содержания и языка произведения. Методика комплексного анализа и интерпретации текста и составления письменного текста анализа.

6. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной	Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.	Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
ПК-1 Способен осуществлять учебную деятельность на основе знаний основных положений и концепций в области теории и истории преподаваемых иностранных языков.	Знать основные теоретические положения языкознания и теории преподаваемых языков	Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории преподаваемых языков, классифицировать явления иностранных языков, используя знания основных лингвистических положений концепций; работать с научной лингвистической литературой.	Владеть понятийными терминологическим аппаратом общего языкознания

5. **Промежуточная аттестация:** экзамен.

6. **Семестр:** 6

Литература страны изучаемого языка

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области литературы стран изучаемого языка, в единстве эстетического и историко-литературного аспектов; формирование системы знаний об основных явлениях литературы стран изучаемого языка, эстетических идеях и концепциях; развитие навыков работы с литературно-художественным материалом.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часов).

3. Объем контактной работы: 21 час лекций, 63 часа практических занятий.

4. Дидактические единицы.

4.1 «Классическая литература Великобритании»

4.1.1. Периодизация литературного процесса в Англии. Значение народного творчества в становлении и развитии культуры. Джеффри Чосер. Золотой век английской литературы. Английское Возрождение. Творчество Вильяма Шекспира. Развитие литературы во второй половине 16-начале 17 веков. Литература периода английской буржуазной революции. 18 век – эпоха Просвещения. Английский предромантизм. Романтизм. Реализм в английской литературе 19 века.

4.2. Литература XX века стран изучаемого языка

4.2.1. Литература Великобритании и США на рубеже XIX и XX веков. Декаданс. Творчество О. Уайлда, Р. Киплинга. Натурализм в литературе Великобритании и США. Модернизм и его концептуальные формы. Модернистский роман (Дж. Джойс, В. Вульф). Литература «потерянного поколения». Художественное своеобразие прозы Хемингуэя. Литература США 1920-30х гг. Творчество Ф.С.Фитцджеральда, У.Фолкнера. Драматургия Великобритании и США I половины XX века. Основные черты литературного процесса 40 - 50х гг. XX века

(Дж. Оруэлл, Р. Бредбери, Дж.Р. Толкиен, Д. Сэлинджер, Д. Керуак). Литература США и Великобритании 1960-х - начала 1970-х гг. (Д. Апдайк, У. Голдинг, А. Мёрдок, Дж. Фаулз). Постмодернизм. К. Воннегут. Ф.Рот.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа	Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности	Владеет навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
ПК-1 Способен реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и основными положениями теории и истории лингвистики и преподаваемых иностранных языков.	Знать основные теоретические положения языкознания, теории преподаваемых языков, основные этапы истории изучаемого языка.	Уметь идентифицировать и классифицировать явления иностранных языков; работать с научной лингвистической литературой;	Владеть терминологией педагогических и лингвистических наук; теоретическими основами лингвистического анализа текста; современными технологиями и формами организации изучения иностранного языка
ПК-2 Способен организовывать социокультурную и досуговую деятельность участников образовательного процесса	Знать характеристики и основные этапы организации социокультурной и досуговой деятельности	Уметь планировать и разрабатывать культурно-массовые и досуговые мероприятия, вовлекать обучающихся в социокультурную и досуговую деятельность	Владеть технологиями организации массовых культурно-досуговых мероприятий для решения воспитательных и учебных задач.

6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Семестр: 3, 4

Лингвострановедение и страноведение

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области страноведения и лингвострановедения стран изучаемого языка, в единстве исторического, лингвистического, социокультурного, культурологического аспектов и ценностного отношения к изучению систематизированных научных данных об этих странах как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности, а также реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 5 ЗЕ (180 часов).

3. **Объем контактной работы:** 21 час лекций, 49 часов практических занятий.

