

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра билингвального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО _____
А.Г. Ширин
« 25 » декабря 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю)
Английский язык и немецкий язык

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО _____
А.Н. Колпакова
« 20 » декабря 2020 г.

Разработал
доцент кафедры билингвального образования
_____ Е.В. Алексеева
« 10 » декабря 2020 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 10 от « 18 » 12 2020 г.
И.о. заведующего кафедрой
_____ Е.В. Рыжкова
« 18 » декабря 2020 г.

1 Типы практики, их трудоемкость и формируемые компетенции

Производственная практика входит в Блок 2 «Практика» по ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Английский язык и немецкий язык.

В соответствии с разработанной основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Английский язык и немецкий язык указанный вид практики включает типы практик, представленные в Таблице 1.

Обучающиеся направляются на практику приказом по университету, составленным в соответствии с календарным учебным графиком, утверждаемым на конкретный учебный год. Формируемые у обучающегося компетенции по производственной практике закреплены учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Английский язык и немецкий язык и представлены в Таблице 1.

Трудоемкость всех типов производственной практики и распределение их по семестрам установлены учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Английский язык и немецкий язык.

Освоение Блока 2 «Практика» организуется в рамках практической подготовки в соответствии с Положением «О практической подготовке обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Организация освоения Блока 2 «Практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Таблица 1 – Типы производственной практики, способы их проведения, трудоемкость практики, формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по практике

№ п/п	Типы практики (по учебному плану)	Способ проведения	Объем практики (зач.ед/нед.)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Педагогическая (летняя)	стационарная	6/4	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия; УК-3.2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия; УК-3.3 Владеет навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
				УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда; УК-6.2. Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни; УК-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.

				ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3 Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными
--	--	--	--	--	--

					потребностями.
				ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2				УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия; УК-3.2 Умеет осуществлять обмен

	Педагогическая	стационарная	27/18		информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия; УК-3.3 Владеет навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
				УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи; УК-8.2 Уметь выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; УК-8.3 Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты
				ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных

					документов о правах ребенка и правах инвалидов ОПК-1.2 Умеет анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса; ОПК-1.3 Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций
				ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при

					организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3 Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
				ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения. ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих;

					национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.)
				ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2 Умеет применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов. ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции).
				ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся

				числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
				ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами,

					администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; ОПК7.3 Умеет: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.4 Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях.
				ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы и технологии проведения социологического исследования. ОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания в соответствии с

					психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; применять методы получения эмпирических данных. ОПК-8.3 Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; техниками проведения социологического исследования.
				ПК-1 Способен осуществлять учебную деятельность на основе знаний основных положений и концепций в области теории и истории преподаваемых иностранных языков	ПК-1.1 Знает основные теоретические положения языкознания и теории преподаваемых языков, основные вехи истории изучаемого языка. ПК-1.2 Умеет идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории преподаваемых языков, классифицировать явления иностранных языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой. ПК-1.3 Владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории иностранных языков, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; теоретическими основами лингвистического анализа

					текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.
				ПК-2 Способен применять знания в области гражданской истории, истории культур, исторического развития и современного состояния литератур народов, говорящих на преподаваемых иностранных языках для духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.	ПК-2.1 Знает основополагающие факты гражданской истории, истории культур, исторического развития и современного состояния литератур народов, говорящих на преподаваемых иностранных языках. ПК-2.2 Умеет применять знания из области культурной, социальной истории и современного состояния литератур народов, говорящих на преподаваемых иностранных языках в духовно-нравственном воспитании учащихся.
				ПК-3 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-3.1 Знает современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности. ПК-3.2 Умеет мотивировать школьников к исследовательской деятельности. ПК-3.3 Владеет педагогическими технологиями включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность.
3	Преддипломная	стационарная	3/2	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;

					УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности; УК-1.3 Владеет навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
				УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; УК-4.2 Умеет вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки. УК-4.3 Владеет навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.
				ПК-1 Способен осуществлять учебную деятельность на основе знаний основных положений и концепций в области теории и истории преподаваемых иностранных языков	ПК-1.1 Знает основные теоретические положения языкознания и теории преподаваемых языков, основные вехи истории изучаемого языка. ПК-1.2 Умеет идентифицировать ключевые теоретические положения

					языкознания, теории преподаваемых языков, классифицировать явления иностранных языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой. ПК-1.3 Владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории иностранных языков, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.
				ПК-3 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-3.1 Знает современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности. ПК-3.2 Умеет мотивировать школьников к исследовательской деятельности. ПК-3.3 Владеет педагогическими технологиями включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность.

