

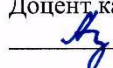
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра билингвального образования

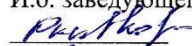
УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО _____
 А.Г. Ширин
« 18 » июня 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю)
Английский язык и немецкий язык

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО
 А.Н. Колпакова
« 17 » июня 2021г.

Разработал
Доцент кафедры БО
 Е.В. Алексеева
Доцент КБО
 Е.В. Рыжкова
« 14 » июня 2021г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 6 от « 16 » июня 2021г.
И.о. заведующего кафедрой
 Е.В. Рыжкова
« 16 » июня 2021 г.

1 Типы практики, их трудоемкость и формируемые компетенции

Учебная практика входит в Блок 2 «Практика» по ФГОС ВО направления подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Английский язык и немецкий язык.

В соответствии с разработанной основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Английский язык и немецкий язык указанный вид практики включает типы практик, представленные в Таблице 1.

Обучающиеся направляются на практику приказом по университету, составленным в соответствии с календарным учебным графиком, утверждаемым на конкретный учебный год. Формируемые у обучающегося компетенции по учебной практике закреплены учебным планом направления подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Английский язык и немецкий языки представлены в Таблице 1.

Трудоемкость всех типов учебной практики и распределение их по семестрам установлены учебным планом направления подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Английский язык и немецкий язык.

Освоение Блока 2 «Практика» организуется в рамках практической подготовки в соответствии с Положением «О практической подготовке обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Организация освоения Блока 2 «Практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Таблица 1 – Типы учебной практики, способы их проведения, трудоемкость практики, формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по практике

№ п/п	Типы практики (по учебному плану)	Способ проведения	Объем практики (зач.ед/нед.)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Ознакомительная	стационарная	3/2	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия; УК-3.2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия; УК-3.3 Владеет навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
				УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда; УК-6.2 Умеет определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни; Ук-6.3 Владеет навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.
				ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и

				нормами профессиональной этики	воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов ОПК-1.2 Умеет анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса; ОПК-1.3 Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций
2	Технологическая (проектно-технологическая)	стационарная	9/6	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа; УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности; УК-1.3 Владеет навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
				УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1 Знает действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач;

				выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Умеет отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов; УК-2.3 Владеет навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.
				ПК-3 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-3.1 Знает современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности. ПК-3.2 Умеет мотивировать школьников к исследовательской деятельности. ПК-3.3 Владеет педагогическими технологиями включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность.
3	Научно-исследовательская работа	стационарная	12/8	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа; УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности; УК-1.3 Владеет навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных

					задач.
				УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках УК-4.2 Умеет вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки УК-4.3 Владеет навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
				ПК-3 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-3.1 Знает современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности. ПК-3.2 Умеет мотивировать школьников к исследовательской деятельности. ПК-3.3 Владеет педагогическими технологиями включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность.

2 Структура и содержание учебной практики

2.1 Структура учебной практики

2.1.1 Ознакомительная

- Цель практики: закрепление теоретических знаний и формирование практической готовности студентов-бакалавров к профессиональной филолого-педагогической деятельности.

- Задачи практики:

- ознакомление с особенностями организационной структуры и деятельности образовательных учреждений различного типа, выполняющих разные общеобразовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие функции (в том числе образовательные программы, направления деятельности педагогического коллектива, функциональные обязанности представителей администрации и педагогического коллектива, традиции и новации в организации работы и системе управления);

- знакомство и приобретение навыков работы с организационно-методическими и нормативными документами образовательного учреждения;

- получение практических знаний о содержании учебного процесса, занятий, режимных моментов и исследований, выполняемых в образовательном учреждении, в том числе, по иностранным языкам;

- получение опыта работы при разработке и подготовке средств обучения, способствующих повышению качества учебного процесса и активизации изучаемых

иностраннных языков;

- развитие интереса и мотивированности на педагогическую деятельность учителя иностранного языка как основу формирования профессиональной направленности (изучение передового опыта по обучению иностранным языкам и осуществлению классного руководства).

- Место практики в структуре образовательной программы: обязательная часть ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Английский язык и немецкий язык.

- Взаимосвязь с другими дисциплинами: «Методика преподавания иностранных языков», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», «Теоретические основы педагогики», «История педагогики и образования», «Психологические основы педагогической деятельности», «Взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Основы научно-исследовательской деятельности».

- Место и время проведения практики:

МАОУ «СОШ №34» г. Великий Новгород, в соответствии с учебным графиком - 6 семестр.

2.1.2 Технологическая (проектно-технологическая)

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, содействие к формированию профессиональных филолого-педагогических умений и навыков в процессе решения учебно-исследовательских, практико-ориентированных задач.

- Задачи практики:

- ознакомление с особенностями практико-ориентированной деятельности;

- приобретение навыков группового и индивидуального планирования, организации и контроля своей проектной научно-исследовательской деятельности;
- приобретение опыта практической филологической и методической деятельности посредством выполнения учебно-исследовательских задач;
- развитие умения осуществлять выбор методов, способов, современных технологий для сбора, обработки и предъявления (интерпретации) полученных исследований в контексте содержания практики.