4. **Дидактические единицы.**

Geographical position and economy of Great Britain. Britain and the British. Constitution and Monarchy. Political life of GB. System of education. Main state institutions. Religion and the church. Cultural life of GB.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, исторических условий взаимодействия
ПК-1 Способен реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и основными положениями теории и истории лингвистики и преподаваемых иностранных языков.	Знать основные теоретические положения языкознания, теории преподаваемых языков, основные этапы истории изучаемого языка.	Уметь идентифицировать и классифицировать явления иностранных языков; работать с научной лингвистической литературой;	Владеть терминологией педагогических и лингвистических наук; теоретическими основами лингвистического анализа текста; современными технологиями и формами организации изучения иностранного языка
ПК-2 Способен организовывать социокультурную и досуговую деятельность участников образовательного процесса	Знать характеристики и основные этапы организации социокультурной и досуговой деятельности	Уметь планировать и разрабатывать культурно-массовые и досуговые мероприятия, вовлекать обучающихся в социокультурную и досуговую деятельность	Владеть технологиями организации массовых культурно-досуговых мероприятий для решения воспитательных и учебных задач.

5. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

6. Семестр: 9

Технология конструирования игр

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к овладению технологией конструирования игр, направленной на: изменение привычных правил игр; творческое создание собственных игр; использование в играх нестандартных приемов, средств; творческую самореализацию участников, их импровизацию и игровую активность.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 2 ЗЕ (28 часов).

3. **Объем контактной работы:** 7 часов лекций, 21 час практик.

4. **Дидактические единицы.**

Конструирование игр – как форма педагогического творчества. Игровое моделирование – как воссоздание ситуаций в игре. Основы конструирования структурных элементов игры: формы, роли, содержания, сюжета, выигрыша, риска. Технологии конструирования различных типов игр. Конструирование интеллектуальных игр. Конструирование подвижных игр. Конструирование коммуникативных игр. Конструирование индивидуальных и парных игр.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен выполнять конструирование различных видов игр.	УК-3.1 Знает особенности и закономерности появления, развития и свертывания игр.	УК-3.2 Умеет подбирать конструктивные элементы, обновляющие игру и не разрушающие ее хода.	УК-3.3 Владеет навыками конструирования и моделирования игровых ситуаций.
ОПК-3 Способен организовывать конструктивное преобразование игровых ролей, правил и сюжетов.	ОПК-3.1 Знает психолого-педагогические основы и принципы развития игр; формы, методы, приемы и средства организации игрового взаимодействия участников игрового пространства; основные технологии видоизменения игрового события.	ОПК-3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи видоизменения игровой действительности, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации игрового взаимодействия.	ОПК-3.3 Владеет способами конструирования и проведения различных игр. ОПК-3.4 Владеет методами диагностики, организации и рефлексии игровой деятельности.
ОПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение участникам игрового пространства на основе гуманистических ценностей.	ОПК-4.1 Знает традиции, общие принципы и современные тенденции появления новых игровых форм; методы и приемы конструирования игр, развития игрового сюжета, корректировки содержания игры в процессе самой игры.	ОПК-4.2 Умеет создавать педагогические ситуации, способствующие индивидуальному творчеству игроков и участников игрового события.	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами объединения и сплочения команды единомышленников; способами формирования комфортной социальной среды в игре.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 8

Теория и практика перевода

1. Цель освоения учебной дисциплины: ознакомление студентов с основными категориями лингвистической теории перевода, основными стратегиями и принципами письменного перевода, систематическое изложение теоретических основ переводоведения, его понятийного аппарата, позволяющего отграничить его от смежных областей знания; сформировать у студентов понятие о роли языка в осуществлении экспрессивной, коммуникативной и прагматической функций языка; формирование у студентов навыков письменного перевода в комбинации иностранный язык - русский язык, базирующихся на знании основных теоретических положений данной области лингвистики.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 4 ЗЕ (144 часа).

3. Объем контактной работы: 14 часов лекций, 42 часа практических занятий.

4. Дидактические единицы.

1. Перевод как центральное понятие переводоведения. Предметная область теории перевода, ее объект и материал.
2. Краткий обзор истории переводческой деятельности в России и за рубежом.
3. Перевод как коммуникативный акт «повторяющего» типа. Различные подходы к классификации перевода.
4. Виды и специфика устного перевода. Синхронный и последовательный перевод.
5. Теория художественного перевода. Интерпретация и понимание в художественном переводе.

