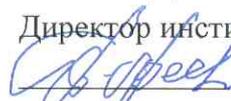


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Отделение СПО

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 В. А. Трифонов
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» августа 2023 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

СГ.01 «История России»

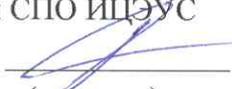
Специальность:

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Квалификация выпускника – Специалист по туризму и гостеприимству

Начальник отделения СПО ИЦЭУС

О. Е. Тимошенко


(подпись)

«30» августа 2023 г.

Принято:

Предметной (цикловой) комиссией
преподавателей профессионального цикла

Протокол № 9

от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

Н.В. Яицкая
(Ф.И.О.)

Разработчик:

Преподаватель Л.А. Матросова



(подпись)

(Ф.И.О.)

«30» августа 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	4
Практическое занятие №1 на тему: «Россия в первой половине 18 века. Эпоха Петра Великого».....	13
Практическое занятие №2 на тему: «Просвещённый абсолютизм в России».	14
Практическое занятие №3 на тему: «Первая революция в России»	15
Практическое занятие №4 на тему: «Октябрьская социалистическая революция и формирование советской государственно-политической системы».	16
Практическое занятие №5 на тему:.....	19
«Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 гг.)».	
Практическое занятие №6 на тему:	23
«Начало Великой Отечественной войны Советского Союза (1941-1945 гг.) Битва за Москву».	
Практическое занятие №7 на тему:	26
«Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны».	
Практическое занятие №8 на тему:	29
«Битва за Берлин. Окончание Великой Отечественной войны. Историческое значение победы советского народа».	
Практическое занятие №9 на тему:	36
«СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.) Социальная политика и внешнеполитический курс».	
Практическое занятие №10 на тему:	40
«Россия в 90-е гг. XX века».	
Примерные вопросы для обобщения.	43
Учебная литература к практическим занятиям.	44
Приложение 1. Общие требования к ответу студента.	44
Приложение 2. Оценка устных ответов.	45
Приложение 2. Оценка письменных ответов.	46
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям...	50

1 Пояснительная записка

Методические рекомендации (указания) по практическим занятиям, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по дисциплине «История России» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **43.02.16 Туризм и гостеприимство**

2. Рабочей программой учебной дисциплины;

3. Примерной программой учебной дисциплины «История России»

4. Положением о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

5. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 10 практических занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины (профессионального модуля) в объёме 20 часов.

Освоение содержания учебной дисциплины «История России» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,

образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
 - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
 - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
 - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
 - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
 - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
 - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
 - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
 - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
 - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
 - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
 - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
 - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;
- роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

В методических рекомендациях представлены семинарские занятия, которые дают возможность самостоятельно формировать свою точку зрения, основываясь на конкретном знании фактов, процессов, исторических лиц и источников.

Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 «История России»

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. От древней Руси к Российскому государству.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.1 Россия – великая наша держава	<u>Содержание</u> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси	<u>Содержание</u> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 2. Россия в 16–17 веках: от великого княжества к царству.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 2.1. Смута и её преодоление	<u>Содержание</u> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 2.2. Волим под царя восточного, православного	<u>Содержание</u> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 3. Российская империя в 18 веке.		8	
Тема 3.1. Пётр Великий. Строитель великой империи	<u>Содержание</u> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №1 (семинар) по теме 5. «Россия в первой половине 18 века. Эпоха Петра Великого».	2	
Тема 3.2. Отторженная возвратих	<u>Содержание</u> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 2 (семинар) по теме 6. «Просвещённый абсолютизм в России».	2	

Раздел 4. Российская империя в 19 - начале 20 века.		10	
Тема 4.1. Крымская война «Пиррова победа Европы»	Содержание «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2. Гибель империи	Содержание Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №3. (семинар) по теме 8. «Первая революция в России»	2	
	Практическое занятие №4 (семинар) по теме 8 «Февральская и Октябрьская революции 1917 года в России».	2	
	Практическое занятие №5 (семинар) по теме: 8 «Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 гг.)».	2	
Раздел 5. СССР в 1922-1991 г.г		22	
Тема 5.1. От великих потрясений Великой победе	Содержание Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 5.2. Вставай, страна огромная	Содержание Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия №6 (семинар) по теме 10. «Начало Великой Отечественной войны Советского Союза (1941-1945 гг.). Битва за Москву».	2	
	Практические занятия №7 (семинар) по теме 10. «Коренной перелом в ходе Второй Мировой и Великой Отечественной войны».	2	
	Практические занятия №8 (семинар) по теме 10 «Битва за Берлин. Окончание Великой Отечественной войны. Историческое значение победы советского народа».	2	
Тема 5.3. В буднях великих строек	Содержание Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия №9 (семинар) по теме 11 «СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.) Социальная политика и внешнеполитический курс».	2	
Тема 5.4. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению	Содержание Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...

	Практическое занятие №10 (семинар) по теме 12 «Россия в 90-е г.г.: достижения и проблемы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1. ««Советская цивилизация» и «советская культура» в 1970—1980-е гг».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №2.: «Внешнеполитический курс СССР в 1985-1990-е гг».	2	
Раздел 6. Россия. XXI век		12	
Тема 6.1. Россия в начале XXI века	Содержание Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Самостоятельная работа обучающихся №3. «Важнейшие внешнеполитические задачи, стоящих перед Россией после распада территории СССР».	2	
Тема 6.2. История антироссийской пропаганды	Содержание Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
Тема 6.3. Слава русского оружия	Содержание Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 6.4. Россия в деле	Содержание Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Всего:		60	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 3. Российская империя в 18 веке.

Тема 3.1. Пётр Великий. Строитель великой империи

Практическое занятие №1 (семинар)

«Россия в первой половине 18 века. Эпоха Петра Великого».

Объем времени – 2 ч

Цель:

1. Актуализировать представления студентов о событиях в России первой половины 18 века.

Требования к знаниям и умениям:

1. Формировать умение самостоятельно работать с исторической литературой;
2. Участвовать в обсуждении проблемы;
3. Уметь приводить готовые исторические оценки событий и делать собственные аргументированные выводы;

План практического занятия:

Внутренняя и внешняя политика Петра I

1. Социально-экономическое развитие России в начале XVIII в. -развивались новые черты, которые зародились в XVII в. (рост мануфактурного производства, развитие товарно-денежных отношений, торговли, расширение посевных территорий).

2. Главные итоги реформ Петра I - утверждение абсолютизма в России. При Петре I Россия совершила крупный шаг в развитии, но полностью преодолеть отсталость не смогла, так как развивалась по пути феодализма. В России сохранялось крепостное право, а в некоторых передовых странах Европы (в Англии, Нидерландах) развивались буржуазные отношения.

3. Реформы Петра I вызывают дискуссию историков. Историк XIX в. В. Ключевский писал, что «реформы Петра I были борьбой деспотизма с косностью народа, когда самовластец шел напролом, не жалея собственных сил». Некоторые историки упрекают Петра I в том, что он «насаждал мануфактуры с крепостным трудом, что консервировало феодализм в России». Другие историки считают, что в тот период не было условий для создания мануфактур иного типа. Обоснуйте свою точку зрения.

Задания к практическому занятию №1

Подготовить развернутые ответы на вопросы.

1. Предпосылки реформ Петра I.
2. Положение в сельском хозяйстве. Расширение феодальной собственности на землю. Перепись населения и подушная подать.
3. Утверждение абсолютизма. Принятие императорского титула в 1721 г. Создание Сената; замена приказов коллегиями. Губернская реформа.
4. Расширение дворянских привилегий. «Указ о единонаследии» 1714 г и «Табель о рангах» 1722 г.
5. Политика в области мануфактурного производства, во внутренней и внешней торговле. Политика меркантилизма.
6. Военные реформы.
7. Церковная реформа.
8. Культура в I четверти XVIII в.

9. Внешняя политика Петра I
10. Азовские походы Петра I.
11. Северная война (1700 - 1721 гг.), ее причины, этапы, итоги.
12. Значение реформ Петра I.

Требования к результатам работы: устные ответы

Дополнительная литература:

1. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. Л, 1989;
2. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М, 1989.
3. Павленко Н.И. Петр Великий. М, 1990.
4. Соловьев С.М. Публичные чтения о Петре Великом. М, 1989

Раздел 3. Российская империя в 18 веке.

Тема 3.2. Отторженная возвратих

Практическое занятие № 2 (семинар) «Просвещённый абсолютизм в России».

Объем времени – 2 ч.

Цель:

1. Актуализировать представления студентов о событиях в России второй половины 18 века.

Требования к знаниям и умениям:

1. Формировать умение самостоятельно работать с исторической литературой;
2. Участвовать в обсуждении проблемы;
3. Уметь приводить готовые исторические оценки событий и делать собственные аргументированные выводы;

План практического занятия:

1. Особенности дворцового переворота 1762 г.
2. Положение в сельском хозяйстве. Расширение феодальной собственности на землю.
3. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».
4. Внешняя политика России во 2-ой половине 18 века.

Задания к практическому занятию №2

Подготовить развернутые ответы по вопросам.

1. Социально-экономическое развитие России в середине XVIII в. Развитие мануфактурного производства. Расширение посевных территорий страны. Рост барщинных и оброчных повинностей крестьян.
2. Екатерина II Великая : «Век Просвещения».
3. Внешняя политика России- русско-турецкие войны (присоединение Крыма), Строительство городов в Северном Причерноморье.
4. Разделы Речи Посполитой.
5. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.

Требования к результатам работы: устные ответы

Дополнительная литература:

1. Анисимов Е.В. Россия в середине 18 века. Борьба за наследие Петра. М, 1986.
2. Сорокин Ю.А. Павел I. М, 1989;
3. Эйдельман Н.Я. Грань веков. М, 2004;

Раздел 4. Российская империя в 19 -начале 20 века.

Тема 4.2. Гибель империи

Практическое занятие №3. (семинар) «Первая революция в России»

Объем времени – 2 ч.

Цель:

Актуализировать представления студентов о событиях Первой русской революции .

Требования к знаниям и умениям:

1. Формировать умение самостоятельно работать с исторической литературой;
2. Участвовать в обсуждении проблемы;
3. Уметь приводить готовые исторические оценки событий и делать собственные аргументированные выводы;

План практического занятия

1. Буржуазно-демократические преобразования в России .
Революция должна была решить задачи буржуазно-демократических преобразований страны: свержение самодержавия, установление демократической республики, ликвидации сословного строя и помещичьего землевладения.

В начале XX в. Россия была почти единственной из крупных стран Европы, не знавших элементы парламентаризма.

2. Русско-японская война и революция.

Ускорителем революции было поражение России в русско-японской войне 1904-1905 годов.

3 Пролетарские методы борьбы.