- Место практики в структуре образовательной программы: часть, формируемая участниками образовательного процесса, ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Английский язык и немецкий язык.

- Взаимосвязь с другими дисциплинами:

- на 1 курсе (1 семестр): «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка»;

- на 3 курсе (6 семестр): «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Теоретические основы педагогики», «История педагогики и образования»;

- на 5 курсе (9 семестр): «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Основы лексикологии и стилистики», «Теория и практика перевода»;

- Место и время проведения практики:

кафедра билингвального образования Института непрерывного педагогического образования, НовГУ им. Ярослава Мудрого, в соответствии с учебным графиком - 1, 6, 9 семестры.

2.1.3 Научно-исследовательская работа

- Цель практики: овладение основными методами и приёмами ведения научно-исследовательской работы в соответствии с профилем.

- Задачи практики:

- овладение современной методологией научного исследования в области филолого-педагогического образования;

- совершенствование навыков проведения научно-исследовательских работ;

- использование результатов научно-исследовательских работ для последующего выполнения выпускной квалификационной работы;

- умение применять современные методы (в том числе информационные) получения,

анализа и обработки научной информации в области филолого-педагогического образования;

- овладение умениями изложения теоретических результатов исследования.

- Место практики в структуре образовательной программы: часть, формируемая участниками образовательного процесса, ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Английский язык и немецкий язык.

- Взаимосвязь с другими дисциплинами: «Методика преподавания иностранных языков», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», «Введение в языкознание», «Коммуникация в контексте культуры», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Теория и практика перевода», «Анализ и интерпретация художественного текста», «История изучаемых иностранных языков», «Лингвострановедение и страноведение», «Литература стран изучаемых

языков», «Основы лексикологии и стилистики», «Теоретические основы педагогики», «История педагогики и образования», «Психологические основы педагогической деятельности», «Взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Основы научно-исследовательской деятельности».

- Место и время проведения практики:

кафедра билингвального образования Института непрерывного педагогического образования, НовГУ им. Ярослава Мудрого, в соответствии с учебным графиком – 5, 7, 8, 9 семестры.

2.2Содержание учебной практики

Содержание учебной практики представлено в Таблице 2.

Таблица 2 – Содержание учебной практики

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Вид работ
Ознакомительная, 6 семестр		
1	<u>Подготовительный этап</u> (Установочная конференция) Организационное собрание, получение задания на практику, вводный инструктаж	Установочная конференция - знакомство с руководителями баз практики, с целями, задачами, содержанием практики, с техникой безопасности, с требованиями по ведению и составлению отчётной документации, с критериями оценки за практику, распределение студентов по школьным образовательным учреждениям, разработка индивидуального плана-графика работы студента
2	<u>Основной этап</u> (погружение в образовательную среду образовательного учреждения и адаптация практикантов к профессионально-педагогическому взаимодействию с детьми, педагогами, администрацией образовательного учреждения)	1) Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих работу образовательного учреждения: - Устав, правила внутреннего распорядка, расписание урочной и внеурочной деятельности, Положение о внутришкольной системе оценки качества образования, Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации, положением о рабочей программе и другими локальными актами - Знакомство с сайтом образовательного учреждения - знакомство с Дневник.ру - Знакомство с учебными планами НОО, ООО и СОО -Знакомство со структурой образовательного учреждения, материально-технической базой 2) Ознакомление с работой специалистов образовательного учреждения

	- педагог-психолог, - социальный педагог, - заместитель директора по учебной и воспитательной работе 3) Изучение работы классного руководителя - план воспитательной работы - социальный паспорт класса - план внеурочной деятельности - тематическое планирование занятий «Разговоры о важном» - духовно-нравственное и патриотическое воспитание - профориентация 4) Изучение работы учителя иностранного языка - рабочая программа (УМК, тематическое планирование, поурочное планирование) - методика обучения иностранному языку 5) Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО - история ГОС и ФГОС, стратегия государственной политики в сфере образования, реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО - системно-деятельный подход при реализации ФГОС - формирование УУД (универсальных учебных действий) 6) Работа с родителями - особенности (стили) воспитания в семьях -организация родительских собраний -индивидуальная работа с родителями 7) Организация работы с детьми ОВЗ, детьми инвалидами - особенности детей и их семей - инклюзивное образование в образовательном учреждении - АООП (адаптированная основная образовательная программа) 8) Этика педагога Разработка - анкета по изучению мотивации учащихся (1-4, 5-8,9-11 классы) - проведение социометрии в классах (по возможности) - сценарии патриотического мероприятия (1-4, 5-8, 9-11 классы) - сценарий мероприятия «Формирование
--	---