2 Структура и содержание производственной практики

2.1 Структура производственной практики

2.1.1 Педагогическая (летняя)

- Цель практики: развитие содействие профессионально-педагогической компетентности обучающихся путём их участия в различных видах профессиональной деятельности в детских летних оздоровительных лагерях.

- Задачи практики:

- освоение опыта организации жизнедеятельности (воспитательной и досуговой деятельности) детей в условиях летнего детского оздоровительного учреждения с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие умений планировать, осуществлять, анализировать и корректировать воспитательно-образовательную и развивающую работу с детьми по определённой образовательной программе образовательного учреждения;

- приобретение практического опыта в самостоятельной работе с детьми и юношеским коллективом в условиях летнего оздоровительного учреждения - овладение навыками наблюдения за деятельностью детей, выявление их интересов, особенностей характера, развитие умений анализировать различные поступки детей, их причины и устранять недостатки в их поведении.

- Место практики в структуре образовательной программы: Практика педагогическая (летняя) относится к обязательной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Английский язык и немецкий язык.

- Взаимосвязь с другими дисциплинами: в качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в процессе изучения дисциплин (модулей) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности», «Теоретические основы педагогики», «История педагогики и образования», «Психологические основы педагогической деятельности», «Взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Основы научно-исследовательской деятельности».

- Место и время проведения практики:

загородные детские оздоровительные лагеря и центры, пришкольные и приклубные лагеря города Великий Новгород и Новгородской области, в соответствии с учебным графиком
- 4 семестр.

2.1.2 Педагогическая

- Цель практики: развитие профессионально-педагогической компетентности обучающихся путём их участия в различных видах профессиональной деятельности в школьных образовательных учреждениях.

- Задачи практики:

- изучение особенностей структуры и системы организации воспитательно-образовательного процесса по изучаемым иностранным языкам в конкретном образовательном учреждении (база практики);

- ознакомление с работой отдельных специалистов образовательного учреждения (учителями изучаемых иностранных языков, классными руководителями, социальным педагогом, социальным психологом);

- получение практического опыта в планировании и проектировании уроков и внеклассного мероприятий по изучаемым иностранным языкам, ведении классного руководства;

- развитие профессиональной компетенции студентов-практикантов, предполагающей положительное отношение к профессии учителя, владение значимыми навыками и умениями в проведении методической, учебно-воспитательной и внеклассной работы по

иностранным языку, самосовершенствование профессиональных качеств и психологических свойств личности, необходимых успешному педагогу;

- углубление и расширение индивидуальных филолого-педагогических знаний и опыта, их дальнейшее использование в текущей образовательной и будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

- Место практики в структуре образовательной программы: Практика педагогическая относится к обязательной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Английский язык и немецкий язык.

- Взаимосвязь с другими дисциплинами: в качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в процессе изучения дисциплин (модулей) «Методика преподавания иностранных языков», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», «Теоретические основы педагогики», «История педагогики и образования», «Психологические основы педагогической деятельности», «Взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Лингвострановедение и страноведение»

- Место и время проведения практики:

МАОУ «СОШ №34» г. Великий Новгород, также МАОУ «Гимназия №1», МАОУ «Гимназия Гармония», МАОУ «СОШ №2» с углублённым изучением английского языка г. Великий Новгород, НовГУ им. Ярослава Мудрого, Институт непрерывного педагогического образования, кафедра билингвального образования, в соответствии с учебным графиком - 8, 10 семестры.

2.1.3 Преддипломная

- Цель практики: приобретение опыта проведения экспериментального исследования в соответствии с профилем.

- Задачи практики:

- развитие умений подбирать методики, диагностические методы в соответствии с предметом исследования;

- развитие умений сбора, обработки, анализа и интерпретации полученных научных данных в соответствии с тематикой исследования;

- развитие умений оформлять полученные результаты исследования в соответствии с требованиями и правилами написания и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ.

- Место практики в структуре образовательной программы: практика преддипломная относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Английский язык и немецкий язык.

- Взаимосвязь с другими дисциплинами: взаимосвязь с дисциплинами: «Методика преподавания иностранных языков», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», «Введение в языкознание», «Коммуникация в контексте культуры», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Теория и практика перевода», «Анализ и интерпретация художественного текста», «История первого иностранного языка», «Лингвострановедение и страноведение», «Литература стран изучаемых языков», «Основы лексикологии и стилистики», «Теоретические основы педагогики», «История педагогики и образования», «Психологические основы педагогической деятельности», «Взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Основы научно-исследовательской деятельности».