В революции проявились пролетарские методы борьбы: стачка и вооруженное восстание.

4. Два лагеря в революции.

..Революционный лагерь представляли рабочие, крестьяне, мелкая буржуазия города и деревни. Противостоящий ему правительственный лагерь представляли помещики, крупная буржуазия, связанная с царизмом, высшее чиновничество. В либерально-оппозиционном лагере преобладала средняя буржуазия и буржуазная интеллигенция, и либеральная буржуазия была готова пойти на компромисс с самодержавием, добиваясь от него определенных уступок.

Задания к практическому занятию №3

Подготовить развернутые ответы на вопросы.

1. Задачи, характер, движущие силы революции.
2. Ход революции.
 - Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Первые стачки.
 - Отношение к революции партии эсеров, III съезд партии большевиков. Женевская конференция меньшевиков,
 - Крестьянское движение летом 1905 г. Образование Крестьянского союза.
 - Восстание на броненосце "Потемкин".
 - Октябрьская всеобщая политическая стачка, Советы рабочих депутатов, "Манифест 17 октября". Образование либеральных партий.
 - Декабрьское вооруженное восстание в Москве.
 - Январь 1906 г. ~ 3 июня 1907 г. Отступление революции. Выборы в I и II Государственные думы. Состав дум. Государственный переворот 3 июня 1907 г.
3. Историческое значение революции.

Требования к результатам работы: устные ответы

Дополнительная литература:

1. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России. М, 2000;
2. Соловьев В.М. История Отечества: энциклопедия. М., 2000.
3. Федоров В.А. История России 1861-1917 гг. М, 2000;

Раздел 4. Российская империя в 19 -начале 20 века.

Тема 4.2. Гибель империи

Практическое занятие №4 (семинар) «Февральская и Октябрьская революции 1917 года в России».

Объем времени – 2 ч.

Цели:

- Актуализировать представления студентов об Октябрьской социалистической революции и советской партийно-государственной системе.
- Сформулировать возможность альтернативы развития России в этот период.

Требования к знаниям и умениям:

- Формировать умения самостоятельно работать с исторической литературой.
- Уметь приводить готовые исторические оценки событий и делать собственные аргументированные выводы.
- Участвовать в обсуждении проблемы.
- Заполнять таблицы.

План практического занятия:

1. Причины и события февраля 1917 года.
2. Общациональный кризис в России осенью 1917 года.
3. Вооруженное восстание в Петрограде и II съезд Советов.
4. Формирование нового государственного аппарата. Складывание большевистской диктатуры.
5. V Всероссийский съезд Советов и принятие первой Советской Конституции в июле 1918 года.
6. Историческое значение октябрьских событий и актуализация темы.

Задания к практическому занятию №4:

Задание 1. Творческая работа.

Требования к работе :

Проанализируйте ситуацию, сложившуюся в России осенью 1917 года глазами современника:

☞ Отождествите себя с представителем конкретного социального слоя российского населения, возможно уточнив место рождения, род занятий, отношение к политике в целом.

☞ Глазами своего героя образно, эмоционально, достоверно описать ситуацию в стране (в родном городе, на примере собственной семьи и т.п.).

☞ Объяснить причины кризисной ситуации (в экономике, политике, социальных отношениях, армии и т.д.) адекватно мировоззрению своего героя.

☞ Использовать информацию учебника, документов и дополнительной литературы для содержательности и убедительности своего ответа.

☞ Использовать приемы персонификации и стилизации (выбор оригинальной формы изложения, употребление специальной лексики, выражение личностного отношения к происходящему).

☞ Целостно, ярко и оригинально изложить свои мысли и чувства.

Студентами заранее готовятся устные сообщения о полномочиях каждого органа власти.

Задание 7. В ходе подготовки к практическому занятию студентам предлагается провести социологический опрос по заранее определенному кругу вопросов с целью выявления мнения окружающих по актуальной теме исторического значения Октябрьской революции и изменениях в обществе, которые произошли.

Выбор собеседников не ограничен, ими могут стать родные и знакомые, прохожие, преподаватели и студенты. Для проведения интервью студентам предлагается примерный перечень вопросов:

1. С какими из названий исторического факта, имевшего место в октябре 1917 года вы согласны:

- Великая Октябрьская социалистическая революция.
- Государственный переворот.
- Большевистский заговор и т.д.

2. Спустя 90 лет после Октябрьской революции, хотели бы Вы, чтобы коммунисты победили на выборах в Государственную Думу или президента Российской Федерации ?

Ответы своих собеседников студенты оформляют письменно и зачитывают на занятии, предваряя краткими сведениями об интервьюируемых. На этом этапе создается аналитическая группа, которая делает обобщающий вывод об отношении современного общества к обсуждаемой проблеме.

В 1913 году по сравнению с 1900 годом увеличились расходы Главного управления землеустройства и земледелия на 338% (39 и 135,8 млн.руб. соответственно) и доля расходов по Министерству народного просвещения в бюджете поднялась с 2,1% (1900 год) до 14,6% (1913 год) или на 475,4 %.

2. Уровень жизни рабочих в начале 20 века:

В 1897 году был установлен 11,5 часовой рабочий день, однако 13-14 часовой рабочий день оставался обычным явлением. Степень эксплуатации пролетариата в России была очень высока: капиталисты забирали с каждого рубля, заработанного рабочим, в виде прибыли 68 копеек в обработке минералов, 78 копеек в обработке металлов и 96 копеек в отраслях пищевой промышленности. Расходы в пользу рабочих (больницы, школы, жилища, страхование) составляли 0,6% текущих расходов предпринимателей. Детский труд использовался с 8-10 лет, а с 15 лет дети начинали работать в горячих цехах. Для сравнения: факт – средний заработок чернорабочего в США (в пересчете на рубли) составлял 71 рубль в неделю при 56 часах работы, а в России – 25 рублей в месяц при 65 часах. За 1900 – 1909 годы цены на хлеб и мясо возросли на 30%, а зарплата только на 23%. В 1898 году зарплата рабочего в Москве составляла 12 – 20 рублей в месяц. Стоимость жилой каморки – 6 рублей в месяц.

Недельное пищевое довольствие (в кг.) русского квалифицированного слесаря (семья из трех человек):

Чай – 0,04

Сахар – 1

Масло постное – 1,2

Масло – 0,1

Мясо – 1,4

Картофель – 4

Хлеб черный – 5,6

Белая мука и хлеб – 7,6

Сравните эти данные с современным недельным потреблением продуктов семьей из трех человек.

Средняя продолжительность жизни в 90-е гг. 19 века составляла:

Мужчины – 28-31 год

Женщины – 30- 32 года

3. Изменения в жизни рабочих после Октябрьской социалистической революции:

С первых дней существования Советское правительство провело ряд мер в интересах трудящихся: был установлен 8-часовой рабочий день, введена система охраны труда женщин и подростков, страхование на случай болезни, введены бесплатное обучение и медицинское обслуживание, в декабре 1917 года был утвержден Кодекс Законов о Труде.

Из бараков и каморок рабочие переехали в коммунальные квартиры и общежития. Постепенно увеличивается удельный вес капиталовложений в жилищное строительство в СССР. Построено квартир в 1960 году – 2 млн., в 1984 - 2 млн.

-Рост численности рабочего класса с 9 млн.человек в 1928 году увеличился до 23 млн.человек в 1940 году.

-По объемам промышленного производства СССР в конце 30-х гг. вышел на второе место в мире после США.

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Дополнительная литература:

1. Канищева Н.И. «Политические партии России: конец XIX – первая треть XX века. Документальное наследие». М; 2001;
2. Андреевский Г.В. «Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху 1920-1930 гг.». М; 2003;
3. Павлова И.В. «Механизм власти и строительство сталинского социализма». Новосибирск; 2001;

Раздел 4. Российская империя в 19 -начале 20 века.

Тема 4.2. Гибель империи

Практическое занятие №5 (семинар) «Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 г.г.)».

Объем времени – 2ч.

Цели:

- Сформулировать понятия: «гражданская война», «военный коммунизм», «интервенция».
- Проанализировать причины начала гражданской войны и интервенции.
- Проанализировать состав участников гражданской войны, идеологии противоборствующих сторон.
- Оценить действия красного и белого движения.

Требования к знаниям и умениям:

- Формировать соответствующие хронологические и картографические умения.
- Самостоятельно работать с учебником и исторической литературой.
- Заполнять таблицы.

План практического занятия:

1. Причины Гражданской войны и интервенции в России.

2. Периодизация военных событий.
3. Три цвета Гражданской войны: социальная база красных, белых и «зеленых», их политические идеи и лозунги, формы борьбы, яркие эпизоды и участники.
4. Роль иностранных интервентов в «русской смуте».
5. Военный коммунизм.
6. Причины победы красных, итоги гражданской войны.

Задания к практическому занятию №5:

Задание 1. Ответить на вопросы:

- ☞ Что такое Гражданская война?
- ☞ Что такое интервенция?
- ☞ Какие существуют точки зрения на периодизацию Гражданской войны в России?
- ☞ Какие причины вызвали Гражданскую войну?
- ☞ В чем особенности Гражданской войны в России?
- ☞ Можно ли было ее избежать?

Ответы на этот вопрос предполагает дискуссию между студентами.

Задание 2. Задания по выбору:

- ☞ Подготовить устные сообщения о каждом из этапов Гражданской войны:

1 период Гражданской войны (ноябрь 1917-февраль 1918 гг.)

2 период (март-ноябрь 1918 г.).

3 период (ноябрь 1918-март 1919 гг.).

4 период (весна – конец 1919 года).

5 период (апрель – ноябрь 1920 г.)

6 завершающий период Гражданской войны (декабрь 1920 – октябрь 1922 гг.).

Вопросы для обобщения:

1. Почему историки предлагают несколько периодизаций Гражданской войны? Каковы критерии каждого варианта? С какими из них вы согласны?

2. Какое время однозначно признается как период Гражданской войны и иностранной войны?

3. Окончание Гражданской войны тоже датируется историками по – разному. Каковы их аргументы? С какими из них вы согласны?

Задание 3. Подготовить устные сообщения по плану:

☞ «Красные»: социальная база, политические идеи и лозунги, формы борьбы, яркие эпизоды и участники.

☞ «Белые»: социальная база, политические идеи и лозунги, формы борьбы, яркие эпизоды и участники.

☞ «Зеленые»: социальная база, политические идеи и лозунги, формы борьбы, яркие эпизоды и участники.

и сообщения по персоналиям:

Красные командиры:

- М.В.Фрунзе
- В.И.Чапаев

- В.К.Блюхер
- И.И.Вацетис
- А.И.Егоров

Командующие белым движением:

- А.В.Колчак
- А.И.Деникин
- Н.Н.Юденич
- П.Н.Врангель

Зеленые:

- Н.И.Махно

Задание 4. Самостоятельная работа студентов с атласом «История России XX век» и контурной картой.