		положительной мотивации к изучению иностранного языка) Участие - ВПР по английскому языку (проверка работ) (по возможности) - ВПР (работа организатором) (по возможности)
3	<u>Заключительный этап</u> Оформление и защита отчёта	анализ собранной информации и оформление отчёта по практике, представление отчётной документации (дневника, отчёта, «портфеля студента-практиканта») руководителям баз практики, предъявление результатов практики на итоговой конференции в форме защиты (доклада с презентацией)
4	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт в соответствии с критериями защиты результатов практики
Технологическая (проектно-технологическая), 1 семестр		
1	Организационное собрание, получение задания на практику, вводный инструктаж	установочная конференция -знакомство с руководителями практики, с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по ведению и составлению отчётной документации, с критериями оценки за практику, распределение студентов по проектным группам, разработка группового и индивидуального планов-графиков работы студентов
2	Выполнение индивидуального задания	мероприятия по сбору, обработке и систематизации материала по практической грамматике первого иностранного языка, составление «портфеля студента-практиканта», подготовка практико-ориентированного проекта
3	Оформление и защита отчёта	анализ собранной информации и оформление отчёта по практике, представление отчётной документации (письменного отчёта, «портфеля студента-практиканта») руководителям практики, предъявление результатов практики на итоговой конференции в форме защиты практико-ориентированного проекта с презентацией
4	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт в соответствии с критериями защиты результатов практики
Технологическая (проектно-технологическая), 6 семестр		
1	Организационное собрание, получение задания на практику, вводный инструктаж	установочная конференция - знакомство с руководителями практики, с целями, задачами, содержанием практики, с

		требованиями по ведению и составлению отчётной документации, с критериями оценки за практику, разработка индивидуального плана-графика работы студентов
2	Выполнение индивидуального задания	мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала по сравнительной педагогике, подготовка презентации по выбранной теме, представление презентации, обсуждение ее в группе.
3	Оформление и защита отчёта	анализ собранной информации и оформление отчёта по практике, предъявление результатов практики на итоговой конференции в форме устного доклада с презентацией
4	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт в соответствии с критериями защиты результатов практики
Технологическая (проектно-технологическая), 9 семестр		
1	Организационное собрание, получение задания на практику, вводный инструктаж	установочная конференция - знакомство с руководителями практики, с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по ведению и составлению отчётной документации, с критериями оценки за практику, распределение студентов по проектным группам, разработка группового и индивидуального планов-графиков работы студентов
2	Выполнение индивидуального задания	мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала по сравнительной типологии русского и изучаемого иностранного языка, составление «портфеля студента-практиканта», подготовка практико-ориентированного проекта
3	Оформление и защита отчёта	анализ собранной информации и оформление отчёта по практике, представление отчётной документации (письменного отчёта, «портфеля студента-практиканта») руководителям практики, предъявление результатов практики на итоговой конференции в форме защиты практико-ориентированного проекта с презентацией
4	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт в соответствии с критериями защиты результатов практики
Научно-исследовательская работа, 5 семестр		
1	Организационное собрание, получение задания на практику, вводный	установочная конференция - знакомство с руководителями практики, с целями,

	инструктаж	задачами, содержанием практики, с требованиями по ведению и составлению отчётной документации, с критериями оценки за практику, разработка индивидуального плана-графика работы студента
2	Выполнение индивидуального задания	мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, подготовка научного исследования к публикации
3	Оформление и защита отчёта	анализ собранной информации и оформление отчёта по практике – подготовка собранного материала к публикации, предъявление результатов практики на итоговой конференции в форме устного доклада с презентацией, дальнейшая публикация
4	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт в соответствии с критериями защиты результатов практики
Научно-исследовательская работа, 7 семестр		
1	Организационное собрание, получение задания на практику, вводный инструктаж	установочная конференция - знакомство с руководителями практики, с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по ведению и составлению отчётной документации, с критериями оценки за практику, разработка индивидуального плана-графика работы студента
2	Выполнение индивидуального задания	мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, подготовка научного исследования к публикации
3	Оформление и защита отчёта	анализ собранной информации и оформление отчёта по практике – подготовка собранного материала к публикации, предъявление результатов практики на итоговой конференции в форме устного доклада с презентацией, дальнейшая публикация
4	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт в соответствии с критериями защиты результатов практики
Научно-исследовательская работа, 8 семестр		
1	Организационное собрание, получение задания на практику, вводный инструктаж	Ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием практики, общими требованиями к выполнению теоретического и эмпирического исследования и оформлению отчёта по практике, с критериями оценки за прохождение практики, разработка

		индивидуального плана-графика работы студента
2	Выполнение индивидуального задания	Анализ и оформление результатов проведённой собственной научно-исследовательской деятельности студентом: обработка и анализ экспериментальных данных, формулировка выводов; подготовка и оформление курсовой работы
3	Оформление и защита отчёта	подготовка и защита курсовой работы с презентацией.
4	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт в соответствии с критериями защиты результатов практики
Научно-исследовательская работа, 9 семестр		
1.	Организационное собрание, получение задания на практику	Ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием практики, общими требованиями к выполнению теоретического и эмпирического исследования и оформлению отчёта по практике, с критериями оценки за прохождение практики, разработка индивидуального плана-графика работы студента
2.	Выполнение индивидуального задания	Анализ и оформление результатов проведённой собственной научно-исследовательской деятельности студентом: обработка и анализ экспериментальных данных, формулировка выводов; подготовка и оформление курсовой работы
3.	Оформление и защита отчёта	подготовка и защита курсовой работы с презентацией.
4.	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт в соответствии с критериями защиты результатов практики

3 Оценка качества прохождения учебной практики

Оценка качества прохождения обучающимся учебной практики проходит в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Необходимым условием допуска обучающегося к дифференцированному зачету по практике является представление на кафедру отчета по практике, оформленного в соответствии с требованиями кафедры, при наличии отзыва руководителя практики от профильной организации (от университета, если практика проходит в университете). Контроль прохождения практики осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

4 Фонд оценочных средств учебной практики и формы отчетности

4.1 Характеристика фонда оценочных средств

Оценка качества прохождения практики осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного в соответствии с локальными нормативными актами НовГУ. Количество баллов за каждое оценочное средство и график распределения оценочных средств отражены в Технологической карте (Приложение А).