- Место и время проведения практики:

кафедра билингвального образования Института непрерывного педагогического образования, НовГУ им. Ярослава Мудрого, в соответствии с учебным графиком - 10 семестр.

2.2 Содержание производственной практики

Содержание производственной практики представлено в Таблице 2.

Таблица 2 – Содержание производственной практики

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Вид работ
Педагогическая (летняя), 4 семестр		
1.	Организационное собрание, получение задания на практику, вводный инструктаж	установочная конференция - знакомство с руководителями баз практики, с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по ведению и составлению отчётной документации, с критериями оценки, распределение студентов-бакалавров по детским летним оздоровительным учреждениям
2.	Выполнение индивидуального задания	мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, ознакомление со структурой и деятельностью детского летнего оздоровительного учреждения; ведение дневника практики, составление «портфеля студента-практиканта»
3.	Оформление и защита отчёта	анализ собранной информации и оформление отчёта по практике, представление отчётной документации (дневника, отчёта, «портфеля студента-практиканта») руководителям баз практики, предъявление результатов практики на итоговой конференции в форме защиты (доклада с презентацией)
4.	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт в соответствии с критериями защиты результатов практики
Педагогическая, 8 семестр		
1.	Организационное собрание, получение задания на практику, вводный инструктаж	установочная конференция - знакомство с руководителями баз практики, с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по ведению и составлению отчётной документации, с критериями оценки, распределение студентов-практикантов по школьным образовательным учреждениям
2.	Выполнение индивидуального задания	мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, ознакомление со структурой и деятельностью школьного образовательного учреждения; ведение

		дневника практики, составление «портфеля студента-практиканта»
3.	Оформление и защита отчёта	анализ собранной информации и оформление отчёта по практике, представление отчётной документации (дневника, отчёта, «портфеля студента-практиканта») руководителям баз практики, предъявление результатов практики на итоговой конференции в форме защиты (доклада с презентацией)
4.	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт в соответствии с критериями защиты результатов практики
Педагогическая, 10 семестр		
1.	Организационное собрание, получение задания на практику, вводный инструктаж	установочная конференция - знакомство с руководителями баз практики, с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по ведению и составлению отчётной документации, с критериями оценки, распределение студентов-практикантов по школьным образовательным учреждениям
2.	Выполнение индивидуального задания	мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, ознакомление со структурой и деятельностью школьного образовательного учреждения; ведение дневника практики, составление «портфеля студента-практиканта»
3.	Оформление и защита отчёта	анализ собранной информации и оформление отчёта по практике, представление отчётной документации (дневника, отчёта, «портфеля студента-практиканта») руководителям баз практики, предъявление результатов практики на итоговой конференции в форме защиты (доклада с презентацией)
4.	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт в соответствии с критериями защиты результатов практики
Преддипломная, 10 семестр		
1.	Организационное собрание, получение задания на практику	Ознакомление студентов-бакалавров с целями, задачами и содержанием практики, общими требованиями к выполнению теоретического и эмпирического исследования и оформлению отчёта по практике, с критериями оценки за прохождение практики, разработка индивидуального плана-графика работы студента-бакалавра.

2.	Выполнение индивидуального задания	Анализ и оформление результатов проведённой собственной научно-исследовательской деятельности студентом-бакалавром: обработка и анализ экспериментальных данных, формулировка выводов; подготовка и оформление практической главы выпускной квалификационной работы
3.	Оформление и защита отчёта	подготовка письменного индивидуального отчёта, предзащита выпускной квалификационной работы с презентацией
4.	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт в соответствии с критериями защиты результатов практики

3 Оценка качества прохождения производственной практики

Оценка качества прохождения обучающимся производственной практики проходит в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Необходимым условием допуска обучающегося к дифференцированному зачету по практике является представление на кафедру отчета по практике, оформленного в соответствии с требованиями кафедры, при наличии отзыва руководителя практики от профильной организации (от университета, если практика проходит в университете). Контроль прохождения практики осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

4 Фонд оценочных средств производственной практики и формы отчетности

4.1 Характеристика фонда оценочных средств

Оценка качества прохождения практики осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного в соответствии с локальными нормативными актами НовГУ. Количество баллов за каждое оценочное средство и график распределения оценочных средств отражены в Технологической карте (Приложение А).

Фонд оценочных средств производственной практики состоит из оценочных средств текущего контроля и форм отчетности по типам производственной практики.