Задание 5. Для закрепления знаний по периодизации Гражданской войны студентам предлагается выполнить комбинированный тест «Основные события Гражданской войны»:

Определите, о каких событиях идет речь, и расставьте их в хронологической последовательности на линии времени:

1917	1918	1919	1920	1921	1922
------	------	------	------	------	------

а) «Технические затруднения железнодорожного движения и выступление банд Семенова в Восточной Сибири вызвали приостановку продвижения... эшелонов во Владивосток. Этим обстоятельством воспользовались контрреволюционные элементы, вызвавшие своей злонамеренной агитацией выступление... эшелонов с оружием в руках против Советской власти по всему пути следования».

б) «Когда мы в сомнамбулическом состоянии приблизились к Варшаве, где революционного подъема не было, а был создан кулак контрреволюции, руководимый французами, он ударил нас метко и ловко, и получилась одна из величайших катастроф, которые когда-либо мы переживали на военных фронтах».

в) «Имея конечной целью, захват сердца России — Москвы, приказываю... генералу Май-Маевскому наступать на Москву в направлении Курск — Орел — Тула». *Генерал Деникин, командующий вооруженными силами Юга России.*

г) «Взятие Симбирска, Вашего родного города, будет ответом на первый выстрел в вождя мировой революции...» *Главнокомандующий Восточным фронтом Вацетис.*

д) «Свидетельствую о величайшей доблести, проявленной геройской пехотой при штурме Сиваша и Перекопа. Части шли по узким проходам под убийственным огнем на проволоку противника. Наши потери чрезвычайно тяжелы». *Командующий Южным фронтом Фрунзе.*

е) «Новороссийск агонизировал. Прямо под пристанью стоял Ганновер», на который грузились англичане. Цепь из английских солдат охраняла «Ганновер». С хладнокровным спокойствием наблюдали англичане за тем, что творилось на пристани, и не пропускали никого к пароходу, никого кроме англичан».

ж) «Начать последний бросок на Питер Керенский и Краснов намечали на 30 октября, предварительно получив от Ставки подкрепление. Военачальники ряда соединений Северного фронта получили приказы спешно отправить вверенные им части по железной дороге, высадиться в районе Царского Села и оттуда повести энергичное наступление для захвата всех вокзалов, почты, телеграфа, Смольного, Зимнего дворца, штаба Петроградского округа».

з) «К новой годовщине победоносной Октябрьской революции Красная Армия сделала еще один решительный шаг к полному очищению территории РСФСР и союзных с ней республик от войск иностранцев-оккупантов. Занятие НРАДВР Владивостока объединяет с трудящимися массами России русских граждан, перенесших тяжкое иго японского империализма». *В. И. Ленин.*

и) «Волнения из Петрограда перебросились в Кронштадт. Здесь восстали команды линкоров «Петропавловск» и «Севастополь» — опора большевиков в 1917 г. На многолюдном митинге матросов и жителей крепости была принята резолюция с требованием перевыборов Советов, свободы слова «для рабочих, крестьян, анархистов и левых социалистических партий», «полного права крестьян над землей» и др. Ленин и Троцкий подписали постановление, которое квалифицировало кронштадтские события как мятеж, подготовленный французской контрразведкой и бывшим царским генералом Козловским. Делегаты IX съезда РКП(б) приняли участие в штурме крепости и расправе с повстанцами».

Задание 6. Ответить на вопрос:

☞ Как соотносятся идеи коммунизма с системой военного коммунизма, существовавшей в Советской России в годы Гражданской войны?

Заполните таблицу:

Основные черты «военного коммунизма».	Реализация экономической модели «военного коммунизма» на практике.
---------------------------------------	--

1. Огосударствление промышленности.
2. Прекращение товарно-денежных отношений.
3. Введение продразверстки.
4. Милитаризация общества.
5. Отмена коммунальных платежей, платы за проезд на транспорте и т.д.
6. Введение трудовой повинности.
7. «Красный террор» против «бывших».
8. Бюрократизация государственного аппарата.
9. Введение уравнительной оплаты труда.

-На основе заполненной таблицы сформулировать понятие «военный коммунизм» и обобщить результаты социально – экономической политики большевиков в военные годы.

Задание 7. В качестве заключения прочитать и проанализировать отрывок из стихотворения М.Волошина «Гражданская война»:

...И там, и здесь между рядами
Звучит один и тот же глас:
«Кто не за нас – тот против нас!
Нет безразличных: правда с нами!»

А я стою один меж них
В ревущем пламени и дыме
И всеми силами своими
Молюсь за тех и за других.

И ответить на вопросы:

- ☞ Какие мысли поэта находят отклик в вашей душе?
- ☞ Разделяете ли вы идею завершающих строк стихотворения?

Исходя из итогов Гражданской войны, которая стоила России колоссальных потерь:

Народное хозяйство было в корне разрушено,

Промышленное производство упало на 20%,

Сельскохозяйственное – до 50% от уровня 1913 года,

Общие людские потери составили, по разным подсчетам, 10-12 млн.:

из них в боевых действиях погибло со всех сторон свыше 1 млн,

жертвами красного и белого террора, а также бандитизма стали около 2 млн,

умерло от голода, болезней и ран 5-7 млн,

эмигрировало до 2 млн.

☞ Кто, на Ваш взгляд, оказался победителем в Гражданской войне и кто проиграл больше других?

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Дополнительная литература:

1. Какурин Н. «Военная история гражданской войны в России 1918-1920 гг.». М; 2004;
2. Волкова С.В. «Зарождение добровольческой армии .(Россия забытая и неизвестная. Белое движение.)». М; 2001;
3. Шишков А.В., Венков А.В. «Белые генералы: Корнилов, Краснов, Деникин, Врангель, Юденич». Ростов – на – Дону; 2000;
4. Волков Е.В. «Белые генералы Восточного фронта гражданской войны: Биографический справочник». М; 2003;

Раздел 5. СССР в 1922-1991 г.г

Тема 5.2. Вставай, страна огромная

Практическое занятие №6 (семинар) по теме 5.2. «Начало Великой Отечественной войны Советского Союза (1941-1945 гг.). Битва за Москву».

Объем времени -2 ч.

Цели:

➤ Формировать чувства гордости и уважения к подвигам советского народа в годы Великой Отечественной войны, чувства сопричастности к драматическим страницам истории.

➤ Содействовать более глубокому пониманию исторических событий, связанных с началом Великой Отечественной войны.

Требования к знаниям и умениям:

➤ Продолжить работу над формированием хронологических и картографических умений.

➤ Продолжить работу над формированием умения рассуждать.

➤ Продолжить работу над умением оперировать знаниями по конкретной проблематике, строить доказательство высказанной мысли.

➤ Участвовать в обсуждении проблемы.

План практического занятия:

1. Накануне. Вероломное нападение Германии на СССР. План «Барбаросса».
2. Основные этапы Великой Отечественной войны.
3. Причины отступления Красной Армии в 1941 году. Военные действия на территории Новгородской земли летом 1941-1942 года.
4. Битва за Москву: этапы, события, герои. Значение победы Красной Армии под Москвой.

Задания к практическому занятию №6:

Задание 1. Первый вопрос достаточно сложный и объемный, поэтому для лучшего запоминания студентам предлагается заполнить самостоятельно таблицу, позволяющую повторить материал, осмыслить и представить наглядно.

Заполнить таблицу:

Вопросы для сравнения.	СССР	Германия
1. Устремления и территориальные претензии накануне войны.		
2. Союзники в войне.		
3. Военные силы накануне войны.		
4. Военные планы.		

Задание 2.

Заполнить таблицу:

Этапы Великой Отечественной войны.	Основные события.
1. 22 июня 1941г. – 18 ноября 1942г.	
2. 19 ноября 1942 г. – 1943г.	
3. 1944 г. – 9 мая 1945г.	

Задание 3. Проблемное задание с ситуацией предположения.

Требования к работе :

☞ В контексте ответа показать понимание особенностей военного положения страны летом – осенью 1941 года, объективных и субъективных причин отступления Красной Армии.

☞ Проанализировав эти причины, выделить критерий, по которому отбирались материалы для официальных сообщений и СМИ.

☞ согласно этому критерию, раскрыть причины, которыми государственные деятели страны могли в начальный период войны объяснять тяжелое положение на советско-германском фронте;

☞ назвать причины, которыми современные историки объясняют отступление Красной Армии летом — осенью 1941 г.;

☞ сопоставив две исторические версии, объяснить, почему они расходятся в интерпретации одних и тех же исторических фактов;

- ☞ высказать собственное оценочное суждение по поводу различных толкований событий начального этапа Великой Отечественной войны;
- ☞ корректно использовать цитаты и ссылки на источники;
- ☞ использовать материалы учебника, документов и исторической литературы;
- ☞ целостно и логично изложить свои мысли.

Задание 4: Начните заполнять таблицу «Главные сражения Великой Отечественной войны».

Название сражения.	Советские фронты и командующие.	Военные операции, военных действий.	Цели проведения ход действий.	Результаты военных операций.
--------------------	---------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------

Битва за Москву.

Задание 5: Обратитесь к истории Новгорода в годы ВОВ и ответьте на вопросы:

1. Когда советские войска оставили Новгород?
2. Когда и зачем был образован Волховский фронт и кто назначен командующим ВФ?
3. Каких героев-партизан Новгородского края вы знаете и как увековечены их имена?
4. Какой подвиг совершил А. Панкратов на берегу реки Малый Волховец в августе 1941 года, за который был удостоен звания Героя Советского Союза? Назовите имена героев, совершивших такой же подвиг на Новгородской Земле и как эти имена увековечены в истории Новгорода?

Задание 5:

Подготовить устные сообщения о героических подвигах:

- 28 героев – панфиловцев
- Н. Гастелло
- В. Таллалихин
- З. Космодемьянская

Задание 6. Самостоятельная работа с атласом «История России. XX век » и контурной картой.

Задание 7. Для закрепления хронологических знаний заполнить таблицу, освещающую более подробно первый период Великой Отечественной войны.

Первый период (22 июня 1941г. – 18 ноября 1942г.)
Трагическое начало войны

22 июня 1941г.

Июль – ноябрь

Июль – август

Июль – сентябрь

Август – октябрь

Ноябрь

Сентябрь – ноябрь

5 – 6 декабря

Весна – осень 1942г.