Фонд оценочных средств учебной практики состоит из оценочных средств текущего контроля и форм отчетности по типам учебной практики.

4.2 Перечень средств текущего контроля

4.2.1. Ознакомительная

1. Анализ документации, сайта, мероприятий.
2. Знакомство с документами, регламентирующими работу классного руководителя, учителя иностранного языка.
3. Методически грамотное описание деятельности классного руководителя и учителя иностранного языка.
4. Разработка и представление методических материалов и их анализ.
5. Знание нормативных документов.

4.2.2 Технологическая (проектно-технологическая) Грамматика первого иностранного языка

1. Индивидуальный/групповой план - график работы студента
2. Индивидуальное задание в рамках практико-ориентированного проекта
1. «Портфель студента-практиканта»

4.2.3 Технологическая (проектно-технологическая) Сравнительная педагогика

1. Индивидуальный план - график работы студента
2. Индивидуальное задание в рамках практико-ориентированного проекта

4.2.4 Технологическая (проектно-технологическая) Сравнительная типология

1. Индивидуальный/групповой план - график работы студента
2. Индивидуальное задание в рамках практико-ориентированного проекта
2. «Портфель студента-практиканта»

4.2.5 Научно-исследовательская работа

1. Индивидуальный план-график работы студента-бакалавра
2. Индивидуальное задание. Макет научной публикации

4.2.6 Научно-исследовательская работа

1. Индивидуальный план-график работы студента-бакалавра
2. Индивидуальное задание. Макет научной публикации

4.2.7 Научно-исследовательская работа Курсовая работа по методике преподавания иностранного языка

1. Индивидуальный план-график работы студента-бакалавра
2. Индивидуальное задание

4.2.8 Научно-исследовательская работа Междисциплинарная курсовая работа

1. Индивидуальный план-график работы студента-бакалавра
2. Индивидуальное задание

4.3 Перечень форм отчётности

4.3.1 Ознакомительная

1. Индивидуальный отчёт
2. Отзыв руководителя практики
3. Защита отчёта
4. Презентация

4.3.2 Технологическая (проектно-технологическая) Грамматика первого иностранного языка

1. Индивидуальный отчёт
2. Защита отчёта
3. Презентация

4.3.3 Технологическая (проектно-технологическая) Сравнительная педагогика

1. Индивидуальный отчёт
2. Защита отчёта
3. Презентация

4.3.4 Технологическая (проектно-технологическая) Сравнительная типология

1. Индивидуальный отчёт
2. Защита отчёта
3. Презентация

4.3.5 Научно-исследовательская работа

1. Индивидуальный отчёт
2. Защита отчёта – устное выступление с докладом на научно-практической конференции
3. Презентация

4.3.6 Научно-исследовательская работа

1. Индивидуальный отчёт
2. Защита отчёта – устное выступление с докладом на научно-практической конференции
3. Подготовка научной публикации
4. Презентация

4.3.7 Научно-исследовательская работа Курсовая работа по методике преподавания иностранного языка

1. Индивидуальный отчёт
3. Защита курсовой работы
4. Презентация

4.3.8 Научно-исследовательская работа Междисциплинарная курсовая работа

1. Индивидуальный отчёт
3. Защита курсовой работы
4. Презентация

4.4 Методические рекомендации к использованию оценочных средств

Критерии оценки защиты результатов практики/ Оценка, критерии оценивания

Отлично Обучающийся выполнил программу практики, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко логически стройно его

излагает. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой практики.

Хорошо Обучающийся выполнил программу практики, показывает знания материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики.

Удовлетворительно Обучающийся выполнил программу практики, показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики на минимально допустимом уровне.

Неудовлетворительно Обучающийся не выполнил программу практики, не знает значительной

части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями

выполняет практические задания, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики.

Для оценки качества прохождения практики используются **формы контроля**: текущий, промежуточный и семестровый (промежуточный).

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- посещение занятий, мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение дневника практики.

Промежуточный контроль по окончании практики производится в следующей форме:

- защита отчёта по практике (в виде устного доклада с презентацией результатов прохождения практики на итоговой конференции на базе практики и на кафедре билингвального образования).

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется при условии, что текущий рейтинг не ниже уровня успеваемости.

Формы отчётности по практикам

Индивидуальный/ групповой план-график работы студента-практиканта описывает сроки исполнения намеченных целей, задач, содержания практики.

Критерии оценки индивидуального плана-графика работы студента-практиканта:

- наличие плана-графика с указанием сроков исполнения намеченных задач;
- грамотное и аккуратное оформление плана-графика.