4.2 Перечень средств текущего контроля

4.2.1 Педагогическая (летняя)

1. Дневник практики
2. «Портфель студента-практиканта»

4.2.2 Педагогическая

1. Дневник практики
2. «Портфель студента-практиканта»
3. Индивидуальное задание

4.2.3 Преддипломная

1. Индивидуальный план-график работы обучающегося
2. Индивидуальное задание

4.3 Перечень форм отчетности

4.3.1 Педагогическая (летняя)

1. Индивидуальный отчёт

2. Отзыв руководителя практики
3. Защита отчёта
4. Презентация

4.3.2 Педагогическая

1. Индивидуальный отчёт
2. Отзыв руководителя практики
3. Защита отчёта
4. Презентация

4.3.3 Преддипломная

1. Индивидуальный отчёт
2. Предзащита выпускной квалификационной работы.
3. Презентация

4.4 Методические рекомендации к использованию оценочных средств

Критерии оценки защиты результатов практики/ Оценка, критерии оценивания

Отлично Обучающийся выполнил программу практики, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко логически стройно его излагает. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами

применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой практики.

Хорошо Обучающийся выполнил программу практики, показывает знания материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики.

Удовлетворительно Обучающийся выполнил программу практики, показывает знания только

основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики на минимально допустимом уровне.

Неудовлетворительно Обучающийся не выполнил программу практики, не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики.

Для оценки качества прохождения практики используются **формы контроля**: текущий, промежуточный и семестровый (промежуточный).

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- посещение занятий, мероприятий;

- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение дневника практики.

Промежуточный контроль по окончании практики производится в следующей форме:

- защита отчёта по практике (в виде устного доклада с презентацией результатов прохождения практики на итоговой конференции на базе практики и на кафедре билингвального образования).

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется при условии, что текущий рейтинг не ниже уровня успеваемости.

Формы отчётности по практикам

Индивидуальный/ групповой план-график работы студента-практиканта описывает сроки исполнения намеченных целей, задач, содержания практики.

Критерии оценки индивидуального плана-графика работы студента-практиканта:

- наличие плана-графика с указанием сроков исполнения намеченных задач;
- грамотное и аккуратное оформление плана-графика.

Рекомендации:

Индивидуальный/ групповой план-график студента – практиканта может быть включен в содержание дневника студента-практиканта или отчёта.

Дневник студента-практиканта, включает:

- 1) данные о посещаемом базовом образовательном учреждении: тип, вид, категория образовательного учреждения, основные направления работы, базовая программа, и т.д.;
- 2) календарный план практики;
- 3) подробное описание содержания собственной деятельности обучающегося;
- 4) рефлексивный анализ наблюдений и собственной деятельности с отметкой группового руководителя за каждый день практики.

Критерии оценки дневника студента-практиканта:

- систематическое ведение документации;
- качественный анализ документации образовательного учреждения и всех мероприятий, проводимых базой практики;
- полное отражение содержания своей деятельности;
- грамотное использование профессиональной лексики;
- своевременность и качество самоотчёта по практике.

«Портфель студента – практиканта» - папка, в которой в течение практики накапливаются разнообразные материалы, необходимые для практической деятельности будущего специалиста: конспекты проведённых с детьми фрагментов и полных уроков, также мероприятий по иностранному языку, в которых удалось принять непосредственное участие, учебных практико-ориентированных заданий, проектных материалов и т.д.

Критерии оценки портфеля студента – практиканта:

- систематическое ведение портфоля;
- качественное и полное отражение содержания собранных материалов;
- грамотное и аккуратное оформление собранных материалов.

Индивидуальное задание студента-практиканта – учебные задания/ мероприятия, направленные на решение намеченных задач и реализацию содержания конкретной практики.

Критерии оценки индивидуального задания студента-практиканта:

- наличие планов-конспектов учебных заданий/ мероприятий;
- актуальность и обоснование тематики учебного задания/ мероприятия;
- корректная формулировка цели и задач учебного задания/ мероприятия;

- оптимальность выбора форм и методов проведения учебного задания/ мероприятия с учетом их соответствия сформулированным целям и задачам;
- наличие рефлексивного анализа проведенных учебных задний/ мероприятий;
- наличие качественной оценки проведенных студентом-практикантом учебного задания/ мероприятия специалистом базы практики.

Отчёт студента-практиканта о проделанной работе включает в себя все собранные и систематизированные данные и материалы согласно содержанию определённой практики с рефлексивным самоанализом: самочувствие и самоощущение, успехи, удаchi, чем они обусловлены, проблемы, трудности, их причины, способы разрешения и преодоления трудностей; значимость и необходимость учебной практики, чему научились за время практики, предложения по совершенствованию ее организации и содержания.