6. Культурологические аспекты перевода.
7. Современные теории перевода и моделирование переводческой деятельности.
8. Лексические приемы перевода и переводческие трансформации.
9. Грамматические и стилистические трудности перевода и приемы их преодоления.
10. Проблемы адекватности. Приемы достижения адекватности перевода.
11. Перевод текста в зависимости от его жанровой принадлежности. Анализ переводческих трудностей и приемов перевода.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной	Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.	Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
ПК-1 Способен осуществлять учебную деятельность на основе знаний основных положений и концепций в области теории и истории преподаваемых иностранных языков.	Знать основные теоретические положения языкознания и теории преподаваемых языков	Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории преподаваемых языков, классифицировать явления иностранных языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой.	Владеть понятийными терминологическим аппаратом общего языкознания

6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Семестр: 7.

Анимационные технологии в образовании

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** развитие профессиональной компетентности будущего социального педагога, связанной с готовностью участвовать и организовывать волонтерскую деятельность для решения социально-педагогических и образовательных задач. ознакомить студентов с основными категориями, понятиями и принципами организации туристской и ресторанной анимации, основами анимационного планирования, технологии создания и реализации анимационных программ в сфере услуг, создания материальной базы для эффективной работы аниматоров.
2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 4 ЗЕ (144 часа).
3. **Объем контактной работы:** 14 часов лекций, 42 часа практических занятий.
4. **Дидактические единицы.**

1 Теоретические основы анимационной деятельности

История развития анимационных технологий в образовании Педагогика досуга как основа анимационной деятельности. Понятия: «аниматор», «методист анимационных программ»,

«менеджер анимационной деятельности».

2 Психолого-педагогические и организационные аспекты анимационной деятельности

Требования к профессиональным качествам педагога-аниматора. Учет особенностей возрастной психологии и педагогики при составлении анимационных программ. Анимация для лиц старшего поколения. Психолого-педагогические направления анимационной деятельности. Психолого-педагогические классификации анимационных программ. Программное анимационное воздействие.

3 Внедрение анимационных технологий в образовательный процесс

Разработка и апробация анимационных программ различной образовательной направленности. Оценка эффективности и коррекция анимационной программы.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) (индикаторы достижения компетенций)		
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;	УК-3.2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;
ПК-4 Способен организовывать и руководить игровой деятельностью субъектов образовательного процесса, осуществлять игрофикацию образовательного процесса	ПК-4.1 Знать основные этапы разработки и организации игр и игровых программ; требования и роли в работе игропедагога; теоретические положения игрофикации образования.	ПК-4.2 Уметь вовлекать целевую аудиторию в игровую деятельность, руководить вниманием игровой аудитории; разрешать конфликты в процессе игровой деятельности	ПК-4.3 Владеть приемами и методами игрового дебрифинга, технологиями игрофикации образовательного процесса

6. Промежуточная аттестация: ДЗ

7. Семестр: 9

Компьютерные игры

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетенций обучающихся в области использования компьютерных игр в обучении для успешного решения ими педагогических задач в будущей профессиональной деятельности.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 4 ЗЕ (144 часа).

3. **Объем контактной работы:** 14 часов лекций, 42 часа практических занятий.

4. **Дидактические единицы.**

УЭМ 1. Компьютерные игры в обучении

Геймификация как один из трендов развития современного процесса обучения

Обзор компьютерных игр, используемых в обучении

УЭМ 2. Дидактические основы применения компьютерных игр в обучении

Дидактические возможности компьютерных игр

Проектирование процесса обучения с применением компьютерных игр

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы	УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия,

поставленных задач	ее критического анализа, в том числе относительно компьютерных игр	возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности; уметь использовать возможности компьютерных игр в процессе обучения	выводов и суждений в решении профессиональных задач; владеть навыками использования компьютерных игр для решения педагогических задач
ПК-3Способен отбирать и проектировать игровые методы и технологии для решения образовательных задач	ПК-3.1 Знать теоретические положения организации игровой деятельности, функции и психолого-педагогические возможности компьютерных игр	ПК-3.2 Уметь осуществлять поиск и отбор компьютерных игр и игровых заданий с учетом возрастных и психологических особенностей целевой аудитории	ПК-3.3 Владеть технологиями проектирования игровых мероприятий и программ, в том числе с использованием компьютерных игр, для решения различных образовательных задач