Рекомендации:

Индивидуальный/ групповой план-график студента – практиканта может быть включен в содержание дневника студента-практиканта или отчёта.

Дневник студента-практиканта, включает:

- 1) данные о посещаемом базовом образовательном учреждении: тип, вид, категория образовательного учреждения, основные направления работы, базовая программа, и т.д.;
- 2) календарный план практики;
- 3) подробное описание содержания собственной деятельности студента;
- 4) рефлексивный анализ наблюдений и собственной деятельности с отметкой группового руководителя за каждый день практики.

Критерии оценки дневника студента-практиканта:

- систематическое ведение документации;
- качественный анализ документации образовательного учреждения и всех мероприятий, проводимых базой практики;
- полное отражение содержания своей деятельности;
- грамотное использование профессиональной лексики;
- своевременность и качество самоотчёта по практике.

«Портфель студента – практиканта» - папка, в которой в течение практики накапливаются

разнообразные материалы, необходимые для практической деятельности будущего специалиста: конспекты проведённых с детьми фрагментов и полных уроков, также мероприятий по иностранному языку, в которых удалось принять непосредственное участие, учебных практико-ориентированных заданий, проектных материалов и т.д.

Критерии оценки портфеля студента – практиканта:

- систематическое ведение портфеля;
- качественное и полное отражение содержания собранных материалов;
- грамотное и аккуратное оформление собранных материалов.

Индивидуальное задание студента-практиканта – учебные задания/ мероприятия, направленные на решение намеченных задач и реализацию содержания конкретной практики.

Критерии оценки индивидуального задания студента-практиканта:

- наличие планов-конспектов учебных заданий/ мероприятий;
- актуальность и обоснование тематики учебного задания/ мероприятия;
- корректная формулировка цели и задач учебного задания/ мероприятия;
- оптимальность выбора форм и методов проведения учебного задания/ мероприятия с учетом их соответствия сформулированным целям и задачам;
- наличие рефлексивного анализа проведенных учебных заданий/ мероприятий;
- наличие качественной оценки проведенных студентом-практикантом учебного задания/ мероприятия специалистом базы практики.

Практико-ориентированный проект -представляет собой специальным образом оформленную детальную разработку определённой проблемы (или технологии её решения), нацеленную на достижение позитивного практически значимого результата, предполагает практический выход, то есть создание конечного продукта (например, быть разработанные документы: программа действий, направленная на преодоление выявленных проблем; справочный материал; словарь терминов; модель; инструкции; проект и т.д.), который может быть использован в жизни (студенческой группы, кафедры, института, университета, образовательного учреждения, города и т.д.), затрагивающий интересы всех участников проекта, либо направленное на решение проблем. Данный вид

проекта нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Общие критерии оценки практико-ориентированного проекта:

- значимость, актуальность и практическая значимость темы;
- самостоятельность работы над проектом;
- полнота и правильность раскрытия темы (глубина исследования проблемы);
- оригинальность решения проблемы (оригинальность предложенных решений);
- убедительность и качество презентации при защите проекта;
- раскрытие содержания проекта во время презентации;
- ответы на вопросы во время защиты проекта;
- качество выполнения продукта проектной деятельности (готового продукта).

Общие критерии оценки отчёта по практико-ориентированному проекту:

- достигнут конечный результат;
- создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем;
- результат проекта может быть использован другими коллективами;
- информация о проекте широко распространена;
- затронуты все аспекты;
- участники проекта удовлетворены результатами своей деятельности.

Рекомендации:

Конкретные критерии оценки определяются руководителем практики в соответствии с выбранным видом практико-ориентированной деятельности (исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, игровой проект, практический проект), (в качестве примера см. дополнительная литература, электронные ресурсы и др. свободные для доступа электронные ресурсы).

Отчёт студента-практиканта о проделанной работе включает в себя все собранные и систематизированные данные и материалы согласно содержанию определённой практики с рефлексивным самоанализом: самочувствие и самоощущение, успехи, удаchi, чем они обусловлены, проблемы, трудности, их причины, способы разрешения и преодоления трудностей; значимость и необходимость учебной практики, чему научились за время практики, предложения по совершенствованию ее организации и содержания.

Критерии оценки отчёта студента-практиканта:

- полнота оформления и анализа документации (дневника практики с включенным индивидуальным планом-графиком студента-практиканта, планов-конспектов уроков, плана-конспекта внеклассного мероприятия по иностранному языку, «портфеля студента-практиканта», заверенные специалистом практики);
- наличие рефлексивного отчета по практике;
- наличие выводов и рекомендаций;
- грамотность и аккуратность оформления.

Характеристика образовательного учреждения/ отзыв руководителя базы практики описывает и оценивает работу каждого отдельного обучающегося в образовательном учреждении – месте прохождения практики студентом-бакалавром. Характеристика заверяется подписями руководителя, учителя/ей иностранного языка, классного руководителя и печатью образовательного учреждения.

Критерии оценки руководителем базы практики:

- посещаемость базы практики;
- участие в мероприятиях, организуемых образовательным учреждением;
- проявление активности, инициативности и творчества в ходе прохождения практики (мотивация и отношение обучающегося к практике, к работе в конкретном образовательном учреждении);

- выполнение учебных заданий для индивидуальной/ самостоятельной работы (организация рабочего дня);
- своевременность и качество ведения отчётной документации по практике;
- практическая помощь, оказанная обучающимся во время практики (качество методических разработок в рамках практики).