Критерии оценки отчёта студента-практиканта:

- полнота оформления и анализа документации (дневника практики с включенным индивидуальным планом-графиком студента-практиканта, планов-конспектов уроков, плана-конспекта внеклассного мероприятия по иностранному языку, «портфеля студента-практиканта», заверенные специалистом практики);
- наличие рефлексивного отчета по практике;
- наличие выводов и рекомендаций;
- грамотность и аккуратность оформления.

Характеристика образовательного учреждения/ отзыв руководителя базы практики описывает и оценивает работу каждого отдельного студента в образовательном учреждении – месте прохождения практики студентом-бакалавром. Характеристика заверяется подписями руководителя, учителя/ей иностранного языка, классного руководителя и печатью образовательного учреждения.

Критерии оценки руководителем базы практики:

- посещаемость базы практики;
- участие в мероприятиях, организуемых образовательным учреждением;
- проявление активности, инициативности и творчества в ходе прохождения практики (мотивация и отношение обучающегося к практике, к работе в конкретном образовательном учреждении);
- выполнение учебных заданий для индивидуальной/ самостоятельной работы (организация рабочего дня);
- своевременность и качество ведения отчётной документации по практике;
- практическая помощь, оказанная обучающимся во время практики (качество методических разработок в рамках практики).

Содержание педагогической (летней) практики:

Обучающиеся знакомятся:

- с условиями работы, правилами внутреннего трудового распорядка, материально-технической базой, традициями в загородных детских оздоровительных лагерях и центрах, пришкольных и приклубных лагерях, реабилитационных центрах и т.п
- с составом отряда; участвуют в проверке степени готовности детей к выезду в загородный детский оздоровительный лагерь, в беседе с родителями;
- с составлением плана работы отряда, формированием органов самоуправления и работы с ними.

Обучающиеся осуществляют:

- работу в качестве вожатого (воспитателя, педагога-организатора) временного детского коллектива в загородных детских оздоровительных лагерях и центрах, пришкольных и приклубных лагерях, реабилитационных центрах и т.п.;
- воспитательную работу:

- участвуют в разработке и проведении общелагерных мероприятий в соответствии с планами воспитательной работы ДОЛ на смену;
- разрабатывают и проводят воспитательные мероприятия в отряде;
- организуют коллективную творческую деятельность по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);
- организуют режим отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию;
- проводят исследовательскую работу:
 - изучают специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфику работы с разновозрастным отрядом;
 - проводят аналитическую работу:
 - анализируют воспитательные мероприятия, проведенные воспитателем отряда;
 - ежедневно анализируют результаты проведения мероприятий в отряде;
 - анализируют состояние взаимоотношений в детском коллективе отряда;
 - проводит педагогический анализ результатов прохождения педагогической практики за весь период смены;
 - готовит отчёт о прохождении летней педагогической практики и презентации на итоговой конференции по результатам практики.

Содержание педагогической практики:

Обучающиеся знакомятся:

- с организацией образовательного процесса в образовательном учреждении;
- с основной документацией образовательного учреждения (устав, лицензия, учебный план, расписание и др.);
- с разнообразными формами учебной деятельности: урок, факультативные занятия, спецкурс, дополнительные занятия, кружок, внеклассные мероприятия;
- с программой воспитания и обучения той возрастной группы, в которой будет работать обучающийся, с планами воспитательно-образовательной работы (перспективным, календарным) этой группы; - с режимом работы данной возрастной группы (сетка занятий, традиции группы и др.), с особенностями детей и их семей;
- с осуществлением сотрудничества с родителями; проводят анализ организации образовательного процесса в образовательном учреждении, в частности:
 - описание деятельности администрации школы, методических объединений, учителей с помощью метода кейс-стади;
 - ознакомление с нормативными документами и опытом работы учебного заведения в плане организации предпрофильного и профильного обучения;
 - изучают психолого-педагогические аспекты учебной и воспитательной деятельности, в том числе:
 - изучение лингвистических и психологических особенностей языковой группы;
 - создание и анализ психологического портрета учащегося (одаренного / неуспевающего);
 - разработка рекомендаций по индивидуальной работе с одаренными / неуспевающими учащимися;
 - анализируют учебно-воспитательную и методическую работу учителя иностранного языка и других студентов-практикантов, а именно:
 - анализ учебной программы по иностранным языкам и структуры УМК с позиций компетентностно-деятельностного подхода;
 - анализ организации обучения различным аспектам иностранного языка (фонетике, лексике, грамматике);
 - анализ организации обучения видам речевой деятельности на уроках иностранного языка;