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Дополнительная литература:

- 1.Федоров И.Б. «Великий подвиг: Вузы Москвы в годы Великой Отечественной войны.1941-1945 гг.». М; 2001;
- 2.Соколов Б.В. «Вторая Мировая: факты и версии. Историческое расследование». М; 2006;
- 3.Соловьев Б.Г. «Экономическое противоборство СССР с Германией в Великой Отечественной войне». М; 2001;
- 4.Солонин М. «22 июня, или когда началась Великая Отечественная война? ». М; 2007;

Раздел 5. СССР в 1922-1991 г.г

Тема. Вставай, страна огромная

Практические занятия №7 (семинар) по теме 5.2.«Коренной перелом в ходе Второй Мировой и Великой Отечественной войны».

Объем времени – 2ч.

Цели:

- Формирование соответствующих хронологических знаний.
- Формирование чувства гордости и уважения к подвигам соотечественников.

Требования к знаниям и умениям:

- Уметь давать обобщающую характеристику исторических фактов.
- Делать собственные аргументированные выводы.
- Работать с картой.
- Анализировать документ.
- Составлять таблицу по материалам учебника.

План практического занятия:

- 1.Оборонительные бои Красной Армии под Ленинградом, на Кавказском направлении. Трагедия 2 Ударной Армии.
- 2.Изменение планов немецкого командования весной – в начале лета 1942 года.
- 3.Оборонительный этап Сталинградской битвы. Приказ №227 («Ни шагу назад!»).
- 4.Контрнаступление советских войск. Значение победы под Сталинградом. Новгородцы – участники Сталинградской битвы. Дом Павлова.

Задания к практическому занятию №7:

Задание 1. Тест на установление хронологической последовательности «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны».

Пронумеруйте события в том порядке, в котором они происходили, рядом укажите даты этих событий, относящихся к коренному перелому в ходе войны:

- Первое после начала войны выступление И.В.Сталина по радио.
- Уличные бои в Сталинграде.
- Контрнаступление советских войск под Москвой.
- Наступление советских войск под Харьковом и в Крыму.
- Начало блокады Ленинграда.
- Окружение группировки противника войсками Юго – западного и Сталинградского фронтов в районе городов Калач и Советский.
- Приказ №227.
- Освобождение Киева.
- Начало героической обороны Брестской крепости.

- Танковое сражение у деревни Прохоровка.

Задание 2. Подготовить устные сообщения о великих полководцах Великой Отечественной войны:

—	Г.К.Жуков
—	К.К.Рокоссовский
—	И.С.Конев
—	А.И.Еременко
—	К.А.Мерецков
—	Л.А.Говоров

Задание 3. Подготовить устное сообщение о подвиге Я.Ф.Павлова, Герое-новгородце.

Задание 4. Вопросы для размышления. Подумать и ответить:

1. Как вы думаете, почему немецкие войска уже в конце августа 1942 г. смогли выйти к Волге, но им не удалось, несмотря на неоднократные попытки штурма осенью 1942 г., взять Сталинград? Размышляя над данной проблемой, ознакомьтесь с фрагментом воспоминаний участника войны — бывшего заместителя директора по научной работе Музея обороны Сталинграда А. М. Бородина:

«Евгений Вучетич хотел, чтобы на Мамаевом кургане были выбиты имена всех солдат и офицеров, погибших в Сталинградской битве. Он думал, что это в принципе возможно, и попросил меня помочь составить этот полный список. Я охотно взялся помочь...

Кинулся в Подольский архив, в бюро потерь Генштаба Минобороны. Генерал-майор, руководивший тогда этим бюро, рассказал, что такую задачу им уже ставил секретарь ЦК Козлов. После года работы он вызвал генерала и спросил о результатах. Когда узнал, что насчитали уже два миллиона, а работы еще на много месяцев, сказал: «Хватит!» — и работу прекратили. Тогда я спросил этого генерала: «Так сколько же мы потеряли под Сталинградом, хотя бы примерно?» — «Я вам не скажу».

Для справки: общие потери немецкой армии в Сталинградской битве — 1,5 миллиона человек.

2. В ходе Сталинградской наступательной операции наши войска окружили крупную (330 тысяч) группировку немецко-фашистских войск, чего не удалось сделать в Московской битве. Какие факторы, по вашему мнению, определили возможность успеха данной операции? Изучите документы германского командования.

Из материалов отдела иностранных армий Востока от 6 ноября 1942 г.:

«1. Главное направление будущих русских операций против немецкого Восточного фронта все отчетливее вырисовывается в полосе группы армий «Центр». Однако еще не ясно, намереваются ли русские, наряду с этим, провести крупную операцию на Дону, или они ограничат свои цели на Юге по тем соображениям, что не смогут добиться успеха одновременно на двух направлениях из-за недостатка сил».

Из радиogramмы командующего 6-й армией Паулюса Гитлеру 23 ноября 1942 г.:

«Армия окажется в ближайшее время на краю гибели, если не удастся сосредоточить все силы и нанести поражение войскам противника, наступающим с юга и запада. Для этого необходимо немедленно снять все дивизии из Сталинграда и значительные силы с северного участка фронта. Неизбежным следствием этого должен быть прорыв в юго-западном

направлении, поскольку такими незначительными силами невозможно организовать оборону восточного и северного участков фронта».

Из приказа Гитлера, полученного Паулюсом 24 ноября 1942 г.:

«Войска 6-й армии временно окружены русскими... Личный состав армии может быть уверен, что я предприму все для того, чтобы обеспечить нормальное снабжение армии и своевременно освободить ее из окружения. Я знаю храбрый личный состав 6-й армии и ее командующего и уверен, что вы все выполните свой долг».

3. Как вы считаете, какое влияние на состояние немецкой армии и ход войны в целом оказал Сталинград? Используйте приведенные ниже документы.

Из речи Гитлера в Мюнхене 9 ноября 1942 г.: «Сталинград наш!.. В нескольких домах сидят еще русские. Ну и пусть сидят. Это их личное дело. А наше дело сделано. Город, носящий имя Сталина, в наших руках. И нет такой силы в мире, которая может нас сдвинуть с этого места.

Это говорю вам я — человек, ни разу вас не обманывавший, человек, на которого провидение возложило бремя и ответственность за эту величайшую в истории человечества войну. Я знаю, вы верите мне, и вы можете быть уверены, я повторяю со всей ответственностью перед Богом и историей: из Сталинграда мы никогда не уйдем. Никогда!»

Из дневника В. Гофмана:

«29 июля 1942 г. Командир роты говорит, что русские войска совсем разбиты, держаться долго не могут. Выйти на Волгу и взять Сталинград для наших армий не такое уж сложное дело. Фюрер знает, где слабое место у русских, победа близка...

27 сентября 1942 г. Сталинград — это ад! Счастливы те, которые получают только ранения, они, безусловно, будут дома и вместе с родными отпразднуют победу.

28 декабря 1942 г. Лошадей уже всех съели. Я готов съесть кошку, говорят, у нее мясо очень вкусное. Солдаты стали похожи на мертвецов или на обезумевших людей, ищущих что-нибудь сунуть в рот. Они уже не прячутся от снарядов русских, нет сил ходить, сгибаться и прятаться, будь проклята эта война!»

29 Какие действия предполагал стратегический план Советского командования в 1942 году?

30 Кто и когда возложил ответственность за поражение и отступление Красной Армии на солдат и офицеров и приказал сформировать штрафные батальоны и роты, заградительные отряды?

Задание 5. Продолжить заполнять таблицу «Главные сражения Великой Отечественной войны»:

Название сражения.	Советские фронты и командующие.	Военные операции, военных действий.	Цели проведения ход действий.	Результаты военных операций.
--------------------	---------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------

Сталинградская битва.

Название сражения.	Советские фронты и командующие.	Военные операции, военных действий.	Цели проведения ход действий.	Результаты военных операций.
--------------------	---------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------

Курская битва.

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Дополнительная литература:

1. Сауков Л.Е. «Беспокойная молодость: от Курска до Берлина». Великий Новгород; 2004;
2. «...и горела Волга»: оставшиеся в живых сталинградцы вспоминают: документация». Волгоград; 2004;
3. Разгонов С.Н. «Памятники Отечества: иллюстрированный альманах». М; 2001;
4. Составитель Макеев В.М. «Курская дуга: воспоминания новгородцев – участников Курской битвы». Великий Новгород; 2005;

Раздел 5. СССР в 1922-1991 г.г

Тема 5.2. Вставай, страна огромная

Практическое занятие №8 (семинар) по теме 5.2 «Битва за Берлин. Окончание Великой Отечественной войны. Историческое значение победы советского народа».

Объем времени – 2ч.

Цели:

- Содействовать более глубокому пониманию исторических событий, связанных с окончанием Великой Отечественной войны.
- Формировать чувство гордости и уважения к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Требования к знаниям и умениям:

- Уметь давать обобщающую характеристику исторических фактов.
- Делать собственные аргументированные выводы.
- Работать с картой.

План практического занятия:

1. Военно – стратегические операции зимой – летом 1944 года.
2. Военные операции советских войск по освобождению юго - восточной Европы.
3. Битва за Берлин. Подписание Германией акта о безоговорочной капитуляции.
4. Источники и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Задания к практическому занятию №8

Задание 1. Комбинированный тест «Основные события второй мировой и Великой Отечественной войн» (узнав, о каких событиях идет речь в приведенных ниже информативных сообщениях, кратко сформулируйте их названия и занесите в соответствующую графу синхронистической таблицы):

Период	Вторая мировая война	Великая Отечественная война
1-й		
2-й		
3-й		

1. Не всюду гитлеровцам удалось безнаказанно перейти границу, ставшую линией фронта. Спротивлялись погранзаставы. Больше месяца сопротивлялся гарнизон Брестской крепости, защитники Таллина. В летопись войны вписаны славные страницы героической обороны Одессы, Севастополя, Ленинграда, Киева, Мурманска. Но в июне — июле Гитлер и его генералы были уверены, что их план будет осуществлен раньше срока.

2. Как и в Польше, вермахт действовал танковыми клиньями, пробивая оборону и выходя в тыл обороняющемуся противнику. Уже к 20 мая немецкие войска вышли к Кале, окружив и прижав к побережью в районе Дюнкерн 340-тысячную группировку союзных войск. Английское командование распорядилось о ее эвакуации. Техника была оставлена

врагу. Тем временем немецкие войска продвигались к столице Франции и 14 июля вошли в нее.

3. Непрерывным потоком следовали грузы на восток, а навстречу шли эшелоны с войсками и вооружением. На десятки километров за линией фронта сгоревшие составы просто сбрасывались с путей, чтобы пропустить другие. Использовался также водный транспорт и другие средства передвижения.

4. 7 декабря японская эскадра, в составе которой было 6 авианосцев, скрытно подошла к главной базе тихоокеанского флота США в Перл-Харборе. Самолеты, поднявшиеся с этих авианосцев, нанесли сокрушительный удар по американским линкорам. В тот же день японские войска начали продвижение на Таиланд, английские колонии Малайю и Бирму.