Содержание ознакомительной практики:

Ознакомление с учебно-воспитательной работой образовательного учреждения:

- беседы с администрацией, классным руководителем, социальным педагогом, школьным психологом о проводимой в школе учебно-воспитательной работы;
- анализ учебного плана и режима работы образовательного учреждения;
- ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием школы, кабинетов, с режимом работы школы, библиотеки;
- ознакомление с устройством и оборудованием кабинета иностранного языка, техническими средствами обучения.

Изучение:

- учебной программы по иностранным языкам, тематических и поурочных планов учителя иностранного языка, учебной и дополнительной литературы по иностранному языку и методике обучения иностранному языку;
- плана работы классного руководителя, порядка ведения школьной документации (классных журналов, личных дел и медицинских карт учащихся, дневников, тетрадей и др.);
- педагогического опыта учителя иностранного языка;
- педагогического опыта лучших учителей школы;
- отдельных учащихся (тип темперамента) и коллектива класса (стадия развития коллектива / социометрия).

Участие:

- в учебно-воспитательной и методической работе учителя иностранного языка (помощь в проверке домашних заданий, подготовке дидактических и контрольно-оценочных материалов)
- в разработке концепции оформления кабинета иностранного языка (создание по согласованию с учителем средств обучения - наглядных пособий, дидактических материалов, медиа-презентаций и т.п.);
- в работе классного руководителя - ознакомление при заполнении классного журнала, дневников учащихся, организации и проведении классных часов, родительских собраний, экскурсий, и др.

Содержание технологической (проектно-технологической) практики:

Тематика практики соотносится с конкретными учебно-предметными областями:

- 1 семестр – учебный модуль «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка»;
- 6 семестр – учебный модуль «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Теоретические основы педагогики», «История педагогики и образования»;
- 9 семестр – учебный модуль «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Теория и практика перевода», «История первого иностранного языка».

Рекомендации:

Конкретное содержание, структура, этапы работы определяются руководителем практики в соответствии с выбранным видом практико-ориентированной деятельности

(исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, игровой проект, практический проект), (См. раздел рабочей программы «Практики» - «дополнительная литература» - «электронные ресурсы»).

Содержание научно-исследовательской практики:

Обучающиеся знакомятся с общими особенностями и конкретным содержанием базы исследования, составляют индивидуальный план-график работы по проведению научного исследования.

Обучающиеся изучают, отбирают, прорабатывают, анализируют научно-исследовательские ресурсы, адекватные заявленной тематике и содержанию теоретического исследования. При подготовке к проведению практической части научного исследования обучающиеся знакомятся с методиками, с диагностическими методами исследования в соответствии с предметом исследования.

Обучающиеся осуществляют практическую диагностическую и аналитическую деятельность, обобщают полученные теоретические и экспериментальные данные, формулируют выводы, оформляют результаты собственной научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями и правилами написания и оформления курсовых работ.

Сроки оформления и подготовки письменной и устной отчётной документации, время и место представления письменной отчётной документации и устного доклада с презентацией:

по окончании практик (ознакомительной, технологической (проектно-технологической), обучающиеся в течение последующих двух недель оформляют:

1. письменный отчёт, включающий в себя следующие документы:

- отчёт студента-практиканта о проделанной работе, заверенный подписями учителя/ей иностранного языка и классного руководителя (см. формы отчётности по практикам, также оформление отчёта может быть установлено руководителем базы практики)
- дневник студента-практиканта, заверенный подписями учителя/ей иностранного языка и классного руководителя (см. формы отчётности по практикам, также оформление отчёта может быть установлено руководителем базы практики)
- «портфель студента-практиканта (см. формы отчётности по практикам)
- характеристика образовательного учреждения/ отзыв руководителя базы практики, заверенные подписями учителя/ей иностранного языка и классного руководителя, руководителя образовательного учреждения и печатью образовательного (см. формы отчётности по практикам, также оформление отзыва/ характеристики может быть установлено руководством образовательного учреждения – места прохождения практики студентом-бакалавром);

2. устный отчёт, включающий:

- выступление/ защиту практико-ориентированного проекта
- презентацию

Письменный отчёт предоставляется обучающимися руководителям определённой практики в течение третьей недели по окончании практики.

Устный отчёт в виде краткого доклада/ проекта (5-7 минут) с презентацией (5-7 слайдов) **представляется** студентами на итоговой конференции. Время и место проведения итоговой конференции устанавливается руководителями практик и кафедрой билингвального образования.

Рекомендации:

Портфолио студента-практиканта руководители практиками после подведения окончательных итогов аттестации возвращают студентам-бакалаврам для дальнейшего использования в учебной текущей и дальнейшей профессиональной деятельности.

По окончании практик (научно-исследовательской работы) обучающиеся в течение последующей недели представляют на кафедру билингвального образования письменный отчет, подписанный научным руководителем научного исследования, соответственно, практики (форма и содержание отчета устанавливается руководителем практики), также оформленные и подготовленные к защите – курсовая работа, к предзащите-выпускная квалификационная работа, сопровождаемые устным кратким докладом (5-7 минут) и презентацией (5-7 слайдов).