- анализ системы оценивания знаний, навыков и умений обучающихся и стимуляции их участия в учебном процессе;
- изучение специфических форм работы учителя иностранного языка при подготовке учащихся к ЕГЭ;

- изучение методической и учебно-воспитательной деятельности других студентов-практикантов (анализ урока иностранного языка, внеклассного мероприятия на иностранном языке, классного часа);

Обучающиеся принимают участие:

- в разработке концепции оформления кабинета иностранного языка как средства создания «контекста языковой среды», максимально приближенного к аутентичному;
- в выполнении методических и исследовательских заданий, в частности:
- систематический анализ и обобщение своей практической работы и опыта учебно-воспитательной деятельности;
- исследовательское задание в соответствии с темой выпускной квалификационной работы и направлением работы школы в области воспитания и образования;
- образовательная и воспитательная деятельность класса (группы);
- осуществление наблюдения и анализа проводимой учителем иностранного языка и классным руководителем деятельности с детьми, записывая в дневнике;
- наблюдение за различными формами методической работы (консультации, семинары, тренинги, методические дни, заседания творческих групп, проведение контроля, тематических проверок и др.);

Обучающиеся под руководством учителя иностранного языка и классного руководителя осуществляют следующие задания:

- составляют планы-конспекты уроков по иностранному языку и внеклассному мероприятию на иностранном языке;
- готовят необходимые дидактические материалы для проведения уроков и внеклассных мероприятий по иностранному языку, проводят уроки и мероприятия по иностранному языку;
- активно включаются во взаимодействие с детьми, оказывают помощь учителю иностранного языка и классному руководителю в организации мероприятий и пр.;
- оказывают помощь при приготовлении дидактических материалов;
- наблюдают непосредственную образовательную деятельность, проводимую сокурсниками.

Рекомендации:

За период прохождения практики обучающимися под руководством и при присутствии учителя иностранного языка разработать и провести 6-8 уроков и одно внеклассное мероприятие по одному иностранному языку. Данная рекомендация, соответственно, относится ко второму иностранному языку. Также рекомендуется последний урок считать зачётным, проводить его в присутствии учителя иностранного языка и руководителя практики. В связи с этим, руководителю практики и учителю иностранного языка места прохождения практики обучающимся необходимо заблаговременно обсудить и назначить дату и место проведения зачётного урока.

Общее время нахождения обучающегося на базе практики составляет 27 часов в неделю, соответственно, 5-6 часов в день при пятидневной учебной неделе.

Содержание преддипломной практики:

Обучающиеся знакомятся с общими особенностями и конкретным содержанием базы исследования, составляют индивидуальный план-график работы по проведению научного исследования.

Обучающиеся изучают, отбирают, прорабатывают, анализируют научно-исследовательские ресурсы, адекватные заявленной тематике и содержанию теоретического исследования. При подготовке к проведению практической части научного исследования

обучающиеся знакомятся с методиками, с диагностическими методами исследования в соответствии с предметом исследования.

Обучающиеся осуществляют практическую диагностическую и аналитическую деятельность, обобщают полученные теоретические и экспериментальные данные, формулируют выводы, оформляют результаты собственной научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями и правилами написания и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ.

Сроки оформления и подготовки письменной и устной отчётной документации, время и место представления письменной отчётной документации и устного доклада с презентацией:

По окончании практик (педагогической (летней), педагогической) студенты-бакалавры в течение последующих двух недель оформляют:

1. письменный отчёт, включающий в себя следующие документы:

- отчёт студента-практиканта о проделанной работе, заверенный подписями учителя/ей иностранного языка и классного руководителя (см. формы отчётности по практикам, также оформление отчёта может быть установлено руководителем базы практики)

- дневник студента-практиканта, заверенный подписями учителя/ей иностранного языка и классного руководителя (см. формы отчётности по практикам, также оформление отчёта может быть установлено руководителем базы практики)

- «портфель студента-практиканта (см. формы отчётности по практикам)

- Характеристика образовательного учреждения/ отзыв руководителя базы практики, заверенные подписями учителя/ей иностранного языка и классного руководителя, руководителя образовательного учреждения и печатью образовательного (см. формы отчётности по практикам, также оформление отзыва/ характеристики может быть установлено руководством образовательного учреждения – места прохождения практики студентом-бакалавром);

2. устный отчёт, включающий:

- выступление/ защиту практико-ориентированного проекта

- презентацию

Письменный отчёт предоставляется обучающимися руководителям определённой практики в течение третьей недели по окончании практики.