5. В октябре город был объявлен на осадном положении. Командование Западным фронтом принял генерал армии Г. К. Жуков. Он сумел стянуть все наличные силы и создать линию обороны. На строительство укреплений были срочно мобилизованы десятки тысяч человек, в большинстве женщины. Теперь в бой вступали войска, переброшенные из глубины страны. На Волоколамском направлении выдвинулась дивизия генерала Панфилова, сформированная в Казахстане, на Бородинском поле встретила врага дивизия сибиряков полковника В. И. Полосухина.

6. Японская эскадра попыталась незаметно подойти и захватить атолл Мидуэй в самом центре Тихого океана. Однако замысел японцев был вовремя раскрыт. К острову были подтянуты дополнительные силы американцев. В развернувшейся битве, в которой главную роль играли самолеты, базирующиеся на авианосцах, японская эскадра потерпела поражение.

7. В Генеральном штабе, в штабах фронтов в глубокой тайне разрабатывался план контрнаступления. Силами двух фронтов (командующие — генералы К. К. Рокоссовский и А. И. Еременко) предполагалось окружить группировку врага и разгромить ее. Скрытно накапливались войска. На участках прорыва создавалось значительное превосходство в артиллерии и танках. Наиболее слабыми участками немецкой обороны были фланги, которые обороняли в основном румынские и итальянские войска. 19 ноября сильный удар артиллерии ознаменовал начало наступления, а 23 ноября после ожесточенных боев войска двух фронтов сомкнули кольцо в районе г. Калач. В окружении оказалась вражеская группировка, насчитывавшая свыше 300 тысяч человек.

8. В июле союзники высадились на острове Сицилия. Появление вражеских войск на собственной территории вызвало кризис фашистского режима в Италии. Муссолини был отстранен от власти и арестован. Фашистская партия была распущена, проведена амнистия политзаключенных, были начаты тайные переговоры с союзниками. Глава нового правительства маршал Бадальо подписал перемирие, итальянские войска прекратили сопротивление союзникам.

9. Бронированные танковые клинья противника нацелились с юга и с севера навстречу друг другу. Массы танков и штурмовых орудий при поддержке авиации устремились на позиции советских войск. С первых же километров завязалось ожесточенное сражение. Были задействованы все стволы орудий, минометов, танков, САУ, противотанковых ружей. Наибольшего успеха немцы достигли на Воронежском фронте, продвинувшись на 35 километров. 12 июля завязалось ожесточенное сражение под Прохоровкой, самое крупное в истории войны танковое сражение с участием 1200 танков и САУ.

10. 6 июня началась высадка союзников в Нормандии под общим командованием генерала Эйзенхауэра. Побережье Северной Франции было хорошо укреплено, и немецкое командование знало о готовящейся операции. Союзникам, однако, удалось дезинформировать противника относительно места проведения основной десантной операции. Их ждали у Па-де-Кале, в самой узкой части пролива, а они высадились на песчаных пляжах Нормандии. В операции участвовало 2,9 миллиона солдат.

11. Первая из крупномасштабных операций называлась «Багратион». Характерными для этой и других операций были наше превосходство в живой силе и особенно в технике,

скрытность подготовки, отлаженное снабжение войск и обеспечение их средствами передвижения. В ходе операции окружались крупные группировки противника, советские войска выходили к Государственной границе СССР.

12. 4—11 февраля состоялась вторая встреча «большой тройки». На конференции был рассмотрен вопрос о будущем Германии. Было решено добиваться безоговорочной капитуляции Германии с ее последующей оккупацией. В число участников оккупации была включена Франция. На этой же конференции были оговорены условия участия СССР в войне с Японией.

13. Ранним утром 16 апреля началось генеральное наступление. Перед 1-м Белорусским фронтом находились сильно укрепленные в несколько линий Зееловские высоты. Они закрывали дорогу на немецкую столицу. Замысел Жукова заключался в чередовании залпов артиллерии со световыми залпами мощных прожекторов, способных ослепить противника.

14. К началу сентября войска 3-го Украинского фронта вышли на границу с Болгарией, которая, хотя и была союзником Германии, официально не находилась в состоянии войны с Советским Союзом. К этому времени в Болгарии широко развернулось партизанское движение, активно действовали все антифашистские силы. Компартия и другие левые патриотические силы возглавили антифашистское восстание 9 сентября. И хотя СССР, мотивируя переход наших войск через границу, формально объявил Болгарии войну, в ней не было произведено ни одного выстрела. Красную Армию ждал самый горячий и дружеский прием.

Задание 2. Тема достаточно сложная и объемная, поэтому для облегчения запоминания студентам предлагается заполнить самостоятельно таблицу, позволяющую не только повторить и аналитически осмыслить материал, но и представить его более наглядно.

Год	Советские фронты, командующие	Военные операции, ход военных действий	Цели проведения действий	Результаты военных операций
1941				
1942				
1943				
1944				
1945				

Задание 3. Проанализировать вопросы и отразить в ответах личное восприятие.

1. В чем, по вашему мнению, заключается смысл слов, сказанных президентом США Ф.Рузвельтом своему сыну во время Тегеранской конференции: «Может быть, русские и укрепят свои позиции в Европе, но будет ли это плохо, зависит от многих обстоятельств».

2. Насколько приемлемой, по вашему мнению, является точка зрения, высказанная одним из читателей журнала «Новое время»:

«Сейчас многие моменты нашей истории подвергаются ревизии, но часть святы постулатов незыблемо стоят гранитными монументами в общественном сознании. Вот, например, открытие второго фронта во время второй мировой войны. До сих пор задержка с его открытием рассматривается как великое коварство союзников, которым удалось избежать тоталитаризма в своих странах. Совершенно очевидно, что для них социализм в нашем исполнении был не менее омерзителен, чем фашизм. Большой ли грех столкнуть

лбами в одном конфликте две чудовищные тоталитарные системы? *Михаил Майн. Екатеринбург*».

3. Неувядаемой славой покрыл себя на фронтах Великой Отечественной войны генерал А. В. Горбатов — человек необыкновенной стойкости и мужества. Его не сломали ни обвинения в предательстве, ни издевательства в бериевских застенках. Он был в числе тех, кому удалось вырваться оттуда и внести немалый вклад в разгром фашизма. Обращаясь к признавшим надуманные обвинения товарищам по несчастью, генерал позднее заявил: «Своими ложными показаниями вы уже совершили тяжелые преступления, за которые вас держат в тюрьме... Я, например, не могу представить, как это я буду признавать то, чего не делал». Считаете ли вы, что генерал прав? Объясните свое мнение.

4. Как вы думаете, почему Берлин 1945 г. не стал для Германии тем, чем была для нашей страны Москва в 1941 г.?

5. Как характеризует Гитлера высказанное им соображение о возможности затопления водами Шпрее станций и

коммуникаций берлинского метро, где скопились десятки тысяч женщин и детей, поскольку немецкий народ оказался нежизнеспособным и проиграл войну. Вспомните, что в свое время гитлеровским руководством предполагалось затопить и Москву.

6. В какой мере ход и решения Потсдамской конференции могли заложить базу для нормальных, устойчивых отношений союзных государств в послевоенный период? Какие моменты способны были вызвать с обеих сторон настороженность и явиться основой для недоверия и возможных конфликтов? Размышляя над этой проблемой, ознакомьтесь с фрагментом воспоминаний дипломата В. М. Бережкова:

«Известие об успешном испытании атомной бомбы и о ее разрушительной силе окрылило Трумэна. Роберт Мэрфи записал в мемуарах: «Когда Трумэн председательствовал на IV пленарном заседании, мы заметили перемену в поведении президента. Он казался гораздо более уверенным в себе, более склонным к активному участию в дискуссиях, к оспариванию некоторых заявлений Сталина. Было очевидно, что что-то случилось». Именно в тот день Трумэн выдвинул возражения против отделения восточных земель Германии и передачи их Польше.

Трумэну не терпелось дать понять советской стороне, что за козырь зажат у него в кулаке. Выждав несколько дней, он 24 июля сразу по окончании пленарного заседания осуществил намеченный ранее план. Маргарет Трумэн пишет: «Мой отец тщательно обдумал вопрос о том, как и что сообщить Сталину об атомной бомбе. Он решил сказать ему как можно скорее, но ограничиться замечанием самого общего характера... Он подошел к советскому лидеру и сообщил ему, что Соединенные Штаты создали новое оружие «необыкновенно разрушительной силы». Премьер Черчилль и государственный секретарь Бирнс находились в нескольких шагах и пристально наблюдали за реакцией Сталина. Он сохранил поразительное спокойствие... Мой отец, господин Черчилль и господин Бирнс пришли к заключению, что Сталин не понял значения только что услышанного».

В действительности же Сталин просто не подал виду, что понял. Маршал Жуков, также находившийся

в Потсдаме, вспоминает: «Вернувшись с заседания, Сталин в моем присутствии рассказал Молотову о состоявшемся разговоре с Трумэном.

Молотов тут же сказал: «Цену себе набивают».

Сталин рассмеялся: «Пусть набивают. Надо будет сегодня же переговорить с Курчатовым об ускорении нашей работы».

Я понял, что речь идет о создании атомной бомбы».

7. Разделяете ли вы позицию автора популярной в свое время песни о войне: «А нам нужна одна победа, одна на всех — мы за ценой не постоим»?

Какие факторы, с вашей точки зрения, определили победу СССР в Великой Отечественной войне? Размышляя над данной проблемой, познакомьтесь с мнениями писателя-фронтовика В. Кондратьева и ученого-историка генерал-лейтенанта Н. Павленко. Представляются ли вам верными высказанные ими мысли?

Из статьи В. Кондратьева «Оплачено кровью»: «Давайте взглянем на факты того времени: насильственная и жестокая коллективизация, приведшая не только к разорению деревни, но и к физическому уничтожению сотен тысяч крестьянок ссылке их в отдаленные районы Сибири и Севера, за чем последовал страшнейший голод, унесший миллионы жизней; не говорю уже о ликвидации нэпа, задевшей немалую часть населения страны; затем — репрессии середины и конца 30-х гг., коснувшиеся не только партийной верхушки, но и всех слоев общества, главным образом интеллигенции... Думается, Сталин сделал все возможное, чтобы разъединить народ и озлобить его против советской власти...