5 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики, представлен в Приложении Б.

6 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении Б.

7 Материально-техническое обеспечение практики

7.1 Ознакомительная

МАОУ «СОШ №34» г. Великий Новгород, НовГУ им. Ярослава Мудрого, Институт непрерывного педагогического образования, кафедра билингвального образования.

7.2 Технологическая (проектно-технологическая)

НовГУ им. Ярослава Мудрого, Институт непрерывного педагогического образования, кафедра билингвального образования.

7.3 Научно-исследовательская работа

НовГУ им. Ярослава Мудрого, Институт непрерывного педагогического образования, кафедра билингвального образования.

8 Порядок согласования и обновления рабочей программы

Данная рабочая программа согласована с управлением образовательной деятельностью и представителями работодателей путем оформления Листа согласования, представленного в Приложении В.

Ежегодная актуализация рабочей программы Учебной практики производится на основании Положения «Об основных профессиональных образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, утвержденных с учетом профессиональных стандартов (ФГОС 3++)» путем формирования Листа актуализации рабочей программы (Приложение Г).

Приложение А
(обязательное)
Технологическая карта учебной практики

Наименование типов практик	Трудоемкость (Т)		Семестр	Оценочные средства	Максим. кол-во баллов (50 x Т)
	ЗЕ	неделя			
1.Ознакомительная	3	2	6	1. Анализ документации, сайта, мероприятий 2. Знакомство с документами, регламентирующими работу классного руководителя, учителя иностранного языка 3. методически грамотное описание деятельности классного руководителя и учителя иностранного языка 4. Разработка и представление методических материалов и их анализ 5. Знание нормативных документов, выполнение учебных заданий практики, участие в мероприятиях образовательного учреждения, проявление активности и инициативы в ходе практики, своевременное и качественное ведение и представление отчетной документации	150 10 20 20 50 50 «отлично»– 135-150 «хорошо» – 105-134 «удовлетворительно» – 75-104 «неудовлетворительно» - менее 75
2. Технологическая (проектно-технологическая)_ Грамматика первого иностранного языка	3	2	1	Индивидуальный/групповой план-график работы студента индивидуальное задание в	150 10

				рамках практико-ориентированного проекта «портфель студента-практиканта» индивидуальный отчёт защита отчёта презентация	20 10 20 70 20 «отлично» – 135-150 «хорошо» – 105-134 «удовлетворительно» – 75-104 «неудовлетворительно» - менее 75
3. Технологическая (проектно-технологическая) Сравнительная педагогика	3	2	6	индивидуальный план-график работы студента индивидуальное задание в рамках практики индивидуальный отчёт защита отчёта презентация	150 10 40 10 70 20 «отлично» – 135-150 «хорошо» – 105-134 «удовлетворительно» – 75-104 «неудовлетворительно» - менее 75
4. Технологическая (проектно-технологическая) Сравнительная типология	3	2	9	индивидуальный/групповой	150

				план-график работы студента индивидуальное задание в рамках практико- ориентированного проекта «портфель студента- практиканта» индивидуальный отчёт защита отчёта презентация	10 20 10 20 70 20 «отлично» – 135-150 «хорошо» – 105-134 «удовлетворите льно» – 75-104 «неудовлетвор ительно» - менее 75
5. Научно-исследовательская работа	3	2	5	индивидуальный план-график работы студента макет научной публикации индивидуальный отчёт защита отчёта презентация	150 10 70 10 40 20 «отлично» – 135-150 «хорошо» – 105-134 «удовлетворите льно» – 75-104 «неудовлетвор ительно» - менее 75

5. Научно-исследовательская работа	3	2	7	индивидуальный план-график работы студента научная публикация индивидуальный отчёт защита отчёта презентация	150 10 70 10 40 20 «отлично»– 135-150 «хорошо» – 105-134 «удовлетворите льно» – 75-104 «неудовлетвор ительно» - менее 75
6. Научно-исследовательская работа Курсовая работа по методике преподавания иностранного языка	3	2	8	индивидуальный план-график работы студента индивидуальное задание в рамках практики индивидуальный отчёт защита курсовой работы презентация	150 10 40 10 70 20 «отлично»– 135-150 «хорошо» – 105-134 «удовлетворите льно» – 75-104 «неудовлетвор ительно» - менее 75
8. Научно-исследовательская работа	3	2	9		150

Междисциплинарная курсовая работа				индивидуальный план-график работы студента	10
				индивидуальное задание в рамка практики	40
				индивидуальный отчёт	10
				защита курсовой работы	70
				презентация	20
					«отлично» – 135-150 «хорошо» – 105-134 «удовлетворительно» – 75-104 «неудовлетворительно» - менее 75
Итого:					1200

Критерии оценки качества освоения обучающимися Учебной практики:

- отлично – (90-100) % от 50 х Т
- хорошо – (70-89) % от 50 х Т
- удовлетворительно – (50-69) % от 50 х Т
- неудовлетворительно – менее 50 % от 50 х Т

Приложение **Б**
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения учебной практики