6. Промежуточная аттестация: ДЗ

7. Семестр: 8

История английского языка

- 1. Цель освоения учебной дисциплины:** показать процесс формирования современного состояния английского языка на протяжении многих веков его развития на фоне и в тесной связи с историей народов – носителей языка; повысить лингвистическую компетентность студентов через формирование их лингвистического мировоззрения, т.е. понимания законов существования и развития языка.
- 2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 2 ЗЕ (72 часа).
- 3. Объем контактной работы:** 14 часов лекций, 14 часов практических занятий.
- 4. Дидактические единицы.**
 1. Общие сведения о германских языках.
 2. История сложения национального английского языка.
 3. Звуковой строй языка: развитие системы фонем.
 4. Исторические основы орфографии английского языка.
 5. Историческая морфология английского языка (имя существительное, имя прилагательное, глагол, неличные формы глагола).
 6. Исторический синтаксис (словосочетание, простое предложение, сложное предложение).
- 5. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	Уметь интерпретировать историю Великобритании в контексте мирового развития	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, исторических условий взаимодействия
ПК-1 Способен реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и	Знать основные теоретические положения языкознания, теории преподаваемых языков,	Уметь идентифицировать и классифицировать явления иностранных языков; работать с	Владеть терминологией педагогических и лингвистических наук; теоретическими основами лингвистического анализа

основными положениями теории и истории лингвистики и преподаваемых иностранных языков.	основные этапы истории изучаемого языка.	научной лингвистической литературой;	текста;
--	--	--------------------------------------	---------

6. Промежуточная аттестация: зачет.

7. Семестр: 6.

Проектный практикум

1. Цель освоения учебной дисциплины: получение и закрепление компетенций в области проектной деятельности, освоение проектного способа достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, навыков самостоятельного приобретения обучающимися знаний в процессе решения практических задач, требующих интеграции компетенций из разных предметных областей.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 7 ЗЕ (252 часа).

3. Объем контактной работы: 84 часа практик.

4. Дидактические единицы.

Проектный практикум представляет собой учебную дисциплину, направленную на формирование практических навыков, связанных с проектной деятельностью, на закрепление проектных компетенций.

Обязательным условием содержания учебной дисциплины является применение проектных технологий в рамках командной работы обучающихся. В каждом семестре обучающиеся, осваивающие дисциплину «Проектный практикум», объединяются в команды численностью до 8 человек для выполнения проекта, жизненный цикл которого длится один семестр. Проектная команда имеет возможность продолжать работу над проектной идеей больше одного семестра и в прежнем составе, меняя цель и проблему проекта или выполняя разные части проекта.

Каждая проектная команда осуществляет работу над проектом, имеющим названием и идентификационный номером (номер команда получает путем регистрации проекта на цифровой платформе <https://pt.2035.university/>, или иной другой, используемой университетом в рамках проектной деятельности). Фиксация процесса работы проектной команды осуществляется в рамках онлайн-сервиса «Trello» или иного принятого в университете единого цифрового сервиса управления студенческими проектами.

Проектная деятельность обучающихся в рамках учебной дисциплины «Проектный практикум» осуществляется при сопровождении проектного наставника. Проектный наставник в своей деятельности руководствуется содержанием настоящей рабочей программы и должностной инструкцией.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач;	УК-2.2 Умеет отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов;	УК-2.3 Владеет навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1 Знает особенности принятия	УК-3.2 Умеет осуществлять обмен	УК-3.3 Владеет навыками командной работы; навыками

реализовывать свою роль в команде	совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;	информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;	установки контакта и определения собственной роли в команде.
-----------------------------------	--	---	--

6. Промежуточная (итоговая) аттестация: зачет

7. Семестр: 3,4,5,6,7,8,9

Практики

Общая трудоёмкость дисциплины: 60 ЗЕ

Практика учебная

Практика ознакомительная

Цель практики – формирование профессиональной компетентности обучающихся в процессе изучения народной игровой культуры.

Практика технологическая (проектно-технологическая)

Практика технологическая (проектно-технологическая) (5,6,7,8,9 семестр)

Цель практики – развитие профессиональной компетентности студентов в области самостоятельного проектирования образовательной среды в соответствии с профилем.

Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа (7,9 семестр)

Цель практики – овладение технологией ведения научно-исследовательской работы в соответствии с профилем.