Однако единение произошло с началом войны, когда поразительные успехи немцев и пугающие неудачи нашей армии показали народу, что вопрос стоит о самом существовании государства, что с победой фашизма рухнет не только сталинский режим и так называемая советская власть, но и сама Россия, тем более что уже с первых дней войны стало видно, что никаких иллюзий в отношении германского фашизма строить нечего. Поведение немецких войск на оккупированных территориях, отношение их к населению не оставляло никакого выбора — надо было воевать и обязательно победить. И тот же крепостной русский мужик, тот же мальчишка-интеллигент, потерявший родителей в 37-м, стали беззаветно воевать и безропотно умирать на полях сражений — не за Сталина, разумеется, и не за советскую власть, которой от роду-то было всего 24 года, а за Отечество, за Россию, за себя, в конце концов, а потому и выиграла войну, несмотря на бездарность командования, приведшую к многомиллионным жертвам, и победили вопреки (я подчеркиваю это!), а не благодаря бесчеловечной системе принуждения и террора. Надо отметить, что на время затихли и наши «доблестные органы», начавшие свою деятельность в 44-м, когда стало уже ясно, что мы победим. На войне народ обрел истинные гражданские чувства, он глубоко осознал, что его судьба находится в собственных руках. Победил исконный, извечный народный патриотизм, победила любовь к своему Отечеству... Вот где истоки нашей победы».

Из интервью Н. Павленко корреспонденту журнала «Родина»:

«Мне, как участнику и историку войны, горько об этом говорить, но надо признать, что решающую роль сыграли два фактора: наш народ и огромное географическое пространство. Говоря о народе, я в первую очередь имею в виду численность населения. Этим нещадно пользовалось сталинское руководство: там, где фронт могла держать дивизия, у нас стояла армия, а где справилась бы и одна армия, мы держали несколько армий. Стыдно, горько об этом говорить, но тут нельзя не согласиться с В. Астафьевым: мы залили землю кровью, противник ею захлебнулся, забросали трупами советских людей. Божьей милостью нам досталась огромная территория, которая и сыграла спасительную роль. Все другие факторы: руководство кремлевских мудрецов, деятельность партии, военачальников и прочее — оказывали какое-то воздействие, но к числу решающих я их не отношу».

8. Какие черты характера Сталина как личности и политического деятеля раскрывает фрагмент его речи на приеме в Кремле 24 мая 1945 г.:

«Я хотел бы поднять тост за здоровье нашего советского народа и прежде всего русского народа. Я пью прежде всего за здоровье русского народа потому, что он является наиболее выдающейся нацией из всех наций, входящих в состав Советского Союза. Я поднимаю тост за здоровье русского народа не только потому, что он — руководящий народ, но и потому, что у него имеется ясный ум, стойкий характер и терпение. У нашего правительства было немало ошибок, были у него моменты отчаянного положения в 1941 — 1942 гг., когда наша

армия отступала... Иной народ мог бы сказать правительству: вы не оправдали наших ожиданий, уходите прочь, мы поставим другое правительство, которое заключит мир с Германией и обеспечит нам покой. Но русский народ не пошел на это, ибо он верил в правильность политики своего правительства и пошел на жертвы, чтобы обеспечить разгром Германии. Именно это доверие русского народа ... оказалось той решающей силой, которая обеспечила историческую победу».

Задание 4. Прочитать текст и ответить на вопросы:

1. Обсуждая с Черчиллем и Рузвельтом возможность участия советских вооруженных сил в операциях против Японии, Сталин долго колебался, но в начале 1945 г. все же дал союзникам обещание начать боевые действия на Дальнем Востоке.

Что побудило Сталина принять такое решение?

2. 22 июня 1941 г. в 12 часов миллионы жителей СССР узнали о "вероломном нападении" фашистской Германии из заявления советского правительства. "Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами",- слышался голос из радиоприемников.

Чей голос слышали граждане СССР?

3. В октябре 1941 г. на Московской конференции СССР, Великобритании и США был подписан протокол, предусматривавший взаимные поставки оружия и военных материалов для СССР и сырья для США и Великобритании. Однако в середине 1942 г. объем поставок в СССР существенно сократился, а к концу года военные поставки в СССР через северные моря были фактически прекращены. *Почему?*

4. "За последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я. Я не возьму обратно ни одного слова, которое я сказал о нем... У меня лишь одна цель-уничтожение Гитлера, и это сильно облегчает мне жизнь. Если бы Гитлер вторгся в ад, я, по меньшей мере, благосклонно отозвался бы о сатане..."

Где, кем и когда произнесены эти слова?

5. Кому из немецких военачальников поражение на советско-германском фронте принесло повышение по службе?

6. Среди советских военачальников можно выделить одного, который наряду с отличным образованием, большим практическим опытом, глубокими теоретическими знаниями обладал еще и редким для военного человека чувством такта, умением терпеливо убеждать собеседника. По свидетельству Г.К.Жукова, даже Сталин называл его по имени и отчеству и в разговоре с ним никогда не повышал голоса, даже если был не согласен с его докладом. Он был единственным человеком, которому Сталин разрешал курить в своем рабочем кабинете.

О ком идет речь?

7. Чиновники американского посольства в Москве сообщали, что с некоторых пор произошли "почти революционные перемены в отношении советской прессы к Великобритании и

Соединенным Штатам. Вся советская пропагандистская машина была направлена на восхваление единства союзников... "

Что послужило причиной этих перемен?

8. Обаятельная англичанка Сара, вспоминая свою поездку в СССР в годы войны, писала: "Мы тут как сыр в масле катались. Прелесть". Описывая дом, в котором она жила, Сара отмечала картины из московских музеев, украшавшие стены, персидские ковры, устилавшие полы, крахмальные белые скатерти, покрывавшие столы, фраки и белые галстуки управляющих и многое другое. По слухам, незадолго до ее приезда тысячи русских солдат ремонтировали дороги и перестраивали дома, а в ходе визита любое желание Сары немедленно удовлетворялось.

Когда приезжала Сара и что она делала в СССР?

10. Кому из известных западных политических деятелей принадлежат следующие слова: "С точки зрения большой стратегии...трудно уйти от очевидного факта, что русские армии уничтожают больше солдат и вооружения противника, чем все остальные 25 государств Объединенных Наций вместе взятые".

10 Кто из западноевропейских политиков сказал, что "именно русская армия выпустила кишки из германской военной машины"?

Кому принадлежат слова: "Мои соотечественники знают, что...именно Советская Россия сыграла главную роль в их освобождении".

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетрадях

Дополнительная литература:

- 1.Краснов В.Г. «Неизвестный Жуков. Лавры и тернии полководца». М; 2000;
- 2.Составитель О.В.Кононова «Адмирал Кузнецов». Архангельск; 2005;
- 3.Сауков Л.Е. «Беспокойная молодость: от Курска до Берлина». Великий Новгород; 2004;
- 4.Соколов Б.В. «Вторая Мировая: факты и версии. Историческое расследование». М; 2006;

Раздел 5. СССР в 1922-1991 г.г

Тема 11. В буднях великих строек

Практическое занятие №9 (семинар) по теме 5.3. «СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.) Социальная политика и внешнеполитический курс».

Объем времени – 2 ч.

Цели:

- Сформулировать задачи внутреннего и внешнего развития СССР после II Мировой войны.
- Сформулировать понятие «холодная война».
- На фактах противоречивого внутреннего развития СССР после II Мировой войны показать соотношение понятий «мечта» и «реальность».

Требования к знаниям и умениям:

1. Уметь анализировать факты, события, явления.
2. Оперировать знанием по конкретной проблематике.
3. Приводить готовые оценки исторических событий и делать собственные аргументированные выводы.

План практического занятия:

1. Послевоенное устройство мира и задачи внешней политики СССР в новых условиях.
2. Предпосылки «холодной войны» и ее начало.

3. Трудовой подвиг народа в восстановлении народного хозяйства страны.
4. Последние сталинские репрессии.

Задания к практическому занятию №9:

Задание 1. Заполнить таблицу «Внешняя политика СССР, стран Европы и США в послевоенные годы»

Годы	Основные направления советской политики	Основные направления внешней политики Западной Европы и США	Основные направления внешней политики стран Европы и США
------	---	---	--

Задание 2. Проблемное задание с ситуацией предположения.

Требования к работе :

- 1) в контексте ответа показать понимание смысла ведущего понятия — «холодная война» и знание ее хронологических рамок;
- 2) изложить два [и более] противоположных мнения, существующих в российской и зарубежной историографии, по поводу предпосылок и инициаторов «холодной войны»;
- 3) проанализировать информацию в учебниках отечественной и зарубежной истории новейшего времени (или данные составленной на их основе синхронистической таблицы) и сделать оценочные выводы о целях и характере внешней политики ведущих стран мира в послевоенные годы;
- 4) четко сформулировать собственное мнение о мере ответственности руководства СССР и стран Запада за развязывание «холодной войны»;
- 5) [сопоставить свое суждение с мнениями российских и западных историков, найти сходство и различия];
- 6) грамотно использовать цитаты и ссылки на источники;
- 7) целостно, логично, аргументированно изложить свои мысли.

Задание 3. Написать эссе на тему «Почему после Второй Мировой войны началась «холодная война»? ».

Требования к творческой работе :

1. четко сформулировать свой ответ на поставленный вопрос;
2. в случае позитивного ответа на вопрос объяснить причины, по которым человечество не смогло уберечь мир после победы над фашизмом;
3. перечислить ряд мер, которыми можно было уберечь мир от «холодной войны»;
4. логично, аргументированно и оригинально изложить свои суждения.

Задание 4. Образное задание. Проанализируйте ситуацию, сложившуюся в СССР после окончания Второй Мировой войны.

Требования к творческой работе:

- 1) кратко охарактеризовать основные группы советских граждан и обстоятельства, вынудившие их покинуть Родину в годы Великой Отечественной войны (или отождествить себя с представителем одной из этих групп и от его имени рассказать достоверную историю, как он оказался за границей);
- 2) образно, эмоционально, с чувством такта и сострадания описать сложные, противоречивые настроения людей, возвращавшихся в СССР после победы (то же от лица своего героя);
- 3) объяснить причины жесткого обращения с репатриантами, ссылаясь на выступления И. В. Сталина и его военные приказы (от имени своего героя рассказать о фильтрационном пункте на западной границе СССР и своей дальнейшей судьбе);

4) выразить собственное мнение о действиях советских властей по отношению к бывшим пленникам и угнанным в Германию (то же от имени своего героя);

5) [привести сведения о современном положении в России бывших жертв фашизма и об отношении государства к ним, а также аналогичные сведения по другим странам, население которых пострадало от фашистской агрессии];

6) использовать разнообразные источники информации, в том числе воспоминания своих близких, документы и периодическую печать;

7) достоверно и аргументированно (используя прием персонификации) изложить суть исторического факта и выразить к нему собственное отношение.

Задание 5. Понятийный диктант или тест соотнесения.