Таблица А.1 - Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений. 6 изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с. – (2006, 2007 гг. изд., стереотип)	69	
2 Александрова Г. П. Методика преподавания иностранного языка. Английский язык: метод. рекомендации. Ч. 1 / Г. П. Александрова; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2012. – 39, [1] с.	11	
3 Разработка и оформление рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ: метод. рекомендации / авт.-сост.: Е. В. Рыжкова, С. В. Шубин; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 27, [1] с.: ил.	30	
4 Педагогическая практика: учеб.-метод. рекомендации / авт.-сост.: Е. В. Егорова, Т. Н. Розум; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2007. – 40 с.	10	
5 Включенная учебная педагогическая практика по иностранному языку: прогр. и метод. указания / авт.-сост.: А. М. Тимофеев, Л. М. Николаева; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 29 с.	10	
Электронные ресурсы		
1 Татарницева, С. Н. Методика преподавания первого иностранного языка : учебное пособие / С. Н. Татарницева. — Тольятти : ТГУ, 2013. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140242 (дата обращения: 29.09.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	-	ЭБС Лань
2 Методика преподавания основного иностранного языка : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Т. Н. Андреев, С. В. Болдырева, Е. Ю. Емельянова [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, [б. г.]. — Часть 2 : Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям — 2017. — 83 с. — ISBN 978-5-88526-857-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111963 (дата обращения: 29.09.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	-	ЭБС Лань
ФГОС общего образования	http://минобрнауки.рф	

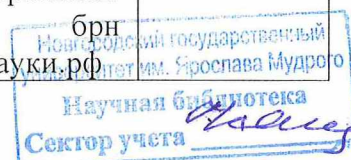
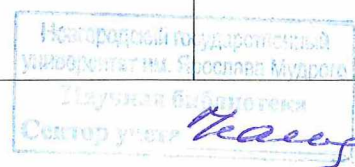


Таблица А.2 - Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для ВУЗов/Н. Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 333 с.	7	
2 Корнева Л. В. Психологические основы педагогической практики: учеб. пособие для вузов. - М.: Владос, 2006. – 157 с.	4	
Электронные ресурсы		
Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 222 с. — ISBN 978-5-9765-2788-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92730 (дата обращения: 29.09.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		ЭБС Лань
Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И. А. Бредихина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4164-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143722 (дата обращения: 09.01.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		ЭБС Лань

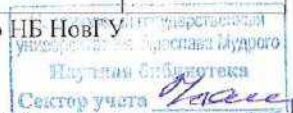
Таблица Б.3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basi	регистрация (территория вуза)	2022



База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshechiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Проверено ИБ НовГУ



И. о. зав. кафедрой

Ryjkova

Е. В. Рыжкова

«16» июня 2021 г.

Приложение В
(обязательное)
Лист согласования

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей

МАОУ «СОШ № 34»
(наименование организации)

директор
(должность)

В. Демидова
(И.О. Фамилия)

« 21 » декабря 20 20 г.

Представители работодателей

МАОУ «Гимназия № 1»
(наименование организации)

директор
(должность)

В. Демидова
(И.О. Фамилия)

« 16 » декабря 20 20 г.

Начальник УОД

(подпись)

« 17 » декабря 20 20 г.

Представители работодателей

МАОУ «Гимназия № 1»
(наименование организации)

директор
(должность)

В. Демидова
(И.О. Фамилия)

« 16 » декабря 20 20 г.

Представители работодателей

МАОУ «Гимназия № 1»
(наименование организации)

директор
(должность)

В. Демидова
(И.О. Фамилия)

« 16 » декабря 20 20 г.

А.Н. Макаревич
(ФИО)

Рабочая программа актуализирована на 2021/2022 учебный год.
Протокол № 6 заседания кафедры от « 16 » июня 2021 г.
Разработчик: Алексеева Е.В.
Зав. кафедрой Железова Е.В.

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

[illegible]

Приложение В
(обязательное)
Лист актуализации рабочей программы учебного модуля
Практика учебная

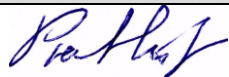
Рабочая программа актуализирована на 2022/2023 учебный год.

Протокол № 6 заседания кафедры от «15» июня 2022 г.

Разработчик: Е.В. Алексеева

Зав. кафедрой: Е.В. Рыжкова

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав. кафедрой	Подпись
1	Заседание кафедры № 6 от 15.06.2022	Приложение Б. (добавить электронный ресурс)	Е.В. Рыжкова	

Содержание изменений № 1

на 2022/2023:

В Приложение Б. добавить электронный ресурс

Наименование	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех» Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Гражданско-правовой договор № 286/АЭ(Т)11 от 21 ноября 2011г.; договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа электронным ресурсам.	бессрочный
ЭБС «ЛАНЬ» Универсальный ресурс.	Договор № СЭБ НВ-283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» от 09 ноября 2020г.	с 09.11.2020 г. по 31.12.2023 г.
«ЭБС ЮРАЙТ» Универсальный ресурс. www.biblio-online.ru	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	с 01.01.2022 по 31.12.2022г.
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс	Договор №101/НЭБ/2338 от 04.07.2017 с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	с 01.09.2017г. по 31.08.2022г.