Устный отчёт в виде краткого доклада/ проекта (5-7 минут) с презентацией (5-7 слайдов) **представляется** обучающимися на итоговой конференции. Время и место проведение итоговой конференции устанавливается руководителями практик и кафедрой билингвального образования.

Рекомендации:

Портфолио студента-практиканта руководители практиками после подведения окончательных итогов аттестации возвращают обучающимся для дальнейшего использования в учебной текущей и дальнейшей профессиональной деятельности.

По окончании преддипломной практики обучающиеся в течение последующей недели представляют на кафедру билингвального образования письменный отчёт, подписанный научным руководителем научного исследования, соответственно, практики (форма и содержание отчёта устанавливается руководителем практики), также оформленную и подготовленную к защите выпускную квалификационную работу, сопровождаемые устным кратким докладом (5-7 минут) и презентацией (5-7 слайдов).

5 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики, представлен в Приложении Б.

6 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении Б.

7 Материально-техническое обеспечение практики

7.1 Педагогическая (летняя)

загородные детские оздоровительные лагеря и центры, пришкольные и приклубные лагеря г. Великий Новгород и Новгородской области.

7.2 Педагогическая

МАОУ «СОШ №34», МАОУ «Гимназия №1», МАОУ «Гимназия Гармония», МАОУ «СОШ №2» с углублённым изучением английского языка г. Великий Новгород, НовГУ им. Ярослава Мудрого, Институт непрерывного педагогического образования, кафедра билингвального образования.

7.3 Преддипломная

НовГУ им. Ярослава Мудрого, Институт непрерывного педагогического образования, кафедра билингвального образования.

8 Порядок согласования и обновления рабочей программы

Данная рабочая программа согласована с управлением образовательной деятельностью и представителями работодателей путем оформления Листа согласования, представленного в Приложении В.

Ежегодная актуализация рабочей программы Производственной практики производится на основании Положения «Об основных профессиональных образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, утвержденных с учетом профессиональных стандартов (ФГОС 3++)» путем формирования Листа актуализации рабочей программы (Приложение Г).

Приложение А
(обязательное)

Технологическая карта производственной практики

Наименование типов практик	Трудоемкость (Т)		Семестр	Оценочные средства	Максим. кол-во баллов (50 х Т)
	ЗЕ	неделя			
1.Педагогическая (летняя)	6	4	4	дневник практики «портфель студента-практиканта» индивидуальный отчёт защита отчёта презентация	300 75 50 75 60 40 «отлично»—270-300 «хорошо» – 210-269 «удовлетворительно» – 150-209 «неудовлетворительно» - менее 150
2.Педагогическая	9	6	8	дневник практики «портфель студента-практиканта» индивидуальное задание индивидуальный отчёт защита отчёта презентация	450 65 60 100 125 60 40 «отлично»—405-450 «хорошо» – 315-404 «удовлетворительно» – 225-314 «неудовлетворительно» - менее 225
3.Педагогическая	18	12	10		900

				дневник практики «портфель а-практиканта» индивидуальное задание индивидуальный отчёт защита отчёта презентация	150 180 170 200 120 80 «отлично»—810-900 «хорошо» – 630-809 «удовлетворительно» – 450-629 «неудовлетворительно» - менее 450
4.Преддипломная	3	2	10	индивидуальный план-график работы студента-практиканта индивидуальное задание индивидуальный отчёт предзащита выпускной квалификационной работы презентация	150 20 30 30 50 20 «отлично»—135-150 «хорошо» – 105-134 «удовлетворительно» – 75-104 «неудовлетворительно» - менее 75
Итого:					1800

Критерии оценки качества освоения обучающимися Производственной практики:

- отлично – (90-100) % от 50 х Т
- хорошо – (70-89) % от 50 х Т
- удовлетворительно – (50-69) % от 50 х Т
- неудовлетворительно – менее 50 % от 50 х Т

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения производственной практики