СЛОВАРЬ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

- 1) Состояние конфронтации, противоборства между а) репарация СССР и его союзниками, с одной стороны, и западными государствами — с другой, продолжавшееся с 1946 г. до конца 80-х гг.
- 2) Возмещение государством после войны причиненного б) космополитизм им ущерба в денежной или иной форме, определяемое мирным договором
- 3) Возвращение на родину военнопленных и граждан- в) конфронтация ских лиц, оказавшихся в ходе войны за ее пределами
- 4) В советское время — условный термин для обозна- г) контрибуция чения границы между «свободным» и «коммунистиче-ским» миром или стены, отделяющей социализм от капитализма
- 5) Одна из форм национализма, направленная против д) «железный занавес» евреев
- 6) Политика, направленная на наращивание военной е) репатриация мощи государства для решения внутренних и внешних проблем военными средствами
- 7) Противоборство, столкновение противоположных ж) «атомная дипломатия» интересов, противопоставление сторон
- 8) Идеология мирового гражданства, отрицание узких з) «холодная война» рамок национального патриотизма и восхваления своей самобытности, замкнутости своей национальной культуры
- 9) В советское время — система всех лагерей и тюрем, и) биполярный мир где содержались жертвы массовых репрессий и к) антисемитизм произвола
- 10) Внешнеполитический курс, основанный на стрем- л) милитаризм лении использовать изобретение атомной бомбы в целях м) ГУЛАГ политического шантажа и давления на другие страны

Задание 6. Проанализировать текст, ответить на вопросы и отразить в ответах личное восприятие.

1. Попробуйте охарактеризовать уровень жизни народа на рубеже 40—50-х гг. Размышляя над данной проблемой, прочитайте фрагменты из писем, опубликованных уже в наши дни.

Из письма А. Егорова (Владивосток):

«В 30-е годы под корень раскорчевали нашу родню. Одного дядю застрелили, другого угнали на Беломорканал, а бабушку с дедушкой — на Соловки. Отцу моему, как бывшему красноармейцу, удалось уехать из деревни сразу же после известного письма Сталина «Головокружение от успехов». Это спасло нашу семью от крепостной неволи, но не спасло от крушения. Вырванные с корнем, мы то уезжали в города, на стройки и шахты, то, спасаясь от голода, возвращались в деревню, то снова уезжали и опять возвращались на круги своя...

Так вот занесло нас в голодном 47-м году в деревню, где нас сразу же обложили налогом (картошка, яйцо, шерсть, мясо), а приехали мы туда поздней осенью, я хорошо запомнил: 26 сентября, и мне пришлось догонять своих одноклассников. Только мы рассчитались с этой бедой, нам подбросили новую: обложили налогом денежным, как единоличников.

Продал отец все с себя, с нас. Рассчитался и, завербовавшись, повез нас на Сахалин. Но... перед отъездом похоронили брата, в дороге похоронили сестру. В дороге же переболели и мы, с отцом, отлежались в больнице. По приезде на Сахалин похоронили маму, а через полгода отца. Брат мой до трех лет не ходил, а когда выпали молочные зубы, то от голода вообще не выросли >>.

Из письма инвалида Великой Отечественной войны И. П. Прибрежного:

«Говорят, что Сталин был жесток, и правильно, такой он и должен быть. Гуманность людей доводит до гибели.

Я никогда не забуду слова Чингисхана, которые я прочел в одной книге: «Врага лаской не возьмешь». И это верно. А мы до чего сейчас докатились? Один разврат, воровство, спекуляция, убийства, насилие, вообще целая анархия. У нас при Сталине шла война, а продуктов было больше и в пять раз дешевле, несмотря на то, что работали одни старики и дети. Не нужно все валить на Сталина. Он если б сейчас был живой, так мы бы работали 4 часа в сутки и в масле плавали. Он, несмотря на все трудности, с каждым днем делал переоценки товаров — все дешевле и дешевле. А сейчас у нас утром поднялся, а цены на рынке уже подросли за одну ночь, да и в магазинах то же самое. Цены добавляют, кто, сколько хочет, а контроля нет никакого. Только языками болтают, переливаем из пустого в порожнее, а изменения никакого. Пойдите, где-нибудь попробуйте добиться справедливости. Вот до чего вся эта гуманность нас довела».

2. Как вы думаете, почему отношения сотрудничества между ведущими государствами антигитлеровской коалиции оказались ограниченными рамками военного времени? Раскройте истоки наступившей в условиях мира «холодной войны». Как вы считаете, ответственны ли за ее начало обе противоборствующие стороны? Сравните различные точки зрения по вышеуказанной проблеме.

Из статьи Л. Безыменского, В. Фалина «Кто развязал «холодную войну»:

«Холодная война» разразилась, поскольку ее очень желали. Желали те, кому не терпелось заместить только что выбитых из седла претендентов на мировое господство и сделать Землю «по крайней мере на 85 процентов» (выражение г. Трумэна) похожей на американский эталон. «Холодная война» не была нашим выбором. Она не могла быть выбором СССР после жесточайшей войны и огромных жертв, принесенных народом, чтобы остаться самим собой и жить по своему усмотрению».

Из статьи Дж. Л. Геддиса «О прошлом во имя будущего»:

«Статья Л.Безыменского и В.Фалина... являет собой пример «попятного движения» в области истории... Такая точка зрения понятна, прежде всего, потому, что она не допускает возможности, что ни та, ни другая сторона в 1945 г. не желала «холодной войны»... По окончании второй мировой войны и США, и Советский Союз заботились в первую очередь о собственной безопасности. Трагедия заключалась в том, что добивались они своей цели в одностороннем порядке, вместо того чтобы действовать сообща...

История редко бывает столь проста, чтобы ее можно было представить в категориях «белого и черного».

При рассмотрении такого сложного вопроса, как истоки «холодной войны», нелогично и неразумно пытаться полностью обелить одну сторону и возложить всю вину на другую».

3. Какое влияние, с вашей точки зрения, должна была оказать «холодная война» на внутреннюю жизнь стран раз личных общественно-политических систем?

Как вы думаете, чем объясняется тот факт, что многие видные ученые разных стран, принимавшие участие в работе по созданию атомного оружия, стали впоследствии активными участниками антивоенного движения, борцами за права человека?

Обратите внимание на строки, написанные академиком А. Д. Сахаровым в июне 1972 г.:

«Я начал общественную деятельность около десяти — двенадцати лет назад, осознав преступный характер возможной термоядерной войны и воздушных испытаний термоядерного оружия. С тех пор я пересмотрел многое в своих взглядах, в особенности начиная с 1968 г., но основа моих взглядов все же осталась прежней...

Я по-прежнему считаю, что преодоление трагических противоречий и опасностей нашей эпохи возможно только на пути сближения и встречной деформации капитализма и социалистического строя.

В капиталистических странах этот процесс должен сопровождаться дальнейшим усилением элементов социальной защиты прав трудящихся, ослаблением милитаризма и его влияния на политическую жизнь. В социалистических странах также необходимо ослабление милитаризации экономики и мессианской идеологии, жизненно необходимо ослабление крайних проявлений централизма и партийно-государственной бюрократической монополии как в экономической области производства и потребления, так и в области идеологии и культуры.

Я по-прежнему придаю решающее значение демократизации общества, развитию гласности, законности, обеспечению основных прав человека».

Задание 7. Подготовьте устное сообщение о послевоенных репрессиях:

1. дело Жукова
2. дело авиаторов
3. дело врачей
4. Ленинградское дело
5. репрессии против народов СССР 1945–1953 гг.

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Дополнительная литература:

1. Зубкова Е.Ю. «Послевоенное советское общество: политика и повседневность 1945-1953 гг.». М; 2004;
2. Зубкова Е.Ю. «Советская жизнь 1945-1953 гг./ документы советской истории/». М; 2003;
3. Яковлев А.Н. «Советско-американские отношения». М; 2004;
4. Гайдук И.В. «Сталинское десятилетие холодной войны: факты и гипотезы». М; 1999;

Тема 5.4. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Практическое занятие №10 (семинар) по теме 5.4. «Россия в 90-е г.г.: достижения и проблемы».

Объем времени -2 ч.

Цели:

- Актуализировать представления студентов о личности первого президента России Б.Н. Ельцина.
- Актуализировать представления студентов об экономической и политической ситуации в России в 90-е гг. XX века.
- Проанализировать в этом контексте особенности и закономерности развития России.
- Формировать интерес к изучению Конституции РФ.
- На основе фактов противоречивого развития России в конце XX века, формировать, с одной стороны, чувства уважения к ее заслугам и достижениям, с другой – чувства сопричастности к драматическим страницам ее истории.

Требования к знаниям и умениям:

- Уметь анализировать современные политические события.
- Оперировать знанием по конкретной проблематике.
- Уметь участвовать в обсуждении проблемы.

План практического занятия:

1. Политическая ситуация в России в 1990 – 1993 гг.
2. Экономические эксперименты. Социальные последствия реформ.
3. Конституция РФ 1993 года.

Задания к практическому занятию №10

Задание 1. Проблемное задание с ситуацией предположения.

Требования к работе :

- 1) в контексте ответа показать понимание ведущего понятия — «двоевластие», назвать или кратко охарактеризовать его основные признаки.
- 2) проанализировать политическую ситуацию в России с января 1992 г. по октябрь 1993 г. и выявить в ней существенные сходства и различия с обстановкой в марте — июле 1917 г..
- 3) сделать обобщающий вывод о правомочности или необоснованности подобных исторических параллелей.
- 4) использовать информацию учебника, документов и других источников.
- 5) корректно цитировать источники.
- б) целостно, логично изложить свои суждения.

Задание 2. Написать эссе на тему «Двоевластие в России в октябре 1993 года».

Требования к творческой работе:

- 1) в контексте работы показать понимание сущности октябрьских событий 1993 г. и конфликта двух ветвей власти.
- 2) четко сформулировать свой ответ на поставленный вопрос.
- 3) привести два и более аргумента, подтверждающих высказанное суждение.
- 4) объяснить причины, по которым конфликт властей перерос в вооруженное столкновение.
- 5) использовать информацию учебника, документов и других источников;
- б) корректно цитировать источники.
- 7) целостно и логично изложить свои суждения.

Задание 3. Вопросы для обобщения:

1. Как вы оцениваете современную экономическую ситуацию Российской Федерации? Выберите ответ, с которым вы согласны: обычная, тревожная, кризисная, катастрофическая. Аргументируйте свое мнение.
2. Назовите основные, на ваш взгляд, причины негативных явлений в экономике страны. Что можно и нужно делать для их преодоления?
3. Какие факты, тенденции, проекты и т. п. в экономике страны свидетельствуют о позитивных переменах, дают надежду на возрождение (возможно, на примере вашего региона, города)?