1. Результаты освоения учебной дисциплины:

№ п/п	Типы практики (по учебному плану)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Ознакомительная	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа; УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности; УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
		УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества; УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития; УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия.
		ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе	ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий; ОПК-2.2 Уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность;

		с использованием информационно-коммуникационных технологий)	предметно-педагогическая ИКТ-компетентность). ОПК-2.3 Владеть способами разработки основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знать общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения. ОПК-4.2 Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; ОПК-4.3 Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.)
2	Научно-исследовательская работа	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа; УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности; УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		УК-5.1 Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества; УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития; УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий; ОПК-2.2 Уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность). ОПК-2.3 Владеть способами разработки основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ОПК-4.1 Знать общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения. ОПК-4.2 Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; ОПК-4.3 Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.)	

3	Практика технологическая (проектно-технологическая)	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач; УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов; УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.
		ПК-1 Способен осуществлять преподавание иностранного языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1 Знать основные теоретические положения языкознания, теории преподаваемых языков, основные этапы истории изучаемого языка. ПК-1.2 Уметь идентифицировать и классифицировать явления иностранных языков; работать с научной лингвистической литературой; ПК-1.3 Владеть терминологией педагогических и лингвистических наук; теоретическими основами лингвистического анализа текста; современными технологиями и формами организации изучения иностранного языка
		ПК-3 Способен отбирать и проектировать игровые методы и технологии для решения образовательных задач	ПК-3.1 Знать теоретические положения организации игровой деятельности, функции и психолого-педагогические возможности различных видов игр ПК-3.2 Уметь осуществлять поиск и отбор игр и игровых заданий с учетом возрастных и психологических особенностей целевой аудитории ПК-3.3 Владеть технологиями проектирования игровых мероприятий программ и для решения различных образовательных задач
		ПК-4 Способен организовывать и руководить игровой деятельностью субъектов образовательного процесса, осуществлять игрофикацию образовательного процесса	ПК-4.1 Знать основные этапы разработки и организации игр и игровых программ; требования и роли в работе игропедагога; теоретические положения игрофикации образования. ПК-4.2 Уметь вовлекать целевую аудиторию в игровую деятельность, руководить вниманием игровой аудитории; разрешать конфликты в процессе игровой деятельности; ПК-4.3 Владеть приемами и методами игрового дебрифинга, технологиями игрофикации образовательного процесса

Производственная практика

Практика педагогическая (летняя)

Цель практики – содействие развитию педагогической компетентности обучающихся путем их включения в различные виды профессиональной деятельности в летних оздоровительных лагерях.

Практика педагогическая

Цель практики – закрепление теоретических знаний и формирование практической готовности обучающихся к профессиональной педагогической деятельности.

Практика преддипломная

Цель практики – приобретение опыта проведения экспериментального педагогического исследования.

Результаты освоения учебной дисциплины:

№ п/п	Типы практики (по учебному плану)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Практика	УК-3 Способен осуществлять	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных

	педагогическая (летняя)	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия. УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия. УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
		ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 Знать психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3 Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа. ОПК-3.4 Владеть методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3 Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся, владеть психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
2	Практика педагогическая	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий. ОПК-2.2 Уметь разрабатывать и применять

		<p>информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность). ОПК-2.3 Владеть способами разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>
		<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ОПК-3.1 Знать психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3 Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа. ОПК-3.4 Владеть методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знать функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2 Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов. ОПК-5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции)</p>
		<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми</p>	<p>ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>

		<p>образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3 Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся, владеть психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон.</p> <p>ОПК-7.3 Уметь планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.4 Владеть методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях</p>
		<p>ПК-1 Способен осуществлять преподавание иностранного языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1 Знать основные теоретические положения языкознания, теории преподаваемых языков, основные этапы истории изучаемого языка.</p> <p>ПК-1.2 Уметь идентифицировать и классифицировать явления иностранных языков; работать с научной лингвистической литературой.</p> <p>ПК-1.3 Владеть терминологией педагогических и лингвистических наук; теоретическими основами лингвистического анализа текста; современными технологиями и формами организации изучения иностранного языка</p>
		<p>ПК-2 Способен решать исследовательские задачи в области лингвистики и лингвострановедения и руководить</p>	<p>ПК-2.1 Знать основные теоретические положения языкознания, основные этапы истории и развития культуры страны изучаемого языка; современные технологии проектирования и</p>