Таблица А.1 - Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений. 6 изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.-336 с. - (2006, 2007гг изд., стереотип)	69	
2 Александрова Г. П. Методика преподавания иностранного языка. Английский язык: метод. рекомендации. Ч. 1 / Г. П. Александрова; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. - 39, [1] с.	11	
3 Разработка и оформление рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ: метод. рекомендации / авт.-сост.: Е. В. Рыжкова, С. В. Шубин; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 27, [1] с.: ил.	30	
4 Педагогическая практика: учеб.-метод. рекомендации / авт.-сост.: Е. В. Егорова, Т. Н. Розум; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2007. - 40с.	10	
5 Включенная учебная педагогическая практика по иностранному языку: прогр. и метод. указания / авт.-сост.: А. М. Тимофеев, Л. М. Николаева; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2004. - 29с.	10	
Электронные ресурсы		
1 Татарницева, С. Н. Методика преподавания первого иностранного языка : учебное пособие / С. Н. Татарницева. — Тольятти : ТГУ, 2013. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140242 (дата обращения: 29.09.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	-	ЭБС Лань
2 Методика преподавания основного иностранного языка : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Т. Н. Андреевко, С. В. Болдырева, Е. Ю. Емельянова [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, [б. г.]. — Часть 2 : Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям — 2017. — 83 с. — ISBN 978-5-88526-857-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111963 (дата обращения: 29.09.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	-	ЭБС Лань
ФГОС общего образования	http://минобрнауки.рф	

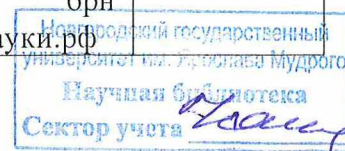


Таблица А.2 - Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для ВУЗов/Н. Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 333 с.	7	
2 Корнева Л. В. Психологические основы педагогической практики: учеб. пособие для вузов. - М.: Владос, 2006. – 157 с.	4	
Электронные ресурсы		
Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 222 с. — ISBN 978-5-9765-2788-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92730 (дата обращения: 29.09.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		ЭБС Лань
Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И. А. Бредихина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4164-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143722 (дата обращения: 09.01.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		ЭБС Лань

Таблица Б.3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basi	регистрация (территория вуза)	2022

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiyinformatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykhstandartov/	в открытом доступе	-
Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Проверено НБ НовГУ

И. о. зав. кафедрой Рыжкова Е. В. Рыжкова
« 15 » декабря 2020 г.



Приложение В
(обязательное)
Лист согласования

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей

МАОУ „СОШ № 34“
(наименование организации)

директор
(должность)

Александр В. В. Демидова
(подпись) (И.О. Фамилия)

« 21 » декабря 20 20 г.

Представители работодателей

МАОУ „Школа № 1“
(наименование организации)

директор
(должность)

В. Н. Брыков
(подпись) (И.О. Фамилия)

« 21 » декабря 20 20 г.

Представители работодателей

МАОУ „Гимназия „Новоселы“
(наименование организации)

директор
(должность)

И. И. Мамин
(подпись) (И.О. Фамилия)

« 21 » декабря 20 20 г.

Представители работодателей

МАОУ „Гимназия „Зорька“
(наименование организации)

зам. директора
(должность)

Клименко В. В.
(подпись) (И.О. Фамилия)

« 21 » декабря 20 20 г.

Начальник УОД

(подпись)

А. Н. Макаревич
(ФИО)

« 17 » декабря 20 20 г.

Рабочая программа актуализирована на 2021/2022 учебный год.
Протокол № 6 заседания кафедры от « 16 » июня 2021 г.
Разработчик: Алексеева Е.В.
Зав. кафедрой Дюжкова Е.В.

Рабочая программа актуализирована на 20__ / 20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__ / 20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

[illegible]

Приложение В
(обязательное)
Лист актуализации рабочей программы учебного модуля
Практика производственная

Рабочая программа актуализирована на 2022/2023 учебный год.

Протокол № 6 заседания кафедры от «15» июня 2022 г.

Разработчик: Е.В. Алексеева

Зав. кафедрой: Е.В. Рыжкова

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав. кафедрой	Подпись
1	Заседание кафедры № 6 от 15.06.2022	Приложение Б. (добавить электронный ресурс)	Е.В. Рыжкова	

Содержание изменений № 1
на 2022/2023:

В Приложение Б. добавить электронный ресурс

Наименование	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех» Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Гражданско-правовой договор № 286/АЭ(Т)11 от 21 ноября 2011г.; договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступов электронным ресурсам.	бессрочный
ЭБС «ЛАНЬ» Универсальный ресурс.	Договор № СЭБ НВ-283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» от 09 ноября 2020г.	с 09.11.2020 г. по 31.12.2023 г.
«ЭБС ЮРАЙТ» Универсальный ресурс. www.biblio-online.ru	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	с 01.01.2022 по 31.12.2022г.
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс	Договор №101/НЭБ/2338 от 04.07.2017 с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	с 01.09.2017г. по 31.08.2022г.