Задание 4. Понятийный диктант «Экономический словарь 90-х гг.»:

- 1) государственная политика ценообразования, направленная на освобождение цен из-под контроля центральных ведомств или значительное ослабление этого контроля.
- 2) передача или продажа государственной собственности частному лицу или группе лиц.
- 3) сфера экономики, в которой формируется спрос, предложение и цена на товар. Функционирование этой сферы осуществляется по закону стоимости и закону спроса и предложения.
- 4) именной приватизационный чек, выпускаемый с целью вовлечения наибольшего числа людей в процесс разгосударствления собственности.
- 5) владелец ценных бумаг, свидетельствующих о внесении пая в капитал акционерного общества и дающих право на получение части прибыли в форме дивиденда.
- 6) установленная судом неспособность должника платить по своим долговым обязательствам.
- 7) обесценивание бумажных денег вследствие выпуска их в обращение в размерах, превышающих потребности товарооборота, приводящее к росту цен и отставанию от них заработной платы.
- 8) долгосрочное вложение капитала в отрасли экономики внутри страны или за границей.
- 9) владелец сельскохозяйственного предприятия.
- 10) соперничество между товаропроизводителями за лучшие, экономически более выгодные условия производства и реализации продукции.

Знаками «+» и «—» соответственно отметьте понятия, отражающие позитивные и негативные явления в российской экономике.

Задание 5. Блиц - опрос:

1. Каково происхождение и значение слова «конституция»?
2. Когда была принята Конституция РФ?
3. Каковы первые слова и главная идея преамбулы?
4. Сколько конституций, включая последнюю, было принято в нашей стране в XX в.?
5. Какова главная обязанность Российского государства?
6. Каким образом, по Конституции РФ, разрешается противоречие между федеральным законом и нормативным правовым актом субъекта РФ?
7. Как, по Конституции РФ, осуществляется избрание Президента страны?
11. Как называются верхняя и нижняя палаты российского парламента? Кто их сейчас возглавляет?
12. Назовите форму государственного устройства России.
13. Назовите форму правления.
14. Каким образом российский народ может непосредственно осуществлять свою власть?
15. Сколько субъектов составляют Российскую Федерацию?
16. Назовите не менее трех функций Президента как главы государства.

17. Назовите три условия, которым должен соответствовать кандидат в Президенты РФ.
18. Перечислите три и более функции Совета Федерации.
19. Перечислите три и более функции Государственной думы.
20. Как, по Конституции РФ, Правительство может досрочно прекратить свою деятельность?
21. Кто сегодня выполняет функции российского премьера?
22. В результате какой процедуры была принята Конституция РФ?
23. Какие города России и почему имеют статус федеральных?
24. Чем депутаты Госдумы отличаются от депутатов Советов?

Требования к результатам работы: устные ответы.

Дополнительная литература:

1. Иванченко А.В. «Российские выборы от перестройки до суверенной демократии». М; 2006;
2. Короткевич В.И. «История современной России 1991-2003 гг.». Спб; 2005;
3. Мяло К.Г. «Россия в последние годы XX века (1989-2000 гг.): к истории падения сверхдержавы». М; 2002;
4. Осмачко С.Г. «Политическое и социально – экономическое развитие СССР, РФ (1985-1999 гг.)». Ярославль; 2003;

Примерные вопросы для обобщения

1. Восточные славяне в древности. Их основные занятия и быт.
2. Возникновение государства у восточных славян. (8-9 вв.)
3. Политическая раздробленность Руси (12-13 вв.). Монголо – татарское нашествие на Русь и сопротивление русского народа завоевателям в 13 в. Александр Невский.
4. Объединение русских земель вокруг Москвы в к. 13в-н.16в. Политика московских князей. Иван III Великий.
5. Иван IV Грозный. Реформы государственного управления. Опричнина: содержание и итоги.
6. Россия в к.16 – н.17в. Смутное время и его последствия
7. Социальные движения в 17в. Церковный раскол.
8. Петровские преобразования в России в 1ч. 18в. Содержание и последствия.
9. Дворцовые перевороты в России в 18в.
10. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины Великой.
11. Россия на рубеже веков к.18-н.19. Социально – экономическое и политическое развитие. Александр I. Реформы: предпосылки, характер, итоги.
12. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Завершение царствования Александра I и династический кризис.
13. Декабристы: первые союзы, “Северное” и “Южное” общества, “Конституция” Н. Муравьева и “Русская Правда” П. Пестеля. Восстание на Сенатской площади.
14. Внутренняя политика Николая I.
15. Александр II и отмена крепостного права в России: причины, содержание, итоги.
16. “Великие реформы” 60-70-х гг.19в.: земская, городская, военная, судебная и их значение.
17. Общественное движение в России во 2п. 19в.
18. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
19. Николай II - последний русский император. Россия в к.19 – н.20в. Социально – экономическое и политическое развитие.
20. Рабочее движение в России в 70-80-е гг. 19в.

21. Россия в начале 20 века – социально – экономическое и политическое развитие.
22. Революция 1905–1907 гг.: причины, основные события, значение.
23. Культура «Серебряного века».
24. Участие России в I Мировой Войне (1914–1918 гг.): причины, роль восточного фронта, последствия.
25. Февральская буржуазно – демократическая революция: причины, основные события, значение.
26. Октябрьская социалистическая революция: причины, основные события, значение.
27. Гражданская Война в России (1917–1922 гг.): причины, участники, основные события, итоги.
28. Новая экономическая политика: цели, основные звенья, итоги.
29. Индустриализация: источники, методы, результаты, цена.
30. Коллективизация: методы, результаты, цена.
31. Складывание тоталитарной системы в СССР в 20–30 гг. Культ личности.
32. Внешняя политика СССР в 20–30 гг. 20 века. Начало II Мировой войны.
33. Начало Великой Отечественной Войны Советского Союза. Мобилизация сил для отпора врагу.
34. Битва за Москву. Начало коренного перелома во II Мировой войне и Великой Отечественной Войне.
35. Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе II Мировой войны и Великой Отечественной Войны.
36. Партизанское движение на оккупированных территориях СССР.
37. Советский тыл в годы Великой Отечественной Войны.
38. Курская битва. Освобождение оккупированных территорий СССР.
39. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Окончание Великой Отечественной Войны. Разгром милитаристской Японии. Окончание II Мировой войны.
40. СССР в первое послевоенное десятилетие: восстановление народного хозяйства страны и внешняя политика.
41. СССР в 1954–1964 гг.: социально – экономическое и политическое развитие: достижения и проблемы.
42. СССР в 60–80 гг. 20 века: социально – экономическое и политическое развитие: достижения и проблемы.
43. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.
44. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности. Конституция Российской Федерации.
45. Социально – экономическое и политическое развитие России в 90 – е гг. 20 века.
46. Многопартийность в современной России.
47. Россия в системе современных международных отношений.
48. Образование, наука и культура на современном этапе.

Приложение 1

Общие требования к ответу студента

Критериями оценки, определяющими подготовку студента по учебной дисциплине, являются:

- * уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- * умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, осознанность, логичность и культура ответа

Чёткость - изложение материала ведётся в определенной последовательности: сначала самый главный, затем дополнительный, поясняющий материал.

Осознанность - тесно связана с чёткостью, хотя у неё имеются свои особенности:

- * стремление проводить в процессе ответа не только те примеры, которые даны в учебной литературе и приводились преподавателем на занятиях, но и другие, взятые из других источников, пособий, наблюдений;
- * умение совмещать рассматриваемые материалы с жизнью, окружающей действительностью и т.д.;
- * стремление доказательно излагать сущность, пользуясь научной терминологией и символикой.

Логичность - определённая последовательность, в которой логически связаны все высказывания.

Оформление ответа:

- * грамотность устной речи;
- * уверенность устной речи;
- * убедительность устной речи;
- * ясность, точность;
- * строгая последовательность, иллюстрация;
- * оформление доски.

Приложение 2

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности понимания изученного;
3. уровень оформления ответа. **Отметка «5»**

ставится, если студент:

1. обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
2. обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
3. строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1. допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя.
2. Не всегда может убедительно обосновать свое суждение.
3. Допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

1. Излагает материал недостаточно полно.
2. Не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры.
3. Нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

1. Обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса).
2. При ответе на вопрос искажает его смысл.
3. Излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметка «1» ставится при полном незнании и непонимании материала студентом.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Приложение 3

Критерии оценки письменных работ

При оценке ответа учитывается:

4. полнота и правильность работы;
5. степень осознанности понимания изученного;
6. уровень оформления работы

. Оценка «5» ставится, если студент:

4. обстоятельно и достаточно полно изложил материал;
5. обнаружил полное понимание материала, обосновал свои суждения, привёл примеры;
6. ответ построен последовательно.
7. работа оформлена в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

4. допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя.
5. не всегда может убедительно обосновать свое суждение.
6. допускает отдельные погрешности.
4. работа оформлена в соответствии с требованиями (могут быть незначительные ошибки)...

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

4. излагает материал недостаточно полно.
5. не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры.
6. нарушает последовательность в изложении материала.
7. допускает ошибки и небрежность в оформлении работы

Оценка «2» ставится, если студент:

4. обнаруживает незнание большей части темы (раздела, вопроса).
5. при ответе на вопрос искажает его смысл.
6. материал излагается беспорядочно и неуверенно.

работа оформлена небрежно.

4.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература:

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888> (дата обращения: 27.08.2023).

Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467925> (дата обращения: 27.08.2023).

Дополнительные источники:

История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370> (дата обращения: 27.08.2023).

Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ContentReader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой) *	Договор №282/Ю	27.10.2022
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз. *	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Azure Dev Tools for Teaching MS Windows	Договор №243/Ю	19.12.2018
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617	21.11.2022

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651	28.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801	07.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590	01.09.2022
* отечественное производство		

Информационное обеспечение

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор от 17.12.2014 № БТ-46/11	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023-31.12.2023
ЭБС «ЛАНЬ» Универсальный ресурс	Договор от 09.11.2020 № СЭБ НВ-283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	09.11.2020 - 31.12.2023
ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023 - 31.12.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart»	Лицензионный договор	01.01.2023 -

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
Универсальный ресурс.	№ 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2024
ЭБС «IPRsmart» Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (РКИ).	Лицензионный договор от 23.12.2022 № 9470/22РКИ с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 31.12.2023
Универсальная база данных «УБД» Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий с архивом.	Договор от 30.01.2023 № 01/БВ с ООО «ИВИС»	01.01.2023 - 31.12.2023
ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ. Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет.	Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ.	с 01.01.2023
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru <i>оставить, если соответствует тематике ОПОП</i>	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/ <i>оставить, если соответствует тематике ОПОП</i>	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata <i>оставить, если соответствует тематике ОПОП</i>	в открытом доступе	-

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Интернет-ресурсы:

Перечень ЭОР:

1. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://historydoc.edu.ru>

2. <http://fershal.narod.ru/>

3. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru>

Перечень методических указаний, разработанных преподавателем:

1. Методические рекомендации по практическим занятиям
2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

5 Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений

3.