		проектно- исследовательской деятельностью обучающихся	организации научного исследования в своей профессиональной деятельности. ПК-2.2 Уметь анализировать лингвистические и социокультурные явления; работать с научной лингвистической литературой; мотивировать школьников к исследовательской деятельности. ПК-2.3 Владеть терминологией педагогических и лингвистических наук; теоретическими основами лингвистического анализа текста; педагогическими технологиями включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность
		ПК-3 Способен отбирать и проектировать игровые методы и технологии для решения образовательных задач	ПК-3.1 Знать теоретические положения организации игровой деятельности, функции и психолого- педагогические возможности различных видов игр. ПК-3.2 Уметь осуществлять поиск и отбор игр и игровых заданий с учетом возрастных и психологических особенностей целевой аудитории. ПК-3.3 Владеть технологиями проектирования игровых мероприятий программ и для решения различных образовательных задач
		ПК-4 Способен организовывать и руководить игровой деятельностью субъектов образовательного процесса, осуществлять игрофикацию образовательного процесса	ПК-4.1 Знать основные этапы разработки и организации игр и игровых программ; требования и роли в работе игропедагога; теоретические положения игрофикации образования. ПК-4.2 Уметь вовлекать целевую аудиторию в игровую деятельность, руководить вниманием игровой аудитории; разрешать конфликты в процессе игровой деятельности. ПК-4.3 Владеть приемами и методами игрового дебрифинга, технологиями игрофикации образовательного процесса
		УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия. УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия. УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
3	Практика преддипломная	ПК-1 Способен осуществлять преподавание иностранного языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1 Знать основные теоретические положения языкознания, теории преподаваемых языков, основные этапы истории изучаемого языка. ПК-1.2 Уметь идентифицировать и классифицировать явления иностранных языков; работать с научной лингвистической литературой. ПК-1.3 Владеть терминологией педагогических и лингвистических наук; теоретическими основами лингвистического анализа текста; современными технологиями и формами организации изучения иностранного языка
		ПК-2 Способен решать исследовательские задачи в области лингвистики и лингвострановедения и руководить проектно- исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-2.1 Знать основные теоретические положения языкознания, основные этапы истории и развития культуры страны изучаемого языка; современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности. ПК-2.2 Уметь анализировать лингвистические и социокультурные явления; работать с научной

			лингвистической литературой; мотивировать школьников к исследовательской деятельности. ПК-2.3 Владеть терминологией педагогических и лингвистических наук; теоретическими основами лингвистического анализа текста; педагогическими технологиями включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность
		ПК-3 Способен отбирать и проектировать игровые методы и технологии для решения образовательных задач	ПК-3.1 Знать теоретические положения организации игровой деятельности, функции и психолого- педагогические возможности различных видов игр. ПК-3.2 Уметь осуществлять поиск и отбор игр и игровых заданий с учетом возрастных и психологических особенностей целевой аудитории. ПК-3.3 Владеть технологиями проектирования игровых мероприятий программ и для решения различных образовательных задач
		ПК-4 Способен организовывать и руководить игровой деятельностью субъектов образовательного процесса, осуществлять игрофикацию образовательного процесса	ПК-4.1 Знать основные этапы разработки и организации игр и игровых программ; требования и роли в работе игропедагога; теоретические положения игрофикации образования. ПК-4.2 Уметь вовлекать целевую аудиторию в игровую деятельность, руководить вниманием игровой аудитории; разрешать конфликты в процессе игровой деятельности. ПК-4.3 Владеть приемами и методами игрового дебрифинга, технологиями игрофикации образовательного процесса
		УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа. УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности. УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
		УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда. УК-6.2 Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни. УК-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач

2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

3. Семестры: 1-8

Аннотации элективных дисциплин

Физическая культура и спорт (элективный курс)

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области знания физической культуры и спорта, способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. Общая трудоёмкость дисциплины: 0зач.ед. (330 ч.)

3. Объем контактной работы: 140 ч. практических занятий

4. Дидактические единицы:

Раздел №1. Теоретическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Основные понятия и термины. История развития. Средства и методы подготовки. Основы обучения техническим действиям. Основы обучения тактическим действиям. Взаимосвязь физической, технической и тактической подготовки. Официальные правила соревнований.

Раздел №2. Техническая и тактическая подготовка в избранном виде двигательной активности.

Раздел №3. Физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Развитие скоростных качеств, быстроты ответных действий. Воспитание координационных способностей. Воспитание силовых способностей. Развитие выносливости. Воспитание гибкости.

Раздел №4. Физкультурно-спортивное совершенствование. Совершенствование изученных технических и тактических действий. Участие в соревнованиях. Инструкторская практика. Судейство

Раздел №5. Тестирование двигательной подготовленности

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает средства, методы и формы физической подготовки, обеспечивающие полноценную социальную и профессиональную деятельность	УК-7.2 Умеет планировать социальную и профессиональную деятельность с учётом сочетания физической и умственной нагрузки	УК-7.3 Владеет навыками поддержки должного уровня физической подготовки, необходимыми для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

6. Промежуточная аттестация: зачёт

7. Семестр: в зависимости от направления подготовки/специальности в соответствии с учебным планом

Интернет-предпринимательство

1. Цель освоения учебной дисциплины:

Дисциплина имеет целью формирование компетенций в области управления в интернет-сфере, понимание ключевых параметров, влияющих на развитие компании в данной области, механизмов продвижения компаний и их услуг, а также формирования конкурентоспособного продукта для потребителя.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 23Е (72 часа).

3. Объем контактной работы: 14 часов лекций, 14 часов практик.

4. Дидактические единицы.

— Вводная мотивационная лекция: Технологическое предпринимательство

— Идея: источники идей для стартапа, как проверить свою идею

— Команда стартапа. Как собрать и мотивировать команду стартапа

- Бизнес-модель
 - Анализ рынка. Оценка потенциала рынка. Анализ конкурентов
 - Целевая аудитория. Customer discovery и customer development. Цикл принятия новых продуктов
 - Метрики стартапа и экономика продукта. Финансы стартапа. Модели монетизации.
 - От идеи к продукту. Концепция, valueproposition, MVP
 - Customer validation. Тестирование каналов и подготовка к масштабированию
 - Маркетинговые коммуникации: как привлечь первых пользователей.
- Постановка продаж. PR стартапа.
- Инвестиции. Источники инвестиций. Виды инвесторов. Когда идти к инвесторам и надо ли. Требования фондов. Почему отказывают фонды. Подготовка питча для инвесторов

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия.	УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия.	УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знать теоретические и прикладные аспекты функционирования и взаимодействия экономических субъектов на микро- и макро уровне;	УК-9.2 Уметь осуществлять обоснованный экономический выбор с учетом грамотного финансового подхода к принятию эффективных решений в различных областях жизнедеятельности;	УК-9.3 Владеть инструментами и методами расчета и анализа финансово-экономических показателей, характеризующих результаты развития различных предприятий, отраслей и экономики в целом
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знать формы проявления коррупции в современном обществе и правовые аспекты деятельности, связанной с коррупционным поведением;	УК-10.2 Уметь проявлять гражданскую позицию и нетерпимость к ситуациям, связанным с коррупционным поведением;	УК-10.3 Владеть навыками правовой культуры, направленной на поддержку нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр:7

Инновационная экономика и технологическое предпринимательство

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков в сфере экономики, технологического предпринимательства и управления инновационными проектами.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 23Е(72 часа).

3. Объем контактной работы: 14 часов лекций, 14 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Инновационное развитие. Формирование и развитие команды. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план. Оценка рынка. Маркетинг проекта. Разработка продукта. Выведение продукта на рынок. Охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий. Лицензирование. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР. Привлечение финансирования. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта. Презентация проекта. Инновационная экосистема. Государственная инновационная политика.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия.	УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия.	УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знать теоретические и прикладные аспекты функционирования и взаимодействия экономических субъектов на микро- и макро уровне;	УК-9.2 Уметь осуществлять обоснованный экономический выбор с учетом грамотного финансового подхода к принятию эффективных решений в различных областях жизнедеятельности;	УК-9.3 Владеть инструментами и методами расчета и анализа финансово-экономических показателей, характеризующих результаты развития различных предприятий, отраслей и экономики в целом
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знать формы проявления коррупции в современном обществе и правовые аспекты деятельности, связанной с коррупционным поведением;	УК-10.2 Уметь проявлять гражданскую позицию и нетерпимость к ситуациям, связанным с коррупционным поведением;	УК-10.3 Владеть навыками правовой культуры, направленной на поддержку нